

**嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校國小部**  
**113 學年度第一學期三年級社會領域課程計畫(表 10-1)**

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校三年級第一、二學期社會領域 教學計畫表 設計者：葉佩怡

- 一、教材版本：南一版第 1、2 冊
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、本學期課程內涵：

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週 8/30	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。(對話、遊戲) 2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。(工作) 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。(遊戲)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第二週 9/2-9/6	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>性別平等教育</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎ <b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個人。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進</p>	<p>選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>		<p>4. 說出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		相互間的理 解。						
第三週 9/9-9/13	一、我的新學期 第 1 課我的新 學習	社-E-A1 認 識自我在團 體中的角 色，養成適 切的態度與 價值觀，並 探索自我的 發展。 社-E-A3 探 究人類生活 相關議題， 規劃學習計 畫，並在執 行過程中， 因應情境變 化，持續調 整與創新。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等	1a-II-2 分辨 社會事物的類 別或先後順 序。 1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項 選擇的合宜 性。 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。	Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各 種不同的角 色，個人發展 也會受其影 響。 Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利（可 包括生存權、 學習權、表意 權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守 規範、尊重他 人或維護公共 利益等）。	◆學習透過「自我介 紹」，聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。並認 識升上中年級後的學校 活動以及戶外教育。	1. 了解這些活動跟學習之 間的關聯。 2. 依自己的專長或興趣， 說出想參加哪些活動，及 想參加的原因。 3. 了解每個人的專長及興 趣不同，不是每個活動都 適合每個人參加。 4. 欣賞、鼓勵同學所選擇 與自己不同的學習活動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表 達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		表徵符號 理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
第四週 9/16-9/20	一、我的新學期第 1 課我的新學習 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	〔玩探究 1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	〔玩探究 1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	〔玩探究 1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	〔玩探究 1〕 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第五週 9/23-9/27	一、我的新學期第 2 課主動學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索	1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表	序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	實作評量	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
第六週 9/30-10/4	一、我的新學期 第 2 課主動學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與	◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		意見有相同之處，亦有差異性。				
第七週 10/7-10/11	一、我的新學期 第 3 課善用方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過	Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2. 互相學習：聆聽、表達、提問。 3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。				資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		相互間的理 解。						
第八週 10/14-10/18	二、我的家庭 第 1 課家庭與 我	社-E-A1 認 識自我在團 體中的角 色，養成適 切的態度與 價值觀，並 探索自我的 發展。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表 徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進	2c-II-2 澄清 及珍視自己 角色與權利， 並具備責任 感。 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己 的看法。	Bc-II-2 家庭 有不同的成員 組成方式；每 個家庭所重視 的價值有其異 同。 Da-II-1 時間 與資源有限， 個人須在生活 中學會做選 擇。	◆理解家庭有不同的組 成方式及價值，澄清自己 在家中的角色，珍視自己 的權利並具備責任感。	1. 家庭的功能：陪伴、學 習。 2. 家庭活動的安排：時 間、喜好；與家人討論。 3. 豐富的家庭活動：平日 室內、假日戶外；增進感 情、提升向心力。 4. 家庭的組成：親人、非 親人；各種組成。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功 能。 家E2 了解家庭組成與型態 的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切 表達，與家人及同儕適切 互動。 家E5 了解家庭中各種關係 的互動（親子、手足、祖 孫及其他親屬等）。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關</p>						

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		懷他人及團隊合作的態度。						
第九週 10/21-10/25	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 (玩探究)規畫家庭活動，我可以問……	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究 2〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔玩探究 2〕 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔玩探究 2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	1. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 2. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。 〔玩探究 2〕 ◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊						

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十週 10/28-11/1	二、我的家庭 第 2 課居家安全	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任感（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1. 熱線新聞：消防宣導重點。 2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關</p>						

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十一週 11/4-11/8 段考週	二、我的家庭 第 2 課居家安全	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管	1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 2. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。	1. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。 2. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>安全教育</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人</p>		道。				

