貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

翰林版國小國語三下(第六冊)教材

嘉義縣阿里山鄉 豐山實驗教育學校

113 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

教學節數

1 能诱過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學

設計者: 曾鈺雲

每週(5)節

第二學期 教材版本

課程	1.目標		故事。 2. 能透透成 3. 能透現現 4. 能發現 5. 能發揮想 6. 能發揮想	功人物的故事 灣北、中、 活中的小智慧 古今中外各樣 像力,感受自	下,認識人物費 可部三地知名景 、從生活中的 、故事時,發現 人故事美,並退	皆後付出的努力,培養 景點的風景、人文、地 內點滴延伸創意,思考 見閱讀的樂趣,思考故 透過觀察,發現人與其	切入物故事、室污在地 克服困難,勇往直前的 景描寫,認識家鄉 解決問題的方法,培養 解決問題, 解決問題大自然聯絡 事對自我與大自然聯絡 他生物、自然環境共內 能力,懂得自處與融入	了毅力與勇氣 的風情, 動手解決問 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	点。 音養愛鄉情懷。 問題的應用能力 夏等能力的啟發	0
耶拿教育			工作以耶拿教育	遊戲	. 核心理念 ,前	É將此四大支柱融入實	踐於課堂中。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		重點學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第壹單元:人 物組曲 第一課 拔不 起來的筆	5	過國語文學 文學 文餐 照	能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰 語音、適當語速	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	一、能專心聆聽他人想 法,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的 生字,知道基本筆畫、 順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說 出課文主要的大意。	(對話 工作 遊戲) 活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學 習上遇到的困難和感受, 並配合課名與單元主題展 開想像。	口實 觀作小表學頭作祭業組現 習量量量量量數 度	【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考 的適度。 【閱讀素養教 育】	

輯思維,並│當詞語、正確語|Ab-II-4 多音 |四、能從文本對事件的描 | 2. 教師引導學生依課文題 閱 E2 認識與領 透過體驗與 法表達想法。 字及多義字。 寫,思考課文內涵。。 目和插圖發想課文可能內 域相關的文本 實踐,處理 | 2-II-4 樂於參 | Ab-II-5 3,000 | 五、能運用段落結構進行 | 容,默讀課文後比較文章 類型與寫作題 材。 日常生活問 | 加討論,提供個 | 個常用語詞的 | 仿寫。 與自己的想法差異並說出 人的觀點和意 認念。 題。 |六、能思考如何面對問 |全課重點。 國-E-B1 理 見。 Ab-II-6 2,000 題。 3. 學生分段朗讀,教師指 解與運用國 | 3-II-1 運用注 | 個常用語詞的 導朗讀之流暢性後,學生 語文在日常 音符號,理解生 使用。 依不同分組朗讀課文,並 生活中學習 | 字新詞,提升閱 | Ac-II-3 基礎 | 回顧本節學習歷程。 體察他人的 讀效能。 複句的意義。 活動二 字詞識寫 感受,並給 4-II-1 認識常 Ad-II-3 故 1. 學生朗讀課文, 認讀語 予適當的回 用國字至少 事、童詩、現代 句、分析語詞和生字並嘗 應,以達成 1,800 字,使用 散文等。 試解說語詞意義。 溝通及互動 1,200 字。 Bb-II-5 藉由 2. 教師配合語文百寶箱「1 的目標。 4-II-4 能分辨 敘述事件與描 我會寫字」,引導學生將本 國-E-C2 與 形近、音近字 寫景物間接抒 課生字分為「上下、左右 部件組合」和「非組合」 他人互動 詞,並正確使 情。 時,能適切 用。 的生字,做分類識讀教 運用語文能 5-II-1 以適切 學,再依字形結構,指導 力表達個人 的速率朗讀文 學生正確書寫。 想法,理解 本,表現抑揚頓 3. 教師配合語文百寶箱「2」 與包容不同 挫與情感。 部件好朋友 八「3讀起來 意見,樂於 5-II-4 掌握句 不一樣 | 引導學生以部件 參與學校及 子和段落的意 重組識字、認識多音字。 社區活動, 義與主要概念。 4. 學生完成習作第一大題 體會團隊合 5-II-7 就文本 並回顧本節學習歷程。 作的重要 的觀點,找出支 活動三 內容深究 性。 持的理由。 11. 學生細讀課文後,觀察 5-II-8 運用預 課文圖片,並依教師提問 測、推論、提問 進行預測、推論與想像, 分組討論並理解課文內 等策略,增進對 **容。** 文本的理解。 6-II-2 培養感 2. 學生分段閱讀課文,教 受力、想像力等 師提問引導學生回答、理 解並整理段落大意。 寫作基本能力。 6-II-6 運用改 3. 教師引導學生回顧本節 學習歷程。 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用: 意思相近的語

							司與然的句2.句楚使3.句學4.第5.學活1.本意2.後3.介故4.節門然下之師練引一語調習引三引程 引容出提能仿義伸謂學「緊法 合言學…導語後導、導。單導,課問發作之伸讀是國人與並 百描識用適讀發完題回 顧分課旨學節段獻課可與「與「練 寶寫」法當課表成。顧 組文。生。落之課回是「與軍習 箱更即。斷文。習 本 討大 預 ,父題献是明確 5 清 ,作 節 論 測 並子。本			
第二週	第壹單元: 物組課 場二課 一點	5	過習本展決略輯透實日國,要學問、思過踐常主習題初維體,生文握、及策探,驗處活學文發解 邏並與理問	能表之II-1 適說 要意 2-II-2 當法 方見 用當話 第一章 音量 2-II-3 語達 2-II-3 語達 2-II-3 論 對意 1 適說 運 正 法 是 2-II-3	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	六、能思考如何面對問	1. 字字則一課名思字百字,依書題展開想等主題展開想等主題展開想等生依課名的關係。 2. 教師引導學生依課名的 2. 教育,默讀課之 2. 教育之的想法差異	口實觀作小表學頭作察業組現態評評更重量量動度	【生話 的態 【育閱 域類 材	

解與運用國 3-II-1 運用注 個常用語詞的 依不同分組朗讀課文,並 語文在日常 音符號,理解生 使用。 回顧本節學習歷程。 生活中學習 | 字新詞,提升閱 | Ac-II-3 基礎 活動二 字詞識寫 體察他人的 讀效能。 複句的意義。 1. 學生朗讀課文, 認讀語 感受,並給 4-II-1 認識常 Ad-II-3 故 台、分析語詞和生字並嘗 予適當的回 用國字至少 事、童詩、現代 試解說語詞意義。 應,以達成 1,800 字,使用 散文等。 2. 教師配合語文百寶箱「1 溝通及互動 1,200 字。 Bb-II-5 藉由 我會寫字,引導學生觀察 的目標。 4-II-4 能分辨 敘述事件與描 含聲音部件、已習得部件 國-E-C2 與 形近、音近字 | 寫景物間接抒 |的「左右組合」和「非左 他人互動 詞,並正確使 情。 右組合 | 的生字, 做分類 時,能適切 用。 識讀教學並依字形結構, 運用語文能 5-II-1 以適切 指導學生正確書寫。 力表達個人 的速率朗讀文 3. 教師配合語文百寶箱「2 想法,理解本,表現抑揚頓 |部件好朋友 | 、「3 讀起來 與包容不同 | 挫與情感。 不一樣 | 引導學生以部件 意見,樂於 5-II-4 掌握句 重組識字、認識多音字。 參與學校及 子和段落的意 4. 學生完成習作第一大題 並回顧本節學習歷程。 社區活動, 義與主要概念。 體會團隊合 5-II-7 就文本 活動三 內容深究 作的重要 的觀點,找出支 1. 學生細讀課文後,觀察 性。 持的理由。 課文圖片,並依教師提問 5-II-8 運用預 進行預測、推論與想像, 測、推論、提問 分組討論並理解課文內 等策略,增進對 容。 文本的理解。 2. 學生分段閱讀課文,教 6-II-2 培養感 師提問引導學生回答、理 受力、想像力等 解並整理段落大意。 寫作基本能力。 3. 教師引導學生回顧本節 學習歷程。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 活動四 形式深究 等技巧寫作。 1. 教師配合語文百寶箱 「4 語詞運用:換個說法 有變化,引導學生讀出努 力的多種寫法。 2. 教師配合語文百寶箱 「5 認識標點符號——雙 引號、刪節號」,引導學生 認識雙引號與刪節號的寫 法及其用法。

