貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

113 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 林瑞棻

第一學期

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節
	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;1000	· () 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過	· 3程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值
	單位的換算。		
	2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數	值。	
	3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減	法問題,並熟練減法直式計算。	
	4. 能理解加法、减法的意義,解決生活中加、減法	的問題;能做四位數的加、減法估算。	
	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決	生活中的問題。	
	6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的	乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問	題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。
细印口插	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實	測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;	進行公分和毫米一、二階單位的計算。
課程目標	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公	尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	
	9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、	銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直	角、正方形和長方形。
	10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決	央生活中有關的除法問題。	
	11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數	改除以一位數,商為一位數的問題。	
	12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過權	見察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數	字、數量關係的規律。
	13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示	其中的部分量。	
	14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的影	累加,認識和不大於2的分數。	
	15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使戶	月圓規。	



耶拿教育

以耶拿教育的四大支柱為核心理念,並將此四大支柱融入實踐於課堂中。

教學進度	四二力位	節	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1冊	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本目十上	→¥ 85 元L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			數-E-A2 具	n-II-1 理解一	N-3-1 一萬以	1. 透過具體操作,認識	(對話、工作)	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	10000 以內的數詞序列。	1. 透過累加千、百、十、	操作評量	人 E5 欣賞、包-	
			術操作能	值結構,並據	值積木操作活		一的數數活動,認識10000	實作評量	容個別差異並尊	
			力、並能指	以作為各種運	動。結合點		以內的數詞序列。	口頭評量	重自己與他人的	
			認基本的形	算與估算之基	數、位值表		2. 透過累減千、百、十、	發表評量	權利。	
			體與相對關	礎。	徵、位值表。		一的數數活動,認識10000		◎品德教育	
			係,在日常	n-II-8 能在數	位值單位		以內的數詞序列。		品E3溝通合作與	
			生活情境	線標示整數、	「千」。位值單				和諧人際關係。	
第 . 用	第1單元數到	1	中,用數學	分數、小數並	位換算。				◎科技教育	
第一週	10000	4	表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數數				科E2了解動手實	
			問題。	減,理解整	線:認識數				作的重要性。	
			數-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與				◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	數都是數。	標示。連結數				涯 E7 培養良好的	
			生活問題和		序、長度、尺				人際互動能力。	
			數學的關		的經驗,理解				涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗		在數線上做比				問題與做決定的	
			試與擬訂解		較、加、減的				能力。	
			決問題的計		意義。				◎閱讀素養教育	

	畫。在解決	閱E1 認識一般生
	問題之後,	活情境中需要使
	能轉化數學	用的,以及學習
	解答於日常	學科基礎知識所
	生活的應	應具備的字詞
	用。	彙。
	數-E-B1 具	閱 E8 低、中年級
	備日常語言	以紙本閱讀為
	與數字及算	主。
	術符號之間	閱 E10 中、高年
	的轉換能	級:能從報章雜
	力,並能熟	誌及其他閱讀媒
	練操作日常	材中汲取與學科
	使用之度量	相關的知識。
	衡及時間,	◎戶外教育
	認識日常經	户 E7 在環境中善
	驗中的幾何	用五官的感知,
	形體,並能	分别培養眼、
	以符號表示	耳、鼻、舌、觸
	公式。	覺及心靈的感受
	數-E-C1 具	能力。
	備從證據討	
	論事情,以	
	及和他人有	
	條理溝通的	
	態度。	
	數-E-C2 樂	
	於與他人合	
	作解決問題	
<u> </u>		

			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				n-II-1理解一	N-3-1 一萬以	1. 透過具體操作,認識	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	意以內數的位	內的數:含位		1. 透過累加千、百、十、	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	值結構,並據	值積木操作活		一的數數活動,認識10000	實作評量	個別差異並尊重	
				以作為各種運	動。結合點	識 10000 以內各數的位		口頭評量	自己與他人的權	
				算與估算之基	數、位值表		2. 透過累減千、百、十、	發表評量	利。	
			體與相對關		徵、位值表。	算。	一的數數活動,認識10000	,	◎品德教育	
				 n-II-8 能在數			以內的數詞序列。		品E3溝通合作與	
				線標示整數、	「千」。位值單		3. 透過定位板的操作,認		和諧人際關係。	
			中,用數學	分數、小數並	位換算。		識千位的位值和位名。		◎科技教育	
			表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數數		4. 進行 10000 以內的位值		科E2了解動手實	
			問題。	減,理解整	線:認識數		單位換算。		作的重要性。	
			數-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與				◎生涯規劃教育	
第二週	第1單元數到 10000	4	觀察出日常	數都是數。	標示。連結數				涯E7培養良好的	
	10000		生活問題和		序、長度、尺				人際互動能力。	
			數學的關		的經驗,理解				涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗		在數線上做比				問題與做決定的	
			試與擬訂解		較、加、減的				能力。	
			決問題的計		意義。				◎閱讀素養教育	
			畫。在解決						閱E1 認識一般生	
			問題之後,						活情境中需要使	
			能轉化數學						用的,以及學習	
			解答於日常						學科基礎知識所	
			生活的應						應具備的字詞	
			用。						彙。	
			數-E-B1 具						閱 E8 低、中年級	

