嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

113 學年度第一學期三年級普通班英語 Here We Go 1 領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳品璉

第一學期

	教材版本			小英語 3 上	Here We G	o (1)	教學節數	与	週(3)節	,太學期」	土(66)筋
	4X17 /1X17-		教材				A T W A	7	-4(0) M	4-7-341)	((00) 4)
1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。											
	耶拿教育		教慶工作	遊戲	柱為核心理点		1大支柱融入實踐於課堂中。				
教學進度		節	學習領域		重點				評量方	議題	跨領域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	方式)	式	融入	整規劃 (無則免)
第一週	開學預備週	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能吟唱	第一節課(遊戲)		作業評	【閱讀	
	Alphabet,		備認真專注	域】	域】	字母歌曲並	暖身活動		量	素養教	
	Classroom			1-II-1 能	Aa-II-1 字	建立字母的	教師自我介紹,並點名認識學生。		口頭評	育】	
	English		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	基本概念。	Alphabet 字母教學		量	閱 E1	
				字母。	Aa-II-2 €P	2. 能聽	1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師	币播放音	參與度	認識一	

	T	1	T	T.,	I	T T
好的學習習	1-II-7 能	刷體大小寫	懂、說出教	檔,請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教	評量	般生活
慣,嘗試運	聽懂課堂中	字母的辨識		師可在教室中巡視協助。	觀察評	情境中
	所學的字	及書寫。	作適當的回	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音檔,	量	需要使
用基本的學	詞。	Ac-II-1 簡	應。	請學生跟唱。		用的,以
習策略,強	2-II-1 能	易的教室用		3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行分		及學習
化個人英語	說出 26 個	語。		組接唱活動。		學科基
1亿個人英語	字母。	Ac-II-3 第		回家作業		礎知識
文能力。	2-II-4 能	二學習階段		請學生聽字母歌謠並跟唱。		所應具
英-E-B1 具	使用簡易的	所學字詞。				備的字
	教室用語。			第二節課(工作)		詞彙。
備入門的	3-II-1 能			Classroom English 教室用語教學		
聽、說、讀、	辨識 26 個			1. 請學生翻到 Classroom English 單元,		
寫英語文能	印刷體大小			教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦		
	寫字母。			中重播。		
力。在引導	3-II-2 能			2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動		
下,能運用	辨識課堂中			作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做		
,	所學的字			出回應。		
所學、字詞	詞。			3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,		
及句型進行	4-II-2 能			再念出來。		
簡易日常溝	書寫自己的			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一		
	姓名。			人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆		
通。	6-II-1 能			數次,直到熟練。		
英-E-C2 積	專注於教師			5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。		
,,,	的說明與演			習作時間		
極參與課內	示。			請學生完成習作第 40 頁的練習。		
英語文小組	6-II-2 積			回家作業		
學習活動,	極參與各種			1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。		
, .,	課堂練習活			2. 請學生預習 Starter。		
培養團隊合	動。					
作精神。	6-II-3 樂			第三節課(對話)		
	於回答教師			繪本導讀與討論		
	或同學所提			進行繪本 No David! 教學。		
	的問題。					
	6-II-4 認					
	真完成教師					
	交待的作					
	業。					

第二週 数字&打招呼 放寒。			7 II 1 ¥					
第二週 數字&打招呼 及介紹自己 Starter								
第二週 數字&打招呼 接中的非語言訊息以幫助學習。 【英語領 境中的非語言訊息以幫助學習。 【其語領 域】 1. 能理解 数率內容。 第一節課(遊戲) 作業評量 量			11 1 1 1 1 1					
第二週 數字&打招呼 及介紹自己 Starter 3 横認真專注 的特質及良 好的學習習 慣,嘗試運 用基本的學 習當數,確 發室用語。 【英語領 域】 1-II-8 能 則體大小寫 別一1-II-8 能 則體大小寫 別一1-II-8 能 則體大小寫 別一1-II-8 能 則體大小寫 別一1-II-8 能 則體大小寫 別一2. 能正確 別一2. 能正確 別一3. 能以 Hi 別一3. 能以 Hi 別一4. 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 我會用語。 第一節課(遊戲) Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試著 說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問 類。 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問 類。 3. 能以 Hi 別題。 4. 再次播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的 參與度 觀察評 量 觀察評 量 網察評 量 網察評 量 網察評 量 網察評 量 網察評 量 網察評 量 網察評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 網際評 量 用的,以								
第二週 數字&打招呼 沒介紹自己 Starter 3 英-E-A1 具 備認真專注 的特質及良 好的學習習 慣,嘗試運 目-II-8 能 聽懂簡易的 製工 Aa-II-2 印 副體大小寫 詞。			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
第二週 數字&打招呼及介紹自己Starter 3 英-E-A1 具備認真專注的特質及良數學習。 【英語領域】 1-II-7 能數僅課堂中好的學習習情,嘗試運用所學字的學習習情,嘗試運用所學的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能			7-II-2 能					
第二週 數字&打招呼及介紹自己Starter 3 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習情,嘗試運用所學的學習。 【英語領域】 L-II-7 能 的特質及良好的學習習情,嘗試運用所學的學習。 1. 能理解故事內容。 2. 能正確 理用所學字 詞。			妥善運用情					
第二週 數字&打招呼 及介紹自己 Starter 3 英—E-A1 具			境中的非語					
第二週 數字&打招呼 及介紹自己 Starter 3 英—E-A1 具			言訊息以幫					
第二週 數字&打招呼及介紹自己Starter 3 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習情。當試運用所學的學習習情,嘗試運用所學的學習習情,嘗試運用所學的學習的學習。 【英語領域學學學學的學學學學學的學學學學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學			助學習。					
及介紹自己 Starter 域】	第二週 數字&打招叫	招呼 3 兹-E-A1.		【英語領	1. 能理解	第一節課(遊戲)	作業評	【閱讀
Starter 1-II-7 能 的特質及良 動懂課堂中 的特質及良 好的學習習 所學的字 詞。 和a-II-2 印 間。 別體大小寫 問題大小寫 問題大小寫 問題大小寫 問題大小寫 問題大小寫 問題大小寫 中國 和體大小寫 字母的辨識 月達生者 不認可可能 的 是 不知		7.	提】					
的特質及良好的學習習例的學習習情,嘗試運用所學的容的 和a-II-2 印刷體大小寫 同學的辨識 同。 別體大小寫 字母的辨識 月基本的學 聽懂簡易的 及書寫。 別數金數,強 教室用語。 Ab-II-4 所 图		備認真專注	3 电、工	· -	·	<u> </u>	_	
好的學習習慣,嘗試運用基本的學與簡易的 及書寫。 Aa-II-2 印刷體大小寫 分別體大小寫 分別的學生看圖聽故事,請學生 人		的特質及		-			/ /	
This is a control of the late of the la			20年41日		· ·	•	-	
慣,嘗試運 1-II-8 能 字母的辨識 / Hello! 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生 觀察評 情境中 用基本的學 聽懂簡易的 及書寫。 I'm 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 量 需要使 翌窑販,品 教室用語。 Ab-II-4 所 Edison. 打 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的 用的,以		対的学習	F 8 8	· ·	-			
用基本的學 聽懂簡易的 及書寫。 I'm 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 量 需要使 聚蜜 Ab-II-4 所 Edison. 打 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的 用的,以		慣,嘗試	お ユ レ ハヤ	· · ·		_	. —	
型窑畈,強 教室用語。 Ab-II-4 所 Edison. 打 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的 用的,以		田甘土丛。						
			** 学用范。				里	
		習策略,	Σ, 1 1 Ε					
		1 1 4 個人故:				·		
			心里的勿识					
文能力。 日常生活用 看字讀音、 4. 能聽辨 大聲說,不怕犯錯。		文能力。	→		•	•		· ·
		英-E-B1 .	D1 日 「					
			1-11-10 宛	. •				
備入門的 融懂簡易句 易的教室用 字、字母、 ABC Rocks 字母與例字教學 詞彙。		備入門的						詞彙。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		聽、說、讀	7. 有值					
		ウセエン	T 1- /h					
寫英語文能 說出 26 個 易的生活用 5. 能認識 2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在腦中			死田 20 屆		•			
力。在引導 字母。 語。 字母書寫的 重播。		力。在引	T 11 1		字母書寫的	重播。		
下,能運用 2-II-2 能 Ac-II-3 第 位置。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		下, 作演	上海 田	·	位置。			
			念出英語的	二學習階段		位置,再带學生在空中練習書寫字母,同時		
		所學、字:	、字詞 語音。	所學字詞。		念出字母名與發音。		
及句型進行 2-II-3 能 B-II-1 第 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		及	□進行 2-II-3 能 1	B-II-1 第		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
			說出課堂中	二學習階段		母。		
簡易日常溝 所學的字 所學字詞及 5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		簡易日常	日常溝 所學的字	所學字詞及		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
通。		通。	詞。	句型的生活		卡,带學生認識字母例字。		
		** T CO	Co 1 2-II-4 能	溝通。		6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽		
		— 央-L-C2 ;	位 横 使用簡易的			到的字母、發音和字母例字。		

	11.3 - 2	
極參與課內	教室用語。	7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著
英語文小組	2-II-5 能	說一遍,再念出來。
	使用簡易的	8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。
學習活動,	日常生活用	<u>回家作業</u>
培養團隊合	語。	請學生回家預習本課字母與例字。
16 Jt 34	2-II-6 能	
作精神。	以正確的發	第二節課(工作)
	音及適切的	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	語調說出簡	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的
	易句型的句	文字說明。
	子。	2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並
	3-II-1 能	練習寫在小白板上
	辨識 26 個印	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白
	刷體大小寫	板上並舉起,供教師檢核。
	字母。	Numbers 數字教學
	3-II-2 能	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數數
	辨識課堂中	看有幾個。
	所學的字	2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,請
	詞。	學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟
	3-II-3 能	念單字。
	看懂課堂中	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數
	所學的句	字數數看有幾個,再將數量填入空格中。
	子。	4. 教師帶全班核對答案。
	4-II-1 能	習作時間
	書寫 26 個	請學生完成習作第 39 頁的練習。
	印刷體大小	回家作業
	寫字母。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	4-II-2 能	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和
	書寫自己的	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的
	姓名。	QR Code 複習。
	4-II-3 能	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
	臨摹抄寫課	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。
	堂中所學的	5. 請學生預習 Unit 1。
	字詞。	
	5-II-1 能	第三節課(對話)
	正確地認讀	繪本導讀與討論
	與聽寫 26	進行繪本 No David! 教學。

	1	1	1	T I
個字母。				
5-II-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
相對應的書				
寫文字。				
5-II-3 能				
以正確的發				
音及適切的				
速度朗讀簡				
易句型的句				
子。				
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與演				
示。				
6-II-2 積				
極參與各種				
課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂				
於回答教師				
或同學所提				
的問題。				
6-II-4 認				
真完成教師				
交待的作				
業。				
7-II-1 善				
用預習、複				
習強化學習				
效果。				
7-II-2 能				
妥善運用情				
境中的非語				
言訊息以幫				
助學習。				

