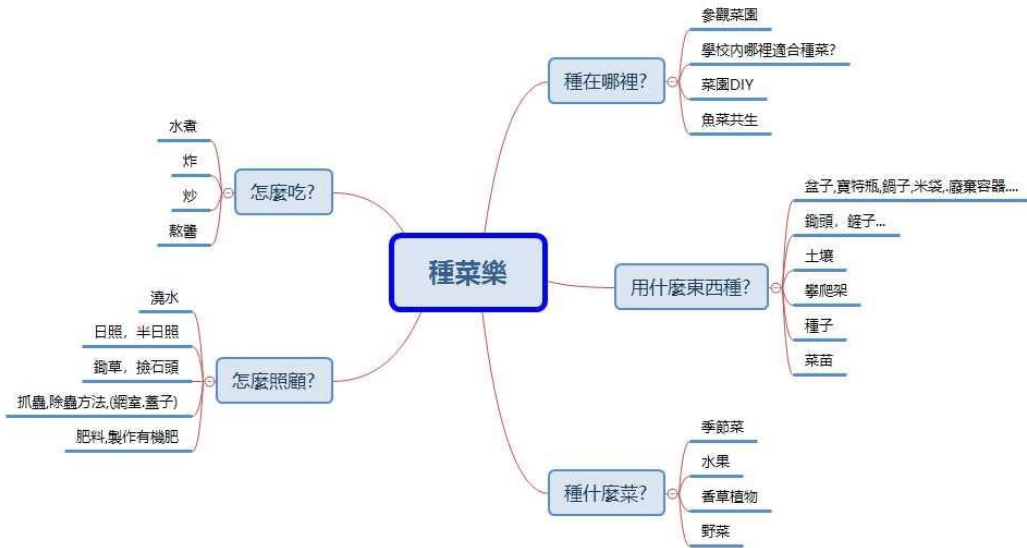


嘉義縣豐山實驗教育學校 113 學年度第 1 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	邱名冠	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂		符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 2. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到課程目標。 3. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 4. 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。 5. 從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。 6. 營造綠色校園，推廣種植健康食材，共享田園歡樂氣氛。 7. 透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感恩的心。 8. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 9. 透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 10. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。	

教師發想圖像

嘉義縣豐山實驗教育學校低年級暨幼兒園師生預擬主題網



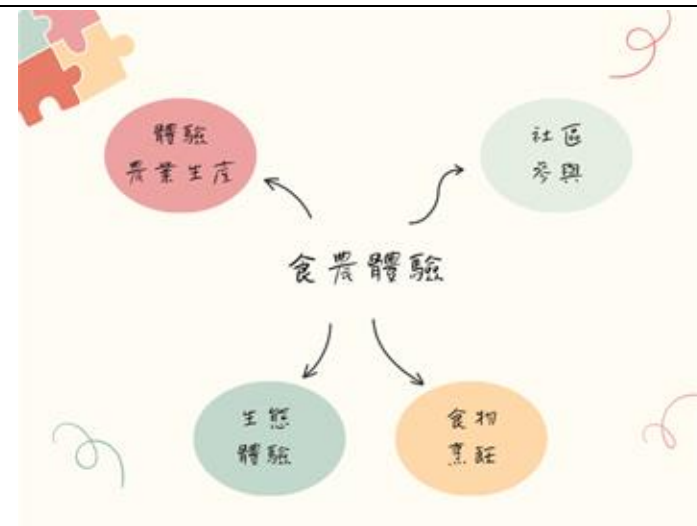
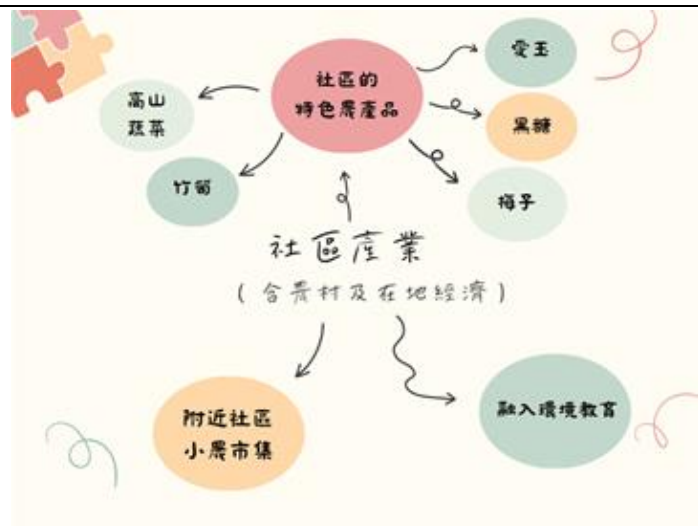
教學架構



