

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 9 年級英文上、下冊課本與習作 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 3 節
 三、教學對象：EX-學障 9 年級 3 人、智障 9 年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中教師指定所學的字詞語意(簡、減)</p> <p>1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或教師指定的重要句型的句子。(簡、減)</p> <p>1-IV-4 能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡)</p> <p>語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中指定所學的字詞。(簡、減)</p> <p>2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡)</p> <p>2-IV-6 能在教師引導下，依</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 400-600 個)(減、簡)</p> <p>Ab-IV-3 認識字母的發音規則。(減)</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減)</p> <p>B-IV-2 在適當引導下，運用國中階段所學的字詞進行生活溝通。(簡)</p> <p>B-IV-5 依照指定句型，針對人、事、時、地、物的描述及問答。(簡)</p> <p>B-IV-6 在適當引導下(引導仿說)做圖片描述(簡)</p> <p>C-IV-1 國內外習俗的認識(減、簡)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能運用字母發音規則來聽懂課堂所學的單字、英文標示及生活用語；並能聽懂日常生活對話中的關鍵字進而明白對話涵義。(聽)</p> <p>2. 能依據生活情境、圖片、聽、讀對話內容，並利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)給予適當的描述、回應與日常招呼以提升溝通效果。(說)</p> <p>3. 能辨識常用單字、生活用語；並能讀懂基本句型句子並能藉由圖片提示做合理的上下文推測。(讀)</p> <p>4. 能以句型拆解、重組句子等學習策略來學習基本句型文法；並以認知策略和</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 指認配對</p> <p>6. 排列重組</p>

	<p>照<u>關鍵單字提示</u>來對人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(簡)</p> <p>2-IV-8 能在教師引導下，用正確的語調跟著<u>仿說</u>出基本或指定句型的句子。(減、簡)</p> <p>2-IV-10 在適當引導下，能以簡易的英語描述圖片。(簡)</p> <p>語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 引導下能辨識課堂中所學的指定字詞。(簡、減)</p> <p>3-IV-5 能理解常見的簡易生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-6 引導下能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。(簡)</p> <p>3-IV-7 在適當提示下，能說明對話的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。(減)</p>	<p>D-IV-1 在教師提示下依上下文字提示等文意推測來對英文句子做合理的解釋與理解。(簡、減)</p>	<p>聽音朗讀策略來學習英文句子的書寫方式(寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用社交策略來讓學習者經由主動提出問題、合作學習等策略來幫助英語學習。 6. 能運用電子書、電腦網路 google 查詢等學習工具運用策略方式來增進學生獨立解決英文問題的能力 7. 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。 	
--	---	---	---	--

語言能力(寫)

4-IV-1 在適當提示下，能拼出或寫出國中階段基本常用字詞。(簡)

4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。(簡、減)

4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減)

語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)

5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減)

學習興趣與態度

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

	<p>學習方法與策略</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、表情等）提升溝通效能。（簡）</p> <p>文化理解</p> <p>8-IV-1 能認識或寫出國內主要節慶習俗的英語名稱。（簡）</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。（無）</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合語氣、語調、文本內容等相關資訊做字詞、語句合理的猜測(簡)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母發音規則來認識本單元 600 個常用單字字彙。 2. 能(仿)說與聽寫出本單元常用單字、片語 2. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 3. 能正確使用現在完成式於句子中。 4. 能以正確的格式書寫英文句子 5. 能理解如何保持自身健康狀態。 6. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 	<p>暖身活動： 利用電子書中課本圖片來請學生討論保持健康的方法。</p> <p>主題引導： 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫，利用反覆聆聽與跟著教師朗讀的學習策略，了解課文單字、句型的讀音，再以文法補救站內文法例句切入，帶入<u>現在完成式</u>文法教學的部分。 來了解並熟悉<u>現在完成式</u>的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many</p>

			<p>times. (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。 (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。 練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 學習檢視： 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。</p>
第 4-6 週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能運用字母發音規則來認識本單元 600 個常用單字字彙。 2. 能(仿)說與聽寫出本單元常用單字、片語 3. 能熟悉過去分詞當形容詞的用法。 4. 能正確使用 enough...to 的句型。 5. 能正確使用 so...that 的句型。 6. 能正確使用 too...to 的句型。 7. 能了解智慧財產權的正確意涵。 能指認教師指定學習的單字字彙。 8. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的	暖身活動： 利用電子書中課本圖片來請學生討論自己看過並且印象最深刻的電影，以及分享自己喜歡觀賞的電影及原因。 主題引導： 利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法。加入 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 再以文法補救站內的文法例句切入，學習以下文

		<p>能力與習慣。</p>	<p>法概念： ❶ 過去分詞當形容詞用法：be excited about/be interested in/be surprised at/be bored with ❷ so + 形容詞 that 子句 ❸ enough...to 用法 ❹ too...to 用法 練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習指定文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 學習檢視： 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。</p>
<p>第 7-10 週</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>1. 能正確使用被動式並了解其句型規則。 2. 能思考選擇工作的條件。 3. 能指認教師指定學習的單字字彙。 4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</p>	<p>暖身活動： 與學生討論是否有當過志工的經驗，藉由課本中的圖片，來討論在不同地點擔任志工需要協助的工作會有那些，並引入該課主題。 主題引導： 利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法。視上課時間適時加入 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p>