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十二週 11/11-11/15	三、學校生活 第 1 課校園與我	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 3. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。	1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享、受傷的經驗容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。 社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，理 解並遵守社 會規範，參 與公共事 務，養成社 會責任感， 尊重並維護 自己和他人 的人權，關 懷自然環境 與人類社會 的永續發 展。 社-E-C2 建	3d-II-1 探究 問題發生的原 因與影響，並 尋求解決問題 的可能做法。	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利（可 包括生存權、 學習權、表意 權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守 規範、尊重他 人或維護公共 利益等）。 Ac-II-2 遇到 違反人權的事 件，可尋求適 當的救助管 道。				

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十三週 11/18-11/22	三、學校生活 第 1 課校園與我	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。	1. 為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。 2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>安全教育</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>				

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十四週 11/25-11/29	三、學校生活 第 2 課班級自治	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級	1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。	1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。 2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發</p>		<p>與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>				

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十五週 12/2-12/6	三、學校生活 第 2 課班級自治 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究 3〕 2c-II-2 澄清及珍視自己的	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔玩探究 3〕 1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與	1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。 2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。 〔玩探究 3〕 ◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會</p>	<p>角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>[玩探究3]</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>班級事務的討論。</p> <p>2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十六週 12/9-12/13	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。	1. 面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。 2. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 3. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>性別平等教育</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ <b>品德教育</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
第十七週 12/16-12/20	四、與人共好 第 2 課與同學相處	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重	1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。 2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	他人。			
第十八週 12/23-12/27	四、與人共好 第 2 課與同學相處 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔玩探究 4〕	1. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 2. 選擇原諒：感覺被同學傷害的做法、重新建立良好關係。 〔玩探究 4〕 ◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	角色與權利，並具備責任感。 [玩探究4] 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 [玩探究4] Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。		

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第十九週 12/30-1/3	四、與人共好 第 3 課走向共好	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	1. 培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 2. 和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 1/6-1/10	〈探究〉 我可以學更多	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		因應情境變化，持續調整與創新。	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。			
第二一週 1/13-1/17 段考週	〈探究〉 我可以學更多	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表) 這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	◆透過萬用表格:「已•想•學」(KWL表)，讓他們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			相關資料中的 重點。					
第二十二週	休業式							

第二學期

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/14	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求 3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第二週 2/17-2/21	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活	1. 學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人、鄰	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，</p>	<p>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求</p> <p>3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。</p>	<p>居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		欣賞多元豐富的环境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第三週 2/24-2/28	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文						