			備日常語言						以紙本閱讀為	
			與數字及算						主。	
			術符號之間						閱 E10 中、高年	
			的轉換能						級:能從報章雜	
			力,並能熟						誌及其他閱讀媒	
			練操作日常						材中汲取與學科	
			使用之度量						相關的知識。	
			衡及時間,						◎戶外教育	
			認識日常經						户 E7 在環境中善	
			驗中的幾何						用五官的感知,	
			形體,並能						分别培養眼、	
			以符號表示						耳、鼻、舌、觸	
			公式。						覺及心靈的感受	
			數-E-C1 具						能力。	
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-II-1理解一	N-3-1 一萬以	1.10000 以內兩數的大	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
第三週	第1單元數到 10000	4	備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	小比較和應用。	1. 在具體情境中,能藉由	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	10000		術操作能	值結構,並據	值積木操作活	2. 透過公分刻度尺的方	比較 10000 以內兩數量的	實作評量	個別差異並尊重	

	., ., ., T			ا ، سا در ایر داد داد در سا داد ا	# 1 as = 1		1
			動。結合點		多少,說出相對兩數的大	口頭評量	自己與他人的權
		算與估算之基		數值。	小∘	發表評量	利。
	建與相對關	-	徵、位值表。		2. 能用>、<的符號表示		◎品德教育
係	、 在日常	n-II-8 能在數	位值單位		兩數的大小關係。		品E3溝通合作與
生	活情境	線標示整數、	「千」。位值單		3.10000 以內大小關係的		和諧人際關係。
中	,用數學	分數、小數並	位换算。		應用。		◎科技教育
表	述與解決	做比較與加	N-3-11 整數數		4. 藉由公分刻度尺認識數		科 E2 了解動手實
問	題。	減,理解整	線:認識數		線,並標記整數值。		作的重要性。
數	と-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與		4-2 能在數線上做加減的		◎生涯規劃教育
觀	見察出日常	數都是數。	標示。連結數		操作。		涯E7培養良好的
生	活問題和		序、長度、尺				人際互動能力。
數	文學的關		的經驗,理解				涯 E12 學習解決
聯	养 ,並能嘗		在數線上做比				問題與做決定的
試	式與擬訂解		較、加、減的				能力。
決	·問題的計		意義。				◎閱讀素養教育
畫	E。在解決						閱EI 認識一般生
問]題之後 ,						活情境中需要使
能	:轉化數學						用的,以及學習
解	肾答於日常						學科基礎知識所
生	活的應						應具備的字詞
用	•						彙。
數	&-E-B1 具						閱 E8 低、中年級
備	肯日常語言						以紙本閱讀為
與	數字及算						主。
術	万符號之間						閱 E10 中、高年
的	力轉換能						級:能從報章雜
) h	7,並能熟						誌及其他閱讀媒
 ***********************************	中操作日常						材中汲取與學科
	5用之度量						相關的知識。

			衡及時間,						◎戶外教育	
			認識日常經						户E7在環境中善	
			驗中的幾何						用五官的感知,	
			形體,並能						分別培養眼、	
			以符號表示						耳、鼻、舌、觸	
			公式。						覺及心靈的感受	
			數-E-C1 具						能力。	
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-II-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 能解決加法問題,並熟	(對話、工作)	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	練加法直式計算。	1. 能解決四位數加四、	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或	加、減法多次	2. 能解決減法問題,並熟	三、二位數不進位,和小	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算,並能應	進、退位。	練減法直式計算。	於 10000 的加法問題,並	口頭評量	自己與他人的權	
第四週	第2單元四位	4	認基本的形	用於日常解			熟練直式計算。	發表評量	利。	
界四週	數的加減	4	體與相對關	題。			2. 能解決四位數加四、		◎品德教育	
			係,在日常	n-II-4 解決四			三、二位數一次進位,和		品E3溝通合作與	
			生活情境	則估算之日常			小於 10000 的加法問題,		和諧人際關係。	
			中,用數學	應用問題。			並熟練直式計算。		◎科技教育	
			表述與解決				3. 能解決四位數加四、		科E2了解動手實	

問題。 三、二位數二次進位,和 作的重要性。 數-E-A3 能 小於 10000 的加法問題, ◎生涯規劃教育 觀察出日常 並熟練直式計算。 涯E7培養良好的 人際互動能力。 生活問題和 4. 能解決四位數加四、 三、二位數三次進位,和 涯 E12 學習解決 數學的關 問題與做決定的 聯,並能嘗 小於 10000 的加法問題, 試與擬訂解 並熟練直式計算。 能力。 5. 能解決四位數減四、 ◎閱讀素養教育 決問題的計 書。在解決 三、二位數一次退位,被 閱E1 認識一般生 問題之後, 減數小於 10000 的減法問 活情境中需要使 能轉化數學 題,並熟練直式計算。 用的,以及學習 解答於日常 6. 能解決四位數減四、 學科基礎知識所 應具備的字詞 生活的應 三、二位數二次退位,被 用。 減數小於 10000 的減法問 彙。 數-E-B1 具 題,並熟練直式計算。 閱 E8 低、中年級 備日常語言 7. 能解決四位數減四、 以紙本閱讀為 與數字及算 三、二位數連續退位,被 主。 閱 E10 中、高年 術符號之間 減數小於 10000 的減法問 題,並熟練直式計算。 級:能從報章雜 的轉換能 力,並能熟 誌及其他閱讀媒 練操作日常 材中汲取與學科 使用之度量 相關的知識。 衡及時間, ◎戶外教育 認識日常經 户E7在環境中善 驗中的幾何 用五官的感知, 形體,並能 分别培養眼、 以符號表示 耳、鼻、舌、觸 公式。 覺及心靈的感受 數-E-C1 具 能力。

