

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 李建興 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土の種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第 2 週	第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 在行政機關制定政策前，為什麼人民應提供和表達參與意見的機會？	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替的意義。	1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2) 政府公權力內涵：依法執行權力。 (3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1) 政府統治權應來自	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程規程序，以形成公規規則，落實平等自由之	

			圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究結果。			人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。意的 3. 政黨輪替是黨輪替的歷史為何？		障。	
第 3 週	第四篇民主政治的運作第一章民主	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權、的態民主法環境及全參與社會公益活動。	公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖等多種方式呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 行政機關在行政政策制定前應提供和的機	1. 能了解民主政治的特色。	1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政府的選舉取得執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益的衝突，並了解如何運用民主及正當的審議程序，以保障自由平等。	
第 4 週	第四篇民主政治的運作第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權、的態民主法環境及全參與社會公益活動。	公民知識的核心概念。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 Ab-IV-1 公民國家中權力與權力的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的差異。 2. 了解權力的差異。	1. 藉由引言故事，說明人治社會導致政治腐敗，最終成了大憲章。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展的對人權維護的意	

		與全球意識社會參與活動。				3. 說明法治社會，即保障人民的權利，由人民選出的代表制定法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4. 說明權利與權力的差異性。 5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6. 權力是一種上對下支配的力量。		義。	
第 5 週	第四篇 民主政治的運作第二章 法治社會	社會道義實踐、尊重人權、素養與力權具備民主法環境、以養念、理與全識會動。	公民知識的核心理念。2c-IV-2 珍視社會重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、命令三有者為階的關係？	1. 了解法律及有廣義之分。2. 了解法律階位的定與修正機。	1. 說明「廣義的法律」有何不同。2. 搭配圖 4-2-2，說明法律三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 6 週	第四篇 民主政治的運作第二章 法治社會(第一次考)	社會道義實踐、尊重人權、素養與力權具備民主法環境、以養念、理與全識會動。	公民知識的核心理念。2c-IV-2 珍視社會重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、命令三有者為階的關係？	1. 了解憲法的三個特性。 2. 從狹義的說法，法律明憲和命關係的作與後強學三法律認。 3. 透過實作課及閱讀，對憲法三特性及能力。	1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 2. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 3. 說明命令是基於法律的授權而制定，可	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意義，並了解憲法對人權保障的意義	

						<p>相關。辨法 說明區義法 政府與狹及 地方補充、以 地為特、色。 各作三名的特 命令從法的家 4. 憲律國 5. 藉由課後 內容，引導學 憲程，及憲法 性。</p>			
第 7-8 週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權力保障與分立	社-J-C1 培養道德實踐力、尊重人權、法治環境、全球意識、公益。C1 培能人，素觀倫地社。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼「憲法人保障」？	1. 了解憲法權利。憲法是人民保障的基礎。 2. 能說出的基本人權。	<p>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家人權保障書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密、通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。</p>	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<p>【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J6 理解權力分立與制衡的原理。 【人權議題】 J1 認識基本人權的意義，並了解憲法的對人權保障的意義。</p>	
第 9-10 週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權力保障與分立	社-J-C1 培養道德實踐力、尊重人權、法治環境、全球意識、公益。C1 培能人，素觀倫地社。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼「憲法人保障」？	1. 能說出憲法保障的基本人權。	<p>1. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考與服公職等權利。 (2) 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元</p>	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<p>【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J6 理解權力分立與制衡的原理。 【人權議題】 J1 認識基本人權的意義，並了解憲</p>	

		會公益活動。				文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。		法對人權保障的意義。	
第 11 週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權力分立	社道-J-CI 培 養與實踐能 力、尊重人 的態民主素 養、法觀倫 念、環境在 與全地意社 識與參與活 動。	公 1a-IV-1 理 公民知識的核 心概念。 3a-IV-1 發 社不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進 行探究。	公 Be-IV-1 理 民主國家的為 什麼須符合的 權力分立的原 則？ Be-IV-2 府 為什麼政府在 憲法中？	1. 了解權力 分立的理由。 2. 了解三權 分立與五權 分立的差異。 3. 說明政府 於我國憲法 中。	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權，不可信任，權力分立及相互制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家應分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力分立的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展的對人權維護的意義。	

						<p>公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>			
第 14 週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	社-J-C1 培養道德實踐力、尊重的態度、具備法養念、環境、以及全球意識與社會公益。	公民知識的核心概念。 2a-IV-2 關注生活週遭的重要議題及其發展在地的關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	<p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1)行政院依法對立法院負責：進行政治方針與報告的責任。</p> <p>(2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意之權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>3. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

