

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 林子健 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第二週	第三篇經	社-J-A2	社	公 B1-IV-1	1. 了解生產	1. 以生產的三項	1. 問題討	【生命教	

	濟生活的 運作及參 與 第一章生 活中的選 擇		1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1	個人與家庭 為什麼需要 做選擇？如 何選擇？	的三項課題。	課題出發，說明 如何選擇。	論 2. 紙筆測 驗	【 <b>生</b> 育】 生 J1 【 <b>家</b> 庭教 育】 家 J7	
第三週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與 第一章生 活中的選 擇	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。	公 B1-IV-2 如何計算某 項選擇的機 會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機 會成本的概 念來解釋選 擇行為？	1. 認識機會 成本。	1. 說明機會成本 的概念。 2. 分別說明無法 用金錢衡量的機 會成本與可用金 錢衡量的機會成 本。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗	【 <b>生</b> 命教 育】 生 J1 【 <b>家</b> 庭教 育】 家 J7 家 J8 探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	
第四週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與 第一章生 活中的選 擇	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公 B1-IV-2 如何計算某 項選擇的機 會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機 會成本的概 念來解釋選 擇行為？	1. 認識機會 成本。	1. 說明機會成本 中的隱藏成本與 外顯成本的概 念。 2. 以機會成本相 關俗諺來解釋選 擇行為。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗	【 <b>生</b> 命教 育】 生 J1 【 <b>家</b> 庭教 育】 家 J7 家 J8	
第五週	第三篇經	社-J-A2	公	公 Bm-IV-1	1. 認識誘因。	1. 說明誘因的概	1. 作業整	【 <b>生</b> 命教	

	濟生活的 運作及參 與 第二章價 格與資源 分配		1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 重視環境 倫理，並 願意維護 生態的多 樣性。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。	家庭與學校 如何透過誘 因影響學生 的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同 人對同一誘 因的反應不 同？		念，說明正向誘 因與負向誘因； 說明金錢誘因與 非金錢誘因，請 以生活中的例子 說明之。	理 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	育】 生 J1 【家庭教 育】 家 J7 家 J8【環 境教育】 環 J7		
第六週	第一次段考									
第七週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與 第二章價 格與資源 分配	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 社	公B1-IV-5 不同分配資 源的方法， 各有哪些優 缺點？ 公 Da-IV-1 日常生活中	1. 了解資源 分配與公平 正義。	1. 從學校的角 度，說明資源分 配的方法。 2. 從社會的角 度，說明公平正 義等因素如何影 響資源分配。	1. 作業整 理 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【生命教 育】 生 J1 【家庭教 育】 家 J7 家 J8		

	(第一次段考)		3a-IV-1 社 3c-IV-1	所說的「不公平」有 哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？					
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章日常生活的交易	社-J-A2 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與第三章日常生活的交易	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與	1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 【家庭教	

	第三章日常生活的交易		社 2b-IV-1 社 3b-IV-3		相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。		【育】 家 J7 家 J8	
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 認識廠商的競爭方式。	1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與	社-J-A3	公 1a-IV-1 社	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測	【生命教育】 生 J1	

	與第四章市場競爭		1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	入某一市場，則該市場的競爭程度越高？			驗	【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭（第二次段考）	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 說明保障消費者權益的各項法律及其規定。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 了解貨幣為何出現。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十六週	第三篇經濟生活的	社-J-A3	公 1a-IV-1	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼	1. 認識貨幣的功能。	1. 說明貨幣的四項功能及特性。	1. 資料蒐集	【生命教育】	

	運作及參與第五章貨幣的使用		社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	會出現？	2. 認識貨幣的價值。	2. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識新型態的支付工具。 2. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 3. 了解儲值卡和信用卡的差異。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外幣與匯率。	1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	

第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2	公1a-IV-1 公1c-IV-1 社2b-IV-1 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 認識勞動力與勞動參與。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8	
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公1a-IV-1 公1c-IV-1 社2b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-3	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	1. 了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。	1. 說明政府為什麼要保障市場的勞動參與及相關的勞動法令規範。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	



