

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級(上) 遨遊書海/閱讀布袋	課程 設計者	五年級團隊	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 勇於發表自己的想法與認知概念 2. 將所見所聞藉由畫作呈現而表達 3. 連結在地與世界間的關聯性 4. 樂於和同儕與家人分享學習成果 5. 認識在地並以在地文華作為自我關懷的對象			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 透過文本引導和閱讀理解，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 2. 學習閱讀文本的呈現方式與方法，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌。 3. 了解閱讀的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第4週	踏上天堂嶼	<p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>踏上天堂嶼 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性</p> <p>3. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>4. 藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。</p>	<p>1. 介紹自己的畫作與布袋在地海洋景象的</p> <p>2. 同學們上課時的反應與回饋。</p> <p>3. 回家時告訴家人資訊的豐富度。</p> <p>4. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>5. 學習單的豐富度與完整性。</p>	<p>活動一:如何親近海洋</p> <p>1. 閱讀繪本「踏上天堂嶼」。</p> <p>2. 老師帶領同學們一起探討如何親近海洋並保護水域環境</p> <p>3. 請同學們每個人舉例出三個海洋的好處和汙染</p> <p>活動二:畫出海洋的模樣</p> <p>準備紙與色筆，請同學簡單畫出布袋所見的海洋景象</p> <p>活動三:思考海洋污染的影響</p> <p>1. 由老師舉例，提供同學們方向思考海洋的重要性。</p> <p>2. 假設海洋失去功能，我們的生活將會受到那些衝擊，請老師帶領同學們探索。</p> <p>活動四:回家分享給家人知道</p> <p>由於愛護海洋是全民的責任，請同學們回家告訴家人們其重要與必要性，再請家長給予孩子回饋。</p>	<p>1. 繪本《踏上天堂嶼》。</p> <p>2. 《踏上天堂嶼》學習單。</p> <p>3. 紙與筆。</p> <p>4. 繪本 ppt</p>	8
第5週 - 第8週	海星在哪裡	<p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確</p>	<p>海星在哪裡 ppt</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性</p>	<p>1. 同學們討論的氣氛和參與度。</p> <p>2. 同學們上課時的反應與回饋。</p> <p>3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>4. 學習單的豐富度與完整性。</p>	<p>活動一:我想要甚麼</p> <p>1. 假設今天可以從海洋中挖掘一個寶藏?請同學們加入一些想像力並且分組討論並且上台分享。</p> <p>2. 假設今天在一個沒有物質的小島生活，來自大自然的什麼物質會是你最想珍惜的呢?請同學們小組套論並且派代表上台分享。</p> <p>活動二:想要跟需要</p>	<p>1. 繪本《海星在哪裡》。</p> <p>2. 《海星在哪裡》學習單。</p> <p>3. 空白白紙。</p>	8

			性及辨別他人資訊與事實的差異			5. 同學們各自上台的穩定和臺風。	1. 各位同學覺得自己的人生有沒有缺少甚麼一定要擁有的東西嗎?如果有,請在白紙上寫下那樣東西,並且描述該如何得到它。 2. 那麼那件東西是你所欠缺的嗎?還是其實只是沒有擁有覺得很難受呢?請在白紙上簡單描述。	4. 繪本 ppt	
第 9 週 - 第 12 週	這是水平線	自然 社會	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	1. 這是水平線 ppt 2. 學習單	1. 運用在地蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性 2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 3. 藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。	活動一:簡單小回想 想想看海洋與生活之間有什麼樣的關係,在自然課程所學過的海洋功能和運用有哪些,藉由分組討論和分享來發表和交流 活動二:想像力是你的超能力 1. 藉由這本繪本的安排可以發現它運用哪些方式呈現圖畫和視覺間的關係 2. 嘗試設計一個獨特的機關書 活動三:我是小小設計師 1. 完成機關書並說明設計理念 2. 在一個設計中有哪些自己的關懷和期待引起同學一起關心的海洋議題或社會事件	1. 繪本《這是水平線》。 2. 《這是水平線》學習單。 3. 空白白紙。	8
第 13 週 - 第 17 週	勇敢船長	國語文 社會	5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知	1. 勇敢船長 ppt 2. 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。	活動一:探索自我 1. 同學們也有心情不好的時候嗎?請同學們簡單在白紙上描述。 2. 如果心情不好的時候,同學們都透過哪些活動來紓解情緒呢? 活動二:你我大不同	1. 書本《勇敢船長》。 2. 《勇敢船長》學習單。 3. 空白白紙。	8