第三週	詢問他人的名	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課(遊戲)	作業評	【品德
	字及自我介紹			域】	域】	故事內容	暖身活動	量	教育】
	Unit 1 What'		備認真專注	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	品 E1
	s Your Name?		的特質及良	聴辨句子的	易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問	量	良好生
			好的學習習	語調。	語。	詞。	題。	參與度	活習慣
				1-11-7 能	Ac-II-2 簡		章名頁情境提問	評量	與德行。
			慣,嘗試運	聽懂課堂中	易的生活用		(1) Are the three kids under the	觀察評	
			用基本的學	所學的字	語。		umbrella surprised? Yes, they are.	量	
			習策略,強	詞。	Ac-II-3 第		They are surprised.		
				1-II-8 能	二學習階段		(2) Why does Edison look happy? Edison		
			化個人英語	聽懂簡易的	所學字詞。		looks happy because he is home with		
			文能力。	教室用語。	B-II-1 第		two new friends.		
			英-E-B1 具	1-II-9 能	二學習階段		(3) Who is the man in the poster? He's		
				聽懂簡易的	所學字詞及		Albert Einstein.		
			備入門的	日常生活用	句型的生活		素養導向提問		
			聽、說、讀、	語。	溝通。		(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打		
			寫英語文能	1-II-10 能	C-II-1 國		招呼?		
				聽懂簡易句	內(外)招		(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表		
			力。在引導	型的句子。 2-II-3 能	呼方式。		現?		
			下,能運用	2-11-3 能 説出課堂中	【綜合活動 領域】		Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事,請學生試著		
			所學、字詞		関域』 Ba-II-3 人		1. 市領字生閱頭 p. 0-5 战争,萌字生砥省 說出故事內容。		
				川字的于 詞。	Da-11-5 八 際溝通的態		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問		
			及句型進行	2-II-4 能	原 展 遊 的 恐 一 度 與 技 巧 。		題。		
			簡易日常溝	使用簡易的	及六秋等		故事提問		
			通。	教室用語。			(1) Why is Rocky under the table? He		
				2-II-5 能			is scared. He is shy.		
			英-E-C2 積	使用簡易的			(2) Why does Mia extend out her hand		
			極參與課內	日常生活用			to Rocky? She wants to shake his		
			英語文小組	語。			hand.		
				2-II-6 能			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生		
			學習活動,	以正確的發			在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			培養團隊合	音及適切的			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
			作精神。	語調說出簡			字。		
			1 44 1	易句型的句			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生		
				子。			勇敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以角		
				3-II-2 能			色分組,進行對話練習。		

to a first the second of the s	
辨識課堂中	
3-II-3 能	
看懂課堂中 著念出故事對話。	
所學的句 Story Time 故事教學	
子。	
5-II-2 在 生試著說出故事內容。	
聽讀時,能 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	
辨識書本中 並利用素養提問將課程內容與學生生活經	
相對應的書	
寫文字。	
6-II-1 能	
專注於教師 stomping to the beat.	
的說明與演 (2) Why does Edison make a gesture at	
示。 Rocky on page 11? He wants to show	
6-II-2 積 the rock 'n' roll sign.	
極參與各種	
課堂練習活 (1) 詢問學生是否知道握手的禮節?或	
動。 其他打招呼的方式?	
6-II-3 樂 (2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂?	
於回答教師	
或同學所提 (3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友善	
的問題。 對待他人,主動表示關懷?	
6-II-4 認 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生	
真完成教師 直完成教師 在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
交待的作 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	
業。 字。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
7-II-2 能 習。	
妥善	
言訊息以幫 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用	
助學習。	

				【綜合活動 領域】 2a-II-1 覺			第三節課(對話) 讀者劇場 Show			
				察自己的人			1. 教師發下 Unit 1 劇本,讓學生分組並分			
				際溝通方			配角色,或由教師幫忙分組分配角色。			
				式,展現合			2. 先全班一起練習,再進行分組練習。			
				宜的互動與						
				溝通態度和						
				技巧。						
第四週	詢問他人的名	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第四節課(對話)(工作)	作業評	【品德	
	字及自我介紹		備認真專注	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	教育】	
	Unit 1 What'			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,教師詢問	口頭評	品 E1	
	s Your Name?		的特質及良	聽辨句子的	二學習階段	Amber,	What's your name?,各組一號回應 I'm	量	良好生	
			好的學習習	語調。	所學字詞。	Edison,	Abu. °	參與度	活習慣	
			慣,嘗試運	1-II-7 能	B-II-1 第	Mia, Rocky,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學	評量	與德行。	
			·	聽懂課堂中	二學習階段	Teddy °	What's your name?,各組二至六號輪流起	觀察評		
			用基本的學	所學的字	所學字詞及	2. 能以	立回答。	量		
			習策略,強	詞。	句型的生活	What's	Target Language 單字、句型教學			
			化個人英語	1-11-10 能	溝通。	your name?	1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著			
				聽懂簡易句	C-II-1 國	詢問他人的	說說看情境內容。			
			文能力。	型的句子。 2-II-2 能	内(外)招	名字,並以 My name is	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到			
			英-E-B1 具	Z-11-2 能 念出英語的	呼方式。 D-II-1 所	Abu. / I'm	的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練習			
			備入門的	您出央語的 語音。	D-11-1 FM 學字詞的簡	<u>ADU</u> . / I Mia. 自我	3. 教師府可望抄為任羔板上,帝領字生練首代入自己的名字。			
				2-II-3 能	字于門的間 易歸類。	<u>Mia</u> . 日报 介紹。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇			
			聽、說、讀、	2-11-5	勿跡級 * 【綜合活動	3. 能聽懂	在. 字生为無逆行的室内合為自。提醒字生另 敢說,不要怕犯錯。			
			寫英語文能	助山砾里 所學的字	領域】	5. 脫恥厘 並說出日常	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題的			
			力。在引導	詞。	Ba-II-3 人	用語 How	聽力練習,並核對答案。			
				2-II-4 能	際溝通的態	are you? /				
			下,能運用	使用簡易的	度與技巧。	I'm fine.∘	第五節課(對話)(遊戲)			
			所學、字詞	教室用語。			暖身活動			
			及句型進行	2-II-5 能			用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡			
				使用簡易的			上的單字,並隨機抽問學生。			
			簡易日常溝	日常生活用			Daily Talk 日常用語教學			
			通。	語。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,			
			英-E-C2 積	2-II-6 能			試著說說看內容。			
			7, 2, 02, 18	以正確的發			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			

極參與課內	音及適切的	語。
 英語文小組	語調說出簡	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用
—————————————————————————————————————	易句型的句	在哪些情境,再請學生上臺發表。
學習活動,	子。	習作時間
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3-II-2 能	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
	辨識課堂中	回家作業
作精神。	所學的字	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。
	詞。	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母
	3-II-3 能	例字。
	看懂課堂中	
	所學的句	第六節課(對話)
	子。	繪本導讀與討論
	4-II-2 能	進行繪本 Yo! Yes? 教學。
	書寫自己的	
	姓名。	
	4-II-3 能	
	臨摹抄寫課	
	堂中所學的	
	字詞。	
	5-II-2 在	
	聽讀時,能	
	辨識書本中	
	相對應的書	
	寫文字。	
	5-II-3 能	
	以正確的發	
	音及適切的	
	速度朗讀簡	
	易句型的句	
	子。	
	6-II-1 能	
	專注於教師	
	的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積	
	極參與各種	
	課堂練習活	

				٤.						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2a-II-1 覺						
				察自己的人						
				際溝通方						
				式,展現合						
				宜的互動與						
				溝通態度和						
				技巧。						
第五週	詢問他人的名	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第七節課(對話)	作業評	【閱讀	
	字及自我介紹			域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	素養教	
	Unit 1 What'		備認真專注	1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠	1. 教師抽一位學生起立, 全班提問	口頭評	育】	
	s Your Name?		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	What's	What's your name?,該生回應 I'm	量	閱 E1	
			好的學習習	字母。	Aa−II−2 Ep	Your Name?。	或 My name is 後再詢問教師抽點的	參與度	認識一	
				1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	下一位學生,以接龍的方式練習問答,亦可	評量	般生活	
			慣,嘗試運	聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	以分組的方式進行。	觀察評	情境中	
			用基本的學	語調。	及書寫。	本課的字母	2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學	量	需要使	
			習策略,強	1-II-7 能	Ab-II-4 所	Ff-Jj 。	生可給予獎勵。		用的,以	
			日水"谷"压	聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	Song 歌謠教學		及學習	

1	T	T .	T			
化個人英語	所學的字	讀規則(含	本課的字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	學科基	
文能力。	詞。	看字讀音、	例字。	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,	礎知識	
	1-II-8 能	聽音拼字)。		再讓學生分組練習。	所應具	
英-E-B1 具	聽懂簡易的	Ac-II-1 簡		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合	備的字	
備入門的	教室用語。	易的教室用		唱本課歌謠。	詞彙。	
	1-II-9 能	語。		回家作業		
聽、說、讀、	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡		請學生回家預習本課字母與例字。		
寫英語文能	日常生活用	易的生活用				
力。在引導	語。	語。		第八節課(對話)		
·	1-II-10 能	Ac-II-3 第		暖身活動		
下,能運用	聽懂簡易句	二學習階段		1. 播放歌曲全班一起合唱。		
所學、字詞	型的句子。	所學字詞。		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。		
7 4 11 14 /-	2-II-1 能	B-II-1 第		ABC Rocks 字母與例字教學		
及句型進行	說出 26 個	二學習階段		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
簡易日常溝	字母。	所學字詞及		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
通。	2-II-2 能	句型的生活		的形狀和發音。		
	念出英語的	溝通。		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽		
英-E-C2 積	語音。	C-II-1 國		到的內容,再念出來。		
極參與課內	2-II-3 能	內(外)招		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
英語文小組	說出課堂中	呼方式。		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
	所學的字	【綜合活動		念出字母名與發音。		
學習活動,	詞。	領域】		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
培養團隊合	2-II-4 能	Ba-II-3 人		母。		
	使用簡易的	際溝通的態		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
作精神。	教室用語。	度與技巧。		卡,帶學生認識字母例字。		
	2-II-5 能			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再		
	使用簡易的			念出來。		
	日常生活用			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指		
	語。			出聽到的字母、發音和字母例字。		
	2-II-6 能			8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母		
	以正確的發			Ff-Jj,再說一說哪些同學的英文名字含有字		
	音及適切的			母 Ff-Jj,鼓勵學生找出越多字母越好。		
	語調說出簡			習作時間		
	易句型的句			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
	子。			回家作業		
	3-II-1 能			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母		
	辨識26個印			例字。		

刷體大小寫	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒	
字母。	單元。	
3-II-2 能		
辨識課堂中	第九節課(對話)	
所學的字	繪本導讀與討論	
詞。	進行繪本 Yo! Yes? 教學。	
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
4-II-1 能		
書寫 26 個		
印刷體大小		
寫字母。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-1 能		
正確地認讀		
與聽寫 26		
個字母。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		

		1		0.77.0					1	
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2a-II-1 覺						
				察自己的人						
				際溝通方						
				式,展現合						
				宜的互動與						
				溝通態度和						
				技巧。						
第六週	詢問他人的名	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第十節課(遊戲)	作業評	【國際	
	字及自我介紹			域】	域】	不同的打招	Discover 延伸學習	量	教育】	
	Unit 1 What'		備認真專注	1-II-7 能	Ac-II-3 第	呼方式。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	口頭評	國 E4	
	s Your Name?		的特質及良	聽懂課堂中	二學習階段	性教學)	猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	了解國	
			好的學習習	所學的字	所學字詞。	2. 能了解	2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關	參與度	際文化	
				詞。	B-II-1 第	書寫英文的	知識。	評量	的多樣	
			慣,嘗試運	2-II-3 能	二學習階段	我(1)和名	3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢	觀察評	性。	

			T				
用基本的學	說出課堂中	所學字詞及	字的第一個	體動作,鼓勵學生舉手分享。	量	國 E5	
習策略,強	所學的字	句型的生活	字母皆要大	4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場		發展學	
	詞。	溝通。	寫。	合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上班		習不同	
化個人英語	3-II-2 能	【綜合活動		族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招		文化的	
文能力。	辨識課堂中	領域】		呼方式。		意願。	
₩ D D1 B	所學的字	Ba-II-3 人		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師			
英-E-B1 具	詞。	際溝通的態		手冊的學習單。			
備入門的	5-II-2 在	度與技巧。		回家作業			
聽、說、讀、	聽讀時,能			請學生回家收集特別的打招呼方式與照片,			
	辨識書本中			下節課與同學分享。			
	相對應的書						
力。在引導	寫文字。			第十二節課(對話)(歡慶)			
一 4 深田	6-II-1 能			暖身活動			
下,能運用	專注於教師			請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。			
所學、字詞	的說明與演			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
及句型進行	示。			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
	6-II-2 積			文字說明。			
簡易日常溝	極參與各種			2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學			
通。	課堂練習活			生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。			
英-E-C2 積	動。			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班			
- サー L-U2 積	6-II-3 樂			核對答案。			
極參與課內	於回答教師			4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他			
英語文小組	或同學所提			大寫的字或 [,加強大寫的概念。			
	的問題。			習作時間			
學習活動,	6-II-4 認			請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。			
培養團隊合	真完成教師			回家作業			
作精神。	交待的作			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小			
↑ F 不月 不甘 ~	業。			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code			
	7-11-1 善			複習。			
	用預習、複			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
	習強化學習						
	效果。			第十二節課			
	7-II-2 能			繪本導讀與討論			
	妥善運用情			進行繪本 Yo! Yes? 教學。			
	境中的非語						
	言訊息以幫						
	助學習。						

