

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱                       | 學習領域核心素養  | 學習重點  |                      | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整規劃(無則免填) |
|-------|----------------------------|---|---|----------------------|---|---|-------------------------------|---|---------------|
|       |                            |   | 學習表現  | 學習內容                 |   |   |                               |   |               |
| 第 1 週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 歷史的基礎         | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像、表徵符號，表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、表格、言語等方式，呈現結果並解釋。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。      | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史紀年方式<br>3. 認識歷史分期方式<br>4. 認識臺灣歷史分期 | 1. 說明學習歷史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元、千支紀年、帝王紀年、民國紀年。<br>4. 介紹歷史分期的方式：<br>(1)臺灣史：依照文字的有無。<br>(2)中國史：依照朝代的順序。<br>(3)世界史：依照時代的發展。    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                           |               |
| 第 2 週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 前史與原住民族文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、反思、改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案的創新突破可能性。<br>社-J-B1 運用 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文 | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | 1. 認識臺灣史前文化分期<br>2. 認識臺灣史前文化                            | 1. 器物區分的臺灣史前文化分期：<br>(1)舊石器時代<br>(2)新石器時代<br>(3)金屬器時代<br>2. 舊石器時代—長濱文化：<br>(1)時間<br>(2)地點<br>(3)文化特色<br>3. 新石器時代的文化：<br>(1)大坌坑文化的特色<br>(2)圓山文化的特色<br>(3)卑南文化的特色 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |               |

|       |                                  |   |  |                               |  |  |  |  |
|-------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|       |                                  | <p>文字、語、等表、表格與圖、像、表、表徵符號、生、活、並、能、促、進、理、解、尊、重、各、族、文、化、性、的、相、互、關、聯、與、互、動。</p> <p>2c-IV-1 從事社會、省思、淵源、及、自、主、性、的、欣、賞、之、美。</p> <p>3b-IV-3 使、用、文、字、圖、表、片、據、表、示、並、解、釋、。</p> |  |                               | <p>(4)南關里遺址的特色</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p> |  | <p>【環境教育】</p> <p>J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>   |  |
| 第 3 週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 前史與原住民文化</p> | <p>社-J-A1 探索自我價值與意義，運用文字、表格與圖表表達豐富面貌，並促進理解。</p> <p>社-J-B1 語言、等表、表格與圖、像、表、表徵符號、生、活、並、能、促、進、理、解。</p>  | <p>社 2c-IV-1 從事社會、省思、淵源、及、自、主、性、的、欣、賞、之、美。</p> | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族與遷徙傳說。</p> | <p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>2. 認識臺灣原住民族的分佈</p> <p>3. 認識臺灣原住民族的分類</p> <p>4. 認識臺灣原住民族的文化特色</p>  | <p>1. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2. 南島語族的分佈範圍。</p> <p>3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>4. 臺灣原住民族的傳說：</p> <p>(1)排灣族的始祖傳說。</p> <p>(2)邵族的白鹿傳說。</p> <p>5. 臺灣原住民族依照地理位置分類：</p> <p>(1)平埔族的分佈、族群、特色。</p> <p>(2)高山各族的分佈、族群、特色。</p> <p>6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> |
| 第 4 週 | 第二篇                              | 社-J-A2 覺察   | 社 2c-IV-1 從                                    | 歷 Bb-IV-1                     | 1. 認識大航  | 1. 大航海時代前  | 1. 資料蒐                                       | 【海洋教育】   |





|          |                          |  |   |                        |               |   |  |   |
|----------|--------------------------|--|---|------------------------|---------------|---|--|---|