第三週第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	人物組以外的技术的女	國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 是活中學習 是活中學習 是活中學習 是一II-5 與他 溝通時能達 遭當的回 感受,並為 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	字的功 Ab-II-6 2,000 字的 为Ab-II-8 。 Ab-II-8 。 Ab-II-8 。 Ac-II-的。 Ac-II-的。 Ac-X 意d-IX-2 意d-IX-2 意d-IX-2 。 構 Ac-X 章 五 二 章 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	一表二生順三出四略五更六對 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 句學4.第5.學活1.本意2.察重3.第文4.節 (活1.或享動四2.測文說3.導依回活1.句試文教、生教二教習動教課,教、述教四本學學話一生樂演,,師歷五師內說師於本師大故生習工一分表者推會引,自課分之分節 朗析語箱導語後導大導。全問,課問本內導回內讀程 作 主享演讓想發導默己重段流組學字讀語詞「學氣上學題學 文引整文引課容學顧容課。 遊 試已經印表什生課想。讀性讀歷識文和義務生 回 顧學課旨學述 完課 並 戲 說欣驗象演麼依文法 ,後課程寫,生並會齒讀發完 回 顧學課旨學述 完課 並 戲 說欣驗象演麼依文法 ,後課程寫,生並會當讀發完 回 顧學課旨學述 完課 並 戲 說欣驗象演麼依文法 ,後課程寫,生並會斷文。習 本 回大 觀式 習續 顧 慶 舞並刻失。名比異 師學, 讀、合字斷文。習 本 回大 觀式 習續 顧 慶 舞並刻失。名比異 師學, 讀、合字	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評評互態量量量動度	【育涯的涯的涯的 生】 E4 質質 題與索。 圖劃	
--	------------	---	---	--	---	---------------------------	------------------------------------	--

他人互	.動 3-II-2 運用注 乒	與倒敘法。	找出生字小偵探的國字。	
	.適切 音符號,檢索資 B	Bb-II-1 自我 │	2. 教師配合語文百寶箱「1	
運用語	文能 訊,吸收新知。	情感的表達。	我會寫字」,引導學生觀察	
力表達	[個人 4-II-2 利用共 B	3b-II-4 直接	含聲音部件、已習得部件	
想法,	理解 同部件,擴充識 扫	抒情。	的「左右組合」和「非左	
與包容	不同 字量。		右組合」的生字,做分類	
意見,	樂於 4-II-4 能分辨		識讀教學並依字形結構,	
參與學	校及 形近、音近字		指導學生生確書寫。	
社區活	動, 詞,並正確使		3. 教師配合語文百寶箱「2	
體會團	隊合 用。		認識副詞」引導學生認識	
作的重	·要 4-II-5 利用字		副詞,並能透過加上不同	
性。	義推論詞義。		副詞,把動作描寫得更具	
	5-11-6 運用適		贈。	
	合學習階段的		4. 學生完成習作第一大題	
	摘要策略, 擷取		並回顧本節學習歷程。	
	大意。		活動三 內容深究	
	5-11-7 就文本		1. 學生細讀課文後,觀察	
	的觀點,找出支		課文圖片,並依教師提問	
	持的理由。		進行預測、推論與想像,	
	5-II-8 運用預		分組討論並理解課文內	
	測、推論、提問		容。	
	等策略,增進對		2. 學生分段閱讀課文,教	
	文本的理解。		師提問引導學生回答、理	
	5-11-11 能閱		解並整理段落大意。	
	讀多元文本,以		3. 教師引導學生回顧本節	
	認識重大議題。		學習歷程。	
	6-11-2 培養感		活動四 形式深究	
	受力、想像力等		1. 教師配合語文百寶箱「3	
	寫作基本能力。		語詞運用:情緒描寫更生	
	6-11-6 運用改		動」、「4句子練習:運用	
	寫、縮寫、擴寫		對比更深刻」,引導學生從	
	等技巧寫作。		動作的描寫,了解人物的	
			情緒,並認識比較語句的	
			用法。	
			2. 教師指導學生適當斷	
			句、強調語氣朗讀課文 ,	
			學生練習後上臺發表。	
			3. 教師引導學生完成習作	
			第二、三大題。	
			4. 教師引導學生回顧本節	

第四週	第物統整	略輯透實日題國解語生體感予應溝的國際語生體感子應, 通目 E-B1 理國常習的經歷, 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	個形義 Ab-II-6	表,並樂於回饋與討論。二、能從對話內容理解人物的心情和想法。三、能認識描寫人物的方法,練習描寫人物。四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	1. 教師引導學生朗讀對話並提問,引導學生思考對話的寫法有何差異,並從	口實作學頭作業習量量量	【生議的態【育閱域類材 全EI 題適度閱】 E2 關與 會 計畫 認的寫 多性思與 教 與本題 活考	
		時,能適切 運用語文能			3. 教師引導学生仔細觀 察、練習口述介紹身邊同			

灣第一個	解同於及,合 透學文務 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 形字字 表達意見。 相-II-3 聽懂適合程度的詩 高合程度的詩 会社度的詩 歌、戲劇,並說 出聆聽內容的 用。	① 一點二生順三出四點五線六能 一點二生順三出四點五線六的 一點二生順三出四點五線六的 一點二生順三出四點五線六的 一點二生順三出四點五線六的 一點二生順三出四點五線六的 一點二生順三出四點五線六的 一點一生順三出四點五線六的 一點一生順三出四點五線六的 一點一生順三出四點五線六的	活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道或看 過的臺灣河流及其與人們	口實觀作小表學頭作察業組現習評評至態量量量量動度	【生議的態【育閱域類材 管 E1, 當。讀 認的寫 有 是思與 教 與本題 活考	
------	---	--	--	--------------------------	---	--

務的基本責	₹ 1,800字,使用	3. 教師配合語文百寶箱「2	
養,以認同	月 1, 200 字。	部件好朋友」、「3讀起來	
自我文化:	4-II-4 能分辨	不一樣」引導學生以部件	
並能包容、	, 形近、音近字	重組識字、認識多音字。	
尊重與欣賞	[詞,並正確使	4. 學生完成習作第一大題	
多元文化。		並回顧本節學習歷程。	
	5-II-1 以適切	活動三 內容深究	
	的速率朗讀文	1. 學生細讀課文後,觀察	
	本,表現抑揚頓	課文圖片,並依教師提問	
		進行預測、推論與想像,	
	5-11-4 掌握句	分組討論並理解課文內	
	子和段落的意	容。	
	義與主要概念。	2. 學生分段閱讀課文,教	
	5-II-7 就文本	師提問引導學生回答、理	
	的觀點,找出支	解並整理段落大意。	
	持的理由。	3. 教師引導學生回顧本節	
	5-II-8 運用預	學習歷程。	
	測、推論、提問	活動四 形式深究	
	等策略,增進對	1. 教師配合語文百寶箱「4	
	文本的理解。	認識詩歌:詩句的模樣」,	
	6-II-2 培養感	引導學生發現詩歌與記敘	
	受力、想像力等	文格式的不同、字詞選用	
	寫作基本能力。	不同。	
	6-II-5 仿寫童	2. 教師指導學生適當斷	
	詩。	台、強調語氣朗讀課文 ,	
	6-II-6 運用改	學生練習後上臺發表。	
	寫、縮寫、擴寫	3. 教師引導學生完成習作	
	等技巧寫作。	第二、三大題並回顧本節	
	44279111	學習歷程。	
		活動五 議題探究	
		1. 教師提問引導學生回想	
		本課內容,整理課文大	
		意,說出課文主旨。	
		2. 教師提問引導學生觀	
		察、欣賞本課詩歌的表述	
		方式,說出本課以轉化修	
		解擬人法來描寫淡水河在	
		不同時空的樣貌。	
		3. 學生完成習作第四大	
		題,試以水彩畫畫出課文	
		炒 / 叫以小沙亘直山际人	

						中描寫的淡水河並回顧本			
						節學習歷程。			
第六週	第貳單元:臺 5	國-E-A3 運	1-II-1 耹聽時	Ab-II-1 1,800	一、能專心聽出文章的重		口頭評量	【生命教育】	
	灣風景畫				點,培養聆聽的態度。		實作評量	生 E1 探討生活	
	第五課 茶鄉	實生活經			二、學會歸納相同部件的	活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道吃過	觀察評量	議題,培養思考	
	鹿谷	驗,學習有	2-11-1 用清晰	義。	生字,知道基本筆畫、筆	11.字生分字白〇知道吃過一的臺灣各地特產及其特	作業評量	的適當情意與	
		步驟的規劃	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200	順與字的空間結構。	的室房谷地行座及共行色。	小組互動	態度。	
		活動和解決	和音量說話。	個常用字的使	三、能讀懂課文內容,說	2. 教師引導學生依課名預	表現	【生涯規劃教	
			2-11-2 運用適	用。	出課文主要的大意。	測內容,默讀課文後比較	學習態度	育】	
					四、能讀出地點、物品處	文章與自己的想法差異並		涯 E9 認識不同	
					理的先後順序。	說出全課重點。		類型工作/教育	
					五、能依照提示書寫記敘	3. 學生分段朗讀,教師指		環境。	
			加討論,提供個	· ·		導朗讀之流暢性後,學生		【閱讀素養教	
			人的觀點和意		六、能有愛惜家鄉的情	依不同分組朗讀課文,並		育】	
				Ab-II-6 2,000		回顧本節學習歷程。		閱 E2 認識與領	
			3-II-1 運用注	· ·		活動二 字詞識寫		域相關的文本	
			音符號,理解生			1. 學生朗讀課文, 認讀語		類型與寫作題	
			字新詞,提升閱			句、分析語詞和生字、當		材。	
		體察他人的		複句的意義。		試解說語詞意義並配合語			
			3-II-2 運用注 音符號,檢索資			文百寶箱「1我會寫字」			
			百付號, 檢紧貝 訊, 吸收新知。			找出生字小偵探的國字。			
			訊, 吸收新知。 4-II-1 認識常			2. 教師配合語文百寶箱「1			
				AU-11-5 畝 事、童詩、現代		我會寫字」,引導學生觀察			
			1,800 字,使用	· ·		含聲音部件、已習得部件			
				Ba-II-2 順敘		的「左右組合」和「非左			
			4-II-4 能分辨	7.7		右組合」的生字,做分類			
			形近、音近字	7. 1.42.14		識讀教學並依字形結構,			
			詞,並正確使			指導學生生確書寫。			
		務的基本素				3. 教師配合語文百寶箱「2			
			5-II-1 以適切			部件好朋友」、「3讀起來			
			的速率朗讀文			不一樣」引導學生以部件			
			本,表現抑揚頓			重組識字、認識多音字。			
		尊重與欣賞				4. 學生完成習作第一大題			
			5-11-4 掌握句			並回顧本節學習歷程。			
			子和段落的意			活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後,觀察			
			義與主要概念。			I. 字生細韻缺义後,觀祭 課文圖片,並依教師提問			
			5-11-7 就文本			議又國戶,並依教師提问 進行預測、推論與想像,			
			的觀點,找出支			分組討論並理解課文內			
			持的理由。			// 知 的 硼 业 生 肝 环 义 的			

