

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 八年級第一、二學期 社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 方君而

一、教材版本：翰林版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30)	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	類活動。  對話、工作			
第二週 (9/2~9/6)	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因	1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。  對話、工作、遊戲	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

		解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		5. 能說出中國冬季氣溫的特徵 6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8. 能說出中國降水時間分布的特徵 9. 能說出影響中國降季節分布的因素 10. 能說出季風形成的過程 11. 能說出中國降水空間分布的特徵 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素				
第三週 (9/9~9/13)	第一篇中國大地 第一章中國的自然	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周	

	環境	<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>的分布</p> <p>3. 能說出中國季風氣候的成因</p> <p>4. 能說出中國季風氣候的特徵</p> <p>5. 能說出中國乾燥氣候的分布</p> <p>6. 能說出中國乾燥氣候的成因</p> <p>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵</p> <p>8. 能說出中國高地氣候的分布</p> <p>9. 能說出中國高地氣候的成因</p> <p>10. 能說出中國高地氣候的特徵</p>	<p>3. 說明中國的乾燥氣候。</p> <p>4. 說明中國的高地氣候。</p> <p>5. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>6. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>對話、工作</p>	3. 課堂問答	<p>遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
第四週 (9/16~	第一篇中國大地 第二章中	社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分	1. 能說出中國傳統農業與自然環境	1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。	1. 分組討論 2. 紙筆測	【環境教育】 環 J6 了	

9/20)	國的人口	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>的關係</p> <p>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係</p> <p>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標</p> <p>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異</p> <p>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市</p>	<p>2. 說明中國東部的農業類型。</p> <p>3. 介紹中國農業類型的分界線。</p> <p>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。</p> <p>5. 說明中國人口分布不均的現象。</p> <p>對話、工作、歡慶</p>	<p>驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第五週	第一篇中國大地	社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 能說出人口遷移的原	1. 解釋「文化擴散」的定義。	1. 問題討論	【環境教育】	

<p>(9/23~9/27)</p>	<p>第二章中國的人口</p>	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>因 2. 能說出文化擴散之意義 3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子 5. 能說出中國所面臨的人口問題 6. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊 7. 能說出環境負載力的意義</p>	<p>2. 說明中國文化擴散的歷史背景。 3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 4. 解釋「環境負載力」的定義。 5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。  對話、工作、遊戲</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一篇中</p>	<p>社-J-B1 運</p>	<p>社 1a-IV-</p>	<p>地 Ba-IV-2</p>	<p>1. 能說出中</p>	<p>1. 說明中國「一</p>	<p>1. 問題討</p>	<p>【性別平</p>	

<p>(9/30~10/4)</p>	<p>國大地第二章中國的人口</p>	<p>用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>國實施一胎化政策的背景</p> <p>2. 能說出中國實施一胎化政策的效果</p> <p>3. 能說出性別比失衡對社會的影響</p> <p>4. 能說出人口老化對社會的影響</p> <p>5. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策</p>	<p>胎化政策」的背景與影響。</p> <p>2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。</p> <p>3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。</p> <p>4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。</p> <p>5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。</p> <p>6. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>對話、工作</p>	<p>論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【等教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	
--------------------	--------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>第七週 (10/7~ 10/11)</p>	<p>第一篇中 國大地 第三章中 國的產業 與經濟 (第一次 段考)</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。</p>	<p>1. 能說出中 國農業轉型 的主要原因 2. 能說出中 國農業轉型 後的特色 3. 能舉出中 國農業轉型 的實際案例 4. 能說出中 國農業發展 所面臨的挑 戰</p>	<p>1. 說明中國農業 轉型的原因。 2. 說明中國農業 轉型的方法。 3. 介紹中國農業 轉型的成功案 例。 4. 說明中國農業 發展的問題。</p> <p>對話、工作</p>	<p>1. 課堂問 答 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習</p>	<p>【能源教 育】 能 J5 了 解能源與 經濟發 展、環境 之間相互 的影響與 關聯。 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。</p>
----------------------------------	--	---	---	--	---	--	---	---