教學流程



課程架構圖



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的開心農場 (怎麼照顧、實作)	1. 圍圈：詢問孩子這學期有沒有想再做什麼？或者是再種植什麼？ (工作) 2. 討論目前時節適合種植的蔬果。 (搭配學習單) 3. 整理田地，並思考之後可以如何規劃。 4. 確定這學期主題，引導學生從黑糖下去發想。 5. 圍圈分享過程與心得。 (對話、歡慶)	戶外教育 生活課程 國語	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交	1. 認識季節性蔬果 2. 觀察農作物環境的探索與愛護。 3. 植栽照顧與管理	1. 初步討論這學期想做哪些事情 2. 農田照顧整理的認識 3. 季節性蔬果的認識 4. 確定這學期主題	1. 能討論與分享上學期做了哪些事情。 2. 孩子能初步討論想繼續做哪些事情。 3. 認識這個時節適合種哪些蔬果。 4. 回顧廚餘堆肥製作，能說出製作的流程。 5. 農田整理與照顧。	校園 學習單 植栽工具	4

				談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(3)週 - 第(6)週	我的開心農場（觀察、紀錄、實作）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈：回顧上週做了什麼（工作） 2. 植栽照顧與管理（校內田地） 3. 體驗農業生產與社區參與：與豐山在地社區的農民合作，帶孩子去參觀蔗田，並且認識與體驗蔗糖的種植過程。 4. 認識蔗糖如何種植並照顧（搭配學習單） 5. 開始種植甘蔗。 6. 甘蔗觀察紀錄。 7. 圍圈討論與分享。 	戶外教育 生活 國語 健康與體育	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察農作物的成長。 2. 製作觀察紀錄表 3. 在地食材的認識 4. 收成的食材做成料理 5. 製作食譜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由觀察，了解農作次是如何生長的。 2. 藉由一些觀察與討論而製作出適合的觀察紀錄表。 3. 能從影片中認識不同的健康食材 4. 藉由收成的材料可以把他們製作成料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作照顧農田 2. 植物成長觀察紀錄的製作 3. 能分享與提問上課的相關內容 4. 完成課後學習單（在地蔬果與食材） 5. 製作食譜與完成料理 	白紙 鉛筆 彩色筆 學習單 相關教學影片 各種食譜書籍	16
第(7)週 - 第(11)週	與農共舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈回顧：整理和提出可能目前種植甘蔗遇到的一些問題。 2. 詢問專業人員，並做紀錄。 3. 整理問題與解決方式，再繼續種植甘蔗。 4. 甘蔗觀察紀錄。 5. 討論有哪些黑糖料理。 6. 利用網路資源查找資料，並整理出三道最想要做的黑糖料理。 7. 開始料理（把收成的食材進行烹飪） 	戶外教育 生活 健康與體育	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出並整理現在遇到的問題 2. 觀察並記錄農作物的生長情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回憶並整合從之前到現在目前遇到的問題。 2. 藉由參觀附近的小農市集，可以認識不同的農作物與產銷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以討論與整理目前遇到的問題。 2. 能認真參與教學活動。 3. 分工合作種植不同作物。 	學習單	20