			識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異		3.藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	4.學習單的豐富度與完整性。 5.同學們上台分享的內容和臺風。	每個人都有各自的情緒，當他人感到不開心時便能察覺到，請同學們彼此小組討論，並且由組長記錄在小組單上。 活動三：心情有幾種 1.喜、怒、哀、樂是人的四大心情，請問各位同學最常配戴哪一種心情？ 2.心情常常會受到周遭的人、事、物給左右，請同學們想想，如何將自己的情緒控管好，才不會總是悶悶不樂，請書寫在白紙上。		
第 18 週 - 第 21 週	我家不見了	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.我家不見了 PDF 2.學習單	1.能基礎認識全球相關重要議題，並知道與自身息息相關。 2.能與小組合作討論SDGs 目標可能有哪些，並上台發表。 3.能覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 4.能知道資源循環再利用有哪些做法。	1.同學們討論時的氣氛和參與度。 2.學習單的豐富度與完整性。 3.同學們上台分享的內容和臺風。 4.同學們上課時的反應與回饋。	活動一：SDGs 目標介紹 1.播放影片—小學生談 SDGs。知道共有 17 項目標，且知道這些是為了全世界美好的未來所訂的。 2.透過小組討論，推測 17 項目標包含了哪些。(小組討論，比老師直接告訴他們，印象會比較深刻) 3.上台報告討論結果 4.檢核各組結果 活動二：這些指標和我們有關嗎？ 1.聊書與說書—我家不見了。 2.討論： (1)故事裡面的世界發生什麼事情了？ (2)為什麼豆豆會邀請動物到他家去？ 豆豆不知道他家淹沒了，為什麼他不知道？ (3)引導出 SDGs 和所有國家及個人息息相關。 活動三：SDGs12—「負責任消費與生產」初探	影片：金馬獎黃信堯導演擴大限塑廣告影片—(環保署廣告)影片：【循環經濟】 01.什麼是循環經濟？(台塑企業)影片：資源回收 不利用(公視—我們的島)	8	

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級(下) 遨遊書海/閱讀嘉義	課程 設計者	五年級團隊	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 勇於發表自己的想法與認知概念 2. 將所見所聞藉由畫作呈現而表達 3. 連結在地與世界間的關聯性 4. 樂於和同儕與家人分享學習成果 5. 認識在地並以在地文華作為自我關懷的對象			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過文本引導和閱讀理解，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 2. 學習閱讀文本的呈現方式與方法，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌。 3. 了解閱讀的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第4週	最高的山最深 的海	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	最高的山最深 的海 ppt 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性 3. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 4. 藉由分享所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	1. 介紹自己的畫作和想法 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 回家時告訴家人資訊的豐富度。 4. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 5. 學習單的豐富度與完整性。	活動一:大自然景觀 1. 閱讀繪本「最高的山最深的大海」。 2. 老師帶領同學們一起探討如何親近自然並保護生態環境 3. 請同學們每個人舉例三個大自然與生活的關係 活動二:畫出嘉義的模樣 準備紙與色筆，請同學簡單畫出嘉義所見的景象 活動三:思考嘉義環境的優劣 1. 由老師舉例，提供同學們方向思考嘉義在整個臺灣的地理優勢和產業特色。 2. 假設嘉義受到汙染，我們的生活將會受到那些衝擊，請老師帶領同學們探索。 活動四:回家分享給家人知道 請同學們回家告訴家人們保護環境的重要與必要性，再請家長給予孩子回饋。	1. 繪本《最高的山最深的大海》 2. 《最高的山最深的大海》學習單。 3. 紙與筆。 4. 繪本 ppt	8
第5週 - 第8週	尋找顏色： 繪本故鄉劍淵之旅	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確	尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅ppt 2. 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 3. 藉由分享	1. 同學們討論的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。	活動一:我家在哪裡 1. 閱讀繪本「尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅」。 2. 透過繪本的色彩和編排認識一個地方的特色呈現和環境色澤 活動二:休閒與環境 1. 我們的生活習慣和休閒方式會隨著環境中的氣候和地理特色有所區別，試著整理看看我們在嘉義有什麼不同於其他縣市的方式	1. 繪本《尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅》。 2. 《尋找顏色：繪本故鄉劍淵之旅》學習單。 3. 空白白紙。 4. 繪本 ppt	8