第七週 年齡 Unit 2 F Old Are		英備的好慣用習化文英備聽寫力下所及E認特的,基策個能E入、英。,學句A真質學嘗本略人力B門說語在能、型具注良習選學強語具,讀能導用詞行具注良習運學強語具、能導用詞行	8-了基方【領2客際式宜溝技【城1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-說所詞2-II解本式綜域II自溝,的通巧英】II辨調II懂學。II懂室II懂常。II懂的II出學。II一國的。合】I-已通展互態。語 4句。7課的 8簡用9簡生 11簡句3課的 4个內招 活 1的方現動度 領 能子 能字 易語 易活 0易子 堂字 能外呼 動 覺人 合與和	【城AC易語AC易語AC二所B一二所句溝【城AC長義別英】I的。I的。I一學學II學學型通健】I一發與差語 I-對 I-生 I-習字一習字的。體 I-育成異領 1室 2活 3階詞 階詞生 領 1的長。簡用 簡用 第段。第段及活 生意個	1. 故 2. 運詞 能內 正學 解 容 確 字	第一節課(遊戲) 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心? (2) 詢問學生是否有做過的檢查? (3) 最不喜歡的檢查項目是什麼?為什麼不喜歡? Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。	作量口量參評觀量業頭與量察評。	【平育性覺別的印解庭與的工受的性等】 E 察角刻象家、職分,性限別教 性色板了 校業 應別制	
-------------------------------	--	--	--	---	--------------------------	---	-----------------	--	--

簡易日常溝 使用簡易的 教室用語。 通。 2-II-5 能 英-E-C2 積 使用簡易的 不够少。 極參與課內 英語文小組 日常生活用 語。 2-II-6 能 公事提問 (1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
理。 2-II-5 能 is a volunteer. 英-E-C2 積 使用簡易的 (2) How old is Rocky? He is eight years old. 極參與課內 5語文小組 語。 文語文小組 2-II-6 能 is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
第 -E-C2 積 使用簡易的 is a volunteer. 極參與課內 日常生活用 (2) How old is Rocky? He is eight years old. 新語文小組 語。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
極參與課內
英語文小組 語。 2-II-6 能 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再念出來。
英語文小組 語。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 在腦中重播聽到的內容,再念出來。
學習活動, 以正確的發 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
培養團隊合 音及適切的 字。
作精神。 易句型的句 勇敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以角
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3-II-2 能
辨識課堂中 第二節課(工作)
詞。
3-II-3 能 試著念出故事對話。
看懂課堂中 Story Time 故事教學
所學的句
5-II-2 在 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 1
辨識書本中
相對應的書
寫文字。
6-II-1 能 eye checkup.
專注於教師 (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.
的說明與演
示。
6-II-2 積 行為是否不恰當?正確的測量方法是
課堂練習活 (2) 詢問學生做視力檢查時要注意什
動。
於回答教師
┃

		6- 真交業 7- 用習效 7- 妥境言助【城上身本義-11 完待。 II 預強果 II 善中訊學健】 I- 小概。認教作 善、學 用非以。領 11 健念認師 善複習 能情語幫 認康與			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生 勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角 色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 第三節課(對話) 讀者劇場 Show 1. 教師發下 Unit 2 劇本,讓學生分組並分配角色,或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習,再進行分組練習。			
第八週 年龄 & 節慶 教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Hall oween	英備的好慣用習化文英備聽寫—E-A1專及習試的,基策個能—E-入、英學學學本略人力—B門說語與注良習運學強語—具的讀能	【城1-聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所英】I-辨調II懂學。II懂的II出音II出學領能子。可以與一個的II出音II出學會所說,可以與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	【城AC二所B二所句溝D學易【城AG長義英】I-學學II學學型通II字歸健】-I 育成領 3 階詞 第四十三詞類體 I-育成領 第段。第段及活 所簡 生意個第段。	1. 並單字 seven, eight, nine, ten eight, nine, 能引 are you? 在 I / Len you? 的 能出 ten years old. 已。能出 ten ten years old. 日龄 3. 並	第四節課(對話)(工作) 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容,輸流念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽力練習,並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生完成	作量口量參評觀量業頭與量察課際度評	【平育性覺別的印解庭與的工受的【教品性等】EI察角刻象家學職分,性限品育EI別教 性色板,	

	. 1	1 v	1			
力。在		別差異。	用語 Thank	聽力檢核後,可依照遊客的年齡說出所需的	好生活	
	軍用 2-II-4 能		you. /	購票金額,作為延伸學習。	習慣與	
	使用簡易的		You're	Daily Talk 日常用語教學	德行。	
所學、	77.77		welcome. °	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,	【國際	
	進行 2-11-5 能			試著說說看內容。	教育】	
	使用簡易的			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用	國 E4	
間勿口	吊海 日常生活用			語。	了解國	
通。	語。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用	際文化	
	3 認 2-II-6 能			在哪些情境,再請學生上臺發表。	的多樣	
	以正確的發				性。	
	外主 音及適切的			第五節課(對話)(遊戲)	國 E5	
要節慶	習俗 語調說出簡			Festival 節慶教學	發展學	
7.51	易句型的句			1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生	習不同	
	子。			試著說出故事內容。	文化的	
	3-II-2 能			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問	意願。	
	辨識課堂中			題。		
	所學的字			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生		
	詞。			在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	3-II-3 能			4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。		
	看懂課堂中			5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
	所學的句			6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		
	子。			大聲說,不怕犯錯。		
	4-II-2 能			習作時間		
	書寫自己的			請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
	姓名。			回家作業		
	4-II-3 能			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
	臨摹抄寫課			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母		
	堂中所學的			例字。		
	字詞。					
	5-II-2 在			第六節課(對話)		
	聽讀時,能			繪本導讀與討論		
	辨識書本中			進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。		
	相對應的書					
	寫文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的發					
	音及適切的					

		T		1	
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-11-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-11-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	7-II-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	7-11-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				
	8-II-3 能				
	了解課堂中				
	所介紹的國				
	外主要節慶				
	習俗。				
	【健體領				
	域】				
	1a-II-1 認				
	識身心健康				
L	 20171 - INC 181	L.	1	1	1

				基本概念與					
				意義。					
第九週	年龄	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第七節課(對話)	作業評	【閱讀
	Unit 2 How		備認真專注	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	素養教
	Old Are You?			1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠 How	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句	口頭評	育】
			的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	Old Are	型的替換練習。	量	閱 E1
			好的學習習	字母。	Aa−II−2 €p	You?。	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問學	參與度	認識一
				1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	生 How old are you?,請學生用句型 I'm	評量	般生活
			慣,嘗試運	聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	eight years old. 猜是哪張字卡,教師可給	觀察評	情境中
			用基本的學	語調。	及書寫。	本課的字母	予猜對的學生獎勵。	量	需要使
			習策略,強	1-II-7 能	Ab-II-4 所	Kk-0o °	Song 歌謠教學		用的,以
				聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		及學習
			化個人英語	所學的字	讀規則(含	本課的字母	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,		學科基
			文能力。	詞。	看字讀音、	例字。	再讓學生分組練習。		礎知識
			英-E-B1 具	1-II-8 能	聽音拼字)。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合		所應具
				聽懂簡易的	Ac-II-1 筲		唱本課歌謠。		備的字
			備入門的	教室用語。	易的教室用		回家作業		詞彙。
			聽、說、讀、	1-II-9 能	語。		請學生回家預習本課字母與例字。		
			寫英語文能	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡		Addr a Addr away (1512 a A)		
				日常生活用	易的生活用		第八節課(對話)		
			力。在引導	語。	語。		暖身活動		
			下,能運用	1-11-10 能	Ac-II-3 第		1. 播放歌曲全班一起合唱。		
			所學、字詞	聽懂簡易句	二學習階段		2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學		
				型的句子。 2-II-1 能	所學字詞。 B-II-1 第		生就要接唱,未能順利接唱的這淘汰,最後		
			及句型進行	2-11-1 能 説出 26 個	D-11-1 弗 二學習階段		留下的學生獲勝。		
			簡易日常溝	 字母。	一字百階段		ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
			通。	ナサゥ 2-II-2 能	川学于ബ及 句型的生活		日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
				Z-11-2	可型的生石 溝通。		(中)		
			英-E-C2 積	心山 共 品 的 語音。	【健體領		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽		
			極參與課內	2-II-3 能	域】		2. 猫放音個 · 明子王门 年 個 / 至 個 版 到的內容,再念出來。		
				記出課堂中	Aa-II-1 生		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
			英語文小組	所學的字 所學的字	長發育的意		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
			學習活動,	詞。	表與成長個 義與成長個		念出字母名與發音。		
			培養團隊合	2-II-4 能	别差異。		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
				使用簡易的	71.Z.X		母。		
			作精神。	教室用語。			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
		<u> </u>	L	 			[J. 叙叫们用于母例于下,配工判應的于每	<u> </u>	

2-II-5 能 卡,带學生認識字母例字。	
使用簡易的 6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再	
日常生活用	
語。 7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指	
2-II-6 能 出聽到的字母、發音和字母例字。	
以正確的發 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母	
音及適切的 Kk-Oo, 再說一說教室內的物品,是否能找到	
易句型的句 图作時間	
子。	
3-II-1 能	
印刷體大小	
寫字母。	
3-II-2 能	
辨識課堂中	
所學的字 第九節課(對話)	
詞。	
3-II-3 能 進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。	
看懂課堂中	
所學的句	
4-II-1 能	
書寫 26 個印	
字母。	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
字詞。	
正確地認讀	
與聽寫 26	
個字母。	

相對應的書
寫文字。
5-II-3 能
以正確的發
音及適切的
速度朗讀簡
易句型的句
子。
6-I I-1 能
專注於教師
的說明與演
示。
6-I I-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-I I-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-II-4 認
真完成教師
交待的作
業。
7-11-1 善
TITE 日本
習強化學習
效果。
X
妥善運用情
境中的非語
言訊息以幫
助學習。
【健體領
域】
1a-II-1 認
識身心健康

				基本概念與						
				意義。						
第十週	年龄	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第十節課(遊戲)	作業評	【國際	
	Unit 2 How Old Are You?		備認真專注	域】 1-II-7 能	域】 Ac-II-3 第	羅馬數字中 字母所代表	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	量口頭評	教育】 國 E4	
	ora me roa.		的特質及良	聽懂課堂中	二學習階段	的數字。(彈	看有內容,教師可抽點學生發表。	量	了解國	
			好的學習習	所學的字	所學字詞。	性教學)	2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知	參與度	際文化	
				詞。	B-II-1 第	2. 能了解	識。	評量	的多樣	
			慣,嘗試運	2-II-3 能	二學習階段	書寫英文句	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬	觀察評	性。	
			用基本的學	說出課堂中	所學字詞及	子時, 句子	數字,鼓勵學生舉手分享。	量	國 E5	
			習策略,強	所學的字 詞。	句型的生活 溝通。	的開頭字母 要大寫。	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師 手冊的學習單。		發展學 習不同	
			化個人英語	词。 3-II-2 能	海迪。 【健體領	安入局。 	丁冊的字百里。 回家作業		文化的	
			文能力。	5 11 2 ル 辨識課堂中	域】		<u>口 </u>		意願。	
				所學的字	Aa-II-1 生		學分享。			
			英-E-B1 具	詞。	長發育的意					
			備入門的	5-II-2 在	義與成長個		第十二節課(對話)(歡慶)			
			聽、說、讀、	聽讀時,能	別差異。		暖身活動			
			,	辨識書本中			請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。			
			寫英語文能	相對應的書			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			力。在引導	寫文字。			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
			下,能運用	6-II-1 能 まいいかに			文字說明。			
			所學、字詞	專注於教師 的說明與演			2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。			
				的說明與演 示。			字生上室, 謂字生將高安大馬的地方國出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班			
			及句型進行	トゥーII-2 積			核對答案。			
			簡易日常溝	極參與各種			4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其他			
			通。	課堂練習活			句子的句首字母,加強開頭大寫的概念。			
			英-E-C2 積	動。			習作時間			
				6-II-3 樂			請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。			
			極參與課內	於回答教師			回家作業			
			英語文小組	或同學所提 的問題。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小			
			學習活動,	的问题。 6-II-4 認			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。			
			培養團隊合	真完成教師			夜日。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
			作精神。	交待的作						
			1 作有种。	業。			第十二節課			

