

112 學年度嘉義縣東榮國民中學 七 年級第 一、二 學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：李育翰（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一- 六週	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	童 Aa-IV- 1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與團 體動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節與團隊 規範的建 立及執	1.能克服 害羞認識 較不熟悉 的同學， 發現彼此 的異同， 互相了 解。 2.藉由挑 戰活動， 培養對團 隊的認同 感，以及 伙伴間的 默契，增 加團隊向 心力，培 養對團體 與自我的 認同感，	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說 明： 1.請製作自己的名片 卡，寫下自我介紹的 資訊。 2.找幾個不太熟的同 學交換名片，互相介 紹後，彼此分享進入 國中校園的第一印 象。 (二)活動進行： 1.教師發名片卡，一 人五張(數量可視班 級人數彈性調整)，每 個人的五張名片中， 每一張都寫上自己的	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係人權 教育。	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並運用分工的技巧改善團體活動。	姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~			
第七-九週 (第六週第一次段考)	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第一次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師提供的24張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這24張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~			
第十二週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各	

					(整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。			項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害可伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十三-二十一週(十四週第二次段考；第二十一	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發生事	

週第三次考)		境永續的行動價值。		解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>探究校園生活中的事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方</p>	<p>察。</p> <p>2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。</p> <p>3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。</p> <p>4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。</p> <p>~本節結束~</p>		<p>故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學</p>	
--------	--	-----------	--	------------------	--	--	--	---	--

					案並且有效的執行它。			習適當預防與避難行為。	
--	--	--	--	--	------------	--	--	-------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一--三週	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	1. 能了解服 務學習的意 義與價值並 在生活中實 踐。 2. 能利用合 宜的人際技 巧提升團隊 效能。	<b>活動一 服務停看聽</b> 一、活動說明 教師引言：學務處曾邀請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道『「服務學習」』是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？ 二、活動進行： 服務學習是什麼？ (一) 請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。	教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中的各種歧 視，並採取行動來 關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。	

		標。				<p>(二) 請各隊分享：</p> <p>1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。</p> <p>2. 曾聽過、看過哪些事情與服務學習有關。</p> <p>(三) 各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。</p> <p>(四) 完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清服務學習的定義。</p> <p><b>三、活動進行：</b>      被服務的需求</p> <p>(一) 延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二) 教師說</p>	<p>品EJU7 關懷行善。</p> <p>品EJU8 公平正義。</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同與多元接納。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J6 察覺知性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教</b></p>	
--	--	----	--	--	--	---	--	--

						<p>明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以翰寶的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，翰寶如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>（三）以文章段落進行討論及分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題</li> <li>2. 解決問題：觀察法、訪問法</li> <li>3. 服務行動</li> <li>4. 遇到的困難及解決方案</li> <li>5. 獲得收穫</li> </ol> <p><b>四、教師歸納統整及回饋</b></p>		<p><b>育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第四-九週(第七</p>	<p>主題三： LOVE 服務</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜</p>	<p>3b-IV-1 落實社會</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習</p>	<p>1. 能知道服務學習的意</p>	<p><b>活動一 服務我最行</b></p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>	

<p>週第一次 段考)</p>	<p>單元二： 有愛世界</p>	<p>的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。</p>	<p>服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。</p>	<p>的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>	<p>義，並了解 服務學習的 價值。 2. 能根據不 同的服務對 象，擬定服 務學習活動 計畫。 3. 能實踐服 務學習活動 計畫，整理 自身經驗， 並將經驗轉 化至生活 中。</p>	<p><b>一、活動說明</b> 1. 事前準備：檢 視學生是否有帶 服務機構之資料 2. 教師引言： 「服務學習即是 藉由『服務』的 過程中，『學 習』到幫助他 人、社會和環境 的意義，從中肯 定自我的能力與 價值。經過服務 行動挑戰後。相 信你對『服務學 習』更有想法與 心得了，現在就 讓我們一起來規 畫吧！」 <b>二、活動進行</b> <b>服務學習的第一 步：準備</b> <b>(Prepare)</b> 準備是在服務 前，先針對被服 務者的背景及需 求，所做的一連 串計畫，需注意 是否能確實符合 被服務對象的需 求。</p>	<p>人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 明化，尊 重其並欣 賞其差 異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。 品 EJU8 公平正 義。 品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策 略，及其 實踐與反 思。</p>	
---------------------	----------------------	---	--	--	--	---	---	--

