

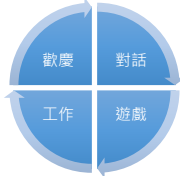
貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期英語領域 教學計畫表 設計者： 林家榆

一、教材版本：南一版第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30)	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課外 ，豐富知 識。運用 各種學習 策略，強 化溝通成 效。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字 詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學文法 句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、故 事	1.透過故事 書形式， 讓學生從 故事人物 性格的轉 變對角色 有更深一 層的理 解。 2.能活用所 學的字彙 與聽力策	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及 角色卡牌，引導學 生進入文本。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟 悉讀本中需要 的單字。【遊戲】 【Word Power】 運用圖片情境，認 識	課本及 習作提 問及討 論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J5 活 用文本， 認識並 運用滿 足基本 生活需 求所使	協同藝文 領域製作 個人故 事。

			<p>和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能</p>	<p>及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、</p>	<p>略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>相關字彙。</p>	<p>用之文 本。 閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與人際關係。 品 J5 資訊媒體與社會責任。</p>	
--	--	--	---	---	---	--------------	---	--

			<p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第二週	說故事	英-J-A1	◎1-IV-1	A 語言知	1.透過故事	pp.7~16	課本及	閱 J1 發	協同藝文

(9/2~9/6)	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化溝通成效。	能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語	書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝	【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p.9): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。 【Grammar】 運用教學策略使學	習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	展多元的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求之文本。 閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與	領域製作個人故事。
-----------	---	---	---	--	--	---	---	--	-----------

			<p>問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基</p>	<p>通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>生熟悉文法句型。</p>		<p>諧 人際關係。</p> <p>J5 資訊媒體與社會責任。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

			<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利</p>	<p>本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
第三週 (9/9~9/13)	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識。運用各種溝通策略，與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的瞭解。 2.能活用所學的字彙與聽力策	p.17-18、144 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使	協同藝術領域製作個人故事。

			<p>和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能</p>	<p>及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、</p>	<p>略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>字。</p>	<p>用之文 本。 閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與人際關係。 品 J5 資訊媒體與社會責任。</p>	
--	--	--	---	---	---	-----------	---	--

			<p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>							
第四週	看世界	英-J-C3	◎1-IV-1	A 語言知	1.認識並介	pp.19~24	課本及	多	J6	協同健體

(9/16~9/20)	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	具有基本的世界觀，簡易介紹外慶土並比較重納。 能以基本的英語介紹節俗風情，並加以尊重。	能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本	識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。 【遊戲】 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀	習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同	領域明白路跑規則及參加路跑。
-------------	---	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--	----------------

			<p>的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風</p>	<p>pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>		<p>文化的價值。 國 具備國際交流的能力。 J6 參與活動的能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的因果關係。						
第五週 (9/23~9/27)	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具的，易於介紹，並加以比較、接納。 英有基本觀，能以簡介外，並加以比較、接納。 世界能以英語介紹外，並加以比較、接納。 能英國節慶土俗風，並加以比較、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28) : 引導學生完成，確	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

			<p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> <p>國 J6 具備國際交流的能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能</p>	<p>息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第六週 (9/30~10/4)	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具的，易主加、接 有基本觀，簡介外慶土並、 世能以語內節風，比較、 能英國節慶土並、接 要節慶土並、接 情，比較、 以尊重。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以	pp.33~34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能	多 J6 分析不同群體的文化如何影響與生活方式。 多 J11 增加實地體驗	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

			<p>的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5</p>	<p>視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p>	<p>力</p>	<p>與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際的視野的意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。</p> <p>國 J6 具備國際交流的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	--------------------------------	----------	---	--

			<p>節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B- IV -6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C- IV -3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第七週 (10/7~10/11)	Review I Reading Corner I (第一次段考)	英-J-C3 具有基本的 世界觀，能以 簡易英語介 紹國內	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀 規則。	1.認識並介 紹世界各 國有趣的 趣味路	pp.35-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary	課本	多 分 同 的	J6 析 群 體 文 化