|          | 觸                        | <p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵、人表、表類、表達、豐富、能通、社-J-C3 並欣賞、文性、間、與互</p> <p>運用、等表的並溝通。理解。重各樣文關臺灣的社會。</p>   | <p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使文字、圖、表、片、圖、據、表、言、種、方、式、並解。探、究、結、果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理習得發展歷史事件的重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析。</p>                            |                        |               | <p>(4)地方會議。</p> <p>(5)新港文書。</p> <p>2. 西班牙人與原住民：</p> <p>(1)西班牙人與北部原住民。</p> <p>(2)傳教成果。</p> |  | <p>重。</p> <p>J4 認識原住民在各歷史階段的重事件。</p> <p>J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |
| 第 9-10 週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住來者的接觸 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，分析、斷、善、或、解、決、問、題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵、人表、表類、表達、豐富、能通、社-J-C3 並欣賞、文性、間、與互</p> <p>觀察、而、分、析、斷、善、或、解、決、問、題。</p> <p>運用、等表的並溝通。理解。重各樣文關臺灣的社會。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中所屬的文化及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使文字、圖、表、片、圖、據、表、言、種、方、式、並解。探、究、結、果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理習得發展歷史事件的重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析。</p> | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 認識鄭氏政權與原住民 | <p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p>                                     | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民在各歷史階段的重事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|               |                                  |   |  |                              |                       |   |  |  |  |
|---------------|----------------------------------|---|--|------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)第三章原住民族與外來者的接觸</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，並嘗試改善。社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、影像、等表徵人類生活面貌，並促進理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化性，了解相互間的關係與互動。</p> | <p>2c-IV-1 從事社會思想、省思、或所屬群體、淵源、自主性。3b-IV-3 使用文字、圖表、影像、地圖、語言、等呈現結果。1a-IV-2 理解習得歷史事件與變遷。1b-IV-2 運用歷史資料分析因果。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> | <p>1. 歐洲人與鄭原居民的影響</p> | <p>1. 外來者的影響：繁盛、絕跡到梅花鹿。<br/>2. 課後閱讀：——臺灣</p>  | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p>【<b>原住民族教育</b>】<br/>J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>J3 培養對各種原語言文化差異的尊重。<br/>J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。<br/>J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/>【<b>閱讀素養教育</b>】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
| <p>第 12 週</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)第四章清治變遷</p>        | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，並嘗試改善。社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、影像、等表徵人類生活面貌，並促進理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化性，了解相互間的關係與互動。</p> | <p>2c-IV-1 從事社會思想、省思、或所屬群體、淵源、自主性。3b-IV-3 使用文字、圖表、影像、地圖、語言、等呈現結果。1a-IV-2 理解習得歷史事件與變遷。</p>                    | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>   | <p>1. 清初治臺政策與措施</p>   | <p>1. 清初治臺政策與措施。<br/>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。<br/>3. 治臺政策與措施——渡臺禁令。<br/>4. 治臺政策與措施——劃界封山。<br/>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p>【<b>海洋教育</b>】<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>【<b>閱讀素養教育</b>】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |  |

|        |                              |   |   |                     |                 |  |                               |   |