		8. 在烹飪之前進行討論(可以做成那些料理) 9. 製作食譜 10. 準備材料與工具 11. 完成完整的食譜(各式農作物的料理)。 12. 觀察並記錄，圍圈分享。		表達的意見。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	3. 透過網路查找資料 4. 製作黑糖料理 5. 製成食譜	方式，從中增加各種經驗。			
第 (12) 週 - 第 (13) 週	小小廚師	1. 圍圈回顧。 2. 整理之前完成的各式黑糖料理食譜。 3. 評選出哪種料理大家最喜歡。 4. 利用網路資料查找這道料理是否還有其他做法，並做紀錄。 5. 再用其他方法來做這道料理，並做成食譜。 6. 圍圈分享：品嚐與檢討。	生活 國語	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	1.完成蔬菜成長日記。	1. 能利用網路查找食譜，並學會閱讀食譜，進而完成料理。 2. 能相互分享自己製作的食物，並從中發現是否需要調整與改進的地方。	1. 認真聆聽同儕分享。 2. 可以分享自己的心得與想法。 3. 利用不同方法製作黑糖料理。 4. 製作食譜與完成料理。	圖畫紙 各種彩繪用具 紀錄表 電腦	8

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈討論：觀察甘蔗生長狀況。 2. 植栽照顧與管理 <ol style="list-style-type: none"> ① 病蟲害防治 ② 農田照顧整理 3. 觀察與請教專家：請教專業農民需要在種植期間注意什麼。 4. 討論要在之後的校慶活動進行自製黑糖產品的銷售，請大家決定要製作哪道料理。 5. 開始料理 <ol style="list-style-type: none"> ③ <ol style="list-style-type: none"> ① 在烹飪之前進行討論，由於要做較大量的料理，所以要討論比例問題。（讓孩子學習比例概念，在製作料理時可以依照人數下去調整比例的多寡） ② 確定料理需要的比例。 ③ 準備材料與工具。 ④ 開始料理。 ⑤ 包裝與銷售。 8. 圍圈分享與討論改進之處。 9. 完成完整的食譜。 	<p>戶外教育 生活 國語 健康與體育</p>	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪農會 2. 討論與執行行銷活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由參訪農會學習到農作物的產銷方式。 2. 從實際體驗餐與行銷活動，學習行銷的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與種植與料理活動，並可以提問與分享。 2. 認真討論與執行校內外的行銷活動。 3. 事後能分享心得與檢討活動。 	<p>白紙 彩色筆 學習單 烹飪食材 與工具</p>	<p>16</p>
--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	---	--	-----------

