

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者： 梁語娟 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|---------|---|--|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
|         |   |  | 學習表現   | 學習內容   |   |   |   |   |                           |
| 第 1-3 週 | 1.Starter Unit<br><br>2.Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種溝通策略，精進英語文學成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典， | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能使用 26 個印刷體字母。<br>2. 能使用適當的問候語打招呼。<br>3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。<br>4. 能使用人稱代名詞所格詢問他人名字。<br>5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與 | 1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字<br>2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習<br>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習出段話，並上台演出<br>4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】<br>J3 理解學科知識內的重詞彙，並意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。<br>【品德教育】<br>J1 溝通與實際和諧人關係。<br>J3 關懷生活環 |                           |

|                                 |                                   |   |  |   |  |  |  |   |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|                                 |                                   | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞及肢體進行適切溝通。</p>   | <p>配合上下文的意義。</p>   |   | <p>說出自己的電話號碼。<br/>6. 能使用 who 來詢問他人的身分。<br/>4. 能熟記常見的職業名稱。</p>                                      |  |  | <p>境與自然生態永續發展。理解與溝通問題。【家庭教育】J1 家庭的發展歷程。</p>                               |
| <p>第 4-6 週<br/>(第 6 週第一次段考)</p> | <p>Unit 2<br/>What Are Those?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種溝通策略，精進英語文溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語與引導討論。<br/>2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。<br/>3-IV-15 能分析及判斷內容，了解敘述者的觀點及寫作目的。<br/>6-IV-5</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br/>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟力、字彙拼寫的輔助)。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1</p> | <p>1. 認識並能簡單描述房屋的外觀。<br/>2. 能簡單描述自己的外觀及空間的特色。<br/>3. 能認識家中空間與方位的英文並拼唸寫。<br/>4. 應用本單元的字法於生活情境中。</p> | <p>1. 單字:利用電子書及自製投影片講解單字<br/>2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習<br/>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習對話，並上台演出<br/>4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 小組討論<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業檢核<br/>5. 課堂問答</p> | <p>【閱讀素養教育】J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。<br/>【品德教育】J1 溝通與合作關係。J3 關懷自然環境</p> |

|          |                               |  |  |   |   |  |  |  |
|----------|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|          |                               | <p>常見情境中，能用所學字詞及肢體語言進行適切溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能簡易介紹外慶風情，並以尊重、接納。</p> | <p>主動利用各種工具查詢所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以聽解或聽力解。9-IV-2 能把二至三項加以比較、歸類、排序。</p> | <p>國中階段所學文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |   |  |  | <p>生態永續發展。J8 理解與溝通問題。【國際教育】J5 尊重不同的世界文化。</p> |
| 第 7-10 週 | Unit 3<br>Open the magic door | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課外，豐富個人知識。運用各種溝通策略。</p>                  | <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。2-IV-13 能依主題或情境進行生活溝通。</p>                             | <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟力、字彙拼寫輔助）。</p>                    | <p>1. 瞭解標誌的存在目的及重要性。2. 能說出常見標誌的英語名稱。3. 能認識不同的標誌，進而遵守規則並培養公德心。</p> | <p>1. 單字：利用電子書及自製投影片講解單字。2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習。3. 對話：透過動畫講解其中之重要文</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 小組討論<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業檢核<br/>5. 課堂問答</p> | <p>【閱讀素養教育】J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。</p>   |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演能力，能清晰進行推論，並能由比較對內外的文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活情境中，能用所學詞、句進行適宜的溝通。</p> | <p>通。<br/>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br/>6-IV-4 樂於接觸多元的英文材料，如歌曲、雜誌、漫畫、短片、網路等。<br/>7-IV-2 善用相關主題之知識，以聽力或聽解。<br/>8-IV-6 能了解並遵循國際生活禮儀。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>4. 從對話中瞭解不同場合適用的行為與規範。<br/>5. 能將「祈使句」應用在日常生活場合。<br/>6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p> | <p>法，講解完後讓學生以分組方式上台演說，並先閱讀課文內容，再讓學生透過網路進行探討、分享。<br/>4. 課文：先閱讀課文內容，再讓學生透過網路進行探討、分享。</p> | <p>通。<br/>【品德教育】<br/>J1 溝通與合作關係。<br/>J2 重視與群體榮譽。<br/>J8 理解與溝通問題。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|                            |                                     |  |  |  |  |   |   |   |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
|                            |                                     | 動。   |  |  |  |   |   |   |
| 第 11-14 週<br>(第 14 週第二次段考) | Unit 4<br>What Time Is the Concert? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、 | 1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基礎字詞，並使用於日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | 1. 瞭解不同類型的音樂。<br>2. 能以英語討論喜歡及相關活動。<br>3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像或描述時刻及星期幾。<br>5. 能描述正在進行的活動。<br>6. 能認識具有音樂性的活動。<br>7. 樂於分享活動的經驗。<br>8. 能說出星期的英語。 | 1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字<br>2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用,以及透過過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習<br>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法,講解完後讓學生以分組方式練習對話,並上台演出<br>4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思,再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】<br>J3 理解學科內的重點詞彙,並懂得運用該詞彙與他人溝通。<br>【品德教育】<br>J1 溝通與和諧的關係。<br>J8 理解與溝通問題。 |