|--------|------------------------------|---|---|---------------------|-----------------|--|-------------------------------|---|
|        |                              | 聯，以及臺灣的與國際社會的互動關係。  | 運用歷史資料與事件進行因果分析與詮釋。   |                     |                 |  |                               |   |
| 第 13 週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清治變遷的帝政政策      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像、表徵、人生活豐富面貌，並促進相互理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解相互間的關係與互動。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考所屬群體、文化及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、數據、地圖、語言、表、言、語、等呈現結果，並解釋。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要意義與變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料與事件進行因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 清初治臺政策與措施    | 1. 清初治臺政策與措施一行政區劃的調整。<br>2. 外力入侵與現代軍化建設：英法聯軍帶來的影響。                               | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 14 週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清治變遷的帝政政策(第二段) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像、表徵、人生活豐富面貌，並促進相互理解。<br>社-J-C3 尊重                          | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考所屬群體、文化及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、數據、地圖、語言、表、言、語、等呈現結果，並解釋。<br>歷 1a-IV-2 理   | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 外力侵擾下治臺政策的轉變 | 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：沈葆楨的社事帶來影響。<br>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：劉銘傳的建臺與沈葆楨的比較。<br>3. 比較沈葆楨與劉銘傳。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|           |                    |   |   |                   |         |  |                               |  |  |
|-----------|--------------------|---|---|-------------------|---------|--|-------------------------------|--|--|
|           |                    | 並欣賞各族群文化的多樣性，了解相互關係，以及國際社會的互動。  | 解事件變遷。運用歷史資料進行因果分析。   |                   |         |  |                               | 進行溝通。  |  |
| 第 15-16 週 | 第二篇(上) 歷史(五章) 清商農發 | 社-J-A2 覺察人類生活相關問題，並嘗試改善。社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像、表徵、豐富生活面貌，並促進理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解相互關係，以及國際社會的互動。 | 社 2c-IV-1 從事社會、省思、淵源、自體、及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、地圖、數據、表格、語言、多種方式，探究並解釋。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 農業發展 | 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：<br>(1) 番地。<br>(2) 無主地。<br>(3) 合資開墾。<br>(4) 越界開墾。<br>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：<br>(1) 臺北瑠公圳。<br>(2) 臺中貓霧揀圳。<br>(3) 彰化八堡圳。<br>(4) 高雄曹公圳。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第 17 週    | 第二篇(上) 歷史(五章) 清商農發 | 社-J-A2 覺察人類生活相關問題，並嘗試改善。社-J-A3 主動學習與探究生活相關問題，並規劃。   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析。社 2a-IV-1 敏銳  | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 商業活動 | 1. 商業組織的出現：「郊」：<br>(1) 依照貿易區域劃分。<br>(2) 依照貿易商品劃分。<br>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |  |



|      |   |  |   |                |  |   |   |
|------|---|--|---|----------------|--|---|---|
|      |   | <p>的行動及可<br/>的創新突破<br/>社-J-B1 運用<br/>文字、語<br/>表格、圖<br/>表徵、符<br/>號生、活<br/>達人面、<br/>豐富貌、<br/>能進相、<br/>通與理、<br/>社-J-C3 重<br/>並欣、各<br/>賞文、族<br/>性、了、<br/>解、相、<br/>互、關、<br/>聯、以、<br/>及、國、<br/>際、社、<br/>會、的、<br/>互、動、<br/>關、係、<br/>。、2、尊<br/>重、文、<br/>化、差、<br/>異、性、<br/>。、2c-IV-1<br/>從、事、自、<br/>身、或、所、<br/>屬、群、體、<br/>、文、化、<br/>、及、自、<br/>身、的、處、<br/>境、。、3b-IV-3<br/>使、用、文、<br/>字、照、<br/>片、圖、表、<br/>、地、圖、<br/>、言、語、<br/>、等、多、<br/>種、方、式、<br/>、探、究、<br/>、解、釋、<br/>、結、果、。</p>   |   |                |  |   | 進行溝通。   |