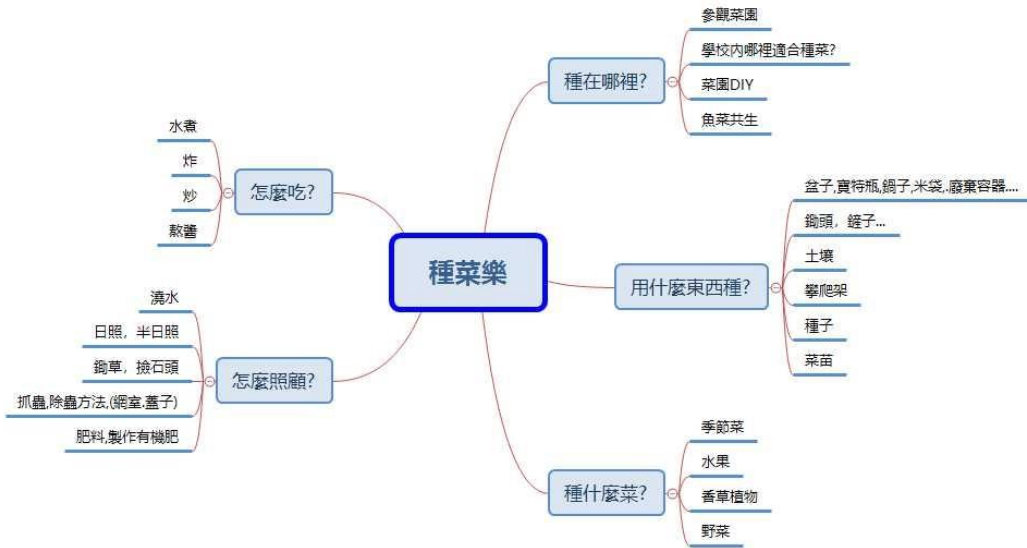
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>食在好味 (成果展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈回顧。 2. 討論成果展示的模式。 <ol style="list-style-type: none"> ① 美食饗宴 ② 討論要做那些料理，並製作食譜（可以分享與展示）。 ③ 製作食物料理，邀請其他年級一起品嚐。 1. 製作海報分享歷程 <ol style="list-style-type: none"> ① 確認各式農作物的產出。 ② 討論料理的呈現方式，以在地料理下去發想。(什麼料理、烹飪方式……等) ③ 針對選定的呈現方式進行籌備。 ④ 過程中必須不斷地分享討論修正。 ⑤ 練習成果呈現。 2. 圍圈分享活動結束後的心得與檢討。 	<p>戶外教育 生活 國語 健康與體育</p>	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展的籌備。 2. 製作在地美食與食譜。 3. 海報的製作與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由成果展示，把這學期學到的所有學習分享與內化。 2. 藉由製作在地料理，能加深孩子對在地食材的珍惜與認同感。 3. 能從製作海報的過程中，加深對這學期所有課程的印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作籌畫成果展。 2. 認真參與活動的態度。 3. 事後能分享心得與檢討活動。 	<p>白紙 各種繪畫工具 烹飪食材與工具</p>	<p>16</p>
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>								

嘉義縣豐山實驗教育學校 113 學年度第 2 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	邱名冠 何武勳	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂		符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	11. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 12. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到課程目標。 13. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 14. 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。 15. 從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。 16. 營造綠色校園，推廣種植健康食材，共享田園歡樂氣氛。 17. 透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感感恩的心。 18. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 19. 透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 20. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。	

教師發想圖像

嘉義縣豐山實驗教育學校低年級暨幼兒園師生預擬主題網



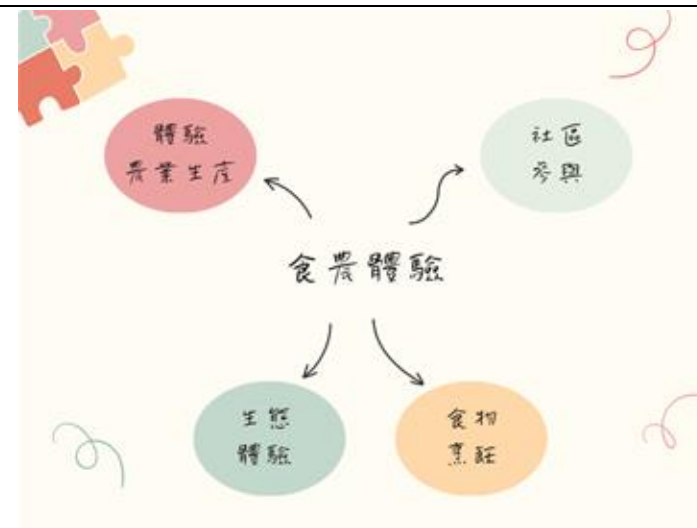
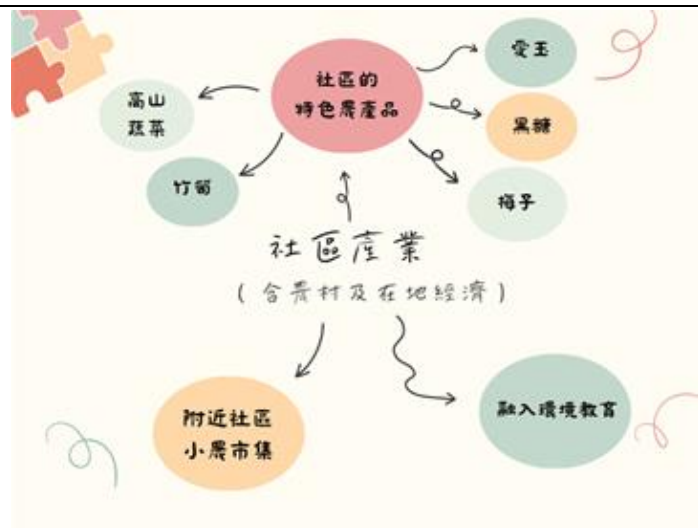
教學架構