		1		7 11 1 +			A 1 3者 3章 45 - > 1 - A A		
				7-11-1 善			繪本導讀與討論		
				用預習、複			進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。		
				習強化學習					
				效果。					
				7-II-2 能					
				妥善運用情					
				境中的非語					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				【健體領					
				域】					
				1a-II-1 認					
				識身心健康					
				基本概念與					
				意義。					
第十一週	複習一、期中	3	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課(遊戲) Review 1	作業評	【閱讀
	評量			域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	素養教
	Review 1		備入門的	1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以 chant	口頭評	育】
	Exam 1		聽、說、讀、	聽辨 26 個	母名稱。	1~2 所習得	的方式練習:	量	閲E1 認
			寫英語文能	字母。	Aa-II-2 Ep	的單字、句	What's your name? I'm Abu.	李與度	識一般
				1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	How old are you? I'm ten. °	評量	生活情
			力。在引導	聽辨英語的	字母的辨識	語。	2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答案	觀察評	境中需
			下,能運用	子音、母音	及書寫。	2. 能綜合	不可和上一組重複。回答完後再向下一組提	量	要使用
				及其基本的	Ab-II-4 所	運用 Units	問,以此方式反覆進行練習。		的,以及
			所學、字詞	組合。	學的字母拼	1~2 所習得	3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方式		學習學
			及句型進行	2-II-1 能	讀規則(含	的單字、句	回答。		科基礎
			簡易日常溝	說出 26 個	看字讀音、	型與日常用	Listen and Write 單字句型聽力練習		知識所
				字母。	聽音拼字)。	語。	1. 播放 Listen and Write 的音檔,請學生		應具備
			通。	2-II-3 能	Ac-II-1 簡	3. 能聽、	依照聽到的內容,寫出人物的年齡。		的字詞
			英-E-B2 具	說出課堂中	易的教室用	説、讀、寫	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生		彙。
				所學的字	語。	字母	扮演題目中的人物說出答案。		
			備使用各種	詞。	Ac-II-2 簡	Aa-0o •	All About Me 綜合應用活動		
			資訊科技媒	2-II-4 能	易的生活用	na oo	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請學		
			材進行自我	使用簡易的	語。		生仔細聆聽。		
				教室用語。	Ac-II-3 第		2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday		
			學習的能	2-11-5 能	二學習階段		hat? · How old is the girl? · How's the		
			力,以增進	使用簡易的	一字百百枚 所學字詞。		girl? Is she happy?		
			// Mare		川子丁門。		giii: 15 She nappy:		

Г	1	I		
	英語文聽說	日常生活用	B-II-1 第	3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽到的
	讀寫綜合應	語。	二學習階段	內容圈選答案,完成後教師帶領學生核對答
		2-II-6 能	所學字詞及	案。
	用能力及文	以正確的發	句型的生活	4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和
	化習俗之理	音及適切的	溝通。	生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選下方
	477	語調說出簡	D-II-1 所	的文字。
	解。	易句型的句	學字詞的簡	5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並
	英-E-C2 積	子。	易歸類。	大聲朗讀。
	極參與課內	3-II-1 能		Phonics Land 字母聽力練習
		辨識 26 個		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。
	英語文小組	印刷體大小		2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you
	學習活動,	寫字母。		see?,學生可舉手回應,如:I see a dog. I
		3-II-2 能		see a monkey. °
	培養團隊合	辨識課堂中		I Can Read 閱讀練習
	作精神。	所學的字		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄
		詞。		第 80-81 頁的 I Can Read A.。
		3-II-3 能		習作時間
		看懂課堂中		請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 的
		所學的句		練習。
		子。		
		4-II-1 能		第二節課(工作) Exam 1
		書寫 26 個		紙筆測驗
		印刷體大小		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方
		寫字母。		式,進行紙筆評量。
		4-II-2 能		2. 核對答案,講解題目並訂正。
		書寫自己的		口語或多元評量
		姓名。		 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內
		4-II-3 能		容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
		臨摹抄寫課		2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。
		堂中所學的		回家作業
		字詞。		 1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。
		5-II-1 能		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
		正確地認讀		
		與聽寫 26		第三節課(對話)
		個字母。		繪本導讀與討論
		5-II-2 在		 進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。
		聽讀時,能		7.7 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
	l	-10 PK -17 NU	l l	

 <u> </u>		<u> </u>	T	 1	1	
	辨識書本中					
	相對應的書					
	寫文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易句型的句					
	子。					
	5-II-1 能					
	正確地認讀					
	與聽寫 26					
	個字母。					
	5-II-2 在					
	题讀時,能					
	辨識書本中					
	相對應的書					
	寫文字。					
	5-II-3 能					
	以正確的發					
	音及適切的					
	速度朗讀簡					
	易句型的句					
	子。					
	6-II-1 能					
	專注於教師					
	的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積					
	極參與各種					
	課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教師					
	或同學所提					
	的問題。					
	6-II-4 認					
	0 11 1 WG			1		

				真待。 菜待的 業一II-1 著 用預化。 習強果。 数果。						
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	3	英備英的運輯提能英備聽寫力下所及簡通英極英上理語能用思升。下入、英。,學句易。下參語名解文力基考學 1月說語在能、型日 1个與文別簡訊,本策習 11的、文引運字進常 22課小具易息能邏略效 具 读能導用詞行溝 積內組具易息能邏略效 具	【城1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-說所詞2-使教2-使英】 辨調 懂學。 懂室 懂常。 懂的 出學。 用室 用語 4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句3課的 4簡用5簡領 4子 定字 易語易活 0易子。堂字 易語易 易語 影长的 能中 能的。能的用 能句。能中 能的。能的	【城AC易語AC易語AC二所B二所句溝【領Bb懷的英】I-的。I的。I-學學I-學學型通綜城I-團行領 1室2活3階詞階詞生活2成。簡用簡用第段。第段及活動關員	1. 事能內正學字。 2. 運詞	第一節課(遊戲) 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is Amber doing? She is shopping for "Project Pencil Case." (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗? (2) 詢問學生去大賣場購物前,是否會先寫購物清單? Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 (1) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. (2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the security guard. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 连 度 評	【教 品 E6 写。	
			人 1 人 1 本	日常生活用 語。			在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			

		
學習活動,	2-II-6 能	字。
计美国兴人	以正確的發	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
培養團隊合	音及適切的	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
作精神。	語調說出簡	色分組,進行對話練習。
	易句型的句	
	子。	第二節課(工作)
	3-II-2 能	暖身活動
	辨識課堂中	带領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請學生
	所學的字	試著念出故事對話。
	詞。	Story Time 故事教學
	3-II-3 能	1. 带領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,請學
	看懂課堂中	生試著說出故事內容。
	所學的句	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
	子。	並利用素養提問將課程內容與學生生活經
	5-II-2 在	驗做連結。
	聽讀時,能	故事提問
	辨識書本中	(1) Where did they go after shopping?
	相對應的書	Edison's home.
	寫文字。	(2) What did they buy? Pencils,
	6-II-1 能	erasers, rulers, and some glue.
	專注於教師	素養導向提問
	的說明與演	(1) 詢問學生知道 Project Pencil Case
	示。	嗎?是否有參加過類似的活動呢?
	6-II-2 積	(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的
	極參與各種	兒童呢?引導學生關懷行善。
	課堂練習活	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生
	動。	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	6-II-3 樂	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	於回答教師	字。
	或同學所提	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	的問題。	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
	6-II-4 認	色分組,進行對話練習。
	真完成教師	6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方練
	交待的作	習。
	業。	回家作業
	7-II-1 善	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	用預習、複	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用

第十三週	教室常見物品	3	英-E-A2 具	習效7-妥境言助【領域PII·養中訊學綜域-II·隊義懷員語學。 用非以。活 1-1 房,團。領語 動體作並隊	【英語領	1. 能聽辨	第三節課(對話) 讀者劇場 Show 1. 教師發下 Unit 3 劇本,讓學生分組並分配角色,或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習,再進行分組練習。	作業評	【品德	
	Unit 3 What's This?		備理解簡易	域】 1-II-4 能	域】 Ac-II-3 第	並說出本課 單字:a	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生	量口頭評	教育】 品E1 良	
			英語文訊息	聽辨句子的	二學習階段	book, a	仔細聆聽內容。	量	好生活	
			的能力,能	語調。	所學字詞。	pencil, a	2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依	參與度	習慣與	
				1-11-7 能	B-II-1 第	pen, an	角色跟讀。	評量	德行。	
			運用基本邏	聽懂課堂中	二學習階段	eraser, a	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎	觀察評		
			輯思考策略	所學的字	所學字詞及	ruler, a	勵。	量		
			提升學習效	詞。 1-II-10 能	句型的生活 溝通。	marker。 2. 能以	Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著			
			能。	型 聽懂簡易句	D-II-1 所	What's	說說看情境內容。			
			英-E-B1 具	型的句子。	學字詞的簡	this /	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到			
			備入門的	2-II-2 能	易歸類。	that? 詢問	的內容,再念出來。			
				念出英語的	【綜合活動	他人,並以	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代			
			聽、說、讀、	語音。 2-II-3 能	領域】	It's a	换練習。			
			寫英語文能	2-11-3 能 説出課堂中	Bb-II-2 關 懷團隊成員	book / an eraeser.	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
			力。在引導	矶山砾呈下 所學的字	依圉体成只	回應。	取就,不安怕犯錮。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的			
			下,能運用	詞。	1,4-7	3. 能聽懂	聽力練習,並核對答案。			
			所學、字詞	2-II-4 能		並說出日常				
				使用簡易的		用語 Cool!	第五節課(對話)(遊戲)			
			及句型進行	教室用語。		/ Good job!	暖身活動			
				2-II-5 能		/ Thanks!	用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡			

簡易日常	溝 使用簡易的	4. 能聽、	上的單字,並隨機抽問學生。
通。	日常生活用	說、讀、寫	Daily Talk 日常用語教學
	語。	字母	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,
英-E-C2	積 2-II-6 能	Pp-Tt,並了	試著說說看內容。
極參與課	內以正確的發	解與字母對	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用
	音及適切的	應	語。
英語文小	組 語調說出簡		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用
學習活動	, 易句型的句		在哪些情境,再請學生上臺發表。
培養團隊	<u>△</u> 子。		图作時間
	3-II-2 能		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
作精神。	辨識課堂中		回家作業
	所學的字		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。
	i 司。		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母
	3-II-3 能		例字。
	看懂課堂中		
	所學的句		第六節課(對話)
	子。		<u>繪本導讀與討論</u>
	4-II-2 能		進行繪本 Clap Your Hands 教學。
	書寫自己的		
	姓名。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	6-II-1 能		
	專注於教師		

				11. 40 nn かっ						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十四週	教室常見物品	3	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第七節課(對話)	作業評	【閱讀	
	Unit 3 What'			域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	素養教	
	s This?		備理解簡易	1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠	1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖卡	口頭評	育】	
			英語文訊息	聽辨 26 個	母名稱。	What's	隨機放在手指旁邊(this)或較遠處	量	閱E1 認	
			的能力,能	字母。	Aa-II-2 €p	This?	(that) •	參與度	識一般	
				1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	2. 全班提問 What's this? 或 What's	評量	生活情	
			運用基本邏	聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上貼	觀察評	境中需	