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第八週 (10/14~ 10/18)	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說明影響中國工商業發展的資源 2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 3. 能說出中國改革開放政策的特徵 4. 能說出中國改革開放後帶來的影響	1. 說明影響中國工商業發展的資源。 2 說明交通建設對發展工商業的重要性。 3. 說明中國改革開放政策的特徵。 4. 說明出中國改革開放後帶來的影響  對話、工作	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第九週 (10/21~ 10/25)	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫	1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。  對話、工作、遊戲	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>5. 能說出中國東北地區的經濟發展計畫</p>				
<p>第十週 (10/28~ 11/01)</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢</p> <p>2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題</p>	<p>1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。</p> <p>2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。</p> <p>3. 說明中國為解決城鄉發展差異</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互</p>	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	<p>3. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策</p>	<p>所提出的政策。</p> <p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>對話、工作、遊戲</p>		<p>的影響與關聯。</p>	
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	----------------	--

<p>第十一週 (11/4~ 11/8)</p>	<p>第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的</p>	<p>關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變</p>	<p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。 2. 說明中國成為「世界市場」的條件。 3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p> <p>對話、工作</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	
----------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十二週 (11/11~	第一篇中國大地	社-J-A3 主動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bb-IV-3 經濟發展與	1. 能說出外國對中國的	1. 說明外資進入中國的原因以及	1. 問題討論	<b>【能源教育】</b>	

11/15)	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-	全球關連。地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色	目的。 2. 說明中國對外投資的原因以及目的。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。  對話、工作、遊戲	2. 分組討論 3. 課外活動	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
--------	------------------	--	--	--------------------------------	--	---	--------------------	---	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十三週 (11/18~11/01)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：	1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰 2. 能說出一	1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2. 說明自由貿易協定的意涵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發	

	<p>球關聯</p>	<p>善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題</p>	<p>經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>帶一路政策的意涵 3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響</p>	<p>3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。 4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。  對話、工作</p>	<p>動</p>	<p>展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	
--	------------	---	--	-------------------	--	--	----------	---	--

		互動關係。	的內涵，並提出相關意見。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十四週 (11/25~ 11/29)	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的問題 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 2. 請同學參照文章資料討論探究內容。 3. 請同學分享其他因經濟生產活	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與	

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>動所導致的環境問題案例。</p> <p>對話、工作</p>	<p>關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十五週 (12/2~12/6)	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本群島地理位置。 2. 認識日本群島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特	1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類	

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>徵。</p>	<p>的成因。</p> <p>5. 分析日本群島多地震的原因。</p> <p>6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。</p> <p>7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。</p> <p>8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</p> <p>對話、工作、遊戲</p>		<p>型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其 差異。</p>	
--	--	--	--	-----------	---	--	---	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十六週 (12/9~12/13)	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本群島氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 6. 請同學回答課本的實作與練習。  對話、工作、遊戲	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>						
<p>第十七週 (12/16~ 12/20)</p>	<p>第二篇世界風情 (上) 第一章東亞的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 認識日本農業特色。</p> <p>2. 認識日本漁業特色。</p> <p>3. 認識日本文化特色。</p> <p>4. 認識日本觀光資源。</p>	<p>1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。</p> <p>2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3. 介紹日本的漁</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>業發展優勢以及漁產的消費方式。</p> <p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p> <p>對話、工作、歡慶</p>		<p>值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十八週 (12/23~ 12/27)	第二篇世界風情 (上) 第一章東 北亞的自然環境與 文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教	

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p> <p>對話、工作</p>		<p>育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 (12/30~ 1/3)</p>	<p>第二篇世界風情 (上) 第二章東亞的經濟發展與挑戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本的產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。</p>	<p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p> <p>對話、工作、遊戲</p>	<p>1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其差異，並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何 看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化 如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球 之關連性。</p>	
----------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	--

		國際社會的互動關係。	1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第二十週 (1/6~1/10)	第二篇世界風情(上)第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數財閥主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能 and 重要性。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】	

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 8. 請同學回答課本的實作與練習。  對話、工作		國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第二十一週 (1/13~1/17)	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2. 認識臺灣與東北亞之間的文化交流。 3. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>間的相似性。</p> <p>4. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>對話、工作、歡慶</p>		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第二十二週 (1/20)	總複習					對話、歡慶			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/11~2/14)	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。	1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 指導學生判讀東南亞的兩季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			帶雨林氣候分布區域和降水量分布。  對話、工作、遊戲			
第二週 (2/17~2/21)	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。 2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。	1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 3. 介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。 4. 介紹東南亞熱	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>帶栽培業的出現背景、種植作物和分布區域。</p> <p>對話、工作、歡慶</p>		<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	-------------------------	--