教學流程



課程架構圖



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	準備週 豐山特產-黑糖 (開啟探究主題: 黑糖)	6. 圍圈: 很开心能在這學期再次看到大家, 想必大家在這段假期中都有難忘的回憶, 有沒有人想和老師及同學們分享? 有許多親戚與遊客造訪豐山, 通常都會帶哪些農特產與伴手禮回家呢? 是否曾經好奇過, 這些產品是怎麼做出來的? 7. 分享、討論: 新年新希望與對自己課程表現的期待。(搭配壁報紙, 建立學習契約) 8. 完成學習契約與未來展望(於學期末時進行核對與討論) 9. 引導討論: 聚焦學期主題-黑糖 ② 豐山的農特產品都有哪些? ③ 最受外界歡迎的特產伴手禮是什麼?	戶外教育 生活課程 國語	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	4. 認識在地農特產品 5. 觀察生活週邊發生的事情, 並能清楚描述。 6. 能仔細聆聽、理解提問, 並進行適切的回應。	5. 認識在地代表性農特產品。 6. 從記憶中提取符合條件的片段, 並以語言、肢體、符號、圖像等方式具體呈現出來 7. 在與人對話時傾聽, 並做出適切回應。	6. 能說出至少兩種農特產品, 並說出認為是農特產品的理由。 7. 孩子能在引導討論過程中適切提出個人看法。 8. 能透過語言、肢體、符號、圖像等方式具體呈現心像。 9. 尊重每個人的發言。 10. 充分溝通, 並一同完成學期學習契約。	海報紙 彩色筆 學習單	8

		<p>④ 有好奇過，黑糖是怎麼做出來的嗎？黑糖是以什麼原料、什麼原理製作的？黑糖是怎麼來到豐山？成為伴手禮有什麼故事嗎？</p> <p>⑤ 有什麼方式可以知道上述的答案嗎？</p> <p>10. 透過網路搜尋與資料擷取(必要時教師事先整理資訊)，初步認識自植栽到加工成品的製程。</p>		<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>8. 透過引導討論聚焦這學期的學習主題。</p> <p>9. 初步認識黑糖自植栽到加工成品的製程。</p>		
<p>第 (3) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>豐山黑糖知多少</p>	<p>10. 圍圈對話:回顧前階段課程黑糖自植栽到加工成品的過程。</p> <p>11. 在地黑糖職人訪談前準備</p> <p>① 依據黑糖製程，羅列出訪談提問，並逐條討論、修正，再以繪圖、注音等方式記錄，彙整訪談提問清單。</p> <p>② 訪談內容涵蓋：甘蔗栽植條件、培植方式、黑糖製程、銷售策略、黑糖應用範圍、豐山黑糖的歷史脈絡、成為農特產的過程等。</p> <p>③ 訪談工作分工與模擬練習。</p> <p>④ 依據練習狀況修正、調整訪談內容、提問方式、紀錄等技巧。</p> <p>12. 黑糖職人訪談與黑糖製作體驗</p> <p>① 實地訪談，並蒐集答案。</p> <p>② 甘蔗田踏查與認識</p> <p>③ 親身體驗黑糖製作流程，並與稍早訪談紀錄內容對照，加深記憶。</p>	<p>戶外教育 生活 國語</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 組織語言，形成完整問句。</p> <p>2. 利用圖像、符號、文字、語音進行紀錄</p> <p>3. 勇於依照指示，安全的進行嘗試與實踐。</p> <p>4. 接納他人意見、理</p>	<p>5. 能依據資料本身或個人疑問，形成完整問句。</p> <p>6. 能利用圖像、符號、文字、語音進行紀錄。</p> <p>7. 根據指示進行實踐，並試著避開已告知的風險。</p> <p>8. 在面對不同意見及指導時能靜心聆聽，並適時回應、調整工作策略與修正想法。</p>	<p>6. 完成訪談提問清單</p> <p>7. 在教師協助下完成訪談練習與實務，並將訪問結果以圖形、符號、注音、文字等方式紀錄下來。</p> <p>8. 在職人指導與協助下，完成黑糖炒製體驗。</p> <p>9. 完成黑糖栽植與製成的成果海報</p>	<p>白紙 鉛筆 海報紙 彩色筆 學習單 相關網路資料 攝影設備</p>