			1			
輯思考	•	及書寫。	本課的字母	的單字圖卡位置回答 It's a / an	量	要使用
提升學	B	Ab-II-4 所	Pp−Tt。	,持續進行直到練習完所有單字。		的,以及
	聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。		學習學
能。	所學的字	讀規則(含	本課的字母	Song 歌謠教學		科基礎
英-E-E	具 詞。	看字讀音、	例字。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		知識所
/注 > 日	1-II-8 能	聽音拼字)。		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,		應具備
備入門	^内 聽懂簡易的	Ac-II-1 簡		再讓學生分組練習。		的字詞
1 聽、說		易的教室用		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合		彙。
	y 能	語。		唱本課歌謠。		
	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡		回家作業		
力。在	1 學 日常生活用	易的生活用		請學生回家預習本課字母與例字。		
下,能		語。				
6년 원.	1-II-10 能	Ac-II-3 第		第八節課(對話)		
所學、	^{升刊} 聽懂簡易句	二學習階段		暖身活動		
及句型	進行 型的句子。	所學字詞。		1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組唱出		
1 簡易日	ga 2-II-1 能	B-II-1 第		對應顏色的歌詞。		
	説出 26 個	二學習階段		2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生練習不		
通。	字母。	所學字詞及		同歌詞。		
英-E-C	∄ 2-II-2 能	句型的生活		ABC Rocks 字母與例字教學		
極參與	念出英語的	溝通。		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
	語音。	【綜合活動		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
英語文	ト組 2-II-3 能	領域】		的形狀和發音。		
學習活	bb , 說出課堂中	Bb-II-2 關		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽		
	所學的字	懷團隊成員		到的內容,再念出來。		
培養團	· 不合 │ 詞。	的行動。		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
作精神	。 2-II-4 能			位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
	使用簡易的			念出字母名與發音。		
	教室用語。			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
	2-II-5 能			母。		
	使用簡易的			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
	日常生活用			卡,带學生認識字母例字。		
	語。			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再		
	2-II-6 能			念出來。		
	以正確的發			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指		
	音及適切的			出聽到的字母、發音和字母例字。		
	語調說出簡			8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母		
	易句型的句			Pp-Tt,再說一說校園內的標語或海報,是否		

		 1
子。	能找到字母 Pp-Tt。	
3-II-1 能	習作時間	
辨識 26 個	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。	
印刷體大小	回家作業	
寫字母。	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母	
3-II-2 能	例字。	
辨識課堂中	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒	
所學的字	單元。	
詞 。		
3-II-3 能	第九節課(對話)	
看懂課堂中	繪本導讀與討論	
所學的句	進行繪本 Clap Your Hands 教學。	
子。	•	
4-II-1 能		
書寫 26 個		
印刷體大小		
寫字母。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-1 能		
正確地認讀		
與聽寫 26		
個字母。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		

		1	1		l				1	
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十五週	教室常見物品	3	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第十節課(遊戲)	作業評	【閱讀	
	Unit 3 What'			域】	域】	書籍資訊的	Discover 延伸學習	量	素養教	
	s This?		備理解簡易	1-II-7 能	Ac-II-3 第	英文名稱。	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	口頭評	育】	
			英語文訊息	聽懂課堂中	二學習階段	(彈性教	猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	閱E1 認	
			的能力,能	所學的字	所學字詞。	學)	2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知	參與度	識一般	
			NG AG	詞。	B-II-1 第	2. 能了解	識。	評量	生活情	

 1	Т	1	1		ı		
運用基本邏	2-II-3 能	二學習階段	書寫英文句	3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生	觀察評	境中需	
輯思考策略	說出課堂中	所學字詞及	子時,單字	討論去圖書館應注意的事項。	量	要使用	
	所學的字	句型的生活	之間要留空	4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借閱		的,以及	
提升學習效	詞。	溝通。	格。	一本喜歡的英文書籍,再找出該書的 ISBN、		學習學	
能。	3-II-2 能	【綜合活動		書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵學生舉手		科基礎	
英-E-B1 具	辨識課堂中	領域】		分享。		知識所	
	所學的字	Bb-II-2 關		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師		應具備	
備入門的	詞。	懷團隊成員		手冊的學習單。		的字詞	
聽、說、讀、	5-II-2 在	的行動。		回家作業		彙。	
安女女士孙	聽讀時,能			請學生至圖書館,請每人借閱一本喜歡的英			
寫英語文能	辨識書本中			文書籍,再找出該書的 ISBN、書名、作者與			
力。在引導	相對應的書			繪者資訊,下節課與同學分享。			
下,能運用	寫文字。						
	6-II-1 能			第十二節課(對話)(歡慶)			
所學、字詞	專注於教師			暖身活動			
及句型進行	的說明與演			請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。			
簡易日常溝	示。			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
	6-II-2 積			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
通。	極參與各種			文字說明。			
英-E-C2 積	課堂練習活			2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數個句			
	動。			子,抽點學生上臺,請學生將需要空格的地			
極參與課內	6-II-3 樂			方圈出來。			
英語文小組	於回答教師			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班			
學習活動,	或同學所提			核對答案。			
	的問題。			4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他			
培養團隊合	6-II-4 認			句子的空格,加強空格的概念。			
作精神。	真完成教師			習作時間			
	交待的作			請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。			
	業。			回家作業			
	7-11-1 善			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小			
	用預習、複			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code			
	習強化學習			複習。			
	效果。			2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
	7-II-2 能						
	妥善運用情			第十二節課			
	境中的非語			<u>繪本導讀與討論</u>			
	言訊息以幫			進行繪本 Clap Your Hands 教學。			

				助【编辑】 智合II-1 含,團意關於 動體作並隊 動體作並隊					
第十六週	顏色	3	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課(遊戲)	作業評	【品德
	Unit 4 What Color Is It?		備理解簡易	域】 1-II-4 能	域】 Ac-II-1 簡	故事內容 2. 能正確	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	量口頭評	教育】 品EJU7
	COTOL IS IT:		英語文訊息	1 11 4 ル 聴辨句子的	易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問	量	關懷行
			的能力,能	語調。	語。	詞。	題。	參與度	善。
			運用基本邏	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		章名頁情境提問	評量	V ≤ hì
			輯思考策略	聽懂課堂中 所學的字	易的生活用 語。		(1) Where are Teddy and Mia? They are in the library.	觀察評量	【戶外 教育】
			提升學習效	詞。	Ac-II-3 第		(2) Whose bag is on the sofa? It's		户 El 善
			能。	1-II-8 能	二學習階段		Teddy's bag.		用教室
				聽懂簡易的 教室用語。	所學字詞。 B-II-1 第		(3) What color is Teddy's bag? It's black.		外、户 外及校
			英-E-B1 具	教至用 品。 1-II-9 能	D-11-1		素養導向提問		外教
			備入門的	聽懂簡易的	所學字詞及		(1) 詢問學生是否有去過圖書館的經		學,認識
			聽、說、讀、	日常生活用	句型的生活		驗?		生活 環
			寫英語文能	語。	溝通。		(2) 詢問學生去圖書館時,如何找到自己		境(自然
			力。在引導	1-II-10 能 聽懂簡易句	【綜合活動 領域】		要借的書? (3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼處		或 人 為)。
			下,能運用	型的句子。	Bb-II-2 關		理?		
			所學、字詞	2-II-3 能	懷團隊成員		Story Time 故事教學		【交通
			及句型進行	說出課堂中 所學的字	的行動。		1. 带領學生閱讀 p. 54-55 故事,請學生試 著說出故事內容。		議題 】 認識交
				別学的子 詞。			者號山故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		通安全。
			簡易日常溝	2-II-4 能			故事提問		~ ~ =
			通。	使用簡易的			(1) Who lost his black bag? Teddy.		
			英-E-C2 積	教室用語。			(2) Who are the volunteers in the		
			極參與課內	2-II-5 能 使用簡易的			library? Amber, Rocky, and Abu. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生		
			英語文小組	日常生活用			在腦中重播聽到的內容,再念出來。		

學習活動,	語。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	2-II-6 能	字。
	以正確的發	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
作精神。	音及適切的	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
	語調說出簡	色分組,進行對話練習。
	易句型的句	
	子。	第二節課(工作)
	3-II-2 能	暖身活動
	辨識課堂中	
	所學的字	試著念出故事對話。
	詞。	Story Time 故事教學
	3-II-3 能	1. 带領學生閱讀本課 p. 56-57 故事,請學
	看懂課堂中	生試著說出故事內容。
	所學的句	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
	子。	並利用素養提問將課程內容與學生生活經
	5-II-2 在	驗做連結。
	聽讀時,能	故事提問
	辨識書本中	(1) Why does Amber put a finger to her
	相對應的書	mouth? She wants Abu and Rocky to
	寫文字。	be quiet.
	6-II-1 能	(2) Does Teddy find his bag in the end?
	專注於教師	Yes, he does.
	的說明與演	素養導向提問
	示。	(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼
	6-II-2 積	地方?
	極參與各種	(2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡找?
	課堂練習活	(也可詢問在其他地點東西不見時該
	動。	怎麼辦)
	6-II-3 樂	(3) 學校附近有沒有其他的圖書館?你
	於回答教師	有沒有去過?一次可以借幾本書?
	或同學所提	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生
	的問題。	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	6-II-4 認	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	真完成教師	字。
	交待的作	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	業。	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
	7-II-1 善	色分組,進行對話練習。

				用預習、複			6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方練		
				習強化學習			習。		
				效果。			回家作業		
				7-II-2 能					
				妥善運用情			2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				境中的非語			1. 44. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		
				言訊息以幫			第三節課(對話)		
				助學習。			讀者劇場 Show		
				【綜合活動			1. 教師發下 Unit 4 劇本,讓學生分組並分		
				領域】			配角色,或由教師幫忙分組分配角色。		
				2b-II-1 體			2. 先全班一起練習,再進行分組練習。		
				會團隊合作					
				的意義,並					
				能關懷團隊					
				的成員。					
第十七週	顏色	3	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第四節課(對話)(工作)	作業評	【閱讀
	Unit 4 What		備理解簡易	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	素養教
	Color Is It?			1-11-4 能	Ac-II-3 第	單字:blue,	1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。	口頭評	育】
			英語文訊息	聽辨句子的	二學習階段	green, red,	2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,	量	閱 E1
			的能力,能	語調。	所學字詞。	yellow,	以接龍的方式讀完故事。	參與度	認識一
			宝田甘上照	1-II-7 能	B-II-1 第	black,	3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生	評量	般生活
			運用基本邏	聽懂課堂中	二學習階段	white∘	念女生角色的臺詞。	觀察評	情境中
			輯思考策略	所學的字	所學字詞及	2. 能以	Target Language 單字、句型教學	量	需要使
			提升學習效	詞。	句型的生活	What color	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著		用的,以
				1-II-10 能	溝通。	is it? 詢問	說說看情境內容。		及學習
			能。	聽懂簡易句	D-II-1 所	物品的顏	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到		學科基
			英-E-B1 具	型的句子。	學字詞的簡	色,並以	的內容,再念出來。		礎知識
			備入門的	2-II-2 能	易歸類。	It's <u>blue</u> .	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		所應具
				念出英語的	【綜合活動	適切回應。	換練習。		備的字
			聽、說、讀、	語音。	領域】	3. 能聽懂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		詞彙。
			寫英語文能	2-11-3 能	Bb-II-2 關	並說出日常	敢說,不要怕犯錯。		【品德
			力。在引導	說出課堂中	懷團隊成員	用語 Good	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的		教育】
				所學的字	的行動。	morning. /	聽力練習,並核對答案。		品EI 良
			下,能運用	詞。		Good	6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色		好生活
			所學、字詞	2-11-4 能		afternoon. °	(orange)的糖果,可用做延伸教學。		習慣與
			及句型進行	使用簡易的			第7位四(料社)(洗匙)		.
			及可至进行	教室用語。			第五節課(對話)(遊戲)		

簡易日常溝		暖身活動
通。	使用簡易的	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念
	日常生活用	出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。
英-E-C2 積	語。	Daily Talk 日常用語教學
極參與課內	2-II-6 能	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,
	以正確的發	試著說說看內容。
	音及適切的	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用
學習活動,	語調說出簡	蓝。
培養團隊合	易句型的句 子。	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用 在哪些情境,再請學生上臺發表。
作精神。	3-II-2 能	習作時間
	辨識課堂中	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。
	所學的字	回家作業
	詞。	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。
	3-II-3 能	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母
	看懂課堂中	例字。
	所學的句	
	子。	第六節課(對話)
	4-II-2 能	繪本導讀與討論
	書寫自己的	進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。
	姓名。	
	4-II-3 能	
	臨摹抄寫課	
	堂中所學的	
	字詞。	
	5-II-2 在	
	聽讀時,能	
	辨識書本中	
	相對應的書	
	寫文字。	
	5-II-3 能	
	以正確的發	
	音及適切的	
	速度朗讀簡	
	易句型的句	
	子。	
	6-II-1 能	