						<p>長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>5. 說明覆議制度：</p> <p>(1)行政院如認為立法院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。</p> <p>(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>			
第 15 週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府(第二次段考)</p>	<p>社-J-Cl 培養道德實踐與力、尊重的態度、養念、環境與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活週遭的議題及其發展在本地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解立法權與司法權的制衡關係。</p> <p>2. 了解監察權與司法權的制衡關係。</p>	<p>1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。</p> <p>2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
第 16 週	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第五章地方政府</p>	<p>社-J-Cl 培養道德實踐與力、尊重的態度、養念、環境與社會公益活動。</p>	<p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活週遭的議題及其發展在本地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解權力分立原則。</p> <p>2. 了解均權制度。</p> <p>3. 了解我國的地方政府劃分。</p> <p>4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。</p>	<p>1. 說明權力分立原則。</p> <p>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。</p> <p>3. 說明我國的地方政府組織層級。</p> <p>4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 17 週	第四篇民的政治運作第五章地方	社-J-C1 培養道德實踐、尊重人權、力備、養念、理與識會動。	1b-IV-1 運用社會領域內容或社會現象。1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。2a-IV-2 關注週遭生活及其發展。3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖等，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	1. 說出我國地方政府的內容。2. 了解我國事務需求。3. 我國中央政府的內容。	1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1) 安全衛生 (2) 教育文化 (3) 社會福利 (4) 經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區治河川，就需由中央居中協調。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第 18 週	第四篇民的政治運作第六章政	社-J-C1 培養道德實踐、尊重人權、力備、養念、理與識會動。	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-1 公民的為要？	1. 了解政治的定義。2. 了解政治參與的方式。	1. 說明政治的定義。2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議程序，以形成公正、合理的規則，保障自由、平等、正義的生活實踐。	
第 19 週	第四篇民的政治運作第六章政	社-J-C1 培養道德實踐、尊重人權、力備、養念、理與識會動。	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。	公 Cc-IV-2 公民為什麼重要的參與	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用	

		具備民主素養、法觀倫地、環境在、意社、全與、公、益活、動。	公民知識，提出題 2c-IV-2 珍視價值 3a-IV-1 發現中 不同時空脈絡中 人類生活問題，並進行探究。	形式？		利。 3. 說明人民依法選出 與罷免行政首長、民 意代表 4. 說明人民依法使用 公民投票方式參與國 家政策。		民主審議方式 及正當的形、公 序以規、落實保 共障。J4 了解平 人等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
第 20 週	第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法觀倫 地、環境在 與、公、益活 動。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領 域的關係。 公民知識，提出題 2c-IV-2 珍視價值 3a-IV-1 發現中 不同時空脈絡中 人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則？	1. 了解選舉 的原則。 2. 了解選舉 權與投票 權。	1. 說明選舉的四大原 則： (1) 普通原則：凡具有 符合法院資格者，人 人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一 票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投 票，不需要代理人行 使投票。 (4) 無記名原則：又稱 為秘密投票原則，確 保每位選民在不受威 脅利誘的情況下，可 自由表達意見。 2. 說明享有選舉權與 投票權的資格。 3. 說明投票五大禁止 行為。 4. 說明在選舉過程 中，我國公民之間意 見的相互流及討論， 並於選舉後尊重投票 的結果。 5. 身為公民應於平時 關心政治事務，並相 選舉時應審慎考量每 張票，讓民主政治 的運作更趨健全。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 心得報 告	【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並用 民主審議方式 及正當的形、公 序以規、落實保 共障。J4 了解平 人等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
第 21 週	第四篇民 主政治的 運作	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領	公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原	1. 了解候選 人資格。 2. 能說明選	1. 說明我國候選人資 格： (1) 符合設籍及年齡，	1. 分組討 論 2. 紙筆測	【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發