| 第18週 | <p>第二篇臺<br/>灣的歷史<br/>(上) 章<br/>第五國時<br/>清帝農商<br/>期的農發</p> | <p>社-J-A2 覺<br/>察、相、<br/>關、分、<br/>類、生、<br/>活、進、<br/>而、反、<br/>思、判、<br/>斷、及、<br/>嘗、試、<br/>改、善、<br/>、或、解、<br/>決、善、<br/>題、。、<br/>社-J-B1 運<br/>用、語、<br/>言、圖、<br/>像、符、<br/>號、生、<br/>活、並、<br/>溝、通、<br/>、互、<br/>進、相、<br/>理、。、<br/>社-J-C3 重<br/>賞、各、<br/>族、文、<br/>化、了、<br/>解、相、<br/>互、關、<br/>聯、以、<br/>及、國、<br/>際、社、<br/>會、的、<br/>互、動、<br/>關、係、<br/>。、<br/>社-2c-IV-1<br/>從、事、自、<br/>身、或、所、<br/>屬、群、體、<br/>、文、化、<br/>、及、自、<br/>身、的、處、<br/>境、。、<br/>社-3b-IV-3<br/>使、用、文、<br/>字、照、<br/>片、圖、表、<br/>、地、圖、<br/>、言、語、<br/>、等、多、<br/>種、方、式、<br/>、探、究、<br/>、解、釋、<br/>、結、果、。<br/>歷-1a-IV-2<br/>理、解、所、<br/>習、得、<br/>重、要、<br/>事、件、<br/>與、變、<br/>遷、。、<br/>歷-1b-IV-2<br/>運、用、<br/>歷、史、<br/>資、料、<br/>分、析、<br/>與、<br/>因、果、<br/>關、係、<br/>。、</p> | <p>歷- Ca-IV-2<br/>農、商、<br/>業、的、<br/>發、展、。</p> | 1. 國際貿易<br>的成長 | <p>1. 開港通商後<br/>的國三品<br/>以出口商<br/>品<br/>。、<br/>來分析：<br/>(1)茶葉。<br/>(2)蔗糖。<br/>(3)樟腦。<br/>2. 農、商、業<br/>關係密切：<br/>從荷蘭時期<br/>開始，臺灣<br/>的農產出口<br/>也賺取生活<br/>重資。<br/>查：開港前<br/>後的臺灣社<br/>會。<br/>3. 配合歷史<br/>探、究、<br/>、能、力、<br/>、以、判、<br/>讀、文、<br/>本、知、<br/>識、的、<br/>正、確、<br/>性、。、<br/>閱-J3 理解<br/>學科知<br/>識內的重<br/>要詞彙的<br/>如何與<br/>他人<br/>進、行、<br/>溝、通、。</p> | <p>1. 資料蒐<br/>集<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 分組討<br/>論</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱-J1 發展<br/>多元文<br/>本的閱<br/>讀策略。<br/>閱-J2 發<br/>展跨文<br/>本的比<br/>對、分<br/>析、深<br/>究的能<br/>力，以<br/>判讀<br/>文本知<br/>識的正<br/>確性。<br/>閱-J3 理<br/>解學科<br/>知識內<br/>的重<br/>要詞彙<br/>的如何<br/>與他人<br/>進行溝<br/>通。</p> |

|        |                           |   |   |                    |                                |  |                               |   |  |
|--------|---------------------------|---|---|--------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| 第 19 週 | 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章 清時期社會變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、善思、或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵、表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動。 | 社 2c-IV-1 從事歷史或社會事件中，所屬群體、文化淵源、及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、表格、地圖、語言、表徵、表達、言語、等多元呈現方式，探究並解釋結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要意義。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 1. 漢人社會與文教的發展                  | 1. 移民分布。<br>2. 移墾社會的特色：<br>(1)性別比例懸殊。<br>(2)分類械鬥頻繁。<br>3. 宗教信仰與宗族組織：<br>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。<br>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第 20 週 | 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章 清時期社會變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、善思、或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵、表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動。 | 社 2c-IV-1 從事歷史或社會事件中，所屬群體、文化淵源、及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、表格、地圖、語言、表徵、表達、言語、等多元呈現方式，探究並解釋結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要意義。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 1. 漢人社會與文教的發展<br>2. 原住民的社會文化變遷 | 1. 文教的發展：<br>(1)早期文教事業的發展。<br>(2)臺灣文風的興盛。<br>(3)官方及民間教育機構。<br>2. 開港後西方文化再傳入：<br>(1)馬偕。<br>(2)馬雅各。<br>3. 平埔族群的社會文化變遷：<br>(1)官府的壓迫。<br>(2)土地的流失。<br>(3)傳統文化的改變。<br>(4)族群的遷徙。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                   |  |





|       |                         |   |  |                      |                                       |  |                               |   |  |