			14 111 12° 16-1							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-II-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 能理解加法、减法的意	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	義,解決生活中加、減法	1. 在具體情境中,解決四	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或	加、減法多次	的問題。	位數的加法問題。	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算,並能應	進、退位。	2. 能做四位數的加、減法	2. 在具體情境中,解決四	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:四	估算。	位數的減法問題。	發表評量	利。	
			體與相對關	題。	則估算。具體		3. 在具體情境中進行四位		◎品德教育	
			係,在日常	n-II-4 解決四	生活情境。較		數的加減法估算活動。		品E3溝通合作與	
			生活情境	則估算之日常	大位數之估算				和諧人際關係。	
第五週	第2單元四位	4	中,用數學	應用問題。	策略。能用估				◎科技教育	
	數的加減		表述與解決		算檢驗計算結				科E2了解動手實	
			問題。		果的合理性。				作的重要性。	
			數-E-A3 能						◎生涯規劃教育	
			觀察出日常						涯 E7 培養良好的	
			生活問題和						人際互動能力。	
			數學的關						涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗						問題與做決定的	
			試與擬訂解						能力。	

決問題的計	◎閱讀素養教育
畫。在解決	閱 E1 認識一般生
問題之後,	活情境中需要使
能轉化數學	用的,以及學習
解答於日常	學科基礎知識所
生活的應	應具備的字詞
用。	彙。
數-E-B1 具	閱 E8 低、中年級
備日常語言	以紙本閱讀為
與數字及算	主。
術符號之間	閱 E10 中、高年
的轉換能	級:能從報章雜
力,並能熟	誌及其他閱讀媒
練操作日常	材中汲取與學科
使用之度量	相關的知識。
衡及時間,	◎戶外教育
認識日常經	户 E7 在環境中善
驗中的幾何	用五官的感知,
形體,並能	分别培養眼、
以符號表示	耳、鼻、舌、觸
公式。	覺及心靈的感受
數-E-C1 具	能力。
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	

			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能用乘法算出答案	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	位數:乘法直	後,再用直式記錄下來,	1. 能用乘法算出答案後,	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	減、乘計算或	式計算。教師	解決生活中的問題。	將結果用直式記錄下來。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	估算,並能應	用位值的概念	2. 能在具體情境中,解決	2. 能理解乘法直式紀錄的	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	用於日常解	說明直式計算	二位數乘以一位數有關	意義。	發表評量	利。	
			的學習態	題。	的合理性。被	的乘法問題。	3. 能在具體情境中,解決		◎科技教育	
			度,並能將	n-II-4 解決四	乘數為二、三		幾十乘以一位數的直式乘		科E2了解動手實	
			數學語言運	則估算之日常	位數。		法問題。		作的重要性。	
			用於日常生	應用問題。			4. 能在具體情境中,解決		◎家庭教育	
			活中。				二位數乘以一位數不進位		家E9參與家庭消	
			數-E-A2 具				的乘法問題。		費行動,澄清金	
第六週	第3單元乘法	4	備基本的算				5. 能在具體情境中,解決		錢與物品的價	
カハゼ	第 3 平 儿米法	4	術操作能				二位數乘以一位數進位的		值。	
			力、並能指				乘法問題。		◎品德教育	
			認基本的形						品E3溝通合作與	
			體與相對關						和諧人際關係。	
			係,在日常						◎生命教育	
			生活情境						生E1 探討生活議	
			中,用數學						題,培養思考的	
			表述與解決						適當情意與態	
			問題。						度。	
			數-E-A3 能						◎資訊教育	
			觀察出日常						資E3應用運算思	
			生活問題和						維描述問題解決	