第七世	第貳單元:臺		5-II-8 運、 等文 6-II-2 線	Ab-II-1 1,800	一、能專心聆聽,聽出文	容 2. 師解 3. 學活 1. 認號寫 2. 我點方述 3. 句學 4. 第學活 1. 本意 2. 察本介敘 3. 題、學提並教習動教識,法教會,位方教、生教師、歷五師內說師於是應。生問整部歷四師標引及師寫引置法師強練師、歷五師內說師於是應。生回數學 5. 以為 2. 經濟學 2. 經濟學用合:學說 導語後導大。議問,課問本回風 成本作文答。顧 實冒冒 實方介色 當課表成顧 生文。生,的產 四歷文等。顧 實冒冒 實方介色 當課表成顧 生文。生,的產 四歷教理 節 4 的 5重地描 , 作節 想 出式記 。	口頭評量	【生命教育】	
₹ °C ×Z	罗斯平儿·登 5 灣風景畫 第六課 月世 界之旅	用實驗, 驟動和解決 一個	能讓對方充分 表達意見。 1-II-4 根據話 語情境,分辨內 容是否切題,理	個常用字的字 形、字音和字 義。 ②Ab-II-4 多 音字及多義字。	章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的 生字,知道基本筆畫、筆 順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容, 說出課文主要大意。	活動一 主題試說	實觀作小表學明作深 無知 題	生EI 探討生活 議題,培養思考 的適當情意與 態度。 【閱讀素養教 育】	

索多元知 | 情感,並與對方 | 個常用語詞的 | 四、能根據情境和文章發 | 測內容,默讀課文後比較 能,培養創 互動。 新精神,以 | 2-II-4 樂於參 | Ac-II-4 各類 | 現感受。 增進生活適 | 加討論,提供個 | 文句的語氣與 | 五、練習從事物的相似處 | 3. 學生分段朗讀,教師指 人的觀點和意 意義。 應力。 國-E-B1 理 見。 解與運用國 | 2-II-5 與他人 | 的大意、主旨與 | 六、能從不同角度思考, | 回顧本節學習歷程。 語文在日常 溝通時能注重 簡單結構。 生活中學習 | 禮貌, 並養成說 | Ba-II-1 記敘 | 與想法。 體察他人的 話負責的態度。 文本的結構。 感受,並給 | 3-II-1 運用注 | ◎ Bb-II-1 自 予適當的回 音符號,理解生 我情感的表達。 應,以達成 字新詞,提升閱 Ca-II-1 各類 溝通及互動 讀效能。 的目標。 4-II-1 認識常 食、服飾、交通 國-E-C3 閱 用國字至少 工具、名勝古蹟 讀各類文 1,800字,使用 及休閒娛樂等 本,培養理 1,200 字。 解與關心本 4-II-2 利用共 土及國際事 同部件,擴充識 務的基本素 字量。 養,以認同 4-II-5 利用字 自我文化, 義推論詞義。 並能包容、 4-II-6 掌握偏 尊重與欣賞 旁變化和間架 多元文化。 結構要領書寫 正確及工整的 硬筆字。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對

文本的理解。

使用。 文本中的飲 文化內涵。

Ad-II-2 篇章 物讓形容更具體。 分享對家鄉之美的感受 活動二 字詞識寫

展,用聲音的抑揚頓挫表 文章與自己的想法差異並 說出全課重點。 |聯想,能透過描述相關事 | 導朗讀之流暢性後,學生 依不同分組朗讀課文,並 1. 學生朗讀課文, 認讀語 句、分析語詞和生字、當 試解說語詞意義並配合語 |文百寶箱「1 我會寫字 | 找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察 含聲音部件、已習得部件 的「左右組合」和「非左 右組合」的生字,做分類 識讀教學並依字形結構, 指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2」 部件好朋友 」、「3 讀起來 不一樣 | 引導學生以部件 重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題 並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 11. 學生細讀課文後,觀察 課文圖片,並依教師提問 進行預測、推論與想像, 分組討論並理解課文內 **容**。 2. 學生分段閱讀課文,教 師提問引導學生回答、理 解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識『驚』字詞 \ 「5語

|詞運用:從來 | 引導學生

認識同字語詞有不同意思

和用法。

閱 E2 認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。

第八週	第貳單元:臺	5	國-E-A2 透	6-II-2 培養感受力、想像力、想像力。 1-II-1 聆聽時		一、能專心聆聽,聽出文	4. 並活1. 句調物再法2. 句學3. 第歷活1. 本意2. 本說式文3. 學大校 (對學回動教子, 時舉。教、生教三程動教課,教課出介。教習題附 定本 配習導形強 指調習引題 提容出提前課自 帶程作 了本 配習導形強 指調習引題 提容出提前課自 帶程作 了本 配習導形強 指調習引題 提容出提前課自 帶程作 工作 整空面,	口頭評量	【閱讀素養教	
第八週	第貳單元:臺 灣風景畫 統整活動二	5	過習本展決略輯透實國,要學問、思過踐語掌旨習題初維體,文握、及策探,驗處學文發解 邏並與理	能讓對見 方克。 表達I-II-4 時 情 不 可 內 題 等 是 主 要 表 數 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	個常用字的字 形、字。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及为b-II-5 3,000 個常用語詞的	章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句。 土 找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的 語言,並能找出詩句的特 色。 四、能使用數位辭典查語 可及其意義。	活動一 篇章閱讀:找出 段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本 段落短文,思考並說出本 段文章可以拆分成幾個句 子。	實作評量觀察評量作業評量	【育閱域類材閱科文閱本 讀書 認的寫 熟相讀發的 題 製型閱 數相讀發的 整個 數相讀發的 是 8 單類 數 的 數 1	

第九週	愛閱賣品	ō	實驗步活問索能新增應國解語生體感予應溝的と表現,聽動題多,精進力下與文活察受適,通目活學的和,元培神生。上軍在中他,當以及標經習規解並知養,活 1 用日學人並的達互。 有劃決探 創以適 理國常習的給回成動 透	3-音字讀4-用1,1-4-書式能典義5-的本挫5-测等文6-受寫 -II符新致II 國800-3或字用分 1-率表情-8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	使用 Ac-II-3	一、能自行默讀文章,培		口實質作	【生命教育】 探討此活	
	愛昆蟲的法 布爾		過習本展決問題,要學問題,要學問題,	能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。	個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。	養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內方意。 出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略,找 出文章的重要訊息。 此文章的重要訊息,找	活動一整體概覽 1. 教師引導學生依標題預 測文章內容,學生複習點	實觀作小表學作察業組現習	生 EI 探討生活 議題,培養思考 的適當情意與 態度。 【生涯規劃教 育】	

輯思維,並 當詞語、正確語 個常用語詞的 達個人的意見看法。 2. 教師請學生標記自然 涯 E11 培養規 透過體驗與 法表達想法。 認念。 五、能透過觀察與實驗,段,依課中提問引導學生 劃與運用時間 實踐,處理 | 2-II-4 樂於參 | Ac-II-3 基礎 | 滿足對事物的好奇心。 概覽全文。 的能力。 3. 教師引導學生分組討論 【閱讀素養教 日常生活問 加討論,提供個 複句的意義。 育】 人的觀點和意 | Ad-II-1 意義 題。 各段提問並上臺發表,教 國-E-B1 理 見。 段。 師總結講評整理本文大 閱 E2 認識與領 意。 解與運用國 | 3-II-2 運用注 | Ad-II-3 故 域相關的文本 語文在日常 | 音符號,檢索資 | 事、童詩、現代 | 活動二 策略引導 類型與寫作題 生活中學習 訊,吸收新知。散文等。 材。 1. 教師請學生分享上節默 體察他人的 | 5-II-1 以適切 | Ad-II-2 篇章 | 讀時依篇名標記的重要語 感受,並給 |的速率朗讀文 |的大意、主旨與 | 句,引導學生察覺閱讀策 予適當的回 本,表現抑揚頓 簡單結構。 略的功能性。 應,以達成 | 挫與情感。 | Ba-II-1 記敘 2. 學生細讀文章,教師提 溝通及互動 5-II-2 理解各 文本的結構。 問引導學生理解文章內 的目標。 種標點符號的 Ba-II-2 順敘 **容**。 國-E-C2 與 用法。 3. 教師引導學生完成習作 與倒敘法。 他人互動 5-11-3 讀懂與 爱閱讀 1-3 題, 並回顧本 時,能適切 學習階段相符 節學習歷程。 運用語文能 的文本。 活動三 策略運用 力表達個人 5-II-4 掌握句 1. 教師引導學生思考故事 想法,理解 子和段落的意 角色遇到問題時的表現並 與包容不同 義與主要概念。 說出自己的感想。 意見,樂於 5-II-5 認識記 2. 教師引導學生完成習作 參與學校及 敘、抒情、說明 愛閱讀 4-5 題。 社區活動, 及應用文本的 3. 教師引導學生回顧從課 體會團隊合 特徵。 本習得的閱讀策略,並於 作的重要 | 5-II-6 運用適 其他文本練習「觀察插 性。 合學習階段的 圖、對照內容」的策略。 摘要策略, 擷取 大意。 5-11-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-11-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解 情況,適時調整