		1							1	
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十八週	顏色	3	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第七節課(對話)	作業評	【閱讀	
	Unit 4 What			域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	素養教	
	Color Is It?		備理解簡易	1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠	1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。	口頭評	育】	
			英語文訊息	聽辨 26 個	母名稱。	Colors ·	2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上	量	閱E1 認	
			的能力,能	字母。	Aa−II−2 Ep	2. 能聽、	臺,該生拿著文具問全班 What color is it?,	參與度	識一般	
			41 NO.74 NO.	1-II-4 能	刷體大小寫	說、讀、寫	全班回答 It's white.。	評量	生活情	

運用基本邏	聽辨句子的	字母的辨識	本課的字母	Song 歌謠教學	觀察評	境中需
輯思考策略	語調。	及書寫。	Uu−Zz。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	量	要使用
	1-II-7 能	Ab-II-4 所	3. 能熟悉	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,		的,以及
提升學習效	聽懂課堂中	學的字母拼	本課的字母	再讓學生分組練習。		學習學
能。	所學的字	讀規則(含	例字。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合		科基礎
** F D1 F1	詞。	看字讀音、		唱本課歌謠。		知識所
英-E-B1 具	1-II-8 能	聽音拼字)。		<u>回家作業</u>		應具備
備入門的	聽懂簡易的	Ac-II-1 簡		請學生回家預習本課字母與例字。		的字詞
聽、說、讀、	教室用語。	易的教室用				彙。
,,,	1-II-9 能	語。		第八節課(對話)		
寫英語文能	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡		暖身活動		
力。在引導	日常生活用	易的生活用		1. 播放歌曲全班一起合唱。		
工	語。	語。		2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手勢,學		
下,能運用	1-II-10 能	Ac-II-3 第		生必須加快歌曲吟唱速度;手勢慢下來,學		
所學、字詞	聽懂簡易句	二學習階段		生必須減緩歌曲吟唱速度。		
及句型進行	型的句子。	所學字詞。		ABC Rocks 字母與例字教學		
	2-II-1 能	B-II-1 第		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
簡易日常溝	說出 26 個	二學習階段		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
通。	字母。	所學字詞及		的形狀和發音。		
 英-E-C2 積	2-II-2 能	句型的生活		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽		
	念出英語的	溝通。		到的內容,再念出來。		
極參與課內	語音。	【綜合活動		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
英語文小組	2-II-3 能	領域】		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
	說出課堂中	Bb-II-2 關		念出字母名與發音。		
學習活動,	所學的字	懷團隊成員		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
培養團隊合	詞。	的行動。		母。		
作精神。	2-II-4 能			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
TEAR AT	使用簡易的			卡,帶學生認識字母例字。		
	教室用語。			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再		
	2-II-5 能			念出來。		
	使用簡易的			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指		
	日常生活用			出聽到的字母、發音和字母例字。		
	語。			8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母		
	2-II-6 能			Uu-Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是否		
	以正確的發			能找到字母 Uu-Zz。		
	音及適切的			習作時間		
	語調說出簡			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。		

		回家作業	
子。	•	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母	
3-I	[I-1 能	例字。	
辨論	識 26 個	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒	
印刷	利體大小	單元。	
	字母。		
3-I	[I-2 能	第九節課(對話)	
辨論	識課堂中	繪本導讀與討論	
	學的字	進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	
詞。	•		
3-I	[I-3 能		
看值	董課堂中		
	學的句		
子。	•		
4-I	[I-1 能		
書寫	寫 26 個印		
刷滑	體大小寫		
字長	₽ ∘		
4-I	[I-3 能		
监	摹抄寫課		
堂中	中所學的		
字記	司。		
5-I	[I-1 能		
正码	確地認讀		
與翡	聴寫 26		
	字母。		
	[I-2 在		
聽詞	讀時,能		
	識書本中		
	對應的書		
	文字。		
5-I	[I-3 能		
以五	正確的發		
音及	及適切的		
速度	度朗讀簡		
易台	句型的句		
子。	•		

		1	1	0 77 1 11	l					
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十九週	顏色	3	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能觀察	第十節課(遊戲)	作業評	【環境	
	Unit 4 What		備理解簡易	域】	域】	不同動物的	Discover 延伸學習	量	教育】	
	Color Is It?			1-II-7 能	Ac-II-3 第	保護色。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	口頭評	環 E2	
			英語文訊息	聽懂課堂中	二學習階段	性教學)	猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	覺知生	
				所學的字	所學字詞。	2. 能了解	2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。	參與度	物生命	

的能力,能	詞。	B-II-1 第	書寫英語句	3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護	評量	的美與
運用基本邏	2-II-3 能	二學習階段	子時, 句尾	色?並觀察生活中是否能找到該動物?如:	觀察評	價值,關
建用茶本維	說出課堂中	所學字詞及	都要有標點	竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來,	量	懷動、植
輯思考策略	所學的字	句型的生活	符號。	下節課與全班分享。		物的生
提升學習效	詞。	溝通。		4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師		命。
	3-II-2 能	【綜合活動		手册的學習單。		
能。	辨識課堂中	領域】		回家作業		
英-E-B1 具	所學的字	Bb-II-2 關		請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並		
備入門的	詞。	懷團隊成員		觀察生活中是否能找到該動物?請學生將找		
	5-II-2 在	的行動。		到的資料帶來,下節課與同學分享。		
聽、說、讀、	聽讀時,能					
	辨識書本中			第十二節課(對話)(歡慶)		
 力。在引導	相對應的書			暖身活動		
	寫文字。			請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。		
下,能運用	6-II-1 能			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
所學、字詞	專注於教師			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
	的說明與演			文字說明。		
及句型進行	示 。			2. 請學生翻到本課故事,教師播放音檔,請		
簡易日常溝	6-II-2 積			學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆		
通。	極參與各種			號(!) 的句子在語氣上的不同。		
	課堂練習活			3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,再帶		
英-E-C2 積	動。			全班核對答案。		
極參與課內	6-II-3 樂			習作時間		
英語文小組	於回答教師			請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。		
	或同學所提			回家作業		
學習活動,	的問題。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小		
培養團隊合	6-II-4 認			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
作精神。	真完成教師			複習。		
プド 7月 7甲 °	交待的作			2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
	業。			Altr 1 Altr 2m		
	7-11-1 善			第十二節課		
	用預習、複			繪本導讀與討論		
	習強化學習			進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。		
	效果。					
	7-11-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語	1	1			

		1		1- 1- 4 11 ±t					
				言訊息以幫					
				助學習。					
				【綜合活動					
				領域】					
				2b-II-1 體					
				會團隊合作					
				的意義,並					
				能關懷團隊					
				的成員。					
第二十週	複習二、期末	3	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課(遊戲) Review 2	作業評	【閱讀
	評量		備入門的	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	素養教
	Review 2 \		(角八门的	1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生分	口頭評	育】
	Exam 2		聽、說、讀、	聽辨 26 個	母名稱。	3~4 所習得	成數組。	量	閱 E1
			寫英語文能	字母。	Aa−II−2 €p	的單字、句	2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,問	參與度	認識一
				1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	第一組 What's this?,學生回答 It's a	評量	般生活
			力。在引導	聽辨英語的	字母的辨識	語。	ruler. °	觀察評	情境中
			下,能運用	子音、母音	及書寫。	2. 能將	3. 教師再問 What color is it?,引導學生	量	需要使
			所學、字詞	及其基本的	Ab-II-4 所	Units 3~4	回答 It's yellow.,再請全班複述 It's a		用的,以
			所字、子詞	組合。	學的字母拼	所習得的單	ruler. It's yellow. •		及學習
			及句型進行	2-II-1 能	讀規則(含	字進行分	4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第一組		學科基
			簡易日常溝	說出26個字	看字讀音、	類。	向下一組提問,以此方式反覆進行,直到所		礎知識
				母。	聽音拼字)。	3. 能綜合	有組都完成問答。		所應具
			通。	2-II-3 能	Ac-II-1 簡	運用 Units	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力		備的字
			英-E-B2 具	說出課堂中	易的教室用	3~4 所習得	練習		詞彙。
			備使用各種	所學的字	語。	的單字、句	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音		
				詞。	Ac-II-2 簡	型與日常用	檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答		
			資訊科技媒	2-II-4 能	易的生活用	語。	案,再連到正確的分類。		
			材進行自我	使用簡易的	語。	4. 能聽、	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生		
				教室用語。	Ac-II-3 第	說、讀、寫	: 說出答案。		
			學習的能	2-II-5 能	二學習階段	字母	All About Me 綜合應用活動		
			力,以增進	使用簡易的	所學字詞。	Pp~Zz ∘	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔,請		
			英語文聽說	日常生活用	B-II-1 第		學生仔細聆聽。		
				語。	二學習階段		2. 教師可針對圖片提問 What's this?、		
			讀寫綜合應	2-II-6 能	所學字詞及		What color is the school bag? • What color		
			用能力及文	以正確的發	句型的生活		is the eraser? •		
			化習俗之理	音及適切的	溝通。		3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容圈		
			1 11百俗之理	語調說出簡	D-II-1 所		選答案,完成後教師帶領學生核對答案。		

	1		
解。	易句型的句	學字詞的簡	4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名
	子。	易歸類。	字和班級,畫上自己的文具在書包內,再依
火 -L-C2 積	3-II-1 能		照自己的書包顏色著色,最後利用 Word Bank
極參與課內	辨識 26 個		的顏色提示,完成下方的短文填空。
英語文小組	印刷體大小		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並
	寫字母。		大聲朗讀。
學習活動,	3-II-2 能		Phonics Land 字母聽力練習
培養團隊合	辨識課堂中		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。
	所學的字		2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you
	詞 。		see?,學生可舉手回應,如:I see a rabbit.
	3-II-3 能		I see a queen. °
	看懂課堂中		I Can Read 閱讀練習
	所學的句		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄
	子。		第 82-83 頁的 I Can Read B.。
	4-II-1 能		習作時間
	書寫 26 個		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。
	印刷體大小		
	寫字母。		第二節課(工作) Exam 2
	4-II-2 能		紙筆測驗
	書寫自己的		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方
	姓名。		式,進行紙筆評量。
	4-II-3 能		2. 核對答案,講解題目並訂正。
	臨摹抄寫課		口語或多元評量
	堂中所學的		1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內
	字詞。		容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
	5-II-1 能		2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。
	正確地認讀		回家作業
	與聽寫26個		1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
	字母。		2. 請學生預習 Culture 的內容。
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		第三節課(對話)
	辨識書本中		繪本導讀與討論
	相對應的書		進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		

T T	1	1	 T
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26 個			
字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-11-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			

				效果。						
				9-II-1 能						
				夠將所學字						
				詞作簡易分						
				類。						
第二十一	文化教學、總	3	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能認識	第一節課(遊戲)	作業評	【國際	
週	複習		備認真專注	域】	域】	不同國家的	暖身活動	量	教育】	
	Culture			6-II-1 能	C-II-1 國	打招呼語	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招	口頭評	國 E1	
	Final Review		的特質及良	專注於教師	內(外)招	言。	呼,學生可自行搭配動作。	量	了解我	
			好的學習習	的說明與演	呼方式。	2. 能分辨	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打	參與度	國與世	
			慣,嘗試運	示。 6-II-2 積		不同國家的 文字。	招呼?請學生發表並表演。 Culture 文化教學	評量 觀察評	界其他 國家的	
			用基本的學	極參與各種		XT °	1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些	飲分百 量	文化特	
				課堂練習活			國家的人?		質。	
			習策略,強	動。			2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方			
			化個人英語	6-II-3 樂			式?請學生發表。			
			文能力。	於回答教師			3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方			
			英-E-B1 具	或同學所提			式,带入課本所呈現的打招呼方式。			
				的問題。			4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言並			
			備入門的	6-II-4 認			可搭配打招呼的動作。			
			聽、說、讀、	真完成教師			Culture 文化主題活動			
			寫英語文能	交待的作			1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:			
				業。			France 為1號,the USA 為 2號。			
			力。在引導	7-II-1 善 用預習、複			2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學			
			下,能運用	用預首、復 習強化學習			生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的方式 跟大家打招呼。			
			所學、字詞	□ 放果。			3. 教師也可將全班分為 6 組, 每組代表一			
				7-II-2 能			個國家。教師事先設計數組亂數號碼,如:			
			及句型進行	妥善運用情			215436,完成分組後再秀出數字,各組須依			
			簡易日常溝	境中的非語			此順序演出各國的打招呼。			
			通。	言訊息以幫			回家作業			
			英-E-C3 認	助學習。			請學生完成習作 ABC Plus。			
				8-II-1 能						
			識國內外主	了解國內外			第二節課(工作)			
			要節慶習俗	基本的打招			暖身活動			
			及風土民	呼方式。			1. 發給每位學生一張小紙條,請學生寫上自			
							己的英文名字、年齡、性別(可寫男、女			