關、並終官 或與較打解 與問題的計 畫。在解映 問題之後, 結轉化數學 解答於目前 生活仍應 用。 數上·B·B· 具 備目常語言 與數字及耳 術符說之問 的轉換態 力、進能數 維維化自首 使用之度量 所及時間、 認識自者經 驗中的發行 形體,是能 動力可能 或 Ell 的 表 或 Ell 的 表 表 或 Ell 的 中、高 表 或 Ell 的 中、高 表 或 Ell 的 中、高 表 或 Ell 中、成 表 表 或 Ell 中、成 表 或 Ell 中、成 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		
漢 F12 學習解決	數學的關	的方法。
海面動的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數一E-BL 共 備由常語言 與解析之間 的轉換能 力,並能點 維持自常 使用之度受 制发時間。 競技時間。 競技時間。 競技時間。 競技時間。 競技時間。 成在的之本類型 與所有性對。 別 E2 認識軟幅減 相關的文本類型 與所有性對。 別 E3 熟意與學科 維持自常 使用之度受 制发時間, 競技時間, 競技術者表示 公式。 數一C-CL 共 備設經維計 維持性效性與學科 地域的知識。 ②生命教育 生E6 從日常之活 中培養透透底以 及美術、非智做 出現極利解以及	聯,並能嘗	◎生涯規劃教育
意。在解决 問題之後, 能轉化數學 能轉化數學 解答於目常 生活的應 用。 數-E-B1 異 儀目常語言 與數字及耳 例的與與學科基礎知識 所符號之間 的轉換服 力,並能點 使用之度量 術及時間, 認識目常經 檢中的幾何 形體,並能 以存就表示 公式。 數-E-C1 異 儀從類聲對 機狀和 或符號數 表示 公式。 數-E-C1 異 儀從對聲對 機狀和 或於用學科 與常科 與常科 與常科 與常科 與常科 與常科 與常科 與常科 與常科 與常	試與擬訂解	涯 E12 學習解決
問題之後, 能轉化數學 解答於目常 生活的應 用。 數—E-BI 具 獨自常語言 與數字及算 物符號之間 的轉換能 力,並能點 維操作日常 使用之度量 術及時間, 認識目常經 動中的發行 形體,並能 致中的發行 形體,並能 以符號表示 公式。 數—E-CI 具 循從經緯計 術學語,以 及和他人有	決問題的計	問題與做決定的
旅轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 電子BI 其 (畫。在解決	能力。
解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能數 線操作日常 使用之度臺 織及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以及時間, 犯者就表示 公式。 數-E-CI 具 備從遊稼討 論事情,以 及和他人有	問題之後,	◎閱讀素養教育
生活的應 用。 數-E-Bl 具 個目常語言 與數字及單 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線標作目常 使用之度量 術及時間, 認識自常經 務中的幾何 形體,並能 以符號表示 以符號表示 以符號表示 公式。 數-E-Cl 具 備從設據計 論事情,以 及和他人有	能轉化數學	閱E1 認識一般生
用。 數EBI 具 借日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 蘇操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 發生的發揮 發生的發揮 發生的發揮 發生的發揮 發生的發揮 發生的發揮 發生的發揮 發生的發揮 發生的發揮 大經,並能 以符號表示 公式。 數ECI 具 循從證據討 論事情,以 及和他人有	解答於日常	活情境中需要使
数-E-B1 具	生活的應	用的,以及學習
 備日常語言 與較字及算 物符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數一E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 債 展表 原 原理 所述 の	用。	學科基礎知識所
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	數-E-B1 具	應具備的字詞
術符號之間的轉換能 力,並能熟 練樣作日常使用之度量 例 E3 熟悉與學科學習相關的文本 閱 E10 中、高年	備日常語言	彙。
的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衛及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	與數字及算	閱E2認識與領域
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	術符號之間	相關的文本類型
嫌操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	的轉換能	與寫作題材。
使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	力,並能熟	閱E3熟悉與學科
 衡及時間, 認識日常經驗中的幾何 財體, 並能以表示 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討論事情,以 及利他人有 以及和他人有 関E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎生命教育生活中培養道德感以及其態,練習做出道德判斷以及 	練操作日常	學習相關的文本
認識日常經驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	使用之度量	閱讀策略。
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	衡及時間,	閱 E10 中、高年
形體,並能以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及利他人有	認識日常經	級:能從報章雜
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	驗中的幾何	誌及其他閱讀媒
公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	形體,並能	材中汲取與學科
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	以符號表示	相關的知識。
備從證據討 論事情,以 及和他人有	公式。	◎生命教育
論事情,以 及和他人有 及和他人有	數-E-C1 具	生 E6 從日常生活
及和他人有出现,但是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	備從證據討	中培養道德感以
	論事情,以	及美感,練習做
	及和他人有	出道德判斷以及
	條理溝通的	審美判斷,分辨

			態度。						事實和價值的不	
			數-E-C2 樂						同。	
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能在具體情境中,解決	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	位數:乘法直	三位數乘以一位數有關	1. 能在具體情境中,解決	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	減、乘計算或	式計算。教師	的乘法問題。	幾百乘以一位數的直式乘	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	估算,並能應	用位值的概念	2. 能做三位數乘以一位	法問題。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	用於日常解	說明直式計算	數的乘法估算。	2. 能在具體情境中,解決	發表評量	利。	
			的學習態	題。	的合理性。被		三位數乘以一位數不進位		◎科技教育	
			度,並能將	n-II-4 解決四	乘數為二、三		的乘法問題。		科E2了解動手實	
			數學語言運	則估算之日常	位數。		3. 能在具體情境中,解決		作的重要性。	
			用於日常生	應用問題。	N-3-8 解題:四		三位數乘以一位數進位的		◎家庭教育	
			活中。		則估算。具體		乘法問題。		家E9 參與家庭消	
第七週	第3單元乘法	4	數-E-A2 具		生活情境。較		4. 能在具體情境中,進行		費行動,澄清金	
			備基本的算		大位數之估算		三位數乘以一位數的乘法		錢與物品的價	
			術操作能		策略。能用估		估算活動。		值。	
			力、並能指		算檢驗計算結				◎品德教育	
			認基本的形		果的合理性。				品E3溝通合作與	
			體與相對關						和諧人際關係。	
			係,在日常						◎生命教育	
			生活情境						生El探討生活議	
			中,用數學						題,培養思考的	
			表述與解決						適當情意與態	
			問題。						度。	

	數-E-A3 能	◎資訊教育
	觀察出日常	資E3應用運算思
	生活問題和	維描述問題解決
	數學的關	的方法。
	聯,並能嘗	◎生涯規劃教育
	試與擬訂解	涯 E12 學習解決
	決問題的計	問題與做決定的
	畫。在解決	能力。
	問題之後,	◎閱讀素養教育
	能轉化數學	閱E1 認識一般生
	解答於日常	活情境中需要使
	生活的應	用的,以及學習
	用。	學科基礎知識所
	數-E-B1 具	應具備的字詞
	備日常語言	彙。
	與數字及算	閱 E2 認識與領域
	術符號之間	相關的文本類型
	的轉換能	與寫作題材。
	力,並能熟	閱E3熟悉與學科
	練操作日常	學習相關的文本
	使用之度量	閱讀策略。
	衡及時間,	閱 E10 中、高年
	認識日常經	級:能從報章雜
	驗中的幾何	誌及其他閱讀媒
	形體,並能	材中汲取與學科
	以符號表示	相關的知識。
	公式。	◎生命教育
	數-E-C1 具	生 E6 從日常生活
	備從證據討	中培養道德感以
<u> </u>		