		<p>外主要節 習俗風， 土民情， 並加以比 較、尊接 重、接 納。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>	<p>跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】</p>	<p>如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。 國</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	清。				<p>J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	----	--	--	--	---------------------------------	--

			<p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的訊息間的因果關係。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 (10/14~10/18)</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B2 具備運用 各類資訊 工具蒐集 、整理英 語文的能 力，以擴 展學習素 材與提升 學習效</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文 的大意。 B 溝通功 能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝 	<p>pp.47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。</p>	<p>課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力</p>	<p>資 J6 選 用適當 的資訊 科技與 他人合 作完成 作品。 資 J8 選 用適當 的資訊 科技組 織思 維，並 進行有 效的表 達。 資 J9 利 用資訊 科技與 他人進 行有效 的互 動。</p>	<p>協同科技 領域，培 養學生媒 體識讀之 能力。</p>
------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>果，同時 養成資 養倫素 養。</p>	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>通互動。 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>	<p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	---	--

			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與</p>	<p>作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第九週 (10/21~10/25)	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、	pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 運用資訊各類工具整文能擴素，學習範提升時資訊。</p>	<p>的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、</p>	<p>態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 55): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>合作能力</p>	<p>科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科</p>	
--	--	---	--	---	---	---	-------------	--	--

			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客</p>				<p>J8 針對大議題養成社會責任感與民意。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

			<p>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>	觀事實及主觀意見的分辨。					
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--	--

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第十週 (10/28~11/01)	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語資料的能力，以	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。	pp.60~62、151 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		<p>素範升效時訊素 學習與提同資理 展材疇學果養倫養。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能</p>	<p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>			<p>的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 對科題社任公重技養成責與民意識。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸</p>	<p>力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第十一週 (11/4~11/8)	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解	pp.63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【對話】 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的	協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之

	<p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，團隊合作。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語</p>	<p>台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動</p>	<p>Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5) 請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p>	<p>度 口說練習 合作能力</p>	<p>均衡發展) 與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境捕獲靈面的</p>	<p>美，更深化為愛護自然、珍惜資源的關懷與行動力。</p>
--	---	---	--	--	---	----------------------------	---	--------------------------------

			<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>	<p>至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十二週 (11/11~11/15)	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us	英 -J-A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所	1.讓學生藉由認識齊柏林與其	pp.69~75 【Reading】 (1)運用 Pre-reading	課本及習作 提問及	環 J4 了解永續發展	協同自然科學領域，帶領學生認識

	<p>How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2積極參與課內及課外英語團體活動，培養合作素養。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所</p>	<p>作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝</p>	<p>Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3) 簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍惜生命及珍惜資源的關懷心與行動力。</p>
--	--------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

			<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>	<p>力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 (11/18~11/22)</p>	<p>愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>英 -J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，強化 學習與溝 通成效。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊 合作素 養。</p>	<p>序。 ◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能 以正確的</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、短 文、故事 及短劇。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態 度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的</p>	<p>1.讓學生藉 由認識齊 柏林與其 作品「看 見台 灣」，瞭 解 台灣之 美。 2.運用課本 字詞及句 型於真實 生活情 境。 3.能依據代 名詞所在 位置，向 前尋找其 所指涉的 名詞，並 清楚標出 其指涉對</p>	<p>pp.76~78、155 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》 預告片， 引導學生理解並針 對問題提出解決方 案。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題 型。 【Vocabulary- learning Strategy】 學會判斷不同詞性 在各句子中的意 思。</p>	<p>課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力</p>	<p>環 J4 了解永 續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的 均衡發 展)與原 則。 環 J8 了解臺 灣生態 環境及 社會發 展面對 氣候變 遷的脆 弱性與 韌性。 環 J11 了解天</p>	<p>協同自然 科學領 域，帶領 學生認識 人為污染 的嚴重性 並使學生 欣賞且珍 惜土地之 美，更深 化為愛護 自然、珍 愛生命及 惜取資源 的關懷心 與行動 力。</p>
-------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	---

