

112 學年度嘉義縣東榮國民中學 九 年級第 一、二 學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：李育翰（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一-三	第一主題 戶外創客	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺	

								察自己的能力與興趣。	
四-六 (第六週 第一次段 考)	第一主題 戶外創客	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

<p>七-十五 (第十四 週第二次 段考)</p>	<p>第一主題 戶外創客</p>	<p>綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。</p>	<p>1. 觀察並運 用自然環境 中的素材， 製作戶外用 具，以提升 戶外生活的 覺察能力。 2. 考量與環 境合宜的互 動，運用繩 結設計並製 作多元的營 地小物，增 進戶外生活 樂趣。 3. 綜合各 項戶外生 活技能所 學，實作 與分享對 環境友善 的創新設 計，並提 出永續環 保建議與 願景，提 升戶外活 動品質。</p>	<p>1. 能和隊員討論 完成「小隊戶外 用具設計單」內 容，並依據各隊 的交流分享，檢 視修正小隊的設 計。 2. 能提出運用自然 素材製作戶外 用具時，降低對 環境的衝擊的注 意事項。</p>	<p>1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。</p>	
<p>十六-十 八</p>	<p>第二主題 與童軍遊</p>	<p>綜-J-C1 探 索人與環境</p>	<p>3c-IV-1 探索世界</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與</p>	<p>1. 理解童軍 和青少年活</p>	<p>1. 能說出國際性 的童軍活動，選</p>	<p>1. 實作評 量</p>	<p>【多元文 化教育】</p>	

	世界	的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十九-二十一(第	第二主題與童軍遊	綜-J-C1 探索人與環境	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學習的	1. 啟發個人對全球議題	1. 能蒐集青少年國際服務資料，	1. 實作評量	【多元文化教育】	

<p>二十一週 第三次段 考)</p>	<p>世界</p>	<p>的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。</p>	<p>2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
-----------------------------	-----------	---	--	---	--	---	------------------------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一-三	第一主題 永續環境 We Do	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

四-六	第一主題 永續環境 We Do	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
七-九(第	第二主題	綜-J-A3 因	2c-IV-2	童 Cc-IV-2	1. 認識休閒	1. 能分享自己的	1. 口語評	【生命教	

<p>七週第一次段考)</p>	<p>青春樂休閒</p>	<p>應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。</p>	<p>量 2. 實作評量</p>	<p>育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行</p>	
-----------------	--------------	---	--	---	--	--	----------------------	---	--

<p>十-十三 (第十三 週第二次 段考)</p>	<p>第二主題 青春樂休 閒</p>	<p>綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習 生活計畫， 發揮創新 思維，運用 最佳策略， 保護自我 與他人。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。</p>	<p>1. 認識不 同領域的 戶外休閒 活動，拓 展戶外休 閒活動的 視野。 2. 培養規 畫戶外休 閒活動的 能力。</p>	<p>1. 能蒐集 多元的新 興戶外休 閒活動資 訊。 2. 能分享 新興戶外 休閒活動 的介紹內 容。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 實作評 量</p>	<p>的能力。 【生命教 育】 生 J5 覺 察生活中 的各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【戶外教 育】 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 【生涯規 劃教育】</p>	
---------------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

								涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
十四-十八(第十八週畢業考)	第二主題 青春樂休閒	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與

								態度。 【生涯規 劃教育】 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。