|           |                            |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-----------|----------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
|           |                            | 說、讀、寫、英語基礎的養常生活常見中用詞、肢體語言進行適切的溝通。                                       | 中階段所學句型，適用於日常溝通。   | 物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。   |  |  |   |  |  |
| 第 15-17 週 | Unit 5<br>What's the Date? | 英-J-A2 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所 | 1. 能說出節慶名稱和日期。<br>2. 能藉由認識感恩節的態度。<br>3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。<br>4. 能樂於探索節慶的意義。<br>5. 能使用敘述與月份描述日期。<br>6. 能正確使 | 1. 單字：利用電子書以及自製投影片講解單字<br>2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習<br>3. 對話：透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習對話，並上台演說<br>4. 課文：先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知重的要詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞不同的文化 |  |

|                                    |   |  |   |   |  |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
|                                    |   | <p>英語文基礎素日常生活情境中，能運用所學字詞及肢體進行適當的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理資料，以擴展學習範疇，提升學習效果，養成倫理素養。</p> | <p>生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟讀重要的技巧，如擷取大意、猜測字義、敲文預文等。</p> <p>3-IV-14 能快速了解文章並用於閱讀。</p> | <p>學字詞及句型的生詞活通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>用 What date 詢問日期。</p>                     | <p>章並進行探討、分享。</p>                                       |   | <p>值。</p> <p>【多元文化教育】J5 瞭解及尊重不同的習俗禁忌。</p> <p>【品德教育】J1 溝通與和諧關係。</p> |  |
| <p>第 18-21 週<br/>(第 21 週第三次段考)</p> | <p>Unit 6<br/>There Are Some Elephants over There</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p>   | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主</p>   | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4</p>  | <p>1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。</p> <p>2. 瞭解與聖</p> | <p>1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字</p> <p>2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測</p> | <p>【閱讀素養教育】J3 理解學科知識內的重</p>  |  |

|  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>至課堂<br/>外，豐富<br/>個人知<br/>識。運用<br/>各種學<br/>習策略，<br/>精進學<br/>習與溝<br/>通。<br/>英-J-A2<br/>具備系<br/>統理解<br/>的能釐<br/>清文本<br/>間的關<br/>係，並能<br/>經由訊<br/>息的比<br/>較，對內<br/>外文化<br/>有初步<br/>了解。<br/>英-J-B1<br/>具備聽、<br/>說、讀、<br/>寫、英<br/>基的養<br/>常生活<br/>見中，能</p> | <p>旨。<br/>2-IV-6<br/>能依人、<br/>事、時、<br/>地、物、<br/>作簡易的<br/>描述或回<br/>答。<br/>2-IV-13<br/>能依主題<br/>或情境以<br/>簡易英語<br/>進行生活<br/>溝通。<br/>3-IV-12<br/>能熟悉重<br/>要的閱讀<br/>技巧，如<br/>擷取大意、<br/>猜測字義、<br/>敲文預測<br/>後文發展<br/>等。<br/>3-IV-14<br/>能快速閱<br/>讀了解文<br/>章重點，<br/>並有效應<br/>用於廣泛<br/>閱讀中。</p> | <p>國中階段<br/>所學字詞<br/>(能聽、<br/>讀、說、<br/>寫最基<br/>本的1,200<br/>字詞)。<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段<br/>所學的文<br/>法句型。<br/>B-IV-2<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>及生活溝<br/>通。<br/>B-IV-5<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物、描述<br/>及問答。<br/>C-IV-1<br/>國內外節<br/>慶習俗。<br/>C-IV-4<br/>基本的世<br/>界觀。<br/>D-IV-2<br/>二至三項<br/>訊息的比<br/>較、歸類、<br/>排序的方<br/>法。</p> | <p>節相關的<br/>資訊。<br/>3. 認識「<br/>聖誕晚餐」<br/>的多元文<br/>化。<br/>4. 能理解<br/>故事隱含<br/>的意義。<br/>5. 能辨認<br/>故事結構。<br/>6. 能樂於<br/>參與課堂<br/>活動且不怕<br/>犯錯。<br/>7. 能使用<br/>閱讀策略<br/>理解。</p> | <p>如何使用，<br/>以及透過<br/>小組活動<br/>學習更透<br/>過鷹架<br/>3. 對話：<br/>透過動畫<br/>講解其中<br/>之重要文<br/>學法，講<br/>解完後讓<br/>學生以分<br/>組方式上<br/>台演出課<br/>文內容，<br/>並讓學生<br/>透過文<br/>意過網路<br/>進行探<br/>討、分</p> | <p>驗<br/>4. 作業檢<br/>核<br/>5. 課堂問<br/>答</p> | <p>要詞彙的<br/>並懂得如<br/>何運用與<br/>他人溝通。<br/>【國際教<br/>育】J5<br/>尊與欣<br/>賞不同的<br/>世界價值。<br/>【多元文<br/>化教育】<br/>J5<br/>瞭解文化<br/>與習俗。<br/>【品德教<br/>育】J1<br/>溝通與<br/>和諧關係。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|