			<p>再以文法補救站內文法例句切入，學習被動式文法概念：</p> <p>主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習過去式文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。
第 11-14 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 wh- 疑問句所引導的名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能指認教師指定學習的單字字彙。 5. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 	<p>暖身活動：</p> <p>透過課本圖片與學生討論討論圖片中現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品，並引入該課主題。</p> <p>主題引導：</p> <p>利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法。視上課時間適時加入 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p> <p>再以文法補救站內文法例句切入，學習文法概念：</p> <p>① 學習「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p>

			<p>②「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習過去式文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人說的内容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。
第 15-17 週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能指認教師指定學習的單字字彙。 4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 	<p>暖身活動：</p> <p>秀出暖身篇p96-97的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色並引導進入本課主題。</p> <p>主題引導：</p> <p>利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法。視上課時間適時加入 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。再以文法補救站內的文法例句切入，學習文法概念：</p> <p>①學習名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。例如：at the door, with long hair, in a red hat 等介系詞片語。</p>

			<p>② 關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 並完成課本練習題。 練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習介系詞片語和關係子句(形容詞子句)的文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 學習檢視： 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。</p>
第 18-21 週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句句型。 2. 能在提示下指認、抄寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能指認教師指定學習的單字字彙。 4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。	暖身活動： 觀察p116-117暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論並引導進入本課主題。 主題引導： 利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法。視上課時間適時加入 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。再以文法補救站內的文法例句切入，學習文法概念：

			<p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>並完成課本練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習介系詞片語和關係子句(形容詞子句)的文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能在提示下分辨過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。 4. 能指認教師指定學習的單字字彙。 5. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 	<p>暖身活動：</p> <p>與學生討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，彼此分享並引導進入本課主題。</p> <p>主題引導：</p> <p>利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法。視上課時間適時加入 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。再以文法補救站內的文法例句切入，學習文法概</p>

			<p>念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 3. 複習過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。 <p>並完成學習單練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習附和句的文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。
第 4-6 週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。 2. 能正確使用被動語態。 3. 能指認教師指定學習的單字字彙。 4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。 	<p>暖身活動：</p> <p>討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法，彼此分享並引導進入本課主題。</p> <p>主題引導：</p>

			<p>利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，並帶讀正確唸法與解釋用法。視上課時間適時加入 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。再以文法補救站內的文法例句切入，學習文法概念：</p> <p>❶ 對等連接詞詞片語 either A or B, ❷ neither A nor B, ❸ not only A but (also) B 以上❶❷❸分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 並完成學習單練習題。 練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習連接詞用法的文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。
第 7-10 週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 when/while 連接過去式與過去進行式子句的句型 2. 能在提示下判斷以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序。 	<p>暖身活動：</p> <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。從課文電子書的圖片引導進入該課主題。</p> <p>主題引導：</p>

			<p>利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，搭配電子書中文英文課文翻譯的朗讀，來瞭解本課的主旨大意，在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意为 Although time travel is not possible at present, we can experience it by reading books about time travel.。</p> <p>再以文法補救站內文法例句切入，學習文法概念：</p> <p>①運用 when/while 連接過去式與過去進行式子句的句型，並完成學習單練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習 <u>while/ when</u> 句型的文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。
第 11-14 週	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 2. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 3. 能正確使用名詞子句。 4. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表 	<p>暖身活動：</p> <p>藉由課文電子書的中、英文朗讀與翻譯，讓學生聆聽這首詩篇，並引導進入本課主題。</p> <p>主題引導：</p>

		<p>達感謝。</p>	<p>利用多媒體電子書的朗讀功能，練習相關字彙的認讀，搭配電子書中文英文課文翻譯的朗讀，來瞭解本課的主旨大意，並了解課文中傳達感恩的重要性，視時間許可，讓學生分享，在成長過程中，是否有希望的對象，並說出感恩的話語。再以文法補救站內文法例句切入，學習文法概念：</p> <p>❶ 了解關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>❷ 熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>並完成學習單練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習關係代名詞的文法句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 5. 反覆帶學生朗讀相關句子，讓學生熟悉英文句子口說的感覺。 <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。③④⑤ 2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容，並一起檢討句子呈現順序是否正確。
第 15-16 週	閱讀英文繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能欣賞作家的繪圖風格及繪本形式 3. 能藉由教師提示文字以及上下文意推敲句子意義。 	<p>暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先利用線上 youtube 影音資源來做繪本閱讀並引起學習動機。 2. 再利用實際繪本帶入主題

			<p>主題引導： 教師自訂選讀繪本 ① Guess how much I love you. (猜猜我有多愛你) ② The tigger and the jackal. (獅子和豺狼) ③ The Elmer book. (小象艾瑪的故事) 繪本主題部分教師可以視時間增刪書目，帶學生瀏覽過文章，解說大意，或利用有立體書籍的效果來讓學生更有興趣內容。 與學生討論故事內容與心得</p> <p>學習檢視： 此單元較為輕鬆，不以測驗為主，主要讓學生習慣聽英文故事，增加對英文的熟悉感，並以討論故事內文為主，並分享心得感想。</p>
第 17-18 週	英語廣告裡的文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求(教師引導學生朝影片呈現哪些文化元素以及性別議題來帶入主題) 參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8 3. 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voIcetube.com/vIdeos/32416 4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。