			策略。				
壹、貳一	立至 人名英迪兰 等 日县 巨月等 馬 艺》 月岁 育弟 士 乃 亘角 言 스胄 尽三 乃 兴	過習本展決咯輯透實日題國用實驗步活問索能新增應國解語生體或予應溝的國,要學問、思過踐常。下國生,驟動題多,精進力下與文活察受適,通目語掌旨習題初維體,生 一A語活學的和,元培神生。B運在中他,當以及標文握、及策探,驗處活 3文經習規解並知養,活 1用日學人並的達互。學文發解 邏並與理問 運充 有劃決探 創以適 理國常習的給回成動學文發解 邏並與理問 運充 有劃決探 創以適 理國常習的給回成動	1-能表2-語和3-音字讀4-用1,4-同字4-形詞用4-義4-旁結正硬5-種II讓達II音音II符新效II國8000-2件。4、並 5論6化要及字2-2點於充。清語話運理提。認至字字2件。4、並 5論6化要及字2-2點聽充。清語話運理提。認少,。利擴 能近確 用義掌間書整 解號聽分,清語話用解升 識少使 用充 分近確 用義握間書整 解號時分 晰速。注生閱 常 用 共識 辨字使 字。偏架寫的 各的時分	字的功Ab字Ab個使Ac標法Ac複Ac文意Ad段Ad的簡語表能II-4	五、的方法,统治,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	活動 一	【生議的態【育涯劃的【育閱域類材閱科文閱本 管主題適度生】 E與能閱】 E2 關與 第一次

				GIIG SE EN 14		T	墙. 引道舆止治羽「炒瓜		T	
				6-11-6 運用改			讀,引導學生複習「摘取			
				寫、縮寫、擴寫			重點」閱讀策略方法。			
				等技巧寫作。			4. 教師引導學生回顧本節			
Lb 1	ht 4 m	-					學習歷程。		# No. 10 10 W	-
第十一週	第參單元:生	5					(對話 工作 遊戲 歡慶)	口頭評量	【家庭教育】	
	活小智慧					中的重點,培養聆聽的態	活動一 主題試說	實作評量	家 E5 了解家庭	
	第七課 做泡		·		形、字音和字		1. 學生觀賞影片「鴨間	觀察評量	中各種關係的	
	菜		本要旨、發	1-II-4 根據話	義。	二、學會歸納相同部件的	稻」,分享自己對自然農法	作業評量	互動(親子、手	
			展學習及解	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200	生字,知道基本筆畫、筆	與生物防治的看法,並依	小組互動	足、祖孫及其他	
			· ·		1	順與字的空間結構。	單元主題與本課課名展開	表現	親屬等)。	
				解主要的內容		三、能讀懂課文內容,說	想像。	學習態度	【多元文化教	
			輯思維,並	和情感,並與對	Ab-II-4 多音	出課文主要的大意。	2. 教師引導學生依主題單		育】	
			透過體驗與			四、能由對話中發現親子	元名稱與本課課名預測本		多 E1 了解自己	
			實踐,處理	2-II-1 用清晰	Ab-II-5 3,000	互動,並找出一些媽媽告	課內容,默讀課文後比較		的文化特質。	
			日常生活問	語音、適當語速	個常用語詞的	知孩子的常識與智慧。	文章與自己的想法差異並		【品德教育】	
			題。	和音量說話。	認念。	五、練習說話的內容與表	說出全課重點。		品 E7 知行合	
			國-E-B1 理	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000	情相關的仿寫。	3. 學生分段朗讀, 教師指		- °	
			解與運用國	當詞語、正確語	個常用語詞的	六、能運用說話的智慧,	導朗讀之流暢性後,學生			
			語文在日常	法表達想法。	使用。	詼諧面對問題、解決問	依不同分組朗讀課文,並			
			生活中學習	2-II-3 把握說	Ac-II-1 各種	題。	回顧本節學習歷程。			
			體察他人的	話的重點與順	標點符號的用		活動二 字詞識寫			
			感受,並給	序,對談時能做	法。		1. 學生朗讀課文,認讀語			
			予適當的回	適當的回應。	Ac-II-2 各種		句、分析語詞和生字、當			
			應,以達成	3-11-1 運用注	基本句型。		試解說語詞意義並配合語			
			溝通及互動	音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		文百寶箱「1我會寫字」			
			的目標。	字新詞,提升閱	複句的意義。		找出生字小偵探的國字。			
			國-E-C3 閲	讀效能。	Ac-II-4 各類		2. 教師配合語文百寶箱「1			
			讀各類文	4-II-1 認識常	文句的語氣與		我會寫字」,引導學生觀察			
			本,培養理	用國字至少	意義。		含聲音部件、已習得部件			
			解與關心本	1,800 字,使用	Ad-II-1 意義		的「左右組合」和「非左			
			土及國際事	1,200 字。	段。		古組合」的生字,做分類			
			務的基本素	4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章		識讀教學並依字形結構,			
			養,以認同	同部件,擴充識	的大意、主旨與		指導學生生確書寫。			
			自我文化,	字量。	簡單結構。		3. 教師配合語文百寶箱「2			
			並能包容、	4-II-3 會利用	Ba-II-1 記敘		部件好朋友」、「3理解語			
			尊重與欣賞	書面或數位方	文本的結構。		詞的意思」引導學生以部			
			多元文化。	式查字辭典,並	Ba-II-2 順敘		件重組識字,並透過分析			
				能利用字辭	與倒敘法。		字詞進而理解語詞的意			
				典,分辨字詞			一			
ı				義。			100 ·			

T		1
4-II-4 能分辨	4. 學生完成習作第一大題	
形近、音近字	並回顧本節學習歷程。	
詞,並正確使	活動三 內容深究	
用。	1. 學生細讀課文後,觀察	
4-II-5 利用字	課文圖片,並依教師提問	
義推論詞義。	進行預測、推論與想像,	
4-II-6 掌握偏	分組討論並理解課文內	
旁變化和間架	容。	
結構要領書寫	2. 學生分段閱讀課文,教	
正確及工整的	師提問引導學生回答、理	
硬筆字。	解並整理段落大意。	
5-II-1 以適切	3. 學生完成習作第四大題	
的速率朗讀文	並回顧本節學習歷程。	
本,表現抑揚頓	活動四 形式深究	
挫與情感。	1. 教師配合語文百寶箱「4	
5-II-3 讀懂與	語詞運用:『心』的四字語	
學習階段相符	詞」引導學生認識「心」	
的文本。	的四字語詞有不同心情的	
5-11-4 掌握句	描寫,也有思考的意思。	
子和段落的意	2. 教師配合語文百寶箱「5	
義與主要概念。	我會寫作:有了比較更清	
6-II-1 根據表	楚」,引導學生思考「直到」	
達需要,使用各	表示前後看法或觀念不一	
種標點符號。	樣的時間切點。	
6-II-2 培養感	3. 教師指導學生適當斷	
受力、想像力等	句、強調語氣朗讀課文 ,	
寫作基本能力。	學生練習後上臺發表。	
	4. 教師引導學生完成習作	
	第二、三大題並回顧本節	
	學習歷程。	
	活動五 議題探究	
	1. 教師提問引導學生回想	
	本課內容,整理課文大	
	意,說出課文主旨。	
	2. 教師提問引導學生思考	
	本課內容,說出本課是描	
	寫母子對話和互動引出生	
	活小智慧的記敘文。	
	3. 教師帶領學生以「心字」	
	語詞搶答」遊戲、「你說我」	
ı l	2 115 H T 684 11 10 44	