				臨哪些不公平的處境？					
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考)	社-J-C1 社-J-C2	公1a-IV-1 公1c-IV-1 社2b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-3	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。	1. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 【家庭教育】 家 J7 家 J8 【家庭暴力防治課程】 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社1a-IV-1 社2b-IV-1 社3b-IV-3 公1a-IV-1	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評	【品德教育】 品 J5 【人權教育】 人 J5	

		活的豐富性。		價？			量		
第二週	第三篇全球關連第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 【人權教育】 人 J5	
第三週	第三篇全球關連第二章全球化的挑戰	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 【人權教育】 人 J5	
第四週	第三篇全球關連第二章全球化的挑戰	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系	【品德教育】 品 J5 【人權教育】	

			3b-IV-3 公 1a-IV-1	程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	3. 了解全球 化的利與弊。	發展過程中 造成的各種 社會現象。	統光碟 4. 課堂問 答 5. 習作評 量	人 J5	
第五週	第三篇全 球關連 第三章科 技發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對 中學生參與 公共事務有 什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權 為什麼需要 保障？日常 生活中，如 何合理使用 他人的著 作？	1. 了解科技發 展的過程。 2. 了解科技發 展的隱憂。 3. 了解智慧財 產權。 4. 了解科技發 展對中學生參 與公共事務的 影響。 5. 了解全球 化的利與弊。	1. 舉例說明人 民可透過哪些 管道對世界和 平、環境盡一分 心力。 2. 身為地球公 民一分子，對地 球村有什麼責 任？試說明之。 3. 分析何謂資 訊科技，並介紹 其特色及優缺 點。 4. 說明何謂智 慧財產權及臺 灣現行哪些相 關法律。	1. 資料蒐 集與整理 2. 課堂問 答 3. 命題系 統光碟 4. 課堂問 答 5. 心得報 告 6. 習作評 量	【品德教 育】 品 J5 【法治教 育】 法 J3	
第六週	第三篇全 球關連 第三章科 技發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 2b-IV-1	公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對 中學生參與 公共事務有 什麼影響？	1. 了解科技發 展的過程。 2. 了解科技發 展的隱憂。 3. 了解智慧財 產權。 4. 了解科技發 展對中學生參 與公共事務的 影響。	1. 舉例說明人 民可透過哪些 管道對世界和 平、環境盡一分 心力。 2. 身為地球公 民一分子，對地 球村有什麼責 任？試說明之。 3. 分析何謂資	1. 資料蒐 集與整理 2. 課堂問 答 3. 命題系 統光碟 4. 課堂問 答 5. 心得報 告	【品德教 育】 品 J5 【法治教 育】 法 J3	

		美，增進生 活的豐富 性。	感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Bj-IV-4 智慧財產 權為什麼 需要保 障？日常 生活中， 如何合 理使用 他人的 著作？	5. 了解全球 化的利 與弊。	訊科技， 並介紹 其特色 及優缺 點。 4. 說明何 謂智慧 財產權 及臺灣 現行哪 些相關 法律。 5. 介紹資 訊科技 發展對 中學生 參與公 共事務 的影響。	6. 習作評 量		
第七週	第三篇全 球關連 第四章 國際參 與	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-3 臺海兩岸 關係對 我國的 國際參 與有什 麼影響？	了解臺灣 與國際 社會的 互動。	1. 舉例說 明人民 可透過 哪些管 道對世 界和平 、環境 盡一分 心力。 2. 身為 地球公 民一分 子，對 地球村 有什麼 責任？ 試說明 之。	1. 資料蒐 集與整 理 2. 課堂問 答 3. 命題系 統光碟 4. 課堂問 答 5. 習作評 量	【品德教 育】 品 J5 【法治教 育】 法 J3	
第八週	第三篇全 球關連 第四章 國際參 與	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	公 Dd-IV-3 臺海兩岸 關係對 我國的 國際參 與有什 麼影響？	了解臺灣 與國際 社會的 互動。	1. 舉例說 明人民 可透過 哪些管 道對世 界和平 、環境 盡一分 心力。 2. 身為 地球公 民一分 子，對 地球村 有什麼 責任？ 試說明 之。 3. 了解 臺海關 係對於 全球安 全的影 響。	1. 資料蒐 集與整 理 2. 課堂問 答 3. 命題系 統光碟 4. 課堂問 答 5. 心得報 告 6. 習作評 量	【品德教 育】 品 J5 【法治教 育】 法 J3	
第九週	第三篇全	社-J-A2	社	公 Dd-IV-3	1. 協助學 生複	1. 由學生 針對	1. 紙筆測	【品德教	