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		化，關心本土及全球議題。						
第四週 3/3-3/7	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第五週 3/10-3/14	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與	遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	名、方位標及街道 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。	標及街道所呈現的意義。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第六週 3/17-3/21	一、居住的地方 (玩探究①)探究居住環境與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	◆透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，更結合走讀及運用五感等實作方式，了解自己居住的地方、關懷居住地方人們的生活、珍愛自己的生活環境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第七週 3/24-3/28	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	社-E-A1 認識自我在團	2c-II-1 省思個人的生活習	Ba-II-1 人們對社會事物的認	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角	1. 做個好鄰居從自己開始。	口語評量 觀察評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建	慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	態度檢核 實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第八週 3/31-4/4	二、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
<p>第九週 4/7-4/11</p>	<p>二、地方生活 2. 為民服務</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>◆認識為社區居民服務的人與團體。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關</p>		<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		懷他人及團隊合作的態度。						
第十週 4/14-4/18 段考週	二、地方生活 〈玩探究②〉聚 焦討論社區問 題	社-E-A1 認 識自我在團 體中的角 色，養成適 切的態度與 價值觀，並 探索自我的 發展。 社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-C1 培 養良好的生	2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 3d-II-1 探究 問題發生的原 因與影響，並 尋求解決問題 的可能做法。	Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不 同的角色，個人發 展也會受其影 響。 Aa-II-2 不同群 體（可包括年 齡、性別、族群、 階層、職業、區 域或身心特質 等）應受到理 解、尊重與保 護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生 活習慣和方式的 選擇，對環境與 社會價值觀有不 同的影響。	1. 個人在社會中有各種 不同的角色，在不同群體 中能理解與尊重，避免偏 見，進而表達對居住地方 社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社 區待改善的問題，了解個 人的選擇會產生不同的 影響。 3. 採取適當的方式探究 社區問題發生的原因與 影響，尋求解決問題的 可能做法。	1. 透過日常觀察，關注社 區待改善的問題，了解個 人的選擇會產生不同的影 響。 2. 採取適當的方式探究社 區問題發生的原因與影 響，尋求解決問題的 可能做法。 3. 從課本的案例抽取原 理原則，應用於自己居住 的社區。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第十一週 4/21-4/25	三、生活理財 1. 理性消費你我他	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。	1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。 2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是要。 3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十二週 4/28-5/2	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。	1. 了解儲蓄的好處。 2. 了解透過計長表，可以清楚知道自已的花費，並管理好自己的金錢。 3. 透過情境提醒學生，理財是生活中重要的一部分，理財既然是理性的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
			3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。		4. 透過情境替省學生，儲蓄除了能夠購買到想要的物品外，可以捐出來幫助更有需要的人。 5. 認識生活中常見的捐獻方式。		
第十三週 5/5-5/9	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 (玩探究③)理財高手 123	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。 3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優點。	1. 讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 2. 引導學生觀察情境，引起探究動機。 3. 引導學生實際進行探究練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>家庭教育</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十四週 5/12-5/16	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。	1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與與動物相	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎ <b>原住民族教育</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	名的由來	<p>然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自</p>	<p>的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。</p> <p>3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。</p> <p>4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。</p>	<p>關的地名、與植物相關的地名之由來。</p> <p>2. 探究問題能力的培養</p> <p>(1) 想探究地方的地名名稱是什麼。</p> <p>(2) 探究這些地名的由來是什麼。</p> <p>(3) 探究地名與生活的關聯。</p>	實作評量	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
第十五週 5/19-5/23	四、居住地方的地名與故事	社-E-A2 敏覺居住地方	2a-II-2 表達對居住地方社	Ba-II-1 人們對社會事物的認	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資	1. 了解地名與生活的關聯性。	口語評量 觀察評量	◎ <b>原住民族教育</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
	2. 探索居住地方的地名	<p>的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體</p>	<p>會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>料。</p> <p>2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。</p>	<p>2. 進行探究活動的實際行動：</p> <p>(1) 思考決定探究的地名的動機是什麼。</p> <p>(2) 找尋相關地名資料。</p> <p>(3) 歸納整理，並加以撰寫。</p>	<p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		<p>驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第十六週 5/26-5/30	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1. 了解地名與生活的關聯性。 2. 進行探究活動的實際行動： (1)思考決定探究的地名的動機是什麼。 (2)找尋相關地名資料。 (3)歸納整理，並加以撰寫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎ <b>原住民族教育</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎ <b>資訊教育</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎ <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議						

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		題。						
第十七週 6/2-6/6	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第十八週 6/9-6/13	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 (玩探究④) 地方故事 123	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 3. 學習如何繪製概念圖，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。	1 透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 2. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 3. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 4. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第十九週 6/16-6/20	[探究] 打造幸福的家園 ■ 探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善	1. 以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法123」的步驟1 問題發想，與步驟2 資訊統整的操作方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發	性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問	階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	方法。			

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		展。	題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
第二十週 6/23-6/27	[探究]打造幸福的家園■探究方法 123	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不	1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 認識為社區居民服務的人與團體。 2. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 3. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

教學進度 週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
		養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	同的影響。				
第二一週	休業式							