<p>第六章政治參與(第三次段考)</p>	<p>尊重人權，素觀倫地，社會活動。的備、法環境及全球參與、養念、理以全、益會動。</p>	<p>內容知識的關係。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>則？</p>	<p>舉流程及投票流程。</p>	<p>並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票單。 3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p>	<p>驗 3. 心得報告</p>	<p>生的衝突，並運用方式了解如何審議的過程，以形成公序及正當的規則，自由平等。J4 了解平原人等、正義並在生活實踐。</p>	
-----------------------	---	---	-----------	------------------	--	----------------------	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整(無免則填)
			學習表現	學習內容					
<p>第1週</p>	<p>第三篇社會生活及制度(第一章)的契約</p>	<p>社-J-C1 培道養實、力、的、養念、理以全、益會動。 社-J-C2 具備性與能發作的。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活現象與社會關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化及主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般契約要雙方同意，而有些契約必須登記方能生效？ 公Bj-IV-2 為什麼一般訂立契約，而能限制他人訂立契約？</p>	<p>1. 認識民法的內涵與契約。</p>	<p>1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

			<p>自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
<p>第 4 週</p>	<p>第三篇社會組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空與媒體發展的體用，增進體識，並在生活中的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨實踐態度，尊重人權、具備民主法治觀念、環境倫理與公益參與社會活動。社-J-C2 具備同理與溝通態度，合具發展與互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體之處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 發覺一般雙合契約當事人有些完能契成登記方能生效？公 Bj-IV-3 的公侵權行為的責任。公 Bj-IV-5 上解人民如何解紛？這些各缺哪點？</p>	<p>1. 認識民事糾紛的法律責任。</p>	<p>1. 介紹民事糾紛的法與不負責任的定義，說明人的責任。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】品 J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>第三篇社會組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空與媒體發展的體用，增進體識，並在生活中的衝突與影響。社-J-C1 培</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>公 Bj-IV-1 發覺一般雙合契約當事人有些完能契成登記方能生效？公 Bj-IV-3 的公侵權行為的責任。</p>	<p>1. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>1. 介紹私下和解的流程與效力。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習</p>	<p>【品德教育】品 J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		會公益活動。	淵源、處境及自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	罰的目的是什麼？ 我國的刑罰有那些？ 我對刑罰的看法？			答 7.心得報告		
第9週	第三篇社會組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培辦道德實踐、尊重人權、的態民主、養念、以全、公益、社會、環境、倫、地、意、與、活、動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化及自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 為什麼刑罰是國家制？ 公Bi-IV-2 為什麼刑罰必須以法規為限？ 公Bi-IV-3 刑罰的目的是什麼？ 公Bi-IV-4 刑罰的種類？	1. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第10週	第三篇社會組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培辦道德實踐、尊重人權、的態民主、養念、以全、公益、社會、環境、倫、地、意、與、活、動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化及自主性。	公Bi-IV-1 為什麼刑罰是國家制？ 公Bi-IV-2 為什麼刑罰必須以法規為限？ 公Bi-IV-3 刑罰的目的是什麼？ 公Bi-IV-4 刑罰的種類？	1. 認識刑罰的目的與精神。 2. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	刑罰的制裁方式有哪些？			告		
第 11 週	第三篇社會組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德實踐與力權具養念理與識會動。 -J-C1 培辨能重人，素觀倫地社 道實、尊態度民主治環及全參活 養與力權具養念理與識會動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或文化自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 為什麼為定刑什麼為的必須以法規者為明者Bi-IV-2 刑是國裁的什麼刑罰式？ 公Bi-IV-1 為什麼為定刑什麼為的必須以法規者為明者Bi-IV-2 刑是國裁的什麼刑罰式？	1. 認識刑法的目的與精神。刑罰目的與種類。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 12 週	第三篇社會組織及制度(下)第四章刑事訴訟	社-J-C1 培辨能重人，素觀倫地社 道實、尊態度民主治環及全參活 養與力權具養念理與識會動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或文化自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	公Bi-IV-3 在犯罪及追過中，警察、檢察官與法官有與權能及功功限？	1. 認識刑事訴訟。 2. 認識刑事訴訟。	1. 介紹刑事訴訟的流程。 2. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 13 週	第三篇社會組織及制度(下)第四章(第二)次訴訟(考)	社-J-C1 培養道德實踐力、尊重人權、具備法治環境、以全人養念與社會活動。	公民知識的核心概念。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪及追過罰處、檢察官哪權在訴程察、法官能與之有限?	1. 認識警察、檢察官職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 14 週	第三篇社會組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖表、影像等符號，表達生活面貌，並促進相互溝通。	公民知識的核心概念。 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政與我們息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 公民生活中常見的行政管制的制當人受何種侵害時，可以尋求救濟？	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 族群之自然 、文化之美 、增進生活 的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊 重並欣賞各 族文化、了 解文化多樣 性、間的關 聯、以及國 際社會的互 動關係。</p>	<p>社 3a-IV-1 發 現不同時空 脈絡中的人 類生活問題 ，並進行探 究。</p>					
第 15 週	<p>第三篇社會 生活的組織 及制度（下） 第五章行政 法與行政救 濟</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷、反思 、改善或解 決問題。</p> <p>社-J-B1 運 用文字、表 格、圖表、 符號、人像 、生活照片 、生活面、 並能促進與 他人溝通與 理解。</p> <p>社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 族群之自然 、文化之美 、增進生活 的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊 重並欣賞各</p>	<p>公 1a-IV-1 理 解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活現象 或社會現象。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會 事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化及自主性。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公 民價值並願 意付諸行動。 社 3a-IV-1 發 現不同時空 脈絡中的人 類生活問題 ，並進行探 究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為 什麼我們日 息息息為什 麼生活？為 什麼政府應 依什麼行政 法？公民生 活中常見的 行政管人、 民到可行政 意義的侵害 、尋求救濟 為何？</p>	<p>1. 認識生活 中常見的行 政管制。</p>	<p>1. 介紹生活中常見的 行政管制。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。法 J8 認識民事、 刑事、行政 法的基本原 則。</p>