		<p>13. 將訪談資料加以整理後，以海報方式呈現。</p> <p>14. 再訪職人，將海報提出與職人對話，以確認呈現資訊的正確性。並針對職人建議進行修正。</p> <p>15. 圍圈討論：回顧並總結階段學習任務得失。</p>			<p>性回應。</p> <p>5. 根據親身經驗，比較理想與實務的異同，並進行修正。</p>				
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>追憶先民的步伐，溯源豐山黑糖</p>	<p>13. 圍圈回顧：豐山黑糖是怎麼來的？</p> <p>① 拾台糖五分車甘蔗梗</p> <p>② 乘阿里山小火車至奮起湖</p> <p>③ 奮起湖徒步回豐山</p> <p>④ Main：為解決下山購糖運回的人力成本，自行栽種自給自足。</p> <p>14. 實地踏訪：台糖甘蔗園與五分車、阿里山鐵道、奮起湖、瑞奮古道。(依學生實際狀況調整活動)</p> <p>15. 依訪談資訊及實地踏訪感受，師生共同繪製：《豐山黑糖的源起》。</p> <p>16. 圍圈分享。</p>	<p>戶外教育</p> <p>生活</p> <p>健體</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 透過實地踏查認識五分車與甘蔗。</p> <p>2. 自行購票搭乘交通工具。</p> <p>3. 在教師協助下完成黑糖至豐山的足跡。</p>	<p>1. 認識五分車與甘蔗。</p> <p>2. 透過實地踏查與活動，體會先民山區資源採購與運送的辛勞。</p> <p>3. 透過食物踏訪，了解黑糖自山下至豐山的路徑與淵源。</p>	<p>4. 認識五分車與甘蔗。</p> <p>5. 自行購票搭乘鐵路工具。</p> <p>6. 以一張海報呈現甘蔗梗至山下到豐山成為黑糖的歷程足跡與淵源。</p>	<p>學習單</p> <p>海報紙</p> <p>彩色筆</p>	8
<p>第(10)週</p>	<p>黑糖的滋味</p>	<p>7. 圍圈回顧：黑糖製程與艱辛的旅途。糖，到底有多重要？有哪些用途？</p>	<p>生活</p> <p>國語</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 以黑糖為材料進行傳</p>	<p>3. 透過實務操作，認識、製作並紀錄傳統飲食中的</p>	<p>5. 製作傳統飲食中黑糖的飲品與點心。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>各種彩繪用具</p>	12