	<u> </u>		T	<u> </u>	T	T	l. F		T	1
							演」、「說話包裝師」延伸			
							練習說話小智慧,並回顧			
							本節學習歷程。			
							4. 學生完成習作第四大			
							題,回顧本節學習歷程。			
第十二週	第參單元:生 5	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	一、能專心聽出故事的事	(對話 工作)	口頭評量	【人權教育】	
	活小智慧		過國語文學	能讓對方充分	個常用字的字	件與內容,培養聆聽的態	活動一 主題試說	實作評量	人 E3 了解每個	
	第八課 行人		習,掌握文	表達意見。	形、字音和字	度。	1. 教師引導學生分享日常	觀察評量	人需求的不	
	的守護者		本要旨、發	1-II-2 具備聆	義。	二、學會歸納相同部件的	生活中對小綠人的認識和	作業評量	同,並討論與遵	
			展學習及解	聽不同媒材的	Ab-II-2 1, 200	生字,知道基本筆畫、筆	看法,說出小綠人的用途	小組互動	守團體的規則。	
			決問題策	基本能力。	個常用字的使	順與字的空間結構。	五西利力 虚。	表現	【安全教育-交	
			略、初探邏	1-II-4 根據話	用。	三、能讀懂課文內容,說	2. 教師引導學生依主題單	學習態度	通安全】	
			輯思維,並	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音	出課文主要的大意。	元名稱與本課課名預測本		安 E4 探討日常	
				容是否切題,理		四、了解小綠人的用途與	元石稱與本球球石頂 一課內容,默讀課文後比較		生活應該注意	
						重要性,提高對交通秩序	文章與自己的想法差異並		的安全。	
			日常生活問	和情感,並與對	個常用語詞的	的關注和認知。			【國際教育】	
			題。	方互動。	認念。	五、學習利用觀察生活中	3. 學生分段朗讀, 教師指		國 E2 發展具國	
			國-E-B1 理	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	的事物,發揮創意想像,	· 字生分投奶頭,教師指導朗讀之流暢性後,學生		際視野的本土	
			解與運用國	語音、適當語速	個常用語詞的	進行寫作。	等 所頭 之		認同。	
			語文在日常	和音量說話。	使用。	六、使用不同的寫作技巧	回顧本節學習歷程。			
			生活中學習	2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種	來描寫事物與表達感覺。	活動二 字詞識寫			
			體察他人的	當詞語、正確語	標點符號的用		1.學生朗讀課文,認讀語			
			感受,並給	法表達想法。	法。		1.字至切頭缺又,認頭品句、分析語詞和生字、當			
			予適當的回	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種		試解說語詞意義並配合語			
			應,以達成	話的重點與順	基本句型。		文百寶箱「1我會寫字」			
				序,對談時能做			_			
				適當的回應。			找出生字小偵探的國字。			
				3-II-1 運用注			2. 教師配合語文百寶箱「1			
				音符號,理解生			我會寫字」,引導學生觀察			
				字新詞,提升閱			含聲音部件、已習得部件			
			運用語文能		Ad-II-1 意義		的「左右組合」和「非左			
				4-II-1 認識常			右組合」的生字,做分類			
					Ad-II-2 篇章		識讀教學並依字形結構,			
				1,800字,使用			指導學生正確書寫。			
			意見,樂於		簡單結構。		3. 教師配合語文百寶箱「2			
				4-II-2 利用共	' ' '		部件好朋友」、「3語詞運			
			· ·	同部件,擴充識			用:意思相近的語詞」引			
			體會團隊合		Ba-II-2 順敘		導學生以部件重組識字、 1200年			
				1 = 4-II-4 能分辨			認識意思相近的語詞。			
			性。	形近、音近字	7 1740.00		4. 學生完成習作第一、二			
			1工。	1/2 日处丁						

大題並回顧本節學習歷 詞,並正確使 用。 程。 4-II-6 掌握偏 活動三 內容深究 旁變化和間架 1. 學生細讀課文後,觀察 結構要領書寫 課文圖片,並依教師提問 進行預測、推論與想像, 正確及工整的 硬筆字。 分組討論並理解課文內 5-II-1 以適切 容。 的速率朗讀文 2. 學生分段閱讀課文,教 本,表現抑揚頓 師提問引導學生回答、理 挫與情感。 解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作 5-II-3 讀懂與 學習階段相符 第四大題並回顧本節學習 的文本。 歷程。 5-II-4 掌握句 活動四 形式深究 子和段落的意 1. 教師配合語文百寶箱 義與主要概念。 「4 認識標點符號——破 5-II-6 運用適 折號,引導學生認識破折 合學習階段的 號的寫法和用法。 摘要策略, 擷取 2. 教師介紹本課句型,並 配合語文百寶箱「5 句子 大意。 5-II-7 就文本 練習:加上條件更強調」, 的觀點,找出支 引導學生發現「不管…… 持的理由。 總是……」的用法,可以 6-II-4 書寫記 表示在不同條件之下,結 **敘、應用、說明** 果都不會改變。 事物的作品。 3. 教師指導學生適當斷 句、強調語氣朗讀課文, 學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作 第三、四、五大題並回顧 本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想 本課內容,整理課文大 意,說出課文主旨以及對 自己的啟發。 2. 教師提問引導學生說出 本課是「小綠人」的自我 介紹,描寫小綠人在生活

第十三週	第活第兩軍 等活 第 兩	過習本展決略輯透實日題國解語生體國,要學問、思過踐常。E與文活察語掌旨習題初維體,生 B運在中他文据、及策探,驗處活 1用日學人學文發解 選並與理問 理國常習的	容解情互2-II-I 調稅 切內與 理正法與注養態 題容對用確法2-II-時,並 題稅 與 理正法他主成度 用確。 人 到 是 是 是 是 是 要 ,。 2 二 三 記 表 是 5 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	字的功Ab個使Ac文意Ad的簡と輯的知音,是是一個的	五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	活動教家法的。教育不成之說是自驗的之題與生子經過同一主題學與與問題,自動物之,就可以與其一人,說式可以與其一人,說式可以與其一人,說式可以與其一人,說式可以與其一人,說式可以與其一人,說式可以與其一人,說式可以與其一人,說式可以與其一人,說不可以與其一人,說不可以以對於一人,就不可以以對於一人,就不可以以對於一人,就不可以以對於一人,就不可以以對於一人,就不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口實觀作小表學頭作祭業組現智量量量量動態	【環的其態【育閱域類材閱科文環E5 活生的讀 認的寫 熟相讀 認的寫 熟相讀 認的寫 熟相讀 數 與本題 與本題 學本	
		輯透實日題國解語生體 思過踐常。EBI 用日學人 主題 理國常習的	情感,。 2-II-2 當詞表 當詞表是 二語之 二語之 二語之 二語之 是正想 與注 與注 表 之-II-5 其 與注 表 之 表 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-II-4 名 文意 $Ad-II-2$ 的簡 名d- $II-2$ 的简 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	出課文主要的大意。 四、能認識並理解說過句 的特徵。。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作 練習。 六、能養成仔細觀察、 較生活事物異同的習慣。	2. 教師引導學生依主題測學生依在預測本課課文章與書標課課之差異, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起	子自怨及	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	
		予應溝的國讀本養的達互。 一E-C1 一E-C2 一E-X 一E、 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	字新詞,提升閱 讀人出-2 運用完 音符號,吸收新知 4-II-2 利用充 同部件,擴充 字量。	Bc-II-2 描 述、列舉手法 等寫作手表 Bc-II-3 表 據、工具 場 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		1. 自計學生期讀語言語、合字字的語語言是生的語語言是主語語言的主義的語言。 在 我會 的 医 要 在 我會 的 医 要 是 那 我會 的 医 要 是 那 我會 的 下 是 那 不 的 一 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不			
		了所處 用 医 自 是 自 的 養 同 任 感 生 與 關 懷 生 數 集 態 與	4-II-4 能分字 形近,。 用。 4-II-6 掌間書 生養構及工 整確及工 整確及工 整確 無確 無確 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	食、服飾、交通 工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等		右組合」的生字,做分類 識讀教學並依字形結構, 指導學生生確書寫。 3. 教師引導學生完成習作 第一大題並回顧本節學習 歷程。 活動三 內容深究			

識。 硬筆字。	1. 學生細讀課文後,觀察
5-II-4 掌握句	課文圖片,並依教師提問
子和段落的意	進行預測、推論與想像,
義與主要概念。	分組討論並理解課文內
5-11-8 運用預	容。
測、推論、提問	2. 學生分段閱讀課文,教
等策略,增進對	師提問引導學生回答、理
文本的理解。	解關鍵語句並整理各段落
5-11-10 透過	説明重點。
大量閱讀體會	3. 教師引導學生完成習作
閱讀的樂趣。	第四大題並回顧本節學習
6-11-3 學習審	歷程。
題、立意、選	活動四形式深究
材、組織等寫作	1. 教師提問引導學生認識
步驟。	课文組織取材與編排特
6-11-6 運用改	色。
寫、縮寫、擴寫	2. 教師提問引導學生練習
等技巧寫作。	
	後,換句話說出意思一樣
	的語句。
	3. 教師配合語文百寶箱「2
	語詞運用:用四字語詞造
	句」引導學生認識「不
	但還」、「一方
	面一方面」以及
	「除了······也······」等句
	型在正向說明時可以表示
	「一舉兩得」。
	4. 教師配合語文百寶箱「3
	這樣說明更清楚」引導學
	生依原因、優缺點把課文
	重點整理成表格,並發現
	「但是」表示有正反兩個
	觀點。
	5. 教師引導學生完成習作
	第二、三大題並回顧本節
	學習歷程。
	活動五 議題探究
	1. 教師提問引導學生回想
	本課內容,說出自己經由