|-------|-------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
|       |                         | 題。<br>社-J-B1 運用、等表的並溝通與理解。<br>文字、語圖像、符號、生活、豐富面貌，並溝通與理解。 | 用歷史資料，進行事件與因果分析。<br>用進行因果詮釋。                         |                      | 住民處境。                                 | 作。<br>4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。  |                               | 化，尊重並欣賞其差異。   |  |
| 第 5 週 | 第二篇歷史(下)第二章的治時期的經濟      | 社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷及改善。社-J-B1 運用、等表的並溝通與理解。            | 歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件與重要變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 能認識日治時期的基礎建設。                      | 1. 介紹日本在臺專賣制。基礎建設。2. 介紹土地基礎建設。3. 介紹林業基礎建設。4. 介紹人口普查。5. 介紹交通建設。                           | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第 6 週 | 第二篇歷史(下)第二章的治時期的經濟      | 社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷及改善。社-J-B1 運用、等表的並溝通與理解。            | 歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件與重要變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 能認識日治初期的一農會生活。<br>2. 能認識日治時期的農會生活。 | 1. 介紹永吉改良臺灣稻作。2. 介紹日本新式農具對農民的影響。3. 完成 p. 80 的實作與練習。4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。5. 完成 p. 84 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第 7 週 | 第二篇歷史(下)第二章的治時期的經濟(第一段) | 社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷及改善。社-J-B1 運用、等表的並溝通與理解。            | 歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件與重要變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 認識日治後期的經濟政策，農南洋。                   | 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。2. 介紹臺灣工業化建設——日月潭水力發電所。3. 說明臺灣因此工                                     | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  |  |

|        |                         |  |   |                    |  |  |                               |   |
|--------|-------------------------|--|---|--------------------|--|--|-------------------------------|---|
|        | 考)                      | 社-J-B1 運用、等表、與符號、生活、並溝通與理解。                              | 進行因果分析與詮釋。  |                    |  | 業化的過程。<br>4. 完成 p. 83 實作與練習。<br>6. 完成第二章的習作。   |                               | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
| 第 8 週  | 第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會文化 | 社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、斷善或解決。社-J-B1 運用、等表、與符號、生活、並溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與運動。 | 1. 理解日治時期的內容。2. 能說明日治時期的內容。3. 對日治時期的內容進行詮釋。                | 1. 介紹日治時期的「原則」。2. 介紹日治時期的「原則」。3. 介紹日治時期的「原則」。4. 介紹日治時期的「原則」。5. 討論日治時期的「原則」。  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 9 週  | 第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會文化 | 社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、斷善或解決。社-J-B1 運用、等表、與符號、生活、並溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與運動。 | 1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。2. 能理解日治時期的政治社會運動。3. 能理解日治時期的知識分子推動政治運動。 | 1. 說明民族自決思想的影響與總督府內如何反應(進地)如何推動文化的。2. 說明臺灣文化如何推動文化的。3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣、臺灣地方自治聯盟。4. 完成 p. 89、p. 93 實作與練習。5. 討論政治社會運動的重要性。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |
| 第 10 週 | 第二篇臺灣的歷史(下)             | 社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、斷善或解決。社-J-B1 運用、等表、與符號、生活、並溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料進行因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 | 1. 能理解日治時期的文化變遷。   | 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。   |