|  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 用所學字句、詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度    | 單元名稱                          | 學習領域核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免填) |
|---------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---------------|
|         |                               |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |   |  |               |
| 第 1-3 週 | Unit 1<br>Do You Like Sports? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習成效。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。<br>2. 能熟悉現在簡單式、第三人稱單複數)。<br>3. 能聽、說、讀、寫、拼、用字彙 | 1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字<br>2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更動能透過鷹架學習<br>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習對話，並上台演出 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 |               |

|                      |                                   |  |   |                              |                         |  |                              |   |  |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|---|--|
|                      |                                   | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語基礎的養常生活常見情境中用詞及肢體語言進行適宜的溝通。 | 出基本或重要的句子。2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以接觸英語的資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 通。                           | 能認識本單元的「認字彙」。           | 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。 |                              | 【閱讀素養教育】J3 理解科學內涵的詞彙，並能運用與他人溝通。【品德教育】J1 溝通與合作關係。J8 理解與溝通問題。 |  |
| 第 4-7 週 (第 7 週第一次段考) | Unit 2 How Often Do You Go to the | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延                        | 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基 | 1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 | 1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字<br>2. 文法:透過歸納法讓學生了解   | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測 | 【生命教育】J1 思考所需的邏輯基本邏   |  |

|          |                                       |  |  |  |   |  |                                       |   |  |
|----------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
|          | Library?                              | <p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文間的關係，並能經由比較，對內外的文化有初步的了解。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出重要的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> | <p>本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。<br/>3. 能運用閱讀策略分析對話內容。</p> | <p>文法如何使用，以及透過分組活動讓學生更靈活運用。3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式上台演出。4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p> | <p>驗<br/>4. 作業檢核<br/>5. 課堂問答</p>      | <p>能力。<br/>J2 進時思考適當的情態與意度。<br/>【閱讀素養教育】<br/>J3 理解重要的詞彙，並能運用該詞進行溝通。</p> |  |
| 第 8-10 週 | Unit 3<br>Which Painting Do You Like? | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p>   | <p>1-IV-3 能聽懂基本句或重要的句子。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基</p>   | <p>1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。<br/>2. 能分辨並</p>         | <p>1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字<br/>2. 文法:透過歸納法讓學生了解</p>   | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 小組討論<br/>3. 口說測</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重</p>                                      |  |