週 複習		第二十二	文化教學、總	3	情。 英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能認識的	或boy、girl),寫完後丟進教師準備的箱子。 2. 教師抽一張紙(也可以請學生抽),教師提示該生性別、年齡、名字,如:She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. , 猜到的鱼可以得一分。 3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹,如:Hello! My name is Amy. I'magirl. I'm nine years old. , 該組亦可得分。 Final Review 口語發表內容創作 1. 教師拿出自己最高歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人人拿出自己最高歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人人會出自己最高數的文學,每人拿出自己最高數的文學生物品,依照課本直到熟練。教師可在教育的經歷學生學、表別學生學、表別的人類,與一個學、一個學生學、表別的人類,與一個學、一個學學、一個學、學學、一個學、學學、與一個學、學學、學學、與一個學、學學、學學、與一個學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學	作業評	國際	
進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。												
繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	<u>繪本導讀與討論</u>											
繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	<u>繪本導讀與討論</u>								請學生完成習作 Word Plus。			
第三節課(對話) 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
第三節課(對話) 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論								師可給予獎勵。			
回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生 說看看為什麼該位同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 輸本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 輸本導資與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 □家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 輸本導頭與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生 說看看為什麼該位同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 婚本導頭對論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生 說看看為什麼該位同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 輸本導讀與討論											
2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生專選『最佳英語解說員』。請學生說看看為丹麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 □家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 □家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 维本導演與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 □家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 维本導頭對論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 □家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導演與討論											
Final Review 口語發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺。 4. 請學生黑選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	Final Review 口語發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導演與討論											
容寫在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明並示絕發表時的音量、音調、遠度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生專選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 「國家作業 「請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 维本導強對論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	容寫在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明述示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導讀與討論											
3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在自紙上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明並示發發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面發名,至少要收集 2-3 個簽名。	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生樂選『嚴佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 回家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 輸本導演與討論								介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可			
在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要認的內容寫在自紙上,看著自紙練習。 Final Review 口籍發表 1. 教師說明述示疑發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生懷意而是臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生實正 最後教師可給予獎勵。 「國家作業」 「請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 增本導頭與對論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參者課本的提示,將要說的內容自在白紙妹習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生潔遵『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 繪本導演與討論								文具或物品,依照課本頁面的提示,練習			
介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參者課本的提示,將要說的內容寫在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明述示說發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生欣意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生需選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予變勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 輸本學讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 數學。	介绍該物品給對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容店在白紙上,看著白紙之可養養 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生不選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該但同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 「一學生,說看者的一學核之同學表現最好?最後教師可給予獎勵。」 「一學生,說看者的一學核之同學表現最好?最後教師可給予獎勵。」 「一學生,說看者的一學核之同學表現最好?最後教師可給予獎勵。」 「一學生,說看為什麼的同學表現最好?最後教師可給一獎勵。」											
2. 請學生兩人一組、每人拿出自己最喜歡的 文具或物品,依照課本頁面的提示,練習 介紹該物品給對方聽。直到熟練。教師可 在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內 審寫在白紙上 「Final Review 口播發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、達 度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完 成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生保意願正查發表,可輔以手勢或自 製海根上臺。 4. 請學生樂選『最佳英語解說員』。請學生 說看看為什麼該位同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 □家作業 请學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 增本學演與對論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的 文具或物品,依照課本頁面的提示,練習 介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可 在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內 容寫在白纸上,看著白纸練習。 Final Review 口播發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速 度與手勢,以清楚表這自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完 成後在對方的頁面發名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自 製海根上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生 說看看為什麼該他同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 回案作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) 增本等演與對論											
my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人一雜,每人拿出自己最喜歌的 文具或物品。依照課本頁面的提示,練習 介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可 在教室內巡視、稿助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內 容寫在白紙上,看着白紙練習。 Final Review 口踏養表 1. 教師說明並不競發表時的音量、音調、遠 度與手勢,以清楚表自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完 成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上全發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。 4. 請學生樂運「最佳英語解說員」。請學生 認看看為什麼該位同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節課(對話) ★本導換與對論 進行婚本 Lemons Are Not Red 數學。	my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人一細,每人拿出自己最喜數的 文具或物品,依照課本頁面的提示,練習 介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可 在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參者課本的提示,將要說的內 容寫在白紙上,看着白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明並示聽餐表時的音量、音調、速 度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完 成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生應意願上全發表,可輔以手勢或自 製海根上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生 說看看為什麼該但同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節提(對話)											
1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人一組,每人家出自己最喜歡的 文具或物品,依照課本頁面的提示,練習 介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可 在在教養物溫地,協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,蔣要認的內 富高在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師認明並示範發表時的音量、音調、這 度與手勢、以清楚表達自己。 2. 請學生有之報習一次,再找同學練習,完 成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生來意願上臺發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。 4. 請學生樂選「最後英語解說員」。請學生 認有看為什麽故何同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 四家作業 請學生從或者外的質的學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 四家作業	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人一組、每人会出自己最喜歡的文具或物品,依照課本頁面的提示,練習介認該物品於對方聽,直到熟練。教師可在教室內遞視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明並示發發表時的音量、音調、這度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集。2-3 個簽名。 3. 請學生在意願上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺。 4. 請學生無選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該但同學表現最好?最後教師可給予獎勵。 四案作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節讓(對話)											
Pinal Review 口語發表內容創作 1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my read and blue. 2. 請學生兩人一細,每人拿出自己最喜歡的文具或物品,依照課本頁面的提示,練習介認該物品於對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡訊、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容存在教室內巡訊上,看著自我練習。 Pinal Review 口語發表 1. 教師認明並示範發表時的音量、音調、達度與手動、以清楚表達自己。 2. 請學生自己條習一支,再我同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集。2-3個簽名。 2. 請學生人意願上企發表,可輔以手勢或自製海根上查。 4. 請學生依意願上登發表,可輔以手勢或自製海根上查。 4. 請學生依意願上登發表,可輔以手勢或自製海根上查。 4. 請學生於意願上登發表,可輔以手勢或自製海根上查。 4. 請學生於意願上登發表,可輔以手勢或自製海根上查。 5. 請學生於意願之受發表,可輔以手勢或自製海根上查。 6. 請學生於意願上登發表,可輔以手勢或自製海根上查。 7. 請學生於意願了發表是發表的可給予獎勵。 四家作業 請學生完成習作 Word Plus。 第二節採到話的	Final Review 口語發表內容創作 1. 我師字出自己最富數的文具说 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 詩學生雨人一組,無人拿出自己最喜數的文與說物品的對方態,直到熟練。數解可人類該物品的對方態,直到熟練。數解可在數室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要認的內容容真在的紙練習。 Final Review 口語發表 1. 教師說明述不絕發表時的音量、音調、速度更平勢,以清楚表達自己。 2. 詩學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺。 4. 詩學生來透願上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺發表,可輔以手勢或自製海根上臺發表,可輔以手勢或自製海銀上臺發表,可輔以手勢或自製海銀上臺發表,可輔以手勢或自製海銀上臺。 4. 詩學生來透明說員」。詩學生說看看為什麼該但同學表現最好?最後教師可能予獎勵。 □室作業 「等學生完成習作 Word Plus。								į į			
nine years old. · 該組亦可得分 Final Review 口播餐表內容創作 1. 軟粉等出自己是喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人一無,每人拿出自己最喜歡的文具被物品,依解習 介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可 在教室內總稅、協助。 3. 亦可請學生參考來的提供,將要認的內 容寫在自敘上,看著自敘練習 Final Review 口播餐表 1. 軟飾與明並示稅侵表時的音量、音調、遠度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 请學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自 製海稅上臺。 4. 請學生樂選『最佳英語解說員』。請學生就看看是生食意稱此手變之自 製海稅上臺。 4. 請學生樂選『最佳英語解說員』。請學生就看看學生就看看多數學生就看看多數學生就看好的頁面 一方,可以不可給予獎勵。 回家作業 请學生完成習作 Word Plus。 第三節雖《對語》 维本學應與對論 達行常本 Lemons Are Not Red 數學。	mine years old.,該維亦可得分。 <u>Final Review 口转要表別各別作</u> 1. 教師学出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil. It's <u>red</u> and <u>blue</u> . 2. 詩學生兩人一般,每人拿出自己最喜歡的文具或物品。依照課本頁面的提示,練習介紹讀物品給對方聽,直到熟練、教師可在教室內超視、協助。 3. 亦可請學生學考课本的提示,解要說的內容寫在白纸上,看著白纸練習 <u>Final Review 口播發表</u> 1. 教師說明並不競發表時的音量、音调、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 詩學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面發名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 詩學生依意願上憂發表,可輔以手勢或自製海根上臺。 4. 詩學生素選、最佳英语解說員」。請學生說看看為什麼該但同學表現最好?最後教育所可給予獎勵。 <u>國家作業</u> ·											
Hello! My name is Amy, I' ma girl. I' m nine years old. 該無亦可符合。 Final Review D 時最長內容創作 1. 教師宇出自己最喜敬的文具說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 請學生兩人一種,每人令出自己最喜敬的文具或物品。依照课本頁面的提示,練習介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容有在自紙上,看着自紙數留。 Pinal Review D 語最表 1. 教師說明遊示說發表或自己。 2. 請學生自己被留一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3個簽名。 3. 請學生代意願上臺發表,可輔以爭勞或自製添批上臺。 4. 請學生張德願上臺發表,可輔以爭勞或自製流生企。 4. 請學生張德願上臺發表,可輔以爭勞或自製流生產。 第一生是與於上臺。 4. 請學生是與所有學數分,與所以爭勞或自製治新止臺。 4. 請學生是與所有學數分,與所以爭勞或自製治者上臺。 5. 新學生	Hello! My name is Amy, I' ma girl, I' m nine years old. 該通地可得分。 Final Review 口蹄最大摩船作 1. 教師拿出自己最喜教的文具现 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 请學生馬人一種,每人令出自己最喜教的的文具或物品,依照課本頁面的提示,錄智介紹該的品對方聽,直到熟練。教師可在教室內巡视、結跏。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在白紙上,看著自然中習。 Final Keview 口豬餐畫 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢、以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習。文,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 请學生化意願上量發表,可輔以手勢或自類海銀上臺。 4. 請學生學選歷,就任英語解說員」。請學生现看看為什麼學											
3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹,如: Hellol 物 pame is Amp, I magirl. I' m nine years old, 這組亦可得分。 Pinal Review 口靜最表內容則作 1. 称師拿出自己最喜歌的文具说 This is my favorite pencil. It is jred and blue. 2. 請學生兩人一般,每人拿出自己最喜歌的 文具或物品。依照課本頁面的提示,練習 介紹該物品給對方應,直到誤應,教師可 在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內 容寫在白紙上,看著白紙練習 Pinal Review 口靜最表 1. 教師則並亦範發表時的音量、音調、速 度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完 成後在對方的頁面簽名,反少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生後憲願上臺優表,可輔以手勢或自 戰海學生學之需求所說員」。請學生 現着看為什麼這位同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 ■室作業 請學生完成習作 Word Plus - 第二節課(對話) 撞生學改善	3. 請被抽到紙條的學生起互自我介紹、如: Ifellof My name is Amy, I' m a girl, I' m nine years old, is 該組亦可符合。 Final Review 卫醬餐表內容創作 1. 較新零出自己最喜歡的文具說 This is my favorite pencil, It's red and blue. 2. 請學生兩人一無, 每人拿出自己或鼻歡的 文具成物品 依照教育。 查到熟練。較習 介紹該物品給對方聽,直到熟練。較可 在教室內巡視、協助。 3. 亦可等學生參載率的視示,辦要說的內 容寫在白紙上,看著白紙練習。 Final Review 口醬餐表 1. 較新明型示局侵表時的音量、音調、速 度與手勢,以清楚表這自己。 2. 請學生自己練習一次,再我同學練習,完 成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 詩學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。 對學生衆意應於上臺發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。 4. 請學生票選先 環後等語解說員。。請學生 說看為個 [最後有) 即可給予獎勵。 ■室作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三節釋(對話)								_			
starts with A. 海刺的細可以得一分。 3. 消檢抽到數條的學生地位自我介紹,如: liellel by name is Amy. I' ma girl. I' m nine years old, i 鎮趣亦可符分。 Pinal Review 口唇發表內容創作 1. 教師字由自己最存做的文具说 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 清學生出自己最喜做的 文具或物品,依照課本頁面的提示,練習 介紹該物品給對方能。 直到熟練。教師可 在教室內巡視,結婚可 在教室內巡視,結婚可 在教室內巡視。 一方 "最近的內 容寫在白紙上,看著白紙練習。 Pinal Review 口聽發表 1. 教師说明並示絕徵表時的音量、音調、達 度與手勢,以清楚走進自己。 2. 清學生自己練習一次,再找同學練習,完 成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 清學生依意觀上登录,可輔以手勢或自 製海報上臺。 4. 诱學生深道「最佳英語解說員」。 清學生 現有看為什麼核由同學表現最好?最後教 師可辦亦學家通	starts with A, 猜到的即可以得一分。 3. 請被抽到纸條的學生起立自我介紹,和: licilol by name is kamy. I' ma girl. I' m nine years old, 該銀亦可得介。 Final Review 口語發表內容創作 1. 表對常計 表示 to and blue. 2. 請學生兩人一經,每人令出自己最善數的 文具或物品。依照課本頁面的提示。練習 介數該物品給對方聽,直到熟練。我師可 在教室內運視、協助。 3. 亦可請學生參考課者白紙練習。 Final Review 口語發表 Final Review 口語發表 2. 請學生命可能發表 1. 教師說明述示絕發表時的音量、音調、造 废與手勢,以清楚表達自己練習一人 定與手自己練習一人與我學生 人養養之一人。 2. 請學生自己練習一人與我學生 人養在對方的頁面簽名,至少要故集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。 4. 請學生係透願上臺發表,可輔以手勢或自 製海報上臺。最佳英語解說員。。請學生 親看看為什麼該做同學表現最好?最後教 師可給予獎勵。 「國家作業 」											
girl. She is nine years old. Her name starts with A. 希對的無可以得一分。 3. 清被拍到抵除的學是是由我介紹,如: life I (ol My name is Amy, I' ma girl, I' m nine years old, 该脑中可得分。 Pinal Review 口聽發表內塞創作 1. 教師會出自己最喜做的支契犯 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 清學生兩人一種,每人专出自己是喜做的文具或形成。 使開鍵表自動的提示,練習介紹讓物品給對方能,直到熟練,教師可在教室內理視,協助。 3. 亦可適性。 協助。 3. 亦可適性。 協助。 3. 亦可適性。 協助。 3. 亦可適性。 古城 是 考 等 本 的 表 中 我 使 可 的 不	girl. She is nine years old. Her name startts with A. 統對的難可以符一分。 3. 清積抽到紙條的學生也自我介紹,如: llellol My name is any. I' ma ngirl. I' m mine years old. 读細亦可得分。 Pinal Review 口播發表內客影性 1. 教師拿出自己最喜歌的支異說 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 清學生兩人一組、每人拿出自己最喜歌的 文具或物品,依照課本頁面的提示,練習 介紹該加密對方數。直到無據。教師可在教室內巡視、渝助。 3. 亦可請學生參考課本的提示,蔣曼视的內容寫在白紙上,看着白紙練習。 Pinal Review 口睛發表 1. 教師也不能發表對的實面。 2. 清學生自己概算不過表表的合意、音調、這度與手勢,以清楚表達自己。 2. 清學生自己概算不完善表表的可有而發表。至少要收集 2-3 個簽名。 3. 清學生生依意顯上垂一我,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 清學生學後表顯其一數。 對學生 近是看在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 4. 清學生學後表顯其一數。 對學生 近是看其其所要做问學表現最好?最後教師可給予獎勵, 回案性畫 清學生完成習作 Word Plus。 第三節鄉(對話)											
提示該生性別、年齡、名字、如:She is an girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的趣可以得一分。 3. 请被制到抵依的理点 Ap : Hellol Wy name is Amy. I magirl. I m nine years old. · 該維亦可得分 Final Review 口轉發表內容動性 1. 教師學由自己最多數的又是现 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 请學生兩人一點,每人拿出自己最多數的又是或動物,依照課本頁面的提示,依置介紹議場出給對方能,直到點練,數師可在就實施上認過。 3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內容寫在由級上,看看到紙練習。 Final Review 口轉發表 1. 教師說明進产能發表時的音量。 2. 請學生自己統督一次,再找門學練習,完成使出對方的頁面簽名,至少要收集。2-3 個級名。 3. 請學生信之統督一次,再找門學練習,完成使出對方的頁面簽名,至少要收集。2-3 個級名。 4. 請學生應應照上更發表,可輔以手勢成自製作報上金。 4. 請學生應應照是更發表,可輔以手勢成自製作報上金。 4. 請學生應應關於是對方的頁面簽名,至少要收集。2-3 個級名。 1. 就學也就看看外程讓他同學表現最好?最後教師可考作實施	提示該生性別 年								*** *			
2. 較彩結一張故(也可以論學生結),較終 提示該生性別、年龄、名字、如:She is an girl. She is nine years old. Her name starts with A. 新到的與可以得一分。 3. 請被結劃執統的學生建立自我介紹、如: Hello! My name is Amy. I'ma girl. I'm nine years old. 就能亦可得分。 Final Review 口時變表內容剝推 1. 救師當出自己最喜故的又具號 This is my favorite pencil, It's red and blue. 2. 請學生兩人一無、每人今出自己或喜欢的 文具或物品,依照課本頁而的技术,練習 介紹就和的給對方施,直到無味,較的 介紹就和的給對方施,直到無味,較的 介紹就和的給對方施,直到無味,較的可 在校定內巡視、協助。 3. 亦可請學者課本的技术,將要說的內 容寫在自然上,看著自紙練習。 Final Review 口頭發表 1. 執助明如且无視發表時的音量、音明、速 度與手動。以清楚表定自己。 2. 誘學生化信息人,看著自紙條智。 2. 請學生化管一次,再我同學練習,完 成後在對方的頁而簽名,至少要收集。2-3 個議名。 3. 請學生化信納上臺營表,可輔以手勢或自 製油報上臺。 4. 請學生復意稱上臺份表,可輔以手勢或自 製油報上臺。 4. 請學生成意稱上臺份表,可輔以手勢或自 製油報上臺。 4. 請學生成意稱上臺份表,可輔以手勢或自 製油報上臺。 1. 請學生成意稱上臺份表,可輔以手勢或自 製油報上臺。 1. 請學生成意稱上臺份表,可輔以手勢或自 製油報上臺。 1. 請學生成意稱上臺份表,可輔以手勢或自 製油報上臺。 1. 請學生成意稱上來明與於可輸中,與於於 所有於學表現最好?最複數核 所可於予獎勘。 回案作業 請學生完成習作 Word Plus。 第三新讓人對於	2. 較郵和一張級(也可以請學生抽) 教師 沒汗,就性信息 實行 She is an grirl. She is nine years old. Her name starts with A. 请到的她可以得一分。 3. 請被如前條的學生地立自我介紹、如: Hello! My name is any. I ma grirl, I' m nine years old. "被用不可得分。 Final Review 口轉發表內容動作 1. 教師字出自己最喜歌的文具说 This is my favorite pencil. It's red and blue. 2. 请学生和点,每人专出自己最喜歌的文具规物品,依照课本页面的提示,蛛胃介绍被动品。依照课本页面的提示,蛛胃介绍被动品。依照课本页面的提示,蛛胃介绍被动品。在原外方或,直到操作,蛛師可在数室內巡視、瑜助。 3. 亦可請學生參考课本的提示,將要提的內容写在白版練習。 Final Review 口轉發表 1. 教師說明显示於愈表身的含量、音调、速度與升動、以清楚表達自己。 2. 論學生自己練習一次,再找同學練習、完成後是對一數,是一次更被樂習。完成後在對一次,再找同學練習、完成後後本達自己發展之一名。 3. 请學生也感到一次,再找同學練習、完成後在數學生是我是人類一次,再找同學練習、完成後在數學生學也完成一至一個完全。 4. 請學生業歷、最佳強語解說員」。 請學生 现看看為什麼意,可補以手勢或自 數海生產。 4. 請學生業歷、最佳強語解說員」。 請學生 现看看為什麼意识 回擊在表現故何?最後教 新可誘予獎勵。 回案化業				情。				或 boy、girl),寫完後丟進教師準備的			

