

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 八年級第一、二學期 社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 方君而

一、教材版本：翰林版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30)	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民及國民的關係為何？ 3. 領土の種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		動。	意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的為何？其功能如何表現？ 對話、工作			
第二週 (9/2~9/6)	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2)政府公權力內涵：依法執行權力。 (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	

		動。	動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			應來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ 對話、工作		序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第三週 (9/9~9/13)	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發	

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。 對話、工作		生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第四週 (9/16~ 9/20)	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>價值並願意付諸行動。</p>			<p>治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。</p> <p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力的差異性。</p> <p>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>6. 權力是一種上對下支配的力量。</p> <p>對話、工作</p>		<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
<p>第五週 (9/23~9/27)</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。</p>	<p>1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	要的公民價值並願意付諸行動。			機關及修正方式，並輔以實例對照說明。 對話、工作、遊戲			
第六週 (9/30~ 10/4)	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 了解憲法的三個特性。	1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	

						對話、工作			
第七週 (10/7~ 10/11)	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 (第一次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。	1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨各項法令的法律位階。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。 對話、工作、歡慶	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第八週 (10/14~ 10/18)	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利：	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>(1)平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。</p> <p>對話、工作、遊戲</p>		<p>分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
<p>第九週 (10/21~10/25)</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 能說出憲法保障的基本人權。</p>	<p>1. 憲法中保障的人民基本權利： (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制</p>	

	權力分立	權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			舉、罷免、創制、複決及應考等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。 對話、工作	告	定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第十週 (10/28~11/01)	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。 3. 說明政府權力規範於我國憲法中。	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原	

		與全球意識，參與社會公益活動。				<p>(2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。</p> <p>3. 三權分立：</p> <p>(1) 行政權：負責擬定及執行政策。</p> <p>(2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3) 司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其</p>	<p>理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

						<p>增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p> <p>對話、工作</p>			
<p>第十一週 (11/4~11/8)</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。</p>	<p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1) 總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2) 行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

						<p>3. 立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。</p> <p>對話、工作</p>			
第十二週 (11/11~11/15)	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	<p>1. 司法權的內涵： (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

					<p>2. 考試權的內涵： (1) 考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵： (1) 監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 監察委員： A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B. 對行政機關施</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						政不當提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 對話、工作			
第十三週 (11/18~ 11/01)	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。 (2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

					<p>權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度：</p> <p>(1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						對話、工作、遊戲			
第十四週 (11/25~ 11/29)	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 (第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。 對話、工作	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十五週 (12/2~ 12/6)	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 對話、工作、歡慶			
第十六週 (12/9~12/13)	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央協調各級	1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		政府進行規畫。	(4)經濟發展 2.說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 對話、工作、遊戲		分立與制衡的原理。	
第十七週 (12/16~ 12/20)	第四篇民主政治的運作	社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治	1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與	1. 分組討論 2. 口頭提	【人權教育】 人 J3 探	

	第六章政治參與	與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社會現象與社會領域內容的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為什麼很重要？	參與的定義、方式與意義。	的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。 對話、工作	問	索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議正當的程序，以形成公共規則，落實自由、平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週 (12/23~12/27)	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝	

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</p> <p>對話、工作、遊戲</p>		<p>突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第十九週 (12/30~1/3)</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 了解選舉的原則。</p>	<p>1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審</p>	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1 運用公民知識，提出自己對公共題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			(3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為秘密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 對話、工作		議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二十週 (1/6~1/10)	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形

		與全球意識，參與社會公益活動。	對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 對話、工作		成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十一週 (1/13~1/17)	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 (第三次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由	

		會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			學生有印象。 對話、工作、遊戲		之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十二週 (1/20)	總複習					對話、歡慶			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/11~2/14)	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 對話、工作	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	

		能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？			題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二週 (2/17~2/21)	第三篇法律與生活 第一章生活中的契	社-J-C1 培養道德思	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