第一次段考	球關連 第一次段考	社-J-A3 社-J-B3	1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 公 1a-IV-1	臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	驗 2. 作業檢查	育】 品 J5 【法治教育】 法 J3	
第十週	公民桌遊：大富翁	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1 課堂問答 2. 課堂活動	【家庭教育】 家 J8	
第十一週	公民桌遊：撲克牌	社-J-A2 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1. 課堂活動 2. 心得報告	【品德教育】 品 J1 品 J8	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？					
第十二週	公民桌遊：象棋	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 學習象棋遊戲規則。 2. 學習如何進攻與防禦。	1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。 2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。	1. 課堂競賽 2. 活動練習	<b>【品德教育】</b> 品 J1 品 J8	
第十三週	公民桌遊：跳棋	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。	1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。	1. 活動練習 2. 心得報告	<b>【品德教育】</b> 品 J1 品 J8	
第十四週	公民野保 V S	社-J-A2 社-J-C3	社 2a-IV-1	公 Da-IV-1 日常生活中	1. 了解動物保育及野生動物	1. 說一說野生動物保育及動	1. 影片觀賞	<b>【環境教育】</b>	

	動保		社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 公 1c-IV-1	所說的「公 不公平」有 哪些例子？ 考量的原 理或原則 有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活 中，個人 或群體可 能面臨哪 些不公平 處境？	保育的基本 概念。 2. 了解動 保及野保 之間的衝 突並思考 解決方法。	物保育的內 容。 2. 播放影 片 參考影片： 我們的島 第820集 當野保遇 上動保 3. 討論動 保與野保 的衝突點 ，說一說 自己的看 法。	2. 課程討 論	環 J2 環 J3	
第十五週	公民 動物咖啡 館	社-J-A2 社-J-B1	社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 公 1c-IV-1	公Da-IV-1 日常生活中 所說的「公 不公平」有 哪些例子？ 考量的原 理或原則 有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活 中，個人 或群體可 能面臨哪 些不公平 處境？	1. 分析動物 咖啡廳的 爭議以及 法律層面。 2. 知道中途 之家的功 能以及運 作模式 3. 了解不同 領養動物 的管道以 及領養代 替購買的 觀念。 4. 理解作為 寵物飼主 的義務及 責任。	1. 教師詢問 學生是否 有去過動 物咖啡廳 經驗、對 於動物咖 啡廳有什 麼看法。 2. 播放影片 ，並討論 動物咖啡 廳引起的 爭議。 3. 介紹獲得 寵物的方 式。 領養毛孩 的看這邊 ！帶大家 一起參觀 新屋動保 園區   4. 討論飼 養寵物的 責任。	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【品德教 育】 品 J5 【人權教 育】 人 J5	
第十六週	公民 言論自由 無上限？	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的	社 1b-IV-1 社 3c-IV-1	公Ad-IV-1 為什麼保 障人權與 維護人性 尊嚴有關 ？ 公Bj-IV-5	1. 探討言論 自由的範 圍。 2. 了解網路 發言須注 意的地方 以及可能 觸犯的法 律。	1. 請學生說 一說對於 因藝人說 錯話而被 網路鄉民 攻擊的看 法，並播 放影片	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【品德教 育】 品 J5 【人權教 育】 人 J5	

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。		
第十七週	公民消費契約	社-J-A2 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 詢問學生們對於點餐是否成為消費契約成立的想法 2. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。



			利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	如何覺察其影響？					
第十八週	公民糧食危機	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2a-IV-1 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答 2. 台灣是否可能產糧食危機說說看法並播放影片：疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？ 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【環境教育】</b> 環 J6	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。