<p>第三週 (2/24~2/28)</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2. 認識東南亞的經濟合作組織。</p>	<p>1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進經濟發展。 2. 說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 3. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場。 4. 介紹東南亞國家協會的成立時間及會員國介紹。 5. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。 6. 利用實作與練習，認識四種不同港埠型都市。 7. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。  對話、工作</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
----------------------------	-----------------------------------	--	--	-----------------------------	---	--	--	---	--

		格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第四週 (3/3 ~3/7)	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。	1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發	

		<p>議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年</p>		<p>出現時間和降水量分布。</p> <p>對話、工作</p>		<p>展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	--	---	--	--	---------------------------------	--	---------------------------------	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週 (3/10~3/14)	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2. 認識南亞的種姓制度。 3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	1. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 6. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 7. 介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

對話、工作

		可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					衡發展)與原則。	
第六週 (3/17~3/21)	第一篇世界風情	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生	地 Be-IV-3 經濟發展	1. 瞭解南亞的區域結盟	1. 說明南亞的區域結盟概況。	1. 作業練習	<b>【多元文化教育】</b>	

	<p>(中) 第二章南亞</p>	<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>與區域結盟。</p>	<p>趨勢與優勢。 2. 認識南亞的環境議題。</p>	<p>2. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源污染的問題。 3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。 4. 利用閱讀測驗，介紹印度獨特的送餐文化。  對話、工作、遊戲</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	----------------------	--	---	---------------	---------------------------------	--	----------------------------	--	--

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第七週 (3/24~3/28)	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	1. 介紹東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。 2. 帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。 3. 搭配圖照和表格，認識東南亞	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		<p>善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>			<p>的線上遊戲市場發展。 對話、工作</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

		溝通與理解。	性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週 (3/31~4/4)	第一篇世界風情 (中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識全球氣候特徵與分布。 2. 認識西亞與北非的國家。	1. 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。  對話、工作、遊戲	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第九週 (4/7 ~4/11)	第一篇世界風情 (中) 第三章西	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。	1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重	

	<p>亞與北非的自然環境與文化</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>		<p>2. 認識西亞與北非的氣候。 3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。</p>	<p>2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。</p> <p>對話、工作</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>不同文化的習俗與禁忌。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	---------------------	---	--	--	---	---	----------------	---	--

			觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第十週 (4/14 ~4/18)	第一篇世界風情 (中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。  對話、工作、歡慶	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		方案及創新突破的可能性。	種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。						
第十一週 (4/21 ~4/25)	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。  對話、工作	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與	

		<p>方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐</p>	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>					<p>經濟發展、環境之間相互影響與關連。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------	--

		富性。	之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十二週 (4/28 ~5/2)	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。 3. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 4. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 5. 利用實作與練習，以庫德族為	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	

		<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地</p>		<p>例，說明西亞與北非的族群衝突問題。</p> <p>6. 利用課文圖照與時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。</p> <p>對話、工作</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十三週 (5/5 ~5/9)	第一篇世界風情 (中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變  第二次段考	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。  對話、工作	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					關連。	
第十四週	第一篇世	社-J-A3 主	社 1a-IV-	地 Bf-IV-4	1. 認識當代	1. 說明伊斯蘭世	1. 問題討	【多元文	