第十四週 第活外整	本課發現筷子的生活智慧,並由課文學到可以透過舉例。圖月和比較來說明事物的方法,延伸到單數。 2. 教師提問引導學生分組對論並說出在本課學到說明事物的方法,延伸到電子人类之前實籍「沒樣就明真來的各國主題整理出說明的表格並上查介紹分享。 2. 教籍,以本课學得的比較說明方法,配合語文楚,表格,就撰前選集的各国主題整理出說明的表格並上查介紹分享。 2. 教養,以本課前意外的人類,以本,與一個常用字的字形、字音和字形。 2. 我是 2-11-3 拒握 2. 表。 表。 2-11-3 拒握 2. 表。 3. 数部多數與關 第一期,提出 2. 表。 3. 3 11-12 1,200 信常用字的传篇,更新的更惠與關 第一對 2. 表。 2. 我就就並拿到明文 2. 我就就並拿到的時意,从你,如我的事情,對談時能做 個常用字的传 用。 3. 3 11-12 1 運用主 2. 表。 4-11-1 超關素 2. 表。 4-11-1 超關素 2. 表。 4-11-1 超關素 2. 表。 4-11-1 超激素。 4-11-1 和 2. 基礎 2. 对的語彙 2. 我師引導學生練習照出 5. 表。 2. 我師引導學生練習照出 5. 表。 2. 我師引導學生建用 2. 表。 2. 我師引導學生運用 2. 人的的意本。 2. 我師引導學生運用 2. 数的方法,從下或通順的股落大意。 2. 我師提問引導學生運用 2. 数的方法,從下數有方法。 2. 我師提問引導學生運用 2. 数的方法,從下數有方法,如此上學 2. 数數,是一個一個一個,是一個一個一個,是一個一個,是一個一個,是一個一個一個一個	【家中互足親【育多的【品一【環的其態【育閱域類家E5 種親孫)文 了特教知 養質 活生的讀 家的手他 解質育行 育知態與擊養 觀子及。 化 解質育行 育知態與擊養 觀文的手他 自。】合 】人對生。教 與本題 以 與 數 是 以 與 數 是 以 與 數 與 本 題
-----------	---	---

第十五週 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	時運力想與意參社體作性 要本J-II-10 等文本II-10 等文本J-II-10 等文本J-II-10 等文本J-II-10 等文本J-II-10 等文本J-II-10 等文本J-II-10 語達,容,學不樂校動隊 6-II-2 之類,各 6-II-6 寫等 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Bc據片助Cc文食工及文	一點二生順三出四語五句六考能 、,、字與、課能表 、,、字與、課能表 、,、字與 、,、字與 、,、 、, 、, 、, 、, 、, 、, 、, 、, 、, 、, 、, 、,	活動表 《 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	材閱科文 人E個重的品E。閱】E7 反的 整型閱 整型閱 整型閱 整型閱 整型閱 整型閱 整型閱 整型閱	
--	---	--------------	---	---	--------------------------	---	--

應,以達成 見。 個常用語詞的 依不同分組朗讀課文,並 溝通及互動 3-II-1 運用注 使用。 回顧本節學習歷程。 的目標。 | 音符號,理解生 | Ab-II-5 3,000 | 活動二 字詞識寫 國-E-C2 與 字新詞,提升閱 個常用語詞的 1. 學生朗讀課文, 認讀語 他人互動 讀效能。 認念。 句、分析語詞和生字、嘗 時,能適切 3-II-2 運用注 Ac-II-4 各類 試解說語詞意義並配合語 運用語文能 音符號,檢索資 文句的語氣與 |文百寶箱「1 我會寫字 | 力表達個人 訊,吸收新知。意義。 找出生字小偵探的國字。 想法,理解 4-II-1 認識常 Ad-II-3 故 2. 教師配合語文百寶箱「1 與包容不同 | 用國字至少 | 事、童詩、現代 | |我會寫字 |,引導學生觀察 含聲音部件、已習得部件 意見, 樂於 1,800 字, 使用 散文等。 參與學校及 1,200 字。 Be-II-4 應用 的「左右組合」和「非左 社區活動, 4-II-4 能分辨 文本的結構。 右組合」的生字,做分類 體會團隊合 形近、音近字 識讀教學並依字形結構, 詞,並正確使 指導學生生確書寫。 作的重要 性。 用。 3. 教師配合語文百寶箱「2」 5-11-1 以適切 部件好朋友 八「3 我會讀 的速率朗讀文 劇本」引導學生以部件重 組識字、從劇本的「動作 本,表現抑揚頓 挫與情感。 提示「看出人物的內心想 法。 5-II-3 讀懂與 4. 學生完成習作第一、二 學習階段相符 的文本。 大題並回顧本節學習歷 5-II-7 就文本 程。 的觀點,找出支 活動三 內容深究 持的理由。 1. 學生細讀課文後,觀察 5-II-8 運用預 課文圖片,並依教師提問 測、推論、提問 進行預測、推論與想像, 等策略,增進對 分組討論並理解課文內 文本的理解。 6-II-2 培養感 2. 學生分段閱讀課文,教 受力、想像力等 師提問引導學生回答、理 寫作基本能力。 解並整理段落大意。 6-11-6 運用改 3. 教師配合語文百寶箱「4 寫、縮寫、擴寫 認識標點符號——刪節 等技巧寫作。 號」,引導學生複習刪節號 用於話沒說完的用法,並 進一步認識刪節號也可以 用來表示說話斷斷續續的 意思。

第十六週 第肆單元:奇	5 國-E-A2 透	<u>1-II-3</u> 聽懂適	Ab-II-1 1,800	一、能專心聽出文章的重	4.並活1.句法可再2.劇個式上3.第學活1.本意2.第較處3.題成分予(對學面動教子」以說教本性朗臺教四習動教課,教六故。教,續享講生顧四師練引用出師形,讀發師、歷五ि時刊,課導之劇學學事文勵作習深文回發他想生色角學生並探導理主生聽的習於教優等歷究百應現人法思的色生完回究學課旨進練不作作師美學可意,與與人法思的色生完回究學課旨進練不作作師美麗報歷究百應現人法思的色生完回究學課旨進練不作作師美麗的。考背對練成顧生文。行習同第文批文之解學。一個大學與大學,一個大學與大學,一個大學與大學,一個大學與大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個	口頭評量	【品德教育】	
第十六週 第肆單元:奇幻故事屋 第十一課	過習本展決略輯透明本展決略報透過報來	合程度的詩 歌、戲劇,並說 出聆聽內容的 要點。 1-II-4 根據話 語情境,分辨內 容是否切題,理	個常用字的字 形。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 用。 Ab-II-3 常用字部首及部件	一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點,	活動 主題 說 說 前 主題 說 說 的 法 主題 說 的 法 主題 說 的 法 主題 過 用 元 主 題 做 思 君 市 全 常 不 章 舉 在 不 章 事 在 在 不 章 事 在 在 下 章 中 全 不 章 事 在 在 下 章 中 全 不 章 中 全 在 下 章 中 全 在 下 章 中 全 在 下 章 中 全 在 下 章 中 全 在 下 章 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	實作評量 觀察評量 作業評量	【品题係【生B. (本) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (b) (a) (b) (a) (b)	

| 2-II-2 運用適 | Ab-II-4 多音 | 句子並應用。 題。 說出全課重點。 閱 E2 認識與領 國-E-B1 理 當詞語、正確語 字及多義字。 六、能欣賞文學之美,認3.學生分段朗讀,教師指 域相關的文本 解與運用國 | 法表達想法。 | Ab-II-5 3,000 | 識成語典故與實用價值。 | 導朗讀之流暢性後,學生 類型與寫作題 語文在日常 2-II-4 樂於參 個常用語詞的 材。 依不同分組朗讀課文,並 生活中學習 加討論,提供個 認念。 回顧本節學習歷程。 體察他人的 | 人的觀點和意 | Ab-II-6 2,000 | 活動二 字詞識寫 感受,並給 見。 個常用語詞的 1. 學生朗讀課文, 認讀語 予適當的回 3-II-1 運用注 使用。 句、分析語詞和生字、嘗 應,以達成 音符號,理解生 Ab-II-5 3,000 試解說語詞意義並配合語 溝通及互動 |字新詞,提升閱 |個常用語詞的 |文百寶箱「1 我會寫字 | 認念。 找出生字小偵探的國字。 國-E-C2 與 | 3-II-2 運用注 | Ac-II-3 基礎 | 2. 教師配合語文百寶箱「1 他人互動 | 音符號,檢索資 複句的意義。 |我會寫字,引導學生觀察 時,能適切 | 訊,吸收新知。 | Ac-II-4 各類 含聲音部件、已習得部件 運用語文能 4-II-1 認識常 文句表達的語 的「左右組合」和「非左 力表達個人 用國字至少 氣與意義。 右組合」的生字,做分類 想法,理解 1,800 字,使用 Ad-II-2 篇章 | 識讀教學並依字形結構, 與包容不同 1,200 字。 的大意、主旨與 指導學生生確書寫。 意見,樂於 4-II-2 利用共 簡單結構。 3. 教師配合語文百寶箱「2 參與學校及 同部件,擴充識 Bb-II-5 記敘 |部件好朋友 \\ 3 讀起來 社區活動, 字量。 文本的結構。 |不一樣 | 引導學生以部件 體會團隊合 4-II-4 能分辨 重組識字、認識多音字。 作的重要 形近、音近字 4. 學生完成習作第一大題 性。 詞,並正確使 並回顧本節學習歷程。 用。 活動三 內容深究 5-II-3 讀懂與 1. 學生細讀課文後,觀察 學習階段相符 課文圖片,並依教師提問 的文本。 進行預測、推論與想像, 5-11-4 掌握句 分組討論並理解課文內 子和段落的意 **容**。 義與主要概念。 2. 學生分段閱讀課文,教 5-II-8 運用預 師提問引導學生回答、理 測、推論、提問 解並整理段落大意。 等策略,增進對 3. 教師配合語文百寶箱「4 文本的理解。 語詞運用:意思表達更精 6-II-2 培養感 簡 1 引導學生認識可以代 受力、想像力等 替較長意思的四字語詞。 寫作基本能力。 4. 教師引導學生完成習作 第二大題並回顧本節學習 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 歷程。