|                                    |   |  |   |  |   |  |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
|                                    |   | 伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學<br>習策略，<br>精進學<br>習與溝<br>通成效。<br>英-J-A2<br>具備系<br>統性理<br>解與能<br>釐清文<br>本間的<br>關係進<br>行推論<br>，並能<br>經由訊<br>息的比<br>較，對<br>國內外<br>文化的<br>異同有<br>初步的<br>了解。 | 1-IV-4 能<br>聽懂日<br>常生活<br>對話的<br>主要內<br>容。<br>2-IV-8 能<br>以正確<br>的發音<br>、適切<br>的重音<br>及語調<br>說出基<br>本的重<br>要句子。<br>◎2-IV-9<br>能進行<br>簡易的<br>角色扮<br>演。<br>2-IV-13<br>能依主<br>題或情<br>境進行<br>生活溝<br>通 | 本的1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段<br>所學文<br>法句型。<br>B-IV-2 國<br>中階段<br>所學字<br>詞及句<br>型的生活<br>溝通。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7 角<br>色扮演。<br>C-IV-3 文<br>化習俗<br>的了解<br>及尊重。 | 使用<br>one/ones<br>於溝<br>通中。<br>3.能聽、<br>說、讀、<br>寫、拼本<br>單元的<br>字彙。<br>4.能運用<br>閱讀策<br>略分析<br>對話內<br>容與意<br>涵。<br>5.能讀<br>懂短文<br>並能學<br>習表達<br>感謝。<br>6.能習<br>得一位<br>藝術家的<br>生平。 | 文法如<br>何使用，<br>以及透<br>過分組<br>活更<br>動學習<br>讓學生<br>更活<br>架學習<br>3.對<br>話:透<br>過動<br>畫講解<br>其中之<br>重<br>要文法<br>，講解<br>完<br>後讓學<br>生以分<br>組<br>方式練<br>習段話<br>，並上<br>台演出<br>4.課<br>文:先<br>閱讀<br>課文內<br>容並講<br>解課文<br>意思，<br>再讓<br>學生透<br>過網路<br>尋找相<br>關文章<br>並進<br>行探討<br>、分享。 | 驗<br>4. 作業<br>檢核<br>5. 課堂<br>問答  | 要詞彙<br>的，並<br>如何<br>運用<br>該詞<br>與他<br>人溝<br>通。<br>【品<br>德教<br>育】<br>J1 溝<br>通與<br>合作<br>人際<br>關係。<br>J8 理<br>與解<br>性溝<br>通問<br>題<br>解決。 |  |
| 第11-13<br>週<br>(第13週<br>第二次<br>段考) | Unit 4<br>How<br>Much<br>Flour Do<br>You<br>Need? | 英-J-A1<br>具備積<br>極主動<br>的學習<br>態度，<br>將學習<br>伸至課<br>堂外，<br>豐富<br>個人知<br>識。運  | 1-IV-4 能<br>聽懂日<br>常生活<br>對話的<br>主要內<br>容。<br>2-IV-8 能<br>以正確<br>的發音<br>、適切<br>的重音  | Ab-IV-1 句<br>子的發<br>音、重<br>音及語<br>調。<br>Ac-IV-4 國<br>中階段<br>所學字<br>詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫<br>最基  | 1.能運<br>用how<br>much<br>及how<br>many<br>詢問<br>物品數<br>量。<br>2.能理<br>解製食<br>品所需<br>的食材<br>內容。   | 1.單<br>字:利<br>用電子<br>書以及<br>自製投<br>影片講<br>解單字<br>2.文<br>法:透<br>過歸納<br>法讓學<br>生了解<br>文法如<br>何使用，<br>以及透<br>過分組<br>活更<br>動學習<br>讓學生<br>更活<br>架學習<br>能透   | 1. 紙筆<br>測驗<br>2. 小組<br>討論<br>3. 口說<br>測驗<br>4. 作業<br>檢核<br>5. 課堂<br>問 | 【閱<br>讀素<br>養教<br>育】<br>閱 J3<br>理知<br>學科<br>內的<br>重要<br>詞彙<br>，並<br>如何<br>運用<br>該   |  |

|  |  |  |  |  |   |   |          |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|----------|---|--|
|  |  | <p>各種學習策略與溝通略，精進英語文溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能清楚文間關係進行推論，並能經由比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-A3 具備規劃英語課程的能力，並能檢討。</p> | <p>及語調說出重要的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的技巧，如擷取大意、猜測字義、敲文預文意等。4-IV-4 能依提示寫表格。4-IV-5 能依提示寫出</p> | <p>本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元並能代換至同字彙中。4. 能運用閱讀策略對其</p> | <p>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法後讓學生練習方式上台演出。4. 課文:先閱讀課文內容並讓學生透過網路找相關文章進行</p> | <p>答</p> | <p>彙與他人進行溝通。【國際教育】J5 尊重與欣賞不同的世界文化。【多元文化教育】J5 瞭解及尊重不同的習俗。J9 多元文化做出斷。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|----------|---|--|