					<p>(一) 引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。</p> <p>(二) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。提醒學生留意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？</li> <li>2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？</li> <li>3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</li> </ol>	<p>品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J9 知 行合一與 自我反 省。 【生命教 育】 生 J6 察 覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途 徑。 【法治教 育】 法 J1 探 討平等。 法 J2 避 免歧視。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第十-十五週(第十三週第二次段考)</p>	<p>主題四：結「火」行「童」單元一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。</p>	<p>三、教師統整與小結。 <b>活動一 繩索知多少</b> 一、活動說明 教師引言：「從人類懂得使用工具以來，就有使用繩子的紀錄，古人用繩子捆綁物品甚至製作衣物。在你的生活中使用過繩子的經驗是什麼？而這條繩子的觸感如何？」 (一)請學生分享生活經驗中可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 (二)教師可以預先準備不同材質的繩索供學生觀察，引起其探究的動力。 教師提問：「與同學們分享完後，有哪一位同學所分享的經驗讓你覺得印象深</p>	<p>活動參與實作評量口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J13 美感經驗的發現。</p>	
--------------------------	-----------------------------	---	--	---	-------------------------------------	--	---------------------	---	--

					<p>刻呢？」或是 「你們有哪些對 於繩索的共同經 驗呢？這些繩子 的觸感與材質都 一樣嗎？」</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一) 繩子的正 確使用</p> <p>(二) 介紹繩子 儲存與保養的注 意事項</p> <p>(三) 繩頭處理</p> <p>(四) 繩子的部 位</p> <p>(五) 收繩步驟</p> <p>(六) 細線或臨 時收繩的整理方 式</p> <p>(七) 討論繩子 與環境</p> <p><b>三、小結</b></p> <p>即使在現代，繩 子的運用仍然是 非常的廣泛，人 類的雙手可以製 作出許多不同的 物品，下次上課 我們將進行繩索 的運用，請各位 同學回去再次觀</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						察生活當中，有 哪些東西是用繩 子創造出不同的 形狀喔！			
第十六- 二十週 (第二十 週第三次 段考)	主題四： 結「火」 「童」行 單元二： 火焰力士	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。	分享個人或 家庭生活中 的用火經 驗，並覺察 火與生活的 關係。	<b>活動一 火神降臨</b> <b>一、活動說明</b> (一)請學生回 憶使用火的經 驗，完成課本頁 面第 73 頁。 (二)請小隊伙 伴互相分享自己 的用火經驗。 <b>二、活動進行</b> (一)教師引導 學生透過剛剛的 分享，歸納生火 要素。 1. 燃點：在這裡 是指可以讓火點 燃的方式，例 如：打火機、火 柴等，與自然領 域的燃點有所不 同。自然領域的 燃點係指物質要 達到一定的溫度 才能燃燒，這個 溫度稱為燃點。 2. 可燃物：維持 火持續燃燒的物	口語評量 活動參與	<b>【戶外教 育】</b> 戶 J4 在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 <b>【品德教 育】</b> 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 <b>【安全教 育】</b> 安 J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。 安 J4 探 討日常生 活發生事 故的影響	

					<p>品。</p> <p>3.助燃物：火種，一開始火點燃的物品及氧氣。</p> <p>(二)教師引導歸納用火的注意事項。</p> <p>1 場地：空氣要流通、是否是可以使用的地方，例如：很多公園都有明文規定不能使用。</p> <p>2 保持乾淨：生火時要注意周遭沒有其他易燃物，結束後要注意使用場地的復原。</p> <p>3 安全準備：滅火器材要事先準備好，附近要有水源或知道處理方式。例如：油鍋起火應該如何處理。</p> <p>4 風向：風不能太大，以免釀成火災。</p> <p>5 避免高溫：避</p>	因素。	
--	--	--	--	--	---	-----	--

					<p>免在溫度過高的情況下，使用生火器材。例如：太陽直射下使用卡式瓦斯爐。</p> <p>6 生火器材的準備：要準備合宜的工具。例如：鍋具過大；用火時，爐具不宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆，且做好與地面的隔離。教師可以先蒐集相關資訊，帶領學生了解用火安全。</p> <p>(三) 教師引導學生討論，不同場合的注意事項。</p> <p>使用卡式爐的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。</li><li>2. 使用燃料的保存。</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 取火的方式。 使用火盆烤肉的情境：</p> <p>1. 器材的準備： 需要準備火盆，否則可能會對土地或是地面產生影響。</p> <p>2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。</p> <p>3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。</p> <p>可以切入的點： 火的功能對環境產生的影響。</p> <p>(1)火燃燒時產生高溫，若直接在地面生火，會將土壤中的微生物殺死，造成土壤質量降低，短時間內無法長出新</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>植物，破壞生態。</p> <p>(2)在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。</p> <p><b>三、小提問與小結</b></p> <p>(一)小提問 在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二)小結 童軍的銘言中「準備」是童軍精神中最重要的一件事，對於任何事情都應該要事先預想過。「火」具有很大的能量，而其造成的傷害也往往不可逆，因此事前的準備與預防相當重要。不論在家中、室內場</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						所甚至戶外，每個人都應該要注意用火安全，並在遵守法律的情況下，以正確方式用火。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。