			性及辨別他人資訊與事實的差異		所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	4. 學習單的豐富度與完整性。 5. 同學們各自上台的穩定和臺風。	2. 嘉義的環境提供我們哪些優勢發展生活樣貌，又有什麼劣勢造成我們的生活限制呢？ 活動三：畫我家鄉 試著將嘉義的顏色彩繪出來吧		
第 9 週 - 第 12 週	池上 池下 地面 地下	自然 國語文	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 池上池下地面地下 ppt 2. 學習單	1. 運用在地蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性 2. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。	活動一：簡單小回想 1. 閱讀繪本「池上池下地面地下」 2. 想想環境和生態之間有什麼樣的關係，在自然課程所學過的生態特色有什麼，藉由分組討論和分享來發表和交流 活動二：想像力是你的超能力 1. 藉由一個相對空間(上下、左右)的呈現，觀察同樣地方共同生活的不同物種與生態 2. 嘗試設計一個介紹生態的文稿和畫作呈現 活動三：我是小畫家 1. 完成畫作並說明設計理念 2. 在一個設計中有哪些自己的觀察和值得大家一起關心的生態議題	1. 繪本《池上池下地面地下》。 2. 《池上池下地面地下》學習單。 3. 空白白紙。	8
第 13 週 - 第 16 週	天空 100 層的家	國語文 社會	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與	1. 天空 100 層的家 ppt 2. 學習單	1. 連結繪本的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 透過閱讀而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 3. 藉由分享	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。	活動一：探索自我 1. 想想看，什麼樣的空間和環境是會讓自己最舒服且最有安全感的呢，這個空間有哪些必要條件 2. 如果心情不好的時候，你會需要什麼樣的環境來舒緩自己的情緒和心情呢？ 活動二：你我大不同 每個人都有各自的情緒，當他人感到不開心的時候便能察覺到，而心情和環境其實也有不可密分的關係和影響	1. 書本《天空 100 層的家》。 2. 《天空 100 層的家》學習單。 3. 空白白紙。	8

		事實的差異		所學而表達對在地與海洋議題的關懷。	4. 學習單的豐富度與完整性。 5. 同學們上台分享的內容和臺風。	活動三:心情有幾種 1. 喜、怒、哀、樂是人的四大心情，請問各位同學最常配戴哪一種心情? 2. 試著從不同的空間條件中感受環境所帶給你的情緒和心情，你會對於什麼環境元素較為敏感或產生反應呢。	
第 17 週 - 第 20 週	你為什麼住這裡?	<p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 你為什麼住這裡?</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1、學生能了解人類不當行為對海洋環境及其他生物的危害</p> <p>1-1 能說出繪本中垃圾對海洋生物造成的危害</p> <p>1-2 能體會海洋汙染的現況及後果</p> <p>1-3 能了解寄居蟹遭遇的困境</p> <p>1-4 能體會寄居蟹以垃圾或貝殼為家的感受</p> <p>2、學生能分享聆聽有關海洋故事及報導的心得</p> <p>2-1 能與全班分享聽完故事後的心得</p> <p>2-2 能與全班分享看完海洋汙染的報導之心得</p>	<p>1. 同學們討論時的氣氛和參與度。</p> <p>2. 同學們上課時的反應與回饋。</p> <p>3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。</p> <p>4. 學習單的豐富度與完整性。</p> <p>5. 同學們上台分享的內容和臺風。</p>	<p>活動一：你的經驗</p> <p>1. 有沒有去海邊玩過？那你在海灘上有看到什麼？（可能答案：船、人、海浪、漂流木、垃圾。引導至看到垃圾）</p> <p>2. 那這些垃圾會對海洋造成什麼影響呢？（可能答案：讓海變髒、被海洋生物吃到）</p> <p>教師接著說明：我們要來學習有關海洋的知識，接下來讓老師先來說個故事，這個故事是關於一位小男孩在海邊發生的事。</p> <p>活動二：說故事時間</p> <p>在說故事的同時，由教師引導，適時針對繪本內容提問及開放式討論，讓學生回答問題。</p> <p>故事大意：湯尼是個淘氣的小男孩，每次去海邊都會亂丟垃圾。有一次他不小心在海邊睡著並作了一個夢，夢中有許多海洋生物。當一場海底地震來臨時，這些海洋生物因人為的垃圾無法立即逃出。這個真實的夢讓湯尼一覺醒來就變得不一樣了，開始動手撿拾海邊的垃圾。</p> <p>問題一：章魚說牠住在最棒的家，最棒的家是指什麼？（玻璃瓶）</p>	<p>你為什麼住這裡？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eMAo7iQAWPQ</p> <p>學習單</p>