			論事情,以						及美感,練習做	
			及和他人有						出道德判斷以及	
			條理溝通的						審美判斷,分辨	
			態度。						事實和價值的不	
									一	
			於與他人合						161	
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
						1. 認識毫米 (mm) 的意		觀察評量	◎人權教育	
				度、角度、面		義,以毫米為單位,進行		操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	積、容量、重	測、量感、估	實測和估測。	2. 以毫米為單位,進行物	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	量的常用單位	測與計算。單	2. 進行公分和毫米單位	體的實測。	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	與換算,培養	位換算。	間的換算。	3. 以毫米為單位,進行物	發表評量	的規則。	
			的學習態	量感與估測能		3. 進行公分和毫米一、二	體的估測。		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	力,並能做計		階單位的計算。	4. 透過實測,認識公分和		個別差異並尊重	
			數學語言運	算和應用解			毫米間的關係。		自己與他人的權	
第八週	第4單元幾毫	4	用於日常生	題。認識體積。			5. 利用公分和毫米的關係		利。	
東八週	3 4 單元幾毫 米	4	活中。				進行換算。		◎科技教育	
			數-E-A2 具				6. 進行公分和毫米一、二		科E4體會動手實	
			備基本的算				階單位的加法活動與計		作的樂趣,並養	
			術操作能				算。		成正向的科技態	
			力、並能指				7. 進行公分和毫米二階單		度。	
			認基本的形				位的減法活動與計算。		科E9具備與他人	
			體與相對關						團隊合作的能	
			係,在日常						カ。	
			生活情境						◎生涯規劃教育	

中,用数學表述與解決 問題。 表述與解決 問題。 数 E12 學習解決 問題與數決定的 能力。 進 E12 學習解決 問題與數決定的 能力。 2	
問題。 數 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ② 関請素養材育 與察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能當 試與擬訂解 決問題的計 畫 "在解決 問題之後。 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 E-E-B1 具 循目常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 維維作日常	
数-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 -E-BI 具 獨日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 軟操作日常	
 競幣出日常生活問題和數學的關聯,並能當該與擬訂解法問題的計畫。在解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數是BII 但年級: 能在一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數是BII 但年級: 能在一般生活情境中,僅得運用文本習得的知識解決問題。 ②戶外教育戶外教育戶外教育與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟條據作日常 	
生活問題和 數學的關 聯,並能實 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備目常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
數學的關 聯,並能嘗 試與擬打解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數→B-B1 具 獨自常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常	
聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
試與擬訂解 法問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
 決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 財子B. B. L. B. L. B. B.	
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 (株理学)	
力,並能熟 練操作日常 関及心靈的感受	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間 ,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	

			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				n_II_O 珊 級 트	N_2_19	1. 透過操作,能用尺畫出	(料钎、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
				度、角度、面			1. 能用尺畫出指定長度的	操作評量	人E3了解每個人	
						2. 進行公尺、公分和毫米		實作評量	需求的不同,並	
							2. 利用公尺和毫米的關係	口頭評量	而不的不问 · 亚 討論與遵守團體	
				與換算,培養	位換算。	平位间的疾并共 引 并 。	進行換算。	發表評量	的規則。	
			有模型王勤 的學習態	量感與估測能	加快并 。		3. 進行公尺和公分二階單	贺 仪 引 里	人 E5 欣賞、包容	
				力,並能做計			位的加、減活動。		個別差異並尊重	
第九週	第4單元幾毫	4	数學語言運	·			11年的加、城市到。		自己與他人的權	
お んど	米	4		題。認識體積。					利。	
			活中。	处。 心 祇 胆 有。					◎科技教育	
			數-E-A2 具						科E4體會動手實	
			数 L AZ 共 備基本的算						作的樂趣,並養	
			術操作能						成正向的科技態	
			力、並能指						度。	
			認基本的形						科E9具備與他人	

24 /s 1 - 41 22	爾州人北北北
體與相對關	團 隊合作的能
係,在日常	カ。
生活情境	◎生涯規劃教育
中,用數學	涯 E7 培養良好的
表述與解決	人際互動能力。
問題。	涯 E12 學習解決
數-E-A3 能	問題與做決定的
觀察出日常	能力。
生活問題和	◎閱讀素養教育
數學的關	閱 E1 認識一般生
聯,並能嘗	活情境中需要使
試與擬訂解	用的,以及學習
決問題的計	學科基礎知識所
畫。在解決	應具備的字詞
問題之後,	彙。
能轉化數學	閱 E11 低年級:
解答於日常	能在一般生活情
生活的應	境中,懂得運用
用。	文本習得的知識
數-E-B1 具	解決問題。
備日常語言	◎戶外教育
與數字及算	户 E7 在環境中善
術符號之間	用五官的感知,
的轉換能	分别培養眼、
力,並能熟	耳、鼻、舌、觸
練操作日常	覺及心靈的感受
使用之度量	能力。
衡及時間 ,	
認識日常經	

