

112 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：張元芷 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一~五 週	第三主題 世界巡 「禮」 第1單元 探索世界	綜-J-:C3: 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1: 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	家Cb-IV- 1:多元的生 活文化與合 宜的禮儀展 現。	1. 分享與外 國文化接觸 的經驗，並 覺察、表達 在生活周遭 的異國文 化。 2. 理解在國 外旅行時的 日常禮儀與 禁忌。 3. 蒐集並分 享每個國家 的特色建 築、習俗節 慶及生活各 面向。 4. 製作自己 的旅遊備忘	1. 分享與外國文 化接觸的經驗， 並覺察、表達在 生活周遭的異國 文化。 2. 理解在國外旅 行時的日常禮儀 與禁忌。 3. 蒐集並分享每 個國家的特色建 築、習俗節慶及 生活各面向。 4. 製作自己的旅 遊備忘錄，展現 對其他國家的理 解及尊重。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【多元文 化教育】 多 J5:了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	

					錄，展現對其他國家的理解及尊重。				
第六週 (第一次 段考)	第三主題 世界巡 「禮」 第2單元 世界美食 家	綜-J-:C3: 探索世界各地 的生活方式， 理解、尊重 及關懷不同 文化及族群， 展現多元社 會中應具備 的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各 地的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV- 1:多元的生 活文化與合 宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV- 2:飲食的製 備與創意運 用。 輔 Dd-IV- 3:多元文化 社會的互動 與關懷。	1. 說出臺灣 各地的特色 食物及由 來。 2. 探究不同 國家的飲食 習慣及禮節 的特色。 3. 規畫一道 異國料理菜 單。 4. 透過食譜 設計及烹飪 過程展現文 化交流。	1. 說出臺灣 各地的特色 食物及由 來。 2. 探究不同 國家的飲食 習慣及禮節 的特色。 3. 規畫一道 異國料理菜 單。 4. 透過食譜 設計及烹飪 過程展現文 化交流。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【多元文 化教育】 多 J5:了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	
第七週	第三主題 世界巡 「禮」 第2單元 世界美食 家 【第一次	綜-J-:C3: 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現	3c-IV-1: 探索世界各 地的生活方 式，展現自 己對國際文	家 Cb-IV- 1:多元的生 活文化與合 宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-	1. 說出臺灣 各地的特色 食物及由 來。 2. 探究不同 國家的飲食	1. 說出臺灣 各地的特色 食物及由 來。 2. 探究不同 國家的飲食 習慣及禮節 的特色。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【多元文 化教育】 多 J5:了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	

	【評量週】	多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。			
第八~十週	第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一~十四週	第四主題	綜-J-:C3:	2d-IV-2:	家 Bb-IV-	1.蒐集流行	1.蒐集流行相關	1.高層次	【多元文	藝術

<p>(第十四週為第二次段考)</p>	<p>繽紛伸展臺 第1單元 時尚密碼</p>	<p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>	<p>資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>	<p>紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
---------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------	---	---	-------------------------	--	--

第十五週	第四主題 繽紛伸展 第1單元 時尚密碼	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
------	------------------------------	--	--	----------------------------------	---	--	-----------------------	---	----

					特色。				
第十六~十九週	第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元 衣二衫事	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第二十~二十一週 (第二十一週為第三次段考)	第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元 衣二衫事 【第三次評量週】	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

		應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
--	--	-----------	--	-------------------------	--	---	--	--	--

112 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者：_____羅文璟_____（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~三週	第三主題 家庭樂傳愛 第 1 單元 家庭傳真	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的	

		義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	的事項，具備尊重與悅納的生活態度。		影響。	
第四~六週	第三主題 家庭樂傳愛 第2單元 家庭傳說	綜-J-A1 綜-J-C3	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

			人生命，並協助他人。	度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	的部分。		刻板印象產生的偏見與歧視。	
第七週 (第一次段考)	第四主題 生活綠實踐 第1單元 「食」在好安心	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

第八、九週	第四主題 生活綠實踐 第1單元 「食」在 好安心	綜-J-A2 綜-J-C1	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	家 Ac-IV- 1:食品標 示與加工 食品之認 識、利用 ，維護飲 食安全的 實踐策略 及行動。 輔 Db-IV- 1:生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。	1. 探索食 品加工的 種類及利 用方法。 2. 認識食 品添加物 ，並建立 正確的飲 食消費行 為。 3. 從食安 新聞中， 學習評估 飲食風險 ，避免陷 入消費陷 阱。	1. 探索食 品加工的 種類及利 用方法。 2. 認識食 品添加物 ，並建立 正確的飲 食消費行 為。 3. 從食安 新聞中， 學習評估 飲食風險 ，避免陷 入消費陷 阱。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評 量	【環境 教育】 環 J5:了 解聯合 國推動 永續發 展的背 景與趨 勢。	健康與體育
第十~十二週	第四主題 生活綠實 踐 第2單元 綠活飲食 高手	綜-J-A2:釐 清學習目 標，探究 多元的思 考與學習 方法，養 成自主學 習的能力 ，運用適 當的策略 ，解決生 活議題。 綜-J-C1:探 索人與環 境	3d-IV-2: 分析環境 與個人行 為的關係 ，運用策 略與行動 ，促進環 境永續發 展。	家 Aa-IV- 3:飲食行 為與環境 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 童 Da-IV- 2:人類與 生活環境 互動關係 的理	1. 理解食 物里程的 概念。 2. 說出碳 足跡在食 物生產過 程中的意 義。 3. 探究飲 食活動中 的減碳做 法。	1. 理解食 物里程的 概念。 2. 說出碳 足跡在食 物生產過 程中的意 義。 3. 探究飲 食活動中 的減碳做 法。 4. 分析飲 食上的減 碳做法對 生活重要 性及好	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評 量	【環境 教育】 環 J5:了 解聯合 國推動 永續發 展的背 景與趨 勢。	健康與體育

		的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		解，及永續發展策略的實踐與省思。	4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。			
第十三~十五週 (第十三週為第二次段考)	第四主題 生活綠實踐 第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2 綜-J-C1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

					人的感謝及自己克服困境之方法。				
第十六~十八週	第四主題 生活綠實踐 第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。