|           |                         |  |   |   |  |  |  |   |
|-----------|-------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
|           | 第三章的日治時期與社會文化           | 析判斷及反嘗試改<br>善或解決問題。<br>社-J-B1 運用、等表的<br>文字、語圖像、生活、並<br>表格與符號、生活、並<br>表徵人類生活、並<br>達豐富面貌、並<br>進理解。                           | 程與重要歷史<br>變遷。Ib-IV-2 運<br>用歷史資料、事件與<br>進行因果分析。                            | 歷Eb-IV-3<br>新舊文化的在地<br>衝突與的調<br>適。                            | 2.能說出日代何<br>治時期出現如<br>何影響臺灣。   | 化落差。<br>2.介紹日治時期的<br>新的風俗習慣。<br>3.介紹日治時期的<br>衛生建設與觀念。<br>4.介紹日治時期建<br>立的守法與守時習<br>慣。<br>4.介紹日治時期的<br>都市文化與休閒。<br>5.完成 p. 94 課後閱<br>讀。<br>6.討論日治時期現<br>代化的影響。<br>7.完成第三章的習<br>作。<br>8.完成 p. 120 歷史<br>探查活動 2。 | 驗<br>3.分組討<br>論                        | 閱J2發展跨文本的<br>比對、分析、深究<br>的能力，以判讀文<br>本知識的正確性。<br>閱J3理解學科知識<br>內的重要詞彙的意<br>涵，並懂得如何運<br>用該詞彙與他人進<br>行溝通。                                    |
| 第 11<br>週 | 第二篇歷史<br>臺灣(下)章戰<br>後政治 | 社-J-A2 覺察關<br>人類生活、進而分<br>析、斷及反嘗試改<br>善或解決問題。<br>社-J-B1 運用、等表的<br>文字、語圖像、生活、並<br>表格與符號、生活、並<br>表徵人類生活、並<br>達豐富面貌、並<br>進理解。 | 歷Ia-IV-2 理<br>解所習得發展歷史<br>事件的重要歷史<br>變遷。Ib-IV-2 運<br>用歷史資料、事件與<br>進行因果分析。 | 歷Fa-IV-2<br>二二八事件<br>與白色恐<br>怖。                               | 1.能知道二<br>二八事件的<br>二二八事件<br>的經過。<br>2.能同戰<br>後處境。戰<br>後對社會不<br>良影響。<br>3.能對二<br>二八事件發<br>展的影響。   | 1.介紹從日治時期<br>進入民國時期的始<br>末。<br>2.說明戰後局勢與<br>二二八事件的爆<br>發。<br>3.說明二二八事件<br>的經過。二二八事件<br>的結果與影響。<br>4.說明二二八事件<br>的影響。<br>5.完成 p. 101 實作<br>與練習。  | 1.資料蒐<br>集<br>2.紙筆測<br>驗<br>3.分組討<br>論 | 【人權教育】<br>人J2關懷國內人權<br>議題，提出一個符<br>合正義的社會藍<br>圖，並進行社會改<br>進與行動。   |
| 第 12<br>週 | 第二篇歷史<br>臺灣(下)章戰<br>後政治 | 社-J-A2 覺察關<br>人類生活、進而分<br>析、斷及反嘗試改<br>善或解決問題。<br>社-J-B1 運用、等表的<br>文字、語圖像、生活、並<br>表格與符號、生活、並<br>表徵人類生活、並<br>達豐富面貌、並<br>進理解。 | 歷Ia-IV-2 理<br>解所習得發展歷史<br>事件的重要歷史<br>變遷。Ib-IV-2 運<br>用歷史資料、事件與<br>進行因果分析。 | 歷Fa-IV-2<br>二二八事件<br>與白色恐<br>怖。Fa-IV-3<br>國家政策下<br>的<br>原住民族。 | 1.能理解動<br>員戡亂時期<br>的臨時條款<br>與內<br>容。<br>2.能體會<br>白色恐怖時<br>期的社會局<br>勢。<br>3.能說出<br>戰後原住<br>民的政策內<br>容。<br>4.能同戰<br>後處境。戰<br>後對社會不<br>良影響。 | 1.說明動員戡亂時<br>期臨時條款與影響。<br>2.介紹白色恐怖對<br>人權的打擊與對社<br>會的影響。<br>3.解釋戰後原住民<br>的文化政策對原住<br>民文化的衝擊。<br>4.討論戰後的社會<br>局勢。<br>5.完成 p. 102 課後<br>閱讀。  | 1.資料蒐<br>集<br>2.紙筆測<br>驗<br>3.分組討<br>論 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1發展多元文本<br>的閱讀策略。<br>閱J2發展跨文本的<br>比對、分析、深究<br>的能力，以判讀文<br>本知識的正確性。<br>閱J3理解學科知識<br>內的重要詞彙的意<br>涵，並懂得如何運<br>用該詞彙與他人進<br>行溝通。 |

|           |                         |   |   |                          |  |   |                               |   |
|-----------|-------------------------|---|---|--------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|           |                         | 能促進相互溝通與理解。   |   |                          | 後臺灣政原對策文的衝擊。   | 6. 完成 p.121 歷史探查活動 3。   |                               |   |
| 第 13 週    | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後政治（第二段） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等豐富面貌，並能促進相互理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得發展歷史事件與變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國民國統體治入與轉變。 | 1. 能認識戒嚴時期的民主運動與人權意識。<br>2. 能與民主意識。<br>3. 能認識嚴化歷程。     | 1. 介紹戒嚴時期的民主運動與人權意識。<br>2. 介紹嚴化歷程。<br>3. 討論政局的穩定與人權的平衡。<br>4. 介紹三民主義及亂其後終止動員戡亂時期。<br>5. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。            | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。             |