			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元至第4單	(對話、工作、遊戲、歡慶)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	億以內數的位	內的數:含位	元	1. 複習四位數以內的加減	操作評量	人E8了解兒童對	
			學、對數學	值結構,並據	值積木操作活		法直式計算。	實作評量	遊戲權利的需	
			世界好奇、	以作為各種運	動。結合點		2. 複習比較 10000 以內雨	口頭評量	求。	
			有積極主動	算與估算之基	數、位值表		數的大小。	發表評量	◎科技教育	
第十週		4	的學習態	礎。	徵、位值表。		3. 複習用>、<的符號表		科E4體會動手實	
第 1 超	加油小站一	4	度,並能將	n-II-2 熟練較	位值單位		示兩數的大小關係。		作的樂趣,並養	
			數學語言運	大位數之加、	「千」。位值單		4. 複習毫米、公分間的關		成正向的科技態	
			用於日常生	減、乘計算或	位換算。		係。		度。	
			活中。	估算,並能應	N-3-2 加減直		5. 複習三位數乘以一位數			
			數-E-A3 能	用於日常解	式計算:含		的乘法估算活動。			
			觀察出日常	題。	加、減法多次					

Ī		生活問題和	n-II-4 解決四	進、退位。			
		數學的關	則估算之日常	N-3-3 乘以一			
		聯,並能嘗	應用問題。	位數:乘法直			
		試與擬訂解	n-II-8 能在數	式計算。教師			
		決問題的計	線標示整數、	用位值的概念			
		畫。在解決	分數、小數並	說明直式計算			
		問題之後,	做比較與加	的合理性。被			
		能轉化數學	減,理解整	乘數為二、三			
		解答於日常	數、分數、小	位數。			
		生活的應	數都是數。	N-3-8 解題:四			
		用。	n-II-9 理解長	則估算。具體			
			度、角度、面	生活情境。較			
			積、容量、重	大位數之估算			
			量的常用單位	策略。能用估			
			與換算,培養	算檢驗計算結			
			量感與估測能	果的合理性。			
			力,並能做計	N-3-11 整數數			
			算和應用解	線:認識數			
			題。認識體積。	線,含報讀與			
				標示。連結數			
				序、長度、尺			
				的經驗,理解			
				在數線上做比			
				較、加、減的			
				意義。			
				N-3-12 長度:			
				「毫米」。實			
				測、量感、估			
				測與計算。單			
н							

					位換算。					
			數-E-A1 具	n-II-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 認識角。	(對話、工作)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	度(同	2. 透過操作,比較角的大	1. 從日常生活中體驗角的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	小。	概念。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。	3. 認識直角。	2. 能將三角板的角描下	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	初步認識角和		來。	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	角度。角度的		1-3 了解角是由兩條直線		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間		和一個頂點相接而成。		科E2了解動手實	
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識		3. 利用疊合法直接比較角		作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。	直角。		的大小。		科E4體會動手實	
			活中。		S-3-1 角與角		4. 利用描繪、複製間接比		作的樂趣,並養	
			數-E-A2 具		度(同		較角的大小。		成正向的科技態	
			備基本的算		N-3-13): 以具		5. 了解角的兩邊長度,對		度。	
			術操作能		體操作為主。		角張開的大小沒有影響。		科E9具備與他人	
第十一週	第5單元角、正 方形和長方形	4	力、並能指		初步認識角和		6. 透過觀察三角板、直		團隊合作的能	
	70 70 11 12 70		認基本的形		角度。角度的		尺、正方形和長方形的		力。	
			體與相對關		直接比較與間		角,認識直角,並會做直		◎品德教育	
			係,在日常		接比較。認識		角記號。		品E3溝通合作與	
			生活情境		直角。		7. 摺出直角。		和諧人際關係。	
			中,用數學				8. 檢查生活中直角。		◎生涯規劃教育	
			表述與解決				9. 能利用直角來進行角的		涯E7培養良好的	
			問題。				大小比較,並認識銳角和		人際互動能力。	
			數-E-A3 能				鈍角。		涯 E12 學習解決	
			觀察出日常						問題與做決定的	
			生活問題和						能力。	
			數學的關						◎閱讀素養教育	
			聯,並能嘗						閱E1 認識一般生	
			試與擬訂解						活情境中需要使	

決問題的計	用的,以及學習
畫。在解決	學科基礎知識所
問題之後,	應具備的字詞
能轉化數學	彙。
解答於日常	閱 E11 低年級:
生活的應	能在一般生活情
用。	境中,懂得運用
數-E-B1 具	文本習得的知識
備日常語言	解決問題。
與數字及算	◎生命教育
術符號之間	生 E6 從日常生活
的轉換能	中培養道德感以
力,並能熟	及美感,練習做
練操作日常	出道德判斷以及
使用之度量	審美判斷,分辨
衡及時間,	事實和價值的不
認識日常經	同。
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
條理溝通的	
態度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	

			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 正方形和長方形。	(對話、工作)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	度(同	2. 畫出直角、正方形和長	1. 知道正方形四個邊等	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	方形。	長,且四個角為直角。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。		2. 知道長方形兩雙對邊等	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	初步認識角和		長,且四個角為直角。	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	角度。角度的		3. 能由邊長和角來辨識正		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間		方形和長方形。		科E2了解動手實	
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識		4. 利用生活中的物品畫出		作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。	直角。		直角。		科E4體會動手實	
			活中。		S-3-1 角與角		5. 利用直尺和三角板畫出		作的樂趣,並養	
		4	數-E-A2 具		度(同		正方形和長方形。		成正向的科技態	
第十二週	第5單元角、正		備基本的算		N-3-13): 以具				度。	
第1一週	方形和長方形		術操作能		體操作為主。				科E9具備與他人	
			力、並能指		初步認識角和				團隊合作的能	
			認基本的形		角度。角度的				カ。	
			體與相對關		直接比較與間				◎品德教育	
			係,在日常		接比較。認識				品E3溝通合作與	
			生活情境		直角。				和諧人際關係。	
			中,用數學		S-3-2 正方形				◎生涯規劃教育	
			表述與解決		和長方形:以				涯 E7 培養良好的	
			問題。		邊與角的特徵				人際互動能力。	
			數-E-A3 能		來定義正方形				涯 E12 學習解決	
			觀察出日常		和長方形。				問題與做決定的	
			生活問題和						能力。	

