

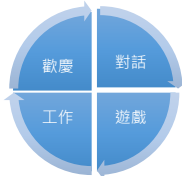
貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校七年級第一、二學期英語領域 教學計畫表 設計者： 林家榆

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|---------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 (8/30) | 複習國小 Starter Unit | 英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 | 3-IV-5 能看懂簡 易的生活 用語。 5-IV-5 能運用字 母拼讀規 則讀出及 拼寫英文 字詞。 6-IV-5 能主動用 各種查詢 工具，以 了解所接 觸的英語 文資訊。 | Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含 字母拼讀 的精熟能 力、字彙 拼寫的輔 助)。 Ac-IV-2 常見的教 室用語。 Ac-IV-3 常見的生 活用語。 | 1. 能使用 26 個印刷體字 母。 2. 能運用字 母拼讀規則 讀出英文字 詞。 3. 能聽寫國 小階段關於 教室物品與 教室用語的 字詞。 4. 能使用適 當的問候語 打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱 | 【複習印刷體字母 大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫 與位置。 3. 能正確轉換字母 的大寫與小寫。 4. 利用自製字卡， 由老師念出單字， 以小組進行字母辨 識遊戲，拼出正確 單字。【遊戲】 【複習字母拼讀】 5. 能正確唸出 26 個英文字母的字音 與讀音。 | 1. 紙筆 測驗 2. 小組 討論 3. 口說 測驗 4. 作業 檢核 5. 課堂 問答 6. 檔案 評量 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具</p> | <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | | <p>代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>7. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>9. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p> | <p>6. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</p> <p>【複習人稱代名詞主格】</p> <p>7. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>8. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>9. 能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。</p> <p>【複習人稱代名詞所有格】</p> <p>10. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>11. 能正確使用人稱代名詞所有格。</p> <p>12. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> | | <p>關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------------|---|------------------------|-------------------------|--------------------|--|--------------------|-------------------------------|--|
| | | 蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | <p>【詢問數字與年紀】 13. 能正確讀出數字 0~9 及其拼字。 14. 能正確出數字 10~99 及其拼字。 15. 複習 How old is/are...? 詢問他人年紀。 【複習書寫格式】 16. 能寫出符合書寫規則的句子。 17. 教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。【工作】</p> | | | |
| 第二週 (9/2~9/6) | 親屬關係、職業、年紀、人物 | 英-J-A1 具備積極 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、 | 1. 能認識並說出證件上的常見資訊。 | <p>【暖身】 1. 請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據</p> | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> | <p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p> | <p>家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>2.能自我介紹。 3.能使用who來詢問他人的身分。 4.能熟記常見的職業名稱。 5.能熟記親屬稱謂的說法。 6.能使用以be動詞為首的Yes/No問句來詢問他人的職業。 7.能詢問並回答年紀。</p> | <p>穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2.能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下5個國小階段學過的職業名稱。 【對話】 3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5.能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 6.能使用對話中be動詞的Yes/No疑問句與其回答。 【字彙1、2】 7.能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> | <p>3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量</p> | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家J4 對</p> | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p> | | | <p>8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。</p> <p>9. 能聽說讀寫職業名稱。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。</p> <p>11. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p>12. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p> | | <p>家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12</p> <p>家庭生活中的性別角色與分工。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第三週 (9/9-9/13) | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 | 1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。 | 【文法 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能</p> | | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | | <p>的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。【工作】</p> <p>7. 能運用閱讀策略：辨識主題。</p> <p>8. 能認識文章結構的三部分： Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。</p> <p>10. 可嘗試做仿寫課文的練習。</p> | | <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | 力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第四週 (9/16~9/20) | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3. 能應用所 | 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | Handsome Boy? | <p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p> | <p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>學字彙及句型。</p> <p>4. 認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</p> <p>5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。</p> | <p>並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</p> <p>6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。</p> | <p>5. 課堂問答案</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12</p> | |
|--|---------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p> | | | | | | <p>家庭生活 中的性別 角色與分 工。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | 團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第五週 (9/23~9/27) | 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所 | 1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。 | 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8. 能正確使用 Where 句型詢問地 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答案 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加</p> | <p>文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。 D-IV-2 二 至三項訊 息的比 較、歸 類、排序 的方法。</p> | | <p>點及使用地方介系詞回答問題。 9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11. 能學會英文名詞複數型的用法。 12. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 13. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 14. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 15. 能學會名詞單數變複數的規則。</p> | | <p>決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | 以比較、尊重、接納。 | | | | 16. 學會複數名詞的唸法。 17. 能使用 Where is/are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 | | | |
| 第六週 (9/30~10/4) | 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2. 能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課文章重點。 3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 | 【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民</p> | <p>了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> | <p>6. 學生能透過</p> <p>What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> | | <p>性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
|--|---|--|---|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | 情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | 【練習】 10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | | | |
| 第七週 (10/7~10/11) | 複習 Review 1(第一次 段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應用對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語 | 1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他 人。 4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 5. 能依據圖 | 【聽力策略：介紹他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 【自我檢核】 6. 能介紹自己與家人。 7. 能詢問或討論年紀。 8. 能說明動物或物品的位置。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | <p>文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p> | <p>本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>片線索來預測聽力內容。</p> | <p>9. 能向他人打招呼。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|--------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | 課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第八週 (10/14~10/18) | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡 | 1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給 | 【暖身】 1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|--|--|------------------|--|
| | | <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>予指令或提議。</p> | <p>【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。 【文法 1】 10. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 11. 能討論祈使句的使用時機。 12. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 13. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 14. 能代換不同的動詞於句型中。 15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t</p> | | <p>性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|---|--|--|----------------|--|--|------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | <p>wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p> | | | |
| <p>第九週 (10/21~10/25)</p> | <p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富</p> | <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p> | <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> | <p>1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 3. 能以英語</p> | <p>【文法 2】 1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------|--|--|
| | | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>說出在實驗室中須注意的事項。</p> <p>4. 能閱讀應用文體的短文。</p> <p>5. 能快速閱讀了解文章重點。</p> | <p>4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p> <p>5. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。</p> <p>【閱讀】</p> <p>6. 能運用閱讀策略：預測。</p> <p>7. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>8. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>9. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</p> <p>10. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>11. 能藉由標題 Lab Rules 及第一句 Please follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p> <p>12. 能討論並分享</p> | <p>評量</p> | <p>通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p> | <p>關資訊作合理的猜測。</p> | | | <p>在不同的場所有些不同的規範。</p> | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|----------------|---|--|--|--|
| | | 作精神。 | | | | | | | |
| 第十週 (10/28~11/01) | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊 | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 | 活溝通。 B-IV-5 | 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀K.K.音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p> | <p>主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | | | | |
| <p>第十一週 (11/4~11/8)</p> | <p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> | <p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進</p> | <p>1-IV-4</p> <p>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7</p> <p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13</p> <p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p> | <p>Ab-IV-1</p> <p>句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p> | <p>1. 瞭解不同類型的音樂。</p> <p>2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。</p> <p>3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。</p> <p>4. 能詢問或描述時刻及星期幾。</p> <p>5. 能描述正在進行的活動。</p> <p>6. 能認識具</p> | <p>【暖身】</p> <p>1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。</p> <p>2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p> | <p>通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。</p> | <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。 12. 能透過生活中</p> | | <p>關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效</p> | | | | <p>常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能使用 What time is the 事情? 來詢問某個活動或事件發生的時間。</p> <p>15. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>16. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>17. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>18. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | 果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第十二週 (11/11~11/15) | 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | 1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。 4. 能以簡短的句子說出 | 【閱讀】 1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。 2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能利用疑問詞 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|--|--|---|--|
| | | <p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、</p> | <p>進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>或寫出其內容大意。</p> | <p>who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。 7. 能簡單敘述見面的活動內容。 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> | | <p>通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產、國家公園及國家風景區、家園等。</p> | |
|--|--|--|--|---|------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | | | | |
| 第十三週 (11/18~11/22) | <p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> | <p>1. 複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>4. 能讀懂非</p> | <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> | <p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應用對中常用</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>連續性的文本。</p> <p>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> | <p>句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞（compound nouns）。</p> <p>6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p> | | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園、國家風景區、國家森林公園等。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴</p> | <p>語句，並能作適當的回應。</p> | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | | | | |
| <p>第十四週 (11/25~11/29)</p> | <p>複習 Review 2(第二次 段考)</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖</p> | <p>1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情</p> | <p>【聽力策略：介紹活動】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------|--|--|
| | | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作</p> | <p>片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>境中。</p> <p>2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> | <p>3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。</p> <p>4. 能聽認識介紹活動時的用語。</p> <p>【任務導向型活動】</p> <p>5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</p> <p>【工作】</p> <p>【自我檢核】</p> <p>6. 能討論時間和星期。</p> <p>7. 能正確使用祈使句。</p> <p>8. 能描述正在進行的活動。</p> | <p>問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時</p> | <p>合理的猜測。</p> | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | 養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第十五週 (12/2~12/6) | 日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描 | 【暖身】 1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊</p> | <p>簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。8-IV-2 能以簡易</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>述日期。6. 能正確使用 What date 詢問日期。</p> | <p>家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in + 月份. 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。</p> | | <p>世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本</p> | <p>英語介紹 國外主要 節慶習俗。</p> | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | 的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 第十六週 (12/096-12/13) | 日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故 | 【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on + 日期. 回答 When 的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊</p> | <p>簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。8-IV-2 能以簡易</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>事結構。6. 能樂於參與課堂各類閱讀練習活動且不怕犯錯。7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> | <p>將文章中訊息加以分類、組織。6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。8. 能描述節慶活動。9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。10. 能從關鍵字，例如 nervous、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。</p> | | <p>世界不同文化的價值。【多元文化教育】多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本</p> | <p>英語介紹 國外主要 節慶習俗。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | 的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 第十七週 (12/16~12/20) | 日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 認識「名 | 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|---|--|
| | | <p>對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊</p> | <p>簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。3-IV-14 能快速閱讀文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不犯錯。8-IV-2 能以簡易</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>詞+ful」為「形容詞」的例子。6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</p> | <p>合來猜測其字義。</p> | | <p>世界不同文化的價值。【多元文化教育】多 J5 瞭解及尊重不同的習俗與禁忌。【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本</p> | <p>英語介紹 國外主要 節慶習俗。</p> | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | 的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 第十八週 (12/23~12/27) | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭 | 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能了解對話中動物的生活習性。 【字彙】 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生括溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。</p> | <p>5. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 6. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 8. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p> | | <p>和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及國家風</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | <p>景區及國家森林公園等。</p> | |
| <p>第十九週 (12/30~1/3)</p> | <p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are</p> | <p>英-J-A1 具備積極</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1</p> | <p>1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生</p> | <p>【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Some Elephants Over There | <p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息</p> | <p>境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2</p> | <p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。</p> <p>3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。</p> <p>4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> | <p>2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。</p> <p>3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：摘要。</p> <p>5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。</p> <p>6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</p> <p>7. 能有效使用網路資源進行學習活動。【工作】</p> | <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答案</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教</p> | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與</p> | <p>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | <p>育】J3 善用教室外、戶外教學、臺灣環境並參訪文化資產及國家公園等。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | 課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第二十週 (1/6-1/10) | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-8 引導式討 | 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 | 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜</p> | <p>論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | | | | <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及風景區、國家森林公園等。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | 用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 測。 | | | | | | |
| 第二十一週 (1/13~1/17) | 複習 Review 3(第三次 段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、 | 1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 | 【聽力策略：邀約他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------|--|-----------|---|--|
| | | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p> | <p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> | <p>技巧。</p> <p>4. 能聽認識邀約他人時的用語。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。</p> <p>6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。</p> <p>7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。</p> <p>8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>9. 能使用序數。</p> <p>10. 能討論日期。</p> <p>11. 能寫出正確的動物名稱。</p> <p>12. 能描述人或物的位置。</p> <p>【歌曲】</p> <p>13. 能吟唱英文歌曲。</p> | <p>評量</p> | <p>通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--|--|---|------------------------------|--|-----------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | | | |
| 第二十二週 (1/20) | | | | | | | | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免填) |
|--------------------|--|--|---|--|--|---|------------------------------|--|-------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 (2/11-2/14) | 描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具， | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式(第一人稱及第三人稱單複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字」。 | 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【對話】 【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 | 課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、</p> | <p>以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩 | | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|
| | | 尊重、接納。 | | | | <p>組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p>【工作】</p> | | |
|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>【Grammar Focus 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 5. 完成練習題。 <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。 3. 完成練習。 | | | |
| 第二週 (2/17-2/21) | 描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度， | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 | 1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱 | <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀 | 課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|---|--|---|
| | Sports? | <p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語</p> | <p>活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</p> <p>3. 能清楚地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。</p> | <p>動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know, 讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