2-3 能與全班分享看完寄居蟹生存困境之心得

問題二：你覺得章魚住在裡面好或不好？為什麼？（好或不好都可以，希望讓學生練習發表自己的想法）

問題三：沙丁魚說牠住在很舒服的家，很舒服的家是指什麼？（沙丁魚罐頭）

問題四：你覺得章魚住在裡面好或不好？為什麼？

問題五：神仙魚說牠們住在可以保護牠們的地方，可以保護牠們的東西是什麼？（電線桿）

問題六：你覺得神仙魚住在裡面好或不好？為什麼？

問題七：花園鰻說牠們住的地方有很多長得很像牠們的同伴，長得很像牠們的同伴的東西是什麼？（水管）

問題八：你覺得花園鰻住在裡面好或不好？為什麼？聽完故事之後，請學生發表聆聽後的心得，教師給予回饋。

活動三：人類不當行為引起的海洋悲歌

以繪本內容為基礎，提出問題請全班共同討論，透過教師引導、提問將想讓學生知道的概念一個個帶出。

問題一：誰還記得故事中的海洋生物們住的地方有什麼？學生回答後，一一將圖卡（玻璃瓶、罐頭、電線桿、水管）貼在黑板上，引導學生說出並歸納出是「人類製造的垃圾」。

問題二：那這些垃圾造成了什麼結果？（當海底地震來時，受困於垃圾而無法逃出。）

教師說明：正是這些垃圾在海底地震發生的時候害牠們沒辦法逃出來，因為這些人為垃圾本

					<p>來就不該出現在牠們生活的環境，一旦出現就可能造成嚴重的後果。以下用投影片呈現兩篇報導，讓學生感受海洋污染的現況及後果： 海水污染嚴重 9 成海鳥吞過塑膠</p> <p>https://dq.yam.com/post.php?id=4580 喊了這麼多年的淨灘口號，台灣的海灘還是髒成這樣</p> <p>https://yesmedia.com.tw/2017/09/22/%E5%96%8A%E4%BA%86%E9%80%99%E9%BA%BC%E5%A4%9A%E5%B9%B4%E7%9A%84%E6%B7%A8%E7%81%98%E5%8F%A3%E8%99%9F%EF%BC%8C%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%B5%B7%E7%81%98%E9%82%84%E6%98%AF%E9%AB%92%E6%88%90%E9%80%99/</p> <p>看完報導後，請學生舉手發表內心的感受及想法。</p> <p>問題三：所以當我們到海邊玩耍的時候，可以亂丟垃圾嗎？為什麼？那應該怎麼處理？請學生舉手發表想法，教師給予回饋。</p> <p>小結：當到海邊玩樂時，製造出的垃圾千萬不可以亂丟，不然會對海洋造成危害，務必將垃圾帶回家，希望大家可以一起愛護海洋生態，給海洋生物一個安全、乾淨的生活環境。</p> <p>總結</p> <p>我們從故事中看到人類亂丟垃圾可能會對海洋生物造成傷害，也從新聞報導了解現實世界海洋污染的嚴重性，讓我們明白人類不經意或有意的行為極有可能破壞海洋環境，對海洋生物產生危害，所以為了保護海洋環境，當去到</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						海邊時不可以亂丟垃圾，或看到垃圾時也可以 順手撿起拿到垃圾桶丟。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁雅玲</p>							