Ţ			
	數學的關		◎閱讀素養教育
	聯,並能嘗		閱E1 認識一般生
	試與擬訂解		活情境中需要使
	決問題的計		用的,以及學習
	畫。在解決		學科基礎知識所
	問題之後,		應具備的字詞
	能轉化數學		彙。
	解答於日常		閱 E11 低年級:
	生活的應		能在一般生活情
	用。		境中,懂得運用
	數-E-B1 具		文本習得的知識
	備日常語言		解決問題。
	與數字及算		◎生命教育
	術符號之間		生 E6 從日常生活
	的轉換能		中培養道德感以
	力,並能熟		及美感,練習做
	練操作日常		出道德判斷以及
	使用之度量		審美判斷,分辨
	衡及時間,		事實和價值的不
	認識日常經		同。
	驗中的幾何		
	形體,並能		
	以符號表示		
	公式。		
	數-E-C1 具		
	備從證據討		
	論事情,以		
	及和他人有		
	條理溝通的		
•		·	

			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-3 理解除	N-3-4 除法:除	1. 能透過分裝和平分活	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法的意義,能	法的意義與應	動,理解除法的意義,解	1. 透過分具體物,理解平	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	做計算與估	用。基於 N-2-9	决生活中有關的除法問	分的意義。	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	算,並能應用	之學習,透過	題。	2. 能理解有除號的算式,	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	於日常解題。	幾個一數的解	2. 能用具體分的活動,理	並報讀出被除數、除數和	發表評量	利。	
			的學習態		題方法,理解	解除法意義並解決二位	商。		◎科技教育	
			度,並能將		如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	3. 能理解有除號的算式,		科E2了解動手實	
			數學語言運		決除法問題。	數的問題。	並報讀有餘數的除式。		作的重要性。	
			用於日常生		熟練十十乘法		4. 透過具體物 (離散量)		◎家庭教育	
			活中。		範圍的除法,		分裝,理解包含除的意		家E9 參與家庭消	
第十三週	第6單元除法	4	數-E-A2 具		做為估商的基		義,利用乘法求出答案並		費行動,澄清金	
			備基本的算		礎。		用有除號的算式記錄做		錢與物品的價	
			術操作能				法。		值。	
			力、並能指				5. 透過具體物 (離散量)		◎品德教育	
			認基本的形				平分,理解等分除的意		品E3溝通合作與	
			體與相對關				義,利用乘法求出答案並		和諧人際關係。	
			係,在日常				用有除號的算式記錄做		◎生命教育	
			生活情境				法。		生El探討生活議	
			中,用數學				6. 透過具體物 (連續量)		題,培養思考的	
			表述與解決				分裝,理解包含除的意		適當情意與態	
			問題。				義,利用乘法求出答案並		度。	

數-E-A3 能	用有除號的算式記錄做	◎資訊教育
觀察出日常	法。	資E3應用運算思
生活問題和	7. 透過具體物 (連續量)	維描述問題解決
數學的關	平分,理解等分除的意	的方法。
聯,並能嘗	義,利用乘法求出答案並	◎生涯規劃教育
試與擬訂解	用有除號的算式記錄做	涯 E12 學習解決
決問題的計	法。	問題與做決定的
畫。在解決	8. 能用除法算式, 記錄有	能力。
問題之後,	餘數的除法問題,解決除	◎閱讀素養教育
能轉化數學	法的餘數問題。	閱EI 認識一般生
解答於日常	9. 能用具體分的活動,解	活情境中需要使
生活的應	決二位數除以一位數,餘	用的,以及學習
用。	數小於除數的問題。	學科基礎知識所
數-E-B1 具	10. 能透過比較,理解餘數	應具備的字詞
備日常語言	必須小於除數的約定事	彙。
與數字及算	實。	閱E2認識與領域
術符號之間		相關的文本類型
的轉換能		與寫作題材。
力,並能熟		閱E3熟悉與學科
練操作日常		學習相關的文本
使用之度量		閱讀策略。
衡及時間,		閱 E10 中、高年
認識日常經		級:能從報章雜
驗中的幾何		誌及其他閱讀媒
形體,並能		材中汲取與學科
以符號表示		相關的知識。
公式。		◎戶外教育
數-E-C1 具		户 E1 善用教室
備從證據討		外、戶外及校外

			論事情,以						教學,認識生活	
			及和他人有						環境(自然或人	
			條理溝通的						為)。	
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-3 理解除	N-3-4 除法:除	1. 能透過分裝和平分活	(對話、工作)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法的意義,能	法的意義與應	動,理解除法的意義,解	1. 能用除法直式算式,記	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	做計算與估	用。基於 N-2-9	决生活中有關的除法問	錄沒有餘數的包含除問題	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	算,並能應用	之學習,透過	題。	的解題活動。	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	於日常解題。	幾個一數的解	2. 能用具體分的活動,理	2. 能用除法直式算式,記	發表評量	利。	
			的學習態		題方法,理解	解除法意義並解決二位	錄沒有餘數的等分除問題		◎科技教育	
			度,並能將		如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	的解題活動。		科E2了解動手實	
			數學語言運		決除法問題。	數的問題。	3. 能用除法算式,記錄有		作的重要性。	
kk 1 - vm	# 0 PP = 1	,	用於日常生		熟練十十乘法	3. 透過分具體物活動,認	餘數的除法問題,解決除		◎家庭教育	
第十四週	第6單元除法	4	活中。		範圍的除法,	識偶數和奇數。	法的餘數問題。		家E9 參與家庭消	
			數-E-A2 具		做為估商的基		4. 透過分具體物,能算出		費行動,澄清金	
			備基本的算		礎。		被除數是 0,除數是 1 的		錢與物品的價	
			術操作能				除法。		值。	
			力、並能指				5. 透過分具體物,除數為		◎品德教育	
			認基本的形				2,觀察餘數,認識偶數和		品E3溝通合作與	
			體與相對關				奇數的意義。		和諧人際關係。	
			係,在日常						◎生命教育	
			生活情境						生El 探討生活議	