|--|---------|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | | | <p>2. 仿步驟1歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放CD讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p> | | | |
| <p>第三週 (2/24-2/28)</p> | <p>描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> | <p>1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。</p> <p>2. 學生能學會片語的正確用法。</p> | <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作</p> | <p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能正確使用一般動詞的句型。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> | <p>聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | <p>能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理解與解決問題。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | | | | | | |
| <p>第四週(3/3-3/7)</p> | <p>生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1</p> | <p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己及</p> | <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】</p> | <p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗</p> | <p>【生命教育】 生 J1 思考所需的邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p> | <p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>他人的身體部位。</p> <p>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> | <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字的英文。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> | | <p>意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|---|------------------------------|--|--|
| | | 養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第五週 (3/10-3/14) | 生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率複詞的用法。 | 【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【工作】 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人通融的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | <p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p> | <p>動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | | | <p>You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | <p>視群體規範與榮譽。J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | | | | |
| <p>第六週 (3/17-3/21)</p> | <p>生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> | <p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci,</p> | <p>【Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 完成練習。 【Exercise】</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p> | <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。</p> | <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | <p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------|---|--------------|-------------------------------|--|
| | | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | | | | |
| 第七週 (3/24-3/28) | 複習 Review 1 (第一次 段考) | 英-J-A1 具備積極 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、 | 【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言 | 課堂問答 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|---|--|---|--|
| | | <p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p> | <p>能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提</p> | <p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5</p> | <p>讀、寫練習題。</p> | <p>或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】 1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。 3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【V. Song.】 1. 播放 Edelweiss</p> | | <p>識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|---|--|---|----------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | | <p>歌曲兩次。</p> <p>2. 解釋本首歌曲意涵。</p> <p>3. 全班同學一起唱。</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|
| <p>第八週 (3/31-4/4)</p> | <p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> | <p>【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分</p> | <p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |
|---------------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | | | | <p>享。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。6. 完成練習題。7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第九週(4/7-4/11) | 食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描 | 1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂 | 【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P54 的對話並且詢問兩人分別喜歡的图片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p> | <p>依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>短文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。</p> | <p>星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p>【Usage A 詢問價錢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 <p>【Usage B 代名詞 one/ones】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片 | | <p>化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | <p>中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | 課本中之問題。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | | | |
| 第十週 (4/14-4/18) | 食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及 | 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。 | 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | <p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p> | <p>簡單句子。</p> | <p>尊重。</p> | | <p>生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | <p>心多元文化議題並做出理性判斷。</p> | |
|--|--|---|--------------|------------|--|---|--|------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | | | | |
| <p>第十一週 (4/21-4/25)</p> | <p>量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不</p> | <p>【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時</p> | <p>依主題或 情境以簡 易英語進 行日常生 活溝通。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大意 、猜測字 義、推敲 意、預測 後文意及 情節發展 等。 4-IV-4 能依提示 填寫簡單 的表格。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，以 了解所接 觸的英語 文資訊。</p> | <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。</p> | <p>同字彙至 句型中。 4.能運用 閱讀策略 學習對話 內容與其 重點。</p> | <p>詞的食物。 3.熟悉主 題字彙的 念法。 【Dialogue】 1.利用電 子書，播 放對話動 畫讓學生 聆聽觀賞 對話，再 秀出字面 ，播放複 誦部份讓 學生跟讀 。 2.將全班 分兩組分 別唸出Cody 及Yuki的 對話，讓 學生練習 語調並加 入感情複 誦對話。 3.讓同學 整理出Cody 所需要的 食材。 4.請同學 分類出整 理對話中 出現的可 數名詞與 不可數名 詞。 5.利用PBL 讓同學理 解對話的 內容。 6.完成練 習題。 7.教授出 現於對話 中的單字 讀法與用 法。 8.完成練 習。</p> | | <p>社區的相 關活動。 家J11規 劃與執行 家庭的各 種活動節 慶等。 家J12分 析家庭生 活與社區 的關係， 並善用社 區資源。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。 | | | | | | | |
| 第十二週 (4/28-5/2) | 量詞、食 譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? | 英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 | 1-IV-4 能 聽懂日常生 活對話的主 要內容。 2-IV-8 能 以正確的發 音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮 演。 2-IV-13 能 依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。 3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧， 如擷取大 | Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型 的生活溝 通。 B-IV-4 個人的需 | 1. 能精熟 How much 及 how many 詢問 物品的數 量。 2. 能聽、 說、讀、 寫、拼本 單元的字 彙。 3. 能運用 閱讀策略 分析對話 內容與意 涵。 4. 能讀懂 短文並能 學習食譜 整理與實 作。 | 【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的 主題字彙，以 how many 問句引導學 生造問句並回答。 2. 請同學根據老師 拿出事先準備好的 物品，讓同學根據 物品進行問答練 習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的 主題字彙，以 how much 問句引導學 生造問句並回答。 2. 請同學根據老師 拿出事先準備好的 物品，讓同學根據 物品進行問答練 習。 3. 完成練習題。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【家庭教 育】 家 J10 參 與家庭相 關活動。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動 (休閒、節 慶等)。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | <p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p> | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>求、意願和感受的表達。</p> | | <p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境</p> | | <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> | |