		等技巧寫作。			活1.配練設旦在假2.句學3.第歷活1.本意2.本精事事3.思學不上動教合習」:: 事設教、生教三程動教課,教課細所星教議生可,形紹百用學:: 沒 導語後導並 議問,課問敘家本不紹》討的房民不實『生」生 生朗臺生顧 探導理主導,龍元思十的,,、深課箱一發 學氣上學回 題引整文引文畫單可《中論事因深課箱一發可之 適讀發完本 究學課旨學介成「議四三想畫經究句「旦現以前 當課表成節 生文。生紹真奇感張張像在過,句來「表進 斷文。習學 回大 說畫的幻覺不畫一白、並子假一示行 , 作習 想 出工故故。可,件板結並子假一示行			
					思議的畫》中的三張畫,學生分組討論,想像一件不可思議的事,畫在白板上,依「原因、經過处理,以近奇幻故事做延伸,練習。			
					4. 教師引導學生完成習作 第四大題並回顧本節學習 歷程。			
第十七週	第肆單元:奇 幻故事屋 第十二課 掉 進一個兔子 洞	國-E-A1 認 1-II-1 聆聽 識國語文的 時能讓對方充 可要性,培 分表達意見。 養國語文的 2-II-1 用清 聯趣,能運 晰語音、適當	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200	感。 二、學會歸納相同部件的 生字,知道基本筆畫、筆	(對話 工作 遊戲 歡慶) 活動一 主題思考 1. 教師請學生觀察本課單 元頁,分別複習前兩課學 過的奇幻故事,並依本課	買頭評量 實際評量 作業評量 作業評量 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文 本提問的能力。 閱 E12 培養喜	
		用國語文認 語速和音量說	個常用字的使 用。	順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說	課名思考單元主題的關	表現 學習態度	愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與	

現自我,奠	2-II-2 運用 Ab-1	II-9 量詞	出課文主要的大意。	係。	他人討論、分享
定終身學習	適當詞語、正 的運	区用。	四、能運用預測、推論、	2. 教師引導學生依課名預	自己閱讀的文
的基礎。	確語法表達想 Ac-]	II-2 各種	提問等策略,增進對文本	測內容,默讀課文後比較	本。
國-E-B1 理	法。基本	. 句型。	的理解。	文章與自己的想法差異並	
解與運用國	2-II-4 樂於 Ad-I	II-3 故	五、能學會故事改寫或接	說出全課重點。	
語文在日常	參加討論,提 事、	童詩、現代	寫的寫作技巧。	3. 學生分段朗讀,教師指	
生活中學習	供個人的觀點 散文	等。	六、能體會閱讀的樂趣。	導朗讀之流暢性後,學生	
體察他人的	和意見。			依不同分組朗讀課文,並	
感受,並給	2-II-5 與他			回顧本節學習歷程。	
予適當的回	人溝通時能注			活動二 字詞識寫	
應,以達成	重禮貌,並養			1. 學生朗讀課文, 認讀語	
溝通及互動	成說話負責的			句、分析語詞和生字,圈	
的目標。	態度。			出本課多音字並依教師指	
國-E-C1 閱	3-II-1 運用			導理解詞義的方法嘗試解	
讀各類文	注音符號,理			說語詞意義。	
本,從中培	解生字新詞,			2. 教師配合語文百寶箱「1	
養是非判斷	提升閱讀效			我會寫字」、引導學生將本	
的能力,以	能。			課生字分為「舊經驗重組	
了解自己與	4-II-1 認識			字」、「上下、左右、內外	
所處社會的	常用國字至少			部件組合」的生字做分類	
關係,培養	1,800字,使用			識讀教學,再依字形結	
同理心與責	1,200字。			構,指導學生正確書寫。	
任感,關懷	4-II-2 利用			3. 教師引導學生完成習作	
自然生態與	共同部件,擴			第一大題並回顧本節學習	
增進公民意	充識字量。			歷程。	
識。	4-II-4 能分			活動三 內容深究	
	辨形近、音近			1. 學生細讀課文後,觀察	
	字詞,並正確			課文圖片,並依教師提問	
	使用。			進行預測、推論與想像,	
	5-II-1 以適			分組討論並理解課文內	
	切的速率朗讀			容。	
	文本,表現抑			2. 學生分段閱讀課文,教	
	揚頓挫與情			師提問引導學生回答、理	
	感。			解並整理段落大意。	
	5-II-4 掌握			3. 教師引導學生完成習作	
	句子和段落的			第四大題並回顧本節學習	
	意義與主要概			歷程。	
	念。			活動四 形式深究	
	5-II-6 運用			1. 教師配合語文百寶箱「2	
	適合學習階段			認識量詞」,引導學生觀察	

	11 12 T. 55 L	*			
	的摘要策略,	發現使用不同量詞時意思			
	擷取大意。	不同,呈現的畫面感也不			
	5-II-8 運用	同。			
	預測、推論、	2. 教師配合語文百寶箱「3			
	提問等策略,	認識詩歌:詩句有押韻」,			
	增進對文本的	引導學生感受詩歌押韻的			
	理解。	美感,找出詩歌中押韻的			
	6-II-1 根據	字,以及押韻的注音符號。			
	表達需要,使	3. 教師配合語文百寶箱「4			
	用各種標點符	我會寫作:奇幻世界真有			
	號。	趣」,引導學生觀察發現			
	6-II-2 培養	「一就」讓主角			
	感受力、想像	身體快速變大變小,主角			
	力等寫作基本	參加了奇怪的活動,運用			
	能力。	「永遠」加強了			
	6-II-6 運用改	故事奇幻的感覺。			
	寫、縮寫、擴寫	4. 教師指導學生適當斷			
	等技巧寫作。	句、強調語氣朗讀課文,			
		學生練習後上臺發表。			
		5. 教師引導學生完成習作			
		第二、三大題並回顧本節			
		學習歷程。			
		活動五 議題探究			
		1. 教師提問引導學生依課			
		文三個小標題重述本課內			
		容並回想本單元三課內			
		容,說出單元名稱奇幻故			
		事屋的神奇變化之處。			
		2. 教師提問引導學生細說			
		本課故事內容、整理課文			
		· ·			
		大意,說出課文主旨			
		3. 教師分享分享繪本《愛			
		麗絲:夢遊奇境+鏡中奇			
		緣》中「愛麗絲夢遊奇境」			
		的部分,引導學生說出本			
		課以詩歌表述故事。			
		4. 學生完成習作第四大			
		題,回顧本節學習歷程。			
第十八週 第肆單元:奇 5 國-E-A2 逡	- 11 II 0 12 12 12 11 II 1 1 000 Will both the commit		IT IT		į,
	[1-II-3 聽懂適 Ab-II-1 1,800 一、能找出段落重點,並 2 合程度的詩 個常用字的字 整理全篇的結構。	() ()	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教 育】	

	an ur.				ا د د د د د د د د د د د د د د د د د د د		Lan no saus sur	T 1
統整活動四					活動一 篇章閱讀:用段		閱 E2 認識與領	
		出聆聽內容的		把劇本改寫成故事。		作業評量	域相關的文本	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1. 教師引導學生複習統整		類型與寫作題	
				筆記的方法和習慣。	活動二「篇章閱讀:找出		材。	
		語情境,分辨內			段落重點句」,並請學生以	學習態度	閱 E6 發展向文	
		容是否切題,理			小組討論方式,試著找出		本提問的能力。	
	透過體驗與	解主要內容和	基本句型。		第五課課文的段落重點。		閱 E7 發展詮	
		情感,並與對方			2. 教師引導學生整理第十		釋、反思、評鑑	
	· ·		複句的意義。		二課課文的結構,先說起		文本的能力。	
	題。	2-11-2 運用適	Ac-II-4 各類		因,再說經過,最後是結			
	國-E-B1 理	當詞語、正確語	文句的語氣與		果,並且這三部分是先後			
	解與運用國	法表達想法。	意義。		順序的關係。			
	語文在日常	2-11-4 樂於參	Ad-II-2 篇章		3. 教師引導學生複習第九			
	生活中學習	加討論,提供個	的大意、主旨與		課課文,並列出段落重			
	體察他人的	人的觀點和意	簡單結構。		點,再說明第九課的段落			
	感受,並給	見。	Bb-II-5 記敘		重點可以組成「總說—分			
	予適當的回	3-II-1 運用注	文本的結構。		說-總結」的結構。			
	應,以達成	音符號,理解生			4. 教師說明掌握結構有助			
	溝通及互動	字新詞,提升閱			於了解課文的組成方式,			
	的目標。	讀效能。			並引導學生回顧本節學習			
	國-E-C2 與	4-II-1 認識常			歷程。			
	他人互動	用國字至少			活動二 篇章寫作:劇本			
	時,能適切	1,800 字,使用			改寫成故事			
	運用語文能	1,200 字。			1. 教師引導學生朗讀課本			
	力表達個人	4-II-2 利用共			上下兩句說明,比較兩個			
	想法,理解	同部件,擴充識			例句的異同。			
	與包容不同	字量。			2. 教師引導學生朗讀課本			
	意見,樂於	4-II-4 能分辨			一小段劇本,並比較下方			
	參與學校及	形近、音近字			改寫的故事,說出下方的			
	社區活動,	詞,並正確使			句子接續,加入連接詞和			
	體會團隊合	用。			想像力變成了故事。			
	· ·	5-II-3 讀懂與			3. 教師引導學生分組選擇			
		學習階段相符			第十課課文其他段落,練			
		的文本。			習用學到的方法把劇本改			
		5-11-4 掌握句			寫成故事。			
		子和段落的意			活動三 語文應用:邊讀			
		義與主要概念。			邊想做筆記			
		5-II-8 運用			1. 教師提問引導學生說出			
		預測、推論、			閱讀時可以幫助我們更了			
		提問等策略,			解文章內容和整理自己想			

