

112 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：鄭渝錦（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第五主題 超前部署 -打一手 國三好牌	A2 系統思 考與解決問 題	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源， 促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因、 影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思辨。	1. 了解國三 生活概況並 表達個人對 國三生活的 想法與態 度。	能說出國三生 活的重要事 件，並說出 晉級國三生 活的合宜想 法與態度。	口語評量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	
第二週	第五主題 超前部署 -打一手 國三好牌	A2 系統思 考與解決問 題	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源， 促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因、 影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思辨。	覺察壓力的 來源及其對 身心的影 響。	透過會考倒數計 時器及書包負 重的實作活 動，覺察與 分析壓力的 來源及對身 心的影響。	實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	

第三週	第五主題 超前部署 -打一手 國三好牌	A2 系統思 考與解決問 題	1d-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 策略用適 或資源， 促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因 、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思辨。	覺察壓力 的來源及 其對身心 的影響。	透過會考 倒數計時 器及書包 負重的實 作活動， 覺察與分 析壓力的 來源及對 身心的影 響。	實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	
第四週	第五主題 超前部署 -打一手 國三好牌	A2 系統思 考與解決問 題	1d-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 策略用適 或資源， 促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因 、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思辨。	蒐集並分 析紓壓策 略與資源 ，提出個 人因應與 調適壓力 的抗壓訓 練策略。	1. 能與同 學分享自 己日常生 活中常運 用的紓壓 方式與資 源。 2. 透過小 隊內激盪 與分享， 分析並提 出適合自 己的抗壓 訓練策略 與資源。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	
第五週	第五主題 超前部署 -打一手 國三好牌	A2 系統思 考與解決問 題	1d-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 策略用適 或資源， 促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因 、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。	運用合宜 的策略調 適心情困 擾，培養 正向思考 模式，促 進心理健 康。	1. 透過六 頂思考帽 的實作演 練，練習 用不同觀 點看待壓 力事件。 2. 能說出 面對國三 生活壓力 事件時， 可運用的 合	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規	

				培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。		宜策略與資源。		畫及執行 的能力。	
第六週	第五主題 超前部署 -打一手 國三好牌	A2 系統思 考與解決問 題	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源， 促進心理 健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因、 影響與調 適。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思辨。	運用合宜 的策略調 適心情困 擾，培養 正向思考 模式，促 進心理健 康。	1. 透過六 頂思考帽 的實作演 練，練習 用不同觀 點彈性看 待壓力事 件。 2. 能說出 面對國三 生活壓力 事件時， 可運用的 合宜策略 與資源。	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	
第七週	第五主題 超前部署 -升學馬 拉松	A2 系統思 考與解決問 題	1b-IV-1 培養主動 學習的積 極態度， 掌握學習 方法，成 為自主學 習與管理 的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。	覺察並表 達個人成 為會考考 生的預想 與期待。	透過腦力 激盪與討 論省思， 完成自己 與全班的 考生九宮 格開箱照。	實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	

第八週	第五主題 超前部署 -升學馬拉松	A2 系統思考與解決問題	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，掌握學習方法，養成自主學習與管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。	透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週	第五主題 超前部署 -升學馬拉松	A2 系統思考與解決問題	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，掌握學習方法，養成自主學習與管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週	第五主題 超前部署 -升學馬拉松	A2 系統思考與解決問題	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，掌握學習方法，養成自主學習與管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十一週	第五主題 超前部署 -升學馬拉松	A2 系統思考與解決問題	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，掌握學習方法，養成自主學習與管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	蒐集並分析學習策略，	1. 能說出自己知道或曾運用過的	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	

	拉松		習態度，習養學自我能力。 掌握方法與管理的能力。	學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	2. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十二週	第五主題 超前部署-升學馬拉松	A2 系統思考與解決問題	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，習養學自我能力。 掌握方法與管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽-閃亮跑者」裝備圖。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十三週	第六主題 升學導航-升學多線道	A1 身心素質與自我精進	2c-IV-1 善用各項資源，妥與個人生活中重要善計畫執行。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	能說出國中畢業後可能的升學進路。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作及教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分	

								析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週	第六主題 升學導航 -升學多 線道	A1 身心素質與自我精進	2c-IV-1 善用各項資源，妥與個人重要善計畫執行生活中事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	能說出國中畢業後可能的升學進路。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作及教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十五週	第六主題 升學導航 -升學多 線道	A1 身心素質與自我精進	2c-IV-1 善用各項資源，妥與個人重要善計畫執行生活中事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作及教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類	

								型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週	第六主題 升學導航 -升學多 線道	A1 身心素質與自我精進	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 2. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作及教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第六主題 升學導航 -升學多 線道	A1 身心素質與自我精進	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 2. 評估學校資訊，思考個人升學目	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作及教育環境的資料。	

					標，並提出調整方案。			涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週	第六主題 升學導航 -升學大 步行	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作及教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週	第六主題 升學導航 -升學大 步行	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3	理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作	