|--|--|---|---|--------------------|--|---|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | <p>做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物(S' mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|----------------------|---|--|
| <p>第十三週 (5/5-5/9)</p> | <p>量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p> | <p>【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於</p> | <p>課堂問答 口語練習</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p> | <p>簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | | <p>測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | | | |
| <p>第十四週 (5/12-5/16)</p> | <p>複習 Review 2 (第二次 段考)</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6</p> | <p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>【I. Listening.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|------------------|--|
| | | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | | <p>意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p>【II. Recap】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 <p>【III. Self-check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。 | | <p>彙與他人進行溝通。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | 養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第十五週 (5/19-5/23) | 環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 | 1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、 | 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p93A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>寫本單元的所運用的句型，並能代換至同字彙句型中。</p> | <p>4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> | | <p>和諧人際關係。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周的遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教</p> | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | | | <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成練習。</p> | | <p>學，認識臺灣環境並參訪自然資產及國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | |
| | <p>環境 Unit 5 There Was a</p> | <p>英-J-A1 具備積極</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p> | <p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般</p> | <p>【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | <p>Lot of Trash in the Sea</p> | <p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4. 能學會歸納出文章的主旨。</p> | <p>去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到</p> | <p>作業檢核檔案評量</p> | <p>識內的重的要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周的動物關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教</p> | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p> | | | | <p>的生物名稱。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | <p>育】</p> <p>海 J2 認識並參與海安洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用校外及學臺並參訪自然資產及國家公園及景區等。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 第十六週 (5/26-5/30) | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演 | 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 | 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | | <p>【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | <p>【環境教育】 環 J2 了解人與動物週遭的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產及國家公園及國</p> |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | 景區及國家森林公園等。 | |
| 第十七週 (6/2-6/6) | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 | 1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 | 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p> | <p>CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | <p>通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周的動物關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教</p> | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p> | | | | | <p>育戶用外及學臺並然資國及景家園】 J1 善室 教戶外教 戶校外教 外學、校、認 臺、學、識 並、臺、環 然、灣、境 資、參、自 國、及、化 及、產、如 景、家、園 家、國、風 園、區、國 森、區、公 林、及、家 等、公、園</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>第十八週 (6/9-6/13)</p> | <p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple</p> | <p>作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出的正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所發生的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並</p> | <p>【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些當地的特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。 【對話】 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉場所的英語說法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞不同文化的價</p> | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------|---|--|-----------|--|
| | | <p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語</p> | <p>查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>能代換不至同字彙句型中。</p> | <p>入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。</p> <p>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 完成練習。</p> | | <p>值。</p> | |
|--|--|---|---|--|---------------------|---|--|-----------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 第十九週 (6/16-6/20) | 旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描 | 1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點 | 【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p> | <p>依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>及時間。</p> <p>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換至同字彙句型中。</p> <p>6. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>7. 能學會歸納出文章的主旨。</p> | <p>王的生平。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> | | <p>解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J5 尊重與欣賞不同文化的價值。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | | | <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> | | | |
| <p>第二十週 (6/23-6/27)</p> | <p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、 Review 3</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文</p> | <p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> | <p>【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著</p> | <p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p> | <p>重音及語調說出基本或的重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出的正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習</p> | <p>法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【I. Listen.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不</p> | | <p>通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界文化的價值。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | | <p>懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|