第十九週	愛人	略、初探避 語。 2-II-2 通 器 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	を 改寫	二、能讀懂文章內容。 、能讀懂文章內意。 、於章主要的閱讀, 文章之事, 東國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	活動一整體概覽 1. 教師引導學生依標題預 測文章內容,學生複習默 讀技巧標記圖片與段落關 係並快速默讀課文。	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量量動度	【生議的態【育涯劃的【育閱域類材生配題適度生】E1與能閱】E1相型。 會大概培情 規 培用。素 識的寫 育計養意 劃 養時 養 與文作 質別	
		生活中學習 3-II-2 運用 體察他人的 感受,並給 索資訊,吸收 予適當的回 應,以達成 5-II-1 以適 溝通及互動 切的速率朗詞	代散 Ad-II-2 第		段落,引導學生察覺插圖 在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章,教師提			

労っし 知	给 &		與意參社體作性包見與區會的。不樂校動隊要不樂校動隊要同於及,合	5-句意念 5-記說本 5-適的擷 5-本出由 5-預提增理 5-己情策II 子義。II 敘明的II 合摘取II 的支。II 測問進解II 的況略4 和與 - 5、及特 6-6 學要大 7-觀持 - 8、等對。 9 閱,。掌羟要 認情應後運習策意就點的 運搖策文 覺理時握落概 識情用。用階略。文,理 用論略本 察理調握的概 識、文 用段, 文找		在 勃 恭 士 CR 恭 羽 24 北	現,並說等學生。 2. 教題讀 3、4 題 2. 教題讀 3、4 題 3. 教學生策略觀察「 4. 數 4. 數 5. 数 5. 数 6. 数 7. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8	口玩小車		
第二十週	第參、肆單元 複習週二	5	過國語文學	能讓對方充分	個常用字的字	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字	(-1-	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭	
			習,掌握文	表選意見。 2-II-3 把握說		的空間結構。 二、能熟練本段課文內容	1. 教師提問引導學生說出	觀察評量 學習態度	中各種關係的 互動(親子、手	
						一. 能然蘇本投訴又內谷		子自怨及	足、祖孫及其他	
			決問題策	序,對談時能做	個常用字的使	三、能專心聆聽,聽出不	單元主題名稱及主題意		親屬等)。	
			略、初探邏	適當的回應。	用。	同句子的語氣和情感。	^{職 。} 2. 教師依「人、事、時、		【多元文化教	
				3-II-1 運用注		四、能熟練本段課文句	地、物」提問引導學生回		育】	
				音符號,理解生		型,並正確應用,造出通	顧各課內容。		多 E1 了解自己	
				字新詞,提升閱		順的句子。	3. 教師引導學生用自己的		的文化特質。	
			日常生活問 題。	買效能。 4-II-1 認識常	複句的意義。 Ac-II-4 各類	五、複習說明文客觀描述 事物事實的寫法。	話重述各課內容。		【品德教育】 品 E7 知行合	
			1/40	工 11 1 心部市	四日日日分別	770 平月 171 向 17			n pi 24/1/4	

國-E-B1 理 用國字至少 |文句的語氣與 | 六、複習擬人的寫法。 4. 教師引導學生回顧本節 解與運用國 1,800 字,使用 意義。 學習歷程。 【環境教育】 環 E5 覺知人類 語文在日常 1,200 字。 Ad-II-1 意義 活動二 複習各課生字、 生活中學習 | 4-II-2 利用共 | 段。 語詞及句型 的生活型熊對 體察他人的 同部件,擴充識 Ad-II-2 篇章 1. 教師依「多音字」、「相 其他生物與生 感受,並給 字量。 似部首 | \「相同部件 | 等 | 熊系的衝擊。 的大意、主旨與 予適當的回 4-II-4 能分辨 簡單結構。 分類,引導學生複習生字。 【生命教育】 應,以達成 | 形近、音近字 | Ba-II-1 記敘 2. 教師引導學生進行分 生 El 探討生活 溝通及互動 詞,並正確使 文本的結構。 享,說出自己曾經寫錯或 議題,培養思考 的目標。 用。 Bb-II-5 記敘 覺得最特別的生字及寫該 的適當情意與 國-E-C1 閱 5-II-1 以適 | 文本的結構。 生字注意事項。 態度。 請各類文 切的速率朗請 3. 教師引導學生依各生字 【生涯規劃教 育】 本,從中培 文本,表現抑 說出字義、常用語詞和語 養是非判斷 揚頓挫與情 詞的意思。 涯 E11 培養規 的能力,以感。 4. 教師依各課重要句型引 劃與運用時間 了解自己與 5-II-2 理解 導學生口述造句。 的能力。 所處社會的 各種標點符號 5. 教師引導學生回顧本節 【閱讀素養教 關係,培養 的用法。 學習歷程。 育】 同理心與責 | 5-II-3 讀懂 活動三 複習標點符號、 閱 E2 認識與領 任感,關懷 與學習階段相 整理段落大意和做筆記的 域相關的文本 自然生態與 符的文本。 閱讀策略。 類型與寫作題 材。 增進公民意 5-II-4 掌握 1. 教師複習學過的標點符 識。 句子和段落的 號及本冊第參、肆單元習 閱 E6 發展向文 意義與主要概 本提問的能力。 得的標點符號,並練習修 念。 改錯誤的標點符號。 閱 E7 發展詮 5-11-5 認識 2. 教師配合課本統整活動 釋、反思、評鑑 記敘、抒情、 複習篇章閱讀與寫作的方 文本的能力。 法。 說明及應用文 本的特徵。 3. 教師配合課本愛閱讀, 5-II-6 運用 引導學生複習「觀察插 適合學習階段 圖、對照內容」閱讀策略 的摘要策略, 方法。 擷取大意。 4. 教師引導學生回顧本節 5-11-7 就文 學習歷程。 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略,

複習	群 話的重點與順	知道筆畫、筆順與字書。	育】 多 E1 了解自己	
----	----------	-------------	-----------------	--

讀各類文	切的速率朗讀	3. 教師引導學生依各生字	【生涯規劃教
本,從中培	文本,表現抑	說出字義、常用語詞和語	育】
	揚頓挫與情	詞的意思。	涯 E11 培養規
的能力,以	感。	4. 教師依各課重要句型引	劃與運用時間
	5-II-2 理解	導學生口述造句。	的能力。
	各種標點符號	5. 教師引導學生回顧本節	【閱讀素養教
關係,培養	的用法。	學習歷程。	育】
同理心與責	5-II-3 讀懂	活動三 複習標點符號、	閱 E2 認識與領
任感,關懷	與學習階段相	整理段落大意和做筆記的	域相關的文本
自然生態與	符的文本。	閱讀策略。	類型與寫作題
增進公民意	5-II-4 掌握	1. 教師複習學過的標點符	材。
識。	句子和段落的	號及本冊第參、肆單元習	閱 E6 發展向文
	意義與主要概	得的標點符號,並練習修	本提問的能力。
	念。	改錯誤的標點符號。	閱 E7 發展詮
	5-II-5 認識	2. 教師配合課本統整活動	釋、反思、評鑑
	記敘、抒情、	複習篇章閱讀與寫作的方	文本的能力。
	說明及應用文	法。	
	本的特徵。	3. 教師配合課本愛閱讀,	
	5-II-6 運用	引導學生複習「觀察插	
	適合學習階段	圖、對照內容」閱讀策略	
	的摘要策略,	方法。	
	擷取大意。	4. 教師引導學生回顧本節	
	5-11-7 就文	學習歷程。	
	本的觀點,找		
	出支持的理		
	由。		
	5-II-8 運用		
	預測、推論、		
	提問等策略,		
	增進對文本的		
	理解。		
	5-II-9 覺察		
	自己的閱讀理		
	解情况,適時		
	調整策略。		
	6-II-1 根據		
	表達需要,使		
	用各種標點符		
	號。		
	6-II-2 培養		

	感受力、想像			
	力等寫作基本			
	能力。			
	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。			
	等技巧寫作。			