|           |   |   |   |  |   |  |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
|           |   |   | 意的簡單句子。   |  |   |  |   |   |  |
| 第 14-16 週 | Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語學習成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基本素養，在日常生活情境中，能用詞、句、肢體進行適當的溝通。 | 1-IV-3 能聽懂基本句或重要的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出重要的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境進行生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。<br>2. 能使用過去式討論事件與事件的狀況。<br>3. 能聽、說、讀、寫本單元的句型，並能代換至同字彙中。 | 1. 單字：利用電子書以及自製投影片講解單字。<br>2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更理解能透過鷹架學習。<br>3. 對話：透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式上台演出。<br>4. 課文：先閱讀課文內容，再讓學生透過網路尋找相關文章進行探討。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口說測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】<br>J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。<br>【家庭教育】<br>J10 參與家庭的相關活動。<br>J11 執行各家庭的活動節(休閒、慶等)。<br>J12 分生區，與社關係，並善用資源。 |  |

|                                       |   |   |  |  |  |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
|                                       |   |   | 意的簡單<br>句子。<br>7-IV-2 善<br>用相關主<br>題之背景<br>知識，以<br>利閱讀或<br>聽力理<br>解。   |  |  |  |   |  |
| 第 17-20<br>週<br>(第 20 週<br>第三次段<br>考) | Unit 6<br>We Rode<br>a Bike to<br>the<br>Temple | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學<br>習態度，<br>將學習延<br>伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>策略，精<br>進英語文<br>學溝通<br>成效。<br>英-J-B1<br>具備聽、<br>說、讀、<br>寫的基本<br>素養，在<br>日常生活<br>情境中，<br>能運 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本<br>或重要的<br>句子。<br>1-IV-4 能<br>聽懂日常<br>生活對話<br>的主要內<br>容。<br>2-IV-8 能<br>以正確的<br>發音、適<br>切的重音<br>及語調說<br>出基本或<br>重要的句<br>子。<br>◎2-IV-9<br>能進行簡<br>易的角色<br>扮演。<br>2-IV-13<br>能依主題 | Ac-IV-4 國<br>中階段所<br>學字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所<br>學的文法<br>句型。<br>B-IV-2 國<br>中階段所<br>學字詞及<br>句型的生活<br>溝通。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7 角<br>色扮演。<br>C-IV-3 文<br>化習俗的<br>了解及尊<br>重。 | 1. 會使用不<br>過規則動<br>詞來表達<br>自己及過<br>去發生的<br>事件或狀<br>態。<br>2. 能清楚<br>回答或詢<br>問過去所<br>發生的事<br>。3. 能以<br>過去式句<br>型，回答<br>或詢問在<br>所從事地<br>點及時間<br>。4. 能熟<br>悉過去式<br>動詞的變<br>化。<br>5. 能聽、<br>說、讀、<br>寫本單元<br>用的句型， | 1. 單字:利用<br>電子書以<br>及自製投<br>影片講解<br>單字。<br>2. 文法:透<br>過歸納法<br>讓學生了<br>解文法如<br>何使用，<br>以及透過<br>分組學習<br>讓學生更<br>能透過鷹<br>架學習其<br>中之重<br>要文法，<br>講解完<br>後讓學生<br>以分組<br>方式上台<br>演出。<br>4. 課文:先<br>閱讀課文<br>內容並講<br>解讓學生<br>透過網路<br>尋找相關<br>文章並進<br>行探討、<br>分享。 | 1. 紙筆測<br>驗<br>2. 小組討<br>論<br>3. 口說測<br>驗<br>4. 作業檢<br>核<br>5. 課堂問<br>答 | 【閱讀素<br>養教育】<br>J3 理解<br>學科的重<br>要詞彙，<br>並懂得如<br>何運用該<br>詞與他人<br>溝通。<br>【品德教<br>育】<br>J1 溝<br>通與際<br>關係。<br>J3 關<br>懷生活<br>自然環<br>境發展。<br>【環境教 |

|  |  |   |   |  |                     |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---------------------|--|---|--|
|  |  | <p>用所學字句型及肢體進行適當的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內英語文學習活動，培養團隊精神。</p> | <p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，解決的英語資訊。</p> |  | <p>並能代換不同字彙至句中。</p> |  | <p>【育環】 J2 了人與動物互動，認識動物，並動求動物福利。【海育】 J2 認海識並參與安生洋遊的關需關福洋教與海旅。</p> |  |
|--|--|---|---|--|---------------------|--|---|--|