			<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基</p>	<p>大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與</p>	<p>象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>			<p>然災害人為的影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中心捕獲靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教善室外、戶外及校外教學，認識環境並自文資，如國家公園、風景區、家園、區家園等。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語</p>	<p>習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>文資源， 並與教師 及同學分 享。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識， 以利閱讀 或聽力理 解。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相 關資訊作</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十四週 (11/25~11/29)	Review II Reading Corner II (第二次段考)	英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習	Review II Reading Corner II pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課本	環 J2 了解人與週遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 相關多元議題並理性斷心文題出判	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		<p>蒐理資能擴素範升效時訊素 具整文的以習與提同資理 工、語的學與習成 索集英料力展材疇學果養倫養。</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>				
--	--	---	---	---	---------------------	--	--	--	--

			<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求</p>	<p>了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十五週 (12/2~12/6)	學新知 Lesson 5	英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1.讓學生藉	pp.91~96	課本及	環 J2 了	協同自然 領域理解

	<p>Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p>	<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊工具檢索、蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與提升學習效果，同時</p>	<p>堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策</p>	<p>由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀</p>	<p>習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多關切動物福利。 J9 多元議題並理斷。 心文題出判</p>	<p>動物眼睛的科普新知。</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	--	-------------------

		養成資訊倫理素養。	和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能	略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。			
--	--	-----------	---	---	--	--	--	--

			<p>聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十六週 (12/09~12/13)	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能</p>	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1	<p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，將文本內</p>	pp.97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊工具檢索、整理英語資料，以擴展學習範疇、提升學習效果，養成倫理素養。</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內</p>	<p>國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>習合作能力</p>	<p>動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--------------	--	--

			<p>容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三</p>	清。					
--	--	--	---	----	--	--	--	--	--

			項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十七週 (12/16~12/20)	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通	pp.104~106、158 【Practice】看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】Listening for Inference。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關多元文化議題並做出判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		<p>英-J-B2 運用資訊工具整理資料，學習成效，養成倫理素養。</p>	<p>述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗</p>	<p>互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>				
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

			<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 (12/23~12/27)</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶習俗風土民情，並加以比</p>	<p>果關係。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【對話】 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不群體的文化如何影響社會生活方式。 國 J4</p>	<p>協同社會領域，學習尊重並欣賞文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>
-------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	--	--

		較、尊重、接納。	簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。 【工作】	尊重與欣賞不同的文化價值。 與世同化的價值。	
--	--	----------	---	---	---	---------------------------	--

			<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
<p>第十九週 (12/30~1/3)</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同</p>	<p>pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜</p>	<p>課本及習作提問及討論</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何</p>	<p>協同社會領域，學習尊重並欣賞不同</p>

	<p>Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶、土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本</p>	<p>學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國</p>	<p>之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 115)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------	--	----------------------------

			<p>的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能</p>	<p>化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
<p>第二十週 (1/6~1/10)</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文</p>	<p>pp.120~122、162 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p>	<p>課本</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5</p>	

	<p>Know in the US</p>	<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能簡易介紹外主要節慶土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語</p>	<p>立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>		<p>瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	-----------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

			<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能</p>	<p>觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第二十一週 (1/13~1/17)	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗	

		<p>文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸</p>	<p>同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>4. 延伸學習 至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say</p>		<p>與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	--	---	--	---	---------------------------------	--	--	---	--

			<p>納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第二十二週 (1/20)	總複習					【對話、歡慶】			

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/11-2/14)	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.理解消防人員職業內容，及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的故事傷害。	

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的</p>	<p>的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor... 	<p>(2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。</p> <p>(3)詢問學生消防員的相關知識。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>【工作】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通與合作</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>基礎素養，在日常生活境中，能用詞、句型、肢體進行適合與互動。</p>	<p>預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊猜測。</p>		<p>學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。 (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p>		<p>諧人際關係。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	------------------------	--	--	--	---------------	--

			<p>能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第二週 (2/17-2/21)	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or...	pp.7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.9):	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並	

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學詞、句型及肢體進行適切溝通與互動。</p>	<p>易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>· neither... nor...</p>	<p>藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>【工作】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>		<p>運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 合和際溝通與人際關係。</p>	
--	--	---	---	---	----------------------------	---	--	--	--