		族群文化的了 多樣性，間的 解文化關聯， 相互及臺灣與 以國際社會的 互動關係。							
第 16 週	第三篇社會組織及(下)行政法規與行政救濟	社-J-CI 培 養道德思辨 與實、尊重人 力、的態，素 權備民主觀 具養念、環倫 念理、以地 與全、意 識公、參 會益活	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 或社會現象。知 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件經 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問題 ，並進行探究。	公 Bh-IV-1 理解 為什麼行政日 為我們息息何 常生活？為什 麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2 中 人生活常見 的行政管人 的制？當民 的權受可 益時，行政 的侵以意 害以尋義 救濟的何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法 的基本原則。	
第 17-18 週	第三篇社會組織及(下)兒童維權	社-J-CI 培 養道德思辨 與實、尊重人 力、的態，素 權備民主觀 具養念、環倫 念理、以地 與全、意 識公、參 會益活	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 或社會現象。知 社 2a-IV-2 關注 生活週遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識 與關懷。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社 3b-IV-3 使用	公 Bk-IV-1 理解 為什麼少年及 兒童的重要相 關法律知制 應具備的相制 年及少相制 關的兒童知 保護的相 識？我國兒童 定保護兒相 及少年的目的 是法律相的 什麼？有 些相關的 措施？ 公 Bc-IV-3 如 社會規範如 何隨著時間	1. 認識我國及保護兒童及少年的法律。	1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利法、兒童及少年性剝削防制條例。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法 的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體 自主權，維護 自己的身體自 主權。 性 J9 認識性	

			文字、照片、圖表、數據、年表、圖等，並解釋探究結果。	與空間而變動？				別權益相關法，律與性別平等，運動的楷模，具備關懷性，少數的態度。
第19-20週	第三篇社會生活及制度(下)第六章(考)	社會J-CI 培 道養德思 實踐能 與力、尊 力、重 權、人 的態 備、度 具、民 養、主 念、法 理、治 以、環 全、境 球、在 參、意 與、社 識、公 會、益 動、活	公民知識的核 心概念。 1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 1b-IV-1 應 用內容知 識解析生 活現象。 2a-IV-2 關 注重要， 生活週遭 及其脈絡 發展本土 關懷。 2c-IV-2 珍 視價值 並願付諸 行動。 3b-IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、 年表、圖 等，並解 釋探究結 果。	公Bk-IV-1 為什麼少 年要重 要的兒 童及少 年保護 法律知 識？我 國相 關的目 的有 些什麼 ？ Bc-IV-3 社會規 範如 何隨 時間 而變 動？	1. 說明少年 犯罪行為 的處理。	1. 介紹少年 犯罪行為 的處理， 說明少 年事 件處 理法， 說明 相 關流 程。	1. 作業習 題 2. 課堂觀 察 3. 心得報 告 4. 隨堂練 習 5. 課堂問 答 6. 紙筆測 驗 7. 分組討 論	【法治教育】 J3 認識法 律之意義 與制 定。 J8 認識民 事、刑 事、行 政的基 本原 則。 【性別平等 教育】 J4 認識身 體自主 權相 關議 題， 維 護自 己與 尊重 他人 的身 體自 主 權。 J9 認識性 別權益 相關 法 律與 性 別平 等， 備 具 關 懷 性 態 度。

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。