			人期許及 相關生 與學資 訊。	家人期許與 自我發展之 思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	展方向之影 響。	超額比序積分， 評估個人的升學 志願選擇。		及教育環 境的資 料。 涯 J8 工 作/教育 環境的類 型與現 況。 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因 素。	
第廿週	第六主題 升學導航 -升學大 步行	A1 身心素 質與自我精 進	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生 與學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	理解個人志 願選擇、進 路方式等升 學資訊，對 選擇生涯發 展方向之影 響。	1. 能計算自己目 前在所在就學區 的超額比序積 分。 2. 能依照自己的 超額比序積分， 評估個人的升學 志願選擇。	實作評量	【生涯規 畫教育】 涯 J7 學 習蒐集與 分析工作 及教育環 境的資 料。 涯 J8 工 作/教育 環境的類 型與現 況。 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因 素。	
第廿一週	第六主題 升學導航	A1 身心素 質與自我精	1c-IV-1 澄清個人	輔 Cb-IV-1 適性教育的	盤點個人資 源，擬定升	1. 能規畫出對於 自己的升學目標	高層次紙 筆評量	【生涯規 畫教育】	

-升學大步行	進	價值觀，並統整個人能力、家人特質、許及與升學相關資訊。	試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學目標與計畫，並於同儕回饋後進行調整。	及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	涯 J7 學習蒐集與分析工作及教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
--------	---	-----------------------------	---	---------------------	------------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第五主題 夢想起飛 -做自己的英雄	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的	

				探索。		3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。		能力。	
第二週	第五主題 夢想起飛 -做自己的英雄	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第三週	第五主題 夢想起飛 -做自己的英雄	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的	

			力，以發展個人生涯進路。	適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。		策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第四週	第五主題 夢想起飛 -做自己的英雄	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第五週	第五主題 夢想起飛 -勇敢夢想	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的	小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13	

				服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	工作，省思 其個人生命 意義及社會 價值。			培養生 涯規劃 及執行 的能 力。	
第六週	第五主題 夢想起飛 -勇敢夢 想	A1 身心素 質與自我精 進	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 探索工作 世界的未來 發展及所需 專業素養， 並提出未來 工作世界的 想像。 2. 選擇個人 未來可能的 工作，省思 其個人生命 意義及社會 價值。	1. 運用人力資源 網站，分析實現 生涯夢想所應具 備的能力，並完 成「擴大我的夢 想」的填寫。 2. 運用心智圖方 法，更新修改個 人生涯行動方 案，並完成「生 涯目標資訊探 究」的填寫。	實作評量	【生涯 規畫教 育】 涯J12發 展及評 估生涯 決定的 策略。 涯 J13 培養生 涯規劃 及執行 的能 力。	
第七週	第五主題 夢想起飛 -勇敢夢 想	A1 身心素 質與自我精 進	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展	1. 探索工作 世界的未來 發展及所需 專業素養， 並提出未來 工作世界的 想像。 2. 選擇個人 未來可能的 工作，省思 其個人生命 意義及社會 價值。	1. 運用人力資源 網站，分析實現 生涯夢想所應具 備的能力，並完 成「擴大我的夢 想」的填寫。 2. 運用心智圖方 法，更新修改個 人生涯行動方 案，並完成「生 涯目標資訊探 究」的填寫。	1. 實作評量	【生涯 規畫教 育】 涯J12發 展及評 估生涯 決定的 策略。 涯 J13 培養生 涯規劃 及執行 的能	

第八週	第五主題 夢想起飛-勇敢夢想	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	現。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。	口語評量	力。 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第九週	第五主題 夢想起飛-勇敢夢想	A1 身心素質與自我精進	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十週	第六主題 畢業·啟程-青春物語	A1 身心素質與自我精進	1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與	探索自己與一、二年級時期的異同	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜	實作評量	【生命教育】 生 J3 反

			多元能力，接納自我，以促進個人成長。	經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	處。	我是誰」的謎題，並參與活動。		思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十一週	第六主題 畢業·啟程-青春 物語	A1 身心素質與自我精進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	口語評量	【生命教育】 生 J3 反 思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十二週	第六主題 畢業·啟程-青春 物語	A1 身心素質與自我精進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	口語評量	【生命教育】 生 J3 反 思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	

				務活動的參與及分享。				的、價值與意義。	
第十三週	第六主題 畢業·啟程-青春物語	A1 身心素質與自我精進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。	口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十四週	第六主題 畢業·啟程-青春物語	A1 身心素質與自我精進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 2. 能於完成「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十五週	第六主題 畢業·啟	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-2	輔 Ac-IV-1	回顧班級重	1. 能說出班級活	1. 口語評量	【生命	

	程-驪歌 輕唱話青春	進	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	要活動與事件，並表達對班級的看法。	動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	2. 實作評量	【教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週	第六主題 畢業·啟程-驪歌 輕唱話青春	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

				家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。					
第十七週	第六主題 畢業·啟 程-驪歌 輕唱話青 春	A1 身心素 質與自我精 進	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	表達對同學 的感謝、道 歉與祝福， 進而珍惜人 我關係。	能完成小卡書 寫，並透過行動 送給同學，表達 情誼。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命 教育】 生 J3 反 思生老 病死與 人生無 常的現 象，探 索人生 的目的 、價值 與意義。	
第十八週	第六主題 畢業·啟 程-驪歌 輕唱話青 春	A1 身心素 質與自我精 進	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	統整與肯定 自我，並對 未來產生嚮 往。	1. 能記錄想告別 與持續努力的自 己(「氣球」與 「行李箱」)。 2. 能完成寫給未 來自己的一封信。	高層次紙筆 評量	【生命 教育】 生 J3 反 思生老 病死與 人生無 常的現	

			人生命， 並協助他 人。	與善待各種 生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。				象，探 索人生 的目的、價 值與意 義。	
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。