	約	辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		約自由原則、消滅時效、權力濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。 對話、工作、遊戲	3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第三週 (2/24~2/28)	第三篇法律與生活	社-J-C1 培	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bj-IV-1 為什麼一	1. 認識行為能力與契約	1. 舉例並說明民法行為能力人可	1. 分組討論	【品德教育】	

	<p>第一章生活中的契約</p>	<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>效力。</p>	<p>分為哪幾類及其對應的契約效力。 對話、工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	------------------	---	--	--	------------	----------------------------------	--	---	--

<p>第四週 (3/3 ~3/7)</p>	<p>第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 認識民事糾紛的法律責任。</p>	<p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 對話、工作</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
-------------------------------	---------------------------	---	---	---	------------------------	---	--	--	--

		及在地與全球意識，參與與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第五週 (3/10~3/14)	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。 對話、工作	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認	

		<p>生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與</p>	<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>			<p>察</p>	<p>識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	----------	-------------------------	--

		態度，發展與人合作的互動關係。							
第六週 (3/17~3/21)	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。 對話、工作、遊戲	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>							
<p>第七週 (3/24~3/28)</p>	<p>第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 第一次段</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3</p>	<p>1. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。 對話、工作</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	考	<p>展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公</p>	<p>現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表等多種方式，呈現探究結果。</p>	<p>侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>			<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	---	--	--

		益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第八週 (3/31~4/4)	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 對話、工作	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與社會公益活動。	行探究。						
第九週 (4/7 ~4/11)	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。 對話、工作	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十週 (4/14 ~4/18)	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。 對話、工作	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、	

		態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？			5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	刑事、行政法的基 本原則。	
第十一週 (4/21 ~4/25)	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 對話、工作、遊戲	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基 本原則。	

		識，參與與社會公益活動。	類生活問題，並進行探究。	裁方式有哪些？					
第十二週 (4/28 ~5/2)	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 介紹刑事案件追訴流程。 對話、工作	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週 (5/5 ~5/9)	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 對話、工作	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	第二次段考	重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	官及法官有哪些功能與權限？			4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週 (5/12 ~5/16)	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。 對話、工作、遊戲	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		全球意識，參與與社會公益活動。							
第十五週 (5/19 ~5/23)	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。 對話、工作	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		<p>促進相互 溝通與理 解。</p> <p>社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。</p> <p>社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關</p>	<p>要的公民 價值並願 意付諸行 動。</p>						
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 (5/26 ~5/30)</p>	<p>第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 認識生活中常見的行政管制。</p>	<p>1. 介紹生活中常見的行政管制。 對話、工作</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
----------------------------------	----------------------------------	--	---	---	-------------------------	--	--	---	--

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
第十七週 (6/2)	第三篇法律與生活	社-J-C1 培	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bh-IV-1 為什麼行	1. 認識行政救濟的方	1. 介紹行政救濟的方法與流程。	1. 隨堂練習	【法治教育】	

~6/6)	第五章行政法規與行政救濟	養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	法。	2. 說明民法、刑法、行政法的異同。 對話、工作	2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十八週 (6/9 ~6/13)	第三篇法律與生活第六章兒	社-J-C1 培養道德思	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備	1. 認識我國保護兒童及少年的相關	1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保	1. 作業習題 2. 課堂觀	【法治教育】 法 J3 認	

	少權益的維護	辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間而變動？	法律。	障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。 對話、工作	察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十九週 (6/16 ~6/20)	第三篇法律與生活第六章兒童權益的	社-J-C1 培養道德思辨與實	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事	1. 作業習題 2. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之	

	<p>維護</p>	<p>踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>		<p>件的處理方法與流程。</p> <p>對話、工作</p>	<p>3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論</p>	<p>意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基 本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	
--	-----------	--	---	---	--	--------------------------------	--	---	--

		識，參與與社會公益活動。							
第二十週 (6/23 ~6/27)	第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護 第三次段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間而變動？	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 對話、工作	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，	

			動。					具備關懷 性別少數 的態度。	
第二十一 週 (6/30)	總複習					對話、歡慶			