| 第 14 週    | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後外交      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等豐富面貌，並能促進相互理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得發展歷史事件與變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與國際處境。   | 1. 能認識臺灣戰後對外關係。  | 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。<br>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。<br>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【全民國防教育】 |
| 第 15-16 週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後外交      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等豐富面貌，並         | 歷 1a-IV-2 理解所習得發展歷史事件與變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與國際處境。   | 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2. 能比較臺灣與兩岸關係的變化。<br>3. 能分析戰後國際局勢。 | 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。<br>2. 介紹武力對抗時期。<br>3. 介紹政治對峙時期。<br>4. 介紹兩岸交流時期。<br>5. 完成 p.109 實作與練習。<br>6. 完成 p.110 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【全民國防教育】   |



|        |                        |   |  |  |  |  |                               |  |
|--------|------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|        |                        | 能促進相互溝通與理解。   |  |  |  | 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。   |                               |  |
| 第 17 週 | 第二篇歷史(下)章戰的社(第後經濟與會)   | 社-J-A2 覺察人類生活相關分題，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用、語言、表格、與圖像、等表徵人類生活，並促進相互理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得發展歷史事件與遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                       | 1. 能理解戰後的土地政策。2. 能認識戰後的經濟轉型。                       | 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。2. 介紹三七五減租。3. 介紹公地放領。4. 介紹耕者有其田。                  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                        |
| 第 18 週 | 第二篇歷史(下)章戰的社(第後經濟與會)   | 社-J-A2 覺察人類生活相關分題，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用、語言、表格、與圖像、等表徵人類生活，並促進相互理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得發展歷史事件與遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                       | 1. 能認識戰後臺灣及其發展。                                    | 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。2. 說明戰後臺灣的經濟分期。3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要與南向政策。             | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。   |
| 第 19 週 | 第二篇歷史(下)章戰的社(第後經濟會次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關分題，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用、語言、表格、與圖像、等表徵人類生活，並促進相互理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得發展歷史事件與遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能理解戰後臺灣經濟及其發展。<br>2. 能理解戰後的社會運動。<br>3. 能尊重各個族群。 | 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。<br>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。<br>3. 介紹戰後臺灣的社會運動。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 |

|        |                         |   |  |                    |  |   |                               |  |
|--------|-------------------------|---|--|--------------------|--|---|-------------------------------|--|
|        |                         | 通與理解。   |  |                    |  |   |                               | 識的正確性。   |
| 第 20 週 | 臺灣的歷史(下)第六章戰後經濟與社會(第三次) | 社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析、判斷、反思、改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的多元文化。 | 1. 說明戰後臺灣文化的演變。<br>2. 完成 P.117 實作與練習。<br>3. 完成第六章習作。<br>4. 完成 p.122~123 歷史探查活動 4。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。