			<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
第三週 (2/24-	談議題	英-J-A1	*◎1-IV-9	A 語言知	1.理解消防人員	pp.15~16	課本及習	安 J1 理	

2/28)	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、	職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與
-------	---	---	---	--	---	--	------------------------------------	--

		<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語基礎素養，在日常生活境中所學詞、句型、肢體進行溝通與互動。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊猜測。</p>				<p>閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>J1 品通合和際溝作諧與人際關係。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
<p>第四週 (3/3-3/7)</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國</p>	<p>1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。</p>	<p>pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。 【Dialogue】</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際</p>	

		<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的</p>	<p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>4. 學習文法句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... • when/while ... • 關係副詞。 	<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p>【Comprehension Check】</p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細</p>		<p>視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> <p>國 J6 具備國際活動的參與與交流的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>		<p>聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第五週 (3/10-3/14)	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎ 2-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句	pp.23~30 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的	

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/ while ... • 關係副詞。 	<p>目的。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.25)：藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>【對話】</p> <p>藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>		<p>國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> <p>國 J6 參與國際活動的具與交動力。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外團體活動，與課外同學合作，培養團隊精神。</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第六週 (3/17-3/21)	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎ 2-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句	pp.31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。 【對話】 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的	

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when /while ... • 關係副詞。 			<p>國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> <p>國 J6 具備國際交流的參與能力。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，與課外團體合作，培養團隊精神。</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第七週 (3/24-3/28)	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2. 訂定英文學習計，檢視並改進。	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】	課本		

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫的英語文基礎素養，在日常生</p>	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字</p>	<p>句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言切 進行適切的 合宜的溝 通與互動。</p>	<p>母拼讀規 則讀出及 拼寫英文 字詞。 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容做基 本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。 8-IV-4 能具有基</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。</p>						
<p>第八週 (3/31-4/4)</p>	<p>看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。</p>	<p>1.認識世界文化 遺址。 2.認識復活島以 及摩艾石像 相關知識與 字詞。 3.學習使用心智</p>	<p>pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖 片與文字描述， 討論對各個世界 文 化遺址的認識，</p>	<p>課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習，落 實文化 實踐力。</p>	

		<p>知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識演。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語</p>	<p>圖(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 現在完成式。 • 複習比較級與最高級。 • 複習被動語態。 	<p>以及最想拜訪的遺址。</p> <p>(2)詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)教師講解句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p>(5)請學生分享自</p>		<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易</p>	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主</p>	<p>言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p> <p>【對話】</p>		<p>的能力。</p> <p>原J3 對語化的 培養種文異的 培各言差尊 重。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>介紹主習土加尊。 語內節慶風並、 英要節及情，較、 國俗民以比、接、 重、接納。</p>	<p>要內容。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測 字義、推敲文意、 預測後續情節發 展等。 *3-IV-14 能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用 於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能 分析及判斷文章 內容，了解敘述</p>	<p>D-IV-2 二 至三項訊息的 比較、歸類、排 序的方法。 D-IV-3 訊 息因果關係的 釐清。 D-IV-4 藉 文字線索，對客 觀事實及主觀意 見的分辨。 D-IV-4 藉 文字線索，對客 觀事實及主觀意 見的分辨。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的訊息間關係。</p>						
<p>第九週 (4/7-4/11)</p>	<p>看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.認識世界文化遺址。</p> <p>2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型： · 現在完成式。</p>	<p>pp.50~53</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>(2)教師講解相關字彙與用法。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解</p>	

		<p>與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>· 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。</p>	<p>則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>		<p>自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養各種文異的尊重。</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

		<p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的訊息間的關係。						
第十週 (4/14-4/18)	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語	p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。	

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p>	<p>結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>態。</p>			<p>國 J2 具備國際的視野及國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>原 J3 培養對各種文化差異的尊重。</p>	
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

		<p>肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題</p>	<p>係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>解。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。</p> <p>9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的訊息間的關係。						
第十一週 (4/21-4/25)	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	pp.55~60 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通問題解決。	

		<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話</p>	<p>點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角</p>		<p>(4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>英-J-C2 積極參與課外英語團體活動，培養團隊精神。</p>	<p>的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能</p>	<p>色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的</p>		<p>(2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p>			
--	--	------------------------------------	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