<p>(5/12 ~5/16)</p>	<p>界風情 (中) 第四章西 亞與北非 的衝突與 轉變(第 二次段 考)</p>	<p>動學習與 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3 欣</p>	<p>1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 2a-IV- 3 關心不 同的社會 文化及其</p>	<p>問題探 究：伊斯 蘭文化與 西方文化 的互動。</p>	<p>伊斯蘭世界 與西方世界 的交流。 2. 認識文化 之間如何正 面交流。</p>	<p>界文化如何影響 西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教 義下的飲食文 化，以及西方人 認同清真認證的 原因。 3. 說明當代伊斯 蘭世界的文化如 何應對西方文化 的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世 界推動西化的具 體作為，以及成 效。  對話、工作、遊 戲</p>	<p>論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習</p>	<p><b>化教育】</b> 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 <b>【性別平 等教育】</b> 性 J10 探 究社會中 資源運用 與分配的 性別不平 等，並提 出解決策 略。</p>	
-------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十五週 (5/19 ~5/23)	第一篇世界風情 (中) 第五章 莫南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識莫南非洲的自然環境。 2. 認識莫南非洲的氣候。	1. 說明莫南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達莫南非洲。 2. 說明莫南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>對當地景觀產生的影響。</p> <p>4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</p> <p>5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</p> <p>6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。</p> <p>7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。</p> <p>對話、工作、遊戲</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 (5/26 ~5/30)</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第五章 漢南非洲的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>1. 認識漢南非洲的族群與文化 2. 認識漢南非洲的族群問題。</p>	<p>1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漢南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漢南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。</p> <p>對話、工作</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------	--	---	--	---	--

		形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第十七週 (6/2 ~6/6)	第一篇世界風情 (中) 第六章 漢南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漢南非洲的農牧業。 2. 認識漢南非洲的礦業。 3. 認識漢南非洲的觀光業。	1. 帶領學生瞭解漢南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漢南非洲的傳統產業。 3. 說明漢南非洲當代的產業。 4. 說明漢南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響。 5. 說明漢南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。 6. 帶領學生瞭解漢南非洲的觀光資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		<p>用資源並          規劃相對          應的行動          方案及創          新突破的          可能性。</p>	<p>的相互關          係。          地 1c-IV-          2 反思各          種地理環          境與議題          的內涵，          並提出相          關意見。          社 2a-IV-          3 關心不          同的社會          文化及其          發展，並          展現開闊          的世界          觀。          社 2b-IV-          2 尊重不          同群體文          化的差異          性，並欣          賞其文化          之美。          社 3b-IV-          3 使用文          字、照          片、圖          表、數          據、地          圖、年</p>			<p>對話、工作</p>			
--	--	---	--	--	--	--------------	--	--	--

			表、言 語多 種方 式， 呈現 並解 釋探 究結 果。						
第十八週 (6/9 ~6/13)	第一篇世界風情 (中) 第六章 漠南非洲的 產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？ 3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 3. 漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到哪些問題？ 4. 漠南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成哪些衝擊？ 5. 說明漠南非洲的公共衛生問題。 6. 說明漠南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。 7. 說明國際資金的投入，對漠南	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

		可能性。	並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			非洲帶來哪些機會與挑戰。  對話、工作、遊戲			
第十九週 (6/16)	第一篇世界風情	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bg-IV-3 現代經濟	1. 透過地理加油站的引	1. 透過地理加油站，讓學生瞭解	1. 問題討論	<b>【環境教育】</b>	

~6/20)	(中) 第六章 非洲的產業與經濟發展	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	導，繪製面量圖。 2. 瞭解奈及利亞的電影產業。 3. 認識漠南非洲的公平貿易議題。 4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。	面量圖的繪製原理。 2. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 3. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 4. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。  對話、工作、歡慶	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
--------	-----------------------	---	--	--	---	--	--------------------	--	--

			<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第二十週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Be-IV-1	1. 統整季風	1. 搭配圖表，帶	1. 問題討	【環境教	

<p>(6/23 ~6/27)</p>	<p>界風情 (中) 第六章 非洲的 產業與經濟發展</p> <p>第三次段 考</p>	<p>察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。</p>	<p>1 發覺生活 經驗或社會 現象與社會 領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分 布特性的成 因。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表 、數據、地 圖、年表、 言語等多種 方式，呈現 並解釋探究 結果。</p>	<p>自然環境 背景。 地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。</p>	<p>氣候、熱帶 氣候的成因 與特徵。</p>	<p>領學生統整二 年級學到季風 氣候、熱帶氣 候的概念。</p> <p>對話、工作</p>	<p>論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習</p>	<p>育】環J4 了 解永續發展 的意義（環 境、社會、 經濟的均衡 發展）與原 則。</p>	
<p>第二十一 週 (6/30)</p>	<p>總複習</p>					<p>對話、遊戲</p>			