<p>- 第 (12) 週</p>		<p>8. 工作：利用豐山黑糖進行飲品、食品烹製。 9. 將烹製結果、心得與發現紀錄下來。 10. 以圖畫紙呈現黑糖食譜。</p>		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>統飲品與食品的製作。 2. 黑糖創意料理製作。 3. 依據實作內容，完成食譜紀錄。</p>	<p>黑糖飲品與食物。 4. 能利用圖形、符號、文字等方式紀錄食譜。</p>	<p>6. 根據過去食農課程經驗與個人創意，研發一款自製的黑糖創意料理。 7. 製作食譜。</p>	<p>紀錄表</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>圖繪說故事：黑糖如是說...</p>	<p>1. 圍圈討論：初識黑糖典故、栽植、製程、行銷、食譜，我們要用一種簡單的方式讓大家更認識豐山的黑糖：繪本故事書。 2. 完成繪本故事 ① 發想-討論故事大綱 ② 繪圖 ③ 新增文字、符號 ④ 成冊</p>	<p>生活 國語</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪製以黑糖為主題的繪本。</p>	<p>3. 能在教師協助下發想、形成故事架構，並以圖畫及簡單文字記錄下來。 4. 完成以黑糖為主題的繪本故事。</p>	<p>4. 認真討論與繪至製黑糖繪本。</p>	<p>圖畫紙 彩色筆 奇異筆 裝訂工具</p>	<p>8</p>

				<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>					
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>說書人茶會</p>	<p>3. 圍圈：歡慶活動將至，以什麼方式呈現好呢？這學期都做了哪些事情呢？ 4. 討論成果展示的模式。 ① 茶會+說書人 ② 美食饗宴：要做那些料理與大家分享呢？公布食譜與大家分享。 ③ 說書人：分享繪本故事或兒童戲劇演出。 5. 成果展準備與說書練習。 6. 第 17 週—畢業歡慶活動</p>	<p>生活 國語 健康與體育</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 準備以黑糖為主體的茶會點心與飲品。 2. 練習繪本分享或兒童劇練習。 3. 在教師協助下，完成畢業歡慶活動。</p>	<p>1. 能在沒有教師協助下，按照過去紀錄的食譜，重現黑糖飲品與點心。 2. 透過繪本說書訓練語言表達與舞台演藝技巧。 3. 樂於與他人分享學習的喜悅，並付諸行動。</p>	<p>4. 分工合作籌畫畢業歡慶活動。 5. 認真參與活動的態度。 6. 樂於與他人分享，並對他人提問進行適切回應。</p>	<p>繪本：黑糖如是說 收音與擴音設備 烹飪食材與工具 場地布置</p>	<p>12</p>

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>學習回顧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧、整理學習學習內容，並再次審視、整理學期學習成果。 2. 成果再精製：繪本投稿、食譜建立電子檔分享、學期成果上學校粉專分享。 3. 成果回顧：學期特色課程影片製作 <ol style="list-style-type: none"> ① 準備學習心得影片(可用提問學生分享方式，需花時間帶學生準備) ② 課程照片、影片 ③ 歡慶分享會照片、影片、家長或師長訪問畫面(留好的) ④ 剪輯、成果發布 	<p>生活 國語 健康與體育</p>	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新審視、修正所有成果，包括：職人訪談海報、《豐山黑糖的源起》海報、黑糖食譜、黑糖繪本、課程與歡慶活動影音紀錄。 2. 剪輯教學成果影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽他人建議與經驗回顧，重新審視、調整過去的作品與紀錄，並重新整理成一份檔案存查。 2. 回顧學習歷程的影音，並以自己的方式回顧、重溫當時的情境與感受。 3. 回顧學習契約，能討論過程中發現自己的優點與缺失，並承諾嘗試改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫過去的學習歷程，並能提取過去記憶進行分享。 2. 重新整理歷程檔案。 3. 完成特色課程紀錄影片。 	<p>影音裝備 剪輯軟體 學期成果海報、繪本與食譜 各式成果製作用品</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
<p>教材來源</p>		<p>自編教材</p>							