			<p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	辨。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

			<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週 (4/28-5/2)</p>	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，</p>	<p>序。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>	<p>pp.61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
----------------------------	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------	--	--

		<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語</p>	<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能</p>	<p>易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>團體學習 活動，培養 團隊合作 精神。</p>	<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十三週	說故事	英-J-A1	◎ 1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1.用英文表達國中三年學校	pp.65~66	課本及習	生 J1 思	

<p>(5/5-5/9)</p>	<p>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比</p>	<p>堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。 4.複習文法與句型： • 複習名詞子句。 • 複習副詞子句。 • 複習形容詞子句。</p>	<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。</p>	<p>作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p>	<p>考所需的邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
------------------	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作</p>	<p>及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主</p>	<p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		精神。	<p>要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	-----	---	---	--	--	--	--

			<p>出正確答 意的簡單 句子。</p> <p>5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網 路或其他 課外材 料，搜尋 相關英語 文資源， 並與教師 及同學分 享。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。</p> <p>7-IV-3 利 用語言與</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
<p>第十四週 (5/12-5/16)</p>	<p>Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1</p>	<p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p>	<p>1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被</p>	<p>pp.67~76 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary</p>	<p>課本</p>		

	考)	<p>學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。</p> <p>2. 加強閱讀理解。</p>	<p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> <p>【Reading corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p>			
--	----	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的英語基礎素養，在日常生活情境中，能用詞、句、肢體進行適合的溝通與互動。</p>	<p>則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
<p>第十五週 (5/19-5/23)</p>	<p>Project 1: Travel Planner</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國</p>	<p>旅行計畫擬定</p>	<p>pp.77~80</p> <p>Read and Write</p> <p>【Task 1】</p> <p>【Task 2】</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課程參與態度</p> <p>學習能力</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選</p>

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用科他行的訊與進效的技人有效互動。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切 合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本 的世界觀，能以簡 易英語介紹英國 節慶及風土民情， 並加以比較、尊 重、接納。</p>	<p>動預習、複習並將 學習內容做基本 的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或 同學討論的內容觸 類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文 學習計畫，檢視 自我過程並隨時改 進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本 的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
<p>第十六週 (5/26-5/30)</p>	<p>Project 1: Travel Planner</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不</p>	<p>旅行計畫擬定</p>	<p>pp.83~86</p> <p>Read and Write</p> <p>【工作】</p> <p>【Task 1】</p> <p>【Task 2】</p> <p>【Task 3】</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，</p>	

		<p>與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將內容做基本的整理歸</p>	<p>同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>並進行的有效表達。 資利用科他行的 J9 資訊與進效的 資技人有互動。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易的英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。						
第十七週 (6/2-6/6)	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力	畢業打卡牆、留言卡製作。	pp.87~91 Read and Write 【工作】 【Step 1】 【Step 2】 【Step 3】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創	

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊精神。</p>	<p>類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			清不同訊 息間的因 果關係。						
<p>第十 八週 (6/9- 6/13)</p> <p>畢業典 禮 (畢業 週)</p>	<p>Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成 效。</p> <p>英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。</p> <p>3-IV-8 能 了解短文、 簡訊、書 信的主要 內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。</p> <p>4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。</p>	<p>A 語言知 識</p> <p>Ab-IV-3 字 母拼讀規 則。</p> <p>Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。</p> <p>Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。</p> <p>D 思考能 力</p> <p>D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。</p> <p>D-IV-2 二 至三項訊</p>	<p>畢業打卡牆、留 言卡製作。</p>	<p>p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo</p> <p>【歡慶】</p>	<p>課本及習 作提問及 討論</p> <p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>閱 J9 樂 於參與 閱讀相 關的學 習活動， 並與他 人交流。</p> <p>品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。</p> <p>科 J13 展現實 作活動 中的創 新思考 能力。</p> <p>科 14 具備與 人溝通、 協調、合</p>	

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p>	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文</p>	<p>息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>作的能 力。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	-------------------	--

		課內及課外英語團體活動，培養合作精神。	學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。