Cv11	nt	C II 1 4	C II 1 rs	1-17 -5. 15	1 松红油 線水 1 吉田 田口 / 田 11 1 1 1 1	口缸坯	EN D1
Culture	備認真專注	6-II-1 能	C-II-1 國	打招呼語	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招	口頭評	國 E1
Final Review	的特質及良	專注於教師	内(外)招	吉。	呼,學生可自行搭配動作。	量	了解我
	好的學習習	的說明與演	呼方式。	2. 能分辨	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打	參與度	國與世
		示。		不同國家的	招呼?請學生發表並表演。	評量	界其他
	慣,嘗試運	6-11-2 積		文字。	Culture 文化教學	觀察評	國家的
	用基本的學	極參與各種			1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些	量	文化特
		課堂練習活			國家的人?		質。
	習策略,強	動。			2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方		
	化個人英語	6-11-3 樂			式?請學生發表。		
	】 文能力。	於回答教師			3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方		
		或同學所提			式,帶入課本所呈現的打招呼方式。		
	英-E-B1 具	的問題。			4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言並		
	備入門的	6-11-4 認			可搭配打招呼的動作。		
	15k - 2/2 - 2-k	真完成教師			Culture 文化主題活動		
	聽、說、讀、	交待的作			1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:		
	寫英語文能	業。			France 為1號,the USA 為 2號。		
	力。在引導	7-11-1 善			2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學		
		用預習、複			生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的方式		
	下,能運用	習強化學習			跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組, 每組代表一		
	所學、字詞	效果。 7-II-2 能			[3. 教師也引將至班分為 0 組, 母組代表一 個國家。教師事先設計數組亂數號碼,如:		
	及句型進行	1-11-2					
		安吾理用值 境中的非語			215436,完成分組後再秀出數字,各組須依 此順序演出各國的打招呼。		
	簡易日常溝	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	通。	古訊忌以帛 助學習。			回家作業 請學生完成習作 ABC Plus。		
	世 F CO +n	助字音。 8-II-1 能			确字生元成音作 ADC Flus。		
	英-E-C3 認	0-11-1			 第二節課(工作)		
	識國內外主	基本的打招			邦一即稣(上作) 暖身活動		
	要節慶習俗	举本的打招 呼方式。			吸为伯凱 1. 發給每位學生一張小紙條,請學生寫上自		
		「サルス°			1. 發給母位字至一旅小紙條,謂字生為上自己的英文名字、年齡、性別(可寫男、女		
	及風土民				或 boy、girl),寫完後丟進教師準備的		
	情。				以 DOY、giii),為元後去進教師华備的		
					相丁。 2. 教師抽一張紙(也可以請學生抽),教師		
					2. 教師抽一旅紙(也可以請字生抽),教師 提示該生性別、年齡、名字,如:She is a		
					girl. She is nine years old. Her name		
					starts with A. ,猜到的組可以得一分。		
					3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹,如:		

Hello! My name is Amy. I'm a girl. I'm
nine years old.,該組亦可得分。
Final Review 口語發表內容創作
1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is
my favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u> and <u>blue</u> .
2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的
文具或物品,依照課本頁面的提示,練習
介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可
在教室內巡視、協助。
3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內
容寫在白紙上,看著白紙練習。
Final Review 口語發表
1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速
度與手勢,以清楚表達自己。
2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完
成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3
3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自
製海報上臺。
4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生
說看看為什麼該位同學表現最好?最後教
師可給予獎勵。
回家作業
請學生完成習作 Word Plus。
No. 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
第三節課(對話)
繪本導讀與討論
進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可