中,用數學	題,培養思考的
表述與解決	適當情意與態
問題。	度。
數-E-A3 能	◎資訊教育
觀察出日常	資E3應用運算思
生活問題和	維描述問題解決
數學的關	的方法。
聯,並能嘗	◎生涯規劃教育
試與擬訂解	涯 E12 學習解決
決問題的計	問題與做決定的
畫。在解決	能力。
問題之後,	◎閱讀素養教育
能轉化數學	閱 E1 認識一般生
解答於日常	活情境中需要使
生活的應	用的,以及學習
用。	學科基礎知識所
數-E-B1 具	應具備的字詞
備日常語言	彙。
與數字及算	閱 E2 認識與領域
術符號之間	相關的文本類型
的轉換能	與寫作題材。
力,並能熟	閱E3熟悉與學科
練操作日常	學習相關的文本
使用之度量	閱讀策略。
衡及時間,	閱 E10 中、高年
認識日常經	級:能從報章雜
驗中的幾何	誌及其他閱讀媒
形體,並能	材中汲取與學科
以符號表示	相關的知識。

			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-II-2 認識一	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與操作察	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理	覺圖形的規律。	1. 尋找生活中有規律的事	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	量模式,並能	(I):以操作活		物。	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	說明與簡單推	動為主。一維		2. 透過觀察圖形顏色的變	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	理。	變化模式之觀		化,察覺規律,並知道下	發表評量	的規則。	
			的學習態		察與推理,例		一個圖形。		人E4表達自己對	
			度,並能將		如數列、一維		3. 透過觀察圖形形狀的變		一個美好世界的	
第十五週	第7單元找規 律	4	數學語言運		圖表等。		化,察覺規律,並知道下		想法,並聆聽他	
	7-		用於日常生				一個圖形。		人的想法。	
			活中。						人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3 能						個別差異並尊重	
			觀察出日常						自己與他人的權	
			生活問題和						利。	
			數學的關						◎品德教育	
			聯,並能嘗						品E3溝通合作與	

致病既的	 	 	
重。在解決 問題之後, 動榜化數學 辨答於日常 生活的應 用。 數十形則 具 獨自有語言 與數字及算 納務發之間 的轉編能 力,並能應 嫌條化日常 使用之度量 微及時間, 認識日常經 驗來中的爰何 形體,並能 以符號表示 公式。 數七七〇1 具 術從毀稼討 論事所, 以 及和化人有 條理溝通的 影及。	試與擬訂解		和諧人際關係。
問題之後, 能釋化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-F-BI具 領目常語言 與數下及算 新符號之間 的轉換能 力,並能熟 機構作目常 使用之度量 衝及時間, 認識目常經 動中的發何 形體、 取不一〇1具 循接經榜計 動學的 更不一〇1具 循接經榜可, 以為新行。 以為不一〇1具 循接經榜可, 以為和一一人有 係理過程 使用之人有 係理過程 是是 一人人有 係理過程 是是 一人人有 係理過程 是是 一人人有 係理過程 是是 一人人有 係理過程 是是 一人人有 係理過程 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所理 是是 一人人有 所是 是是 一人人有 而是 是是 一人人有 而是 是是 一人人有 而是 是是 一人人有 而是 是是 一人人有 而是 是是 一人人有 而是 是是 一人人有 而是 一人人 一人人有 而是 一人人 一人人 一人人 一人人 一人人 一人人 一人人 一人	決問題的計		品 E6 同理分享。
 総権化裁挙 解答於日常 生活的應 用。 数─E─BI 具 額 日本言言 與数字及算 術得致之間 の種類能 力・並能 教養化自常 使用足及量 衛及時間 認識由者超 磁中的幾何 形體・並能 以行發表示 公式。 数─E─CI 具 循股が輸討 論等情,以及 及和他人有 操理漢语的 態度。 	畫。在解決		◎資訊教育
解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備目常語言 與數字及算 納勞號之問 的轉換能 力,並能熟 終樣作日常 使用之度量 術及時間完經 驗中的幾何 形體, 並能 以於就表示 公式。 數-E-CI 具 獨從證據討 論事情, 以 及和他, 為的 德建。	問題之後,		資E3應用運算思
生活的應 用。 數-E-BI 具 獨自常語言 數數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能點 練媒作日常 使用之度量 衡及時間, 認識中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI 具 獨從證據討 論事修人有 係理講道的 態度。	能轉化數學		維描述問題解決
用。 數-E-BI 具 傷日常語言 賴數子及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 綠線作日常 使用之度量 衙及時間, 認識日常經 發中的幾何 形體 並能 以符號表示 公式、 數-E-CI 具 傷災遊纏討 論寄替,以及 及和化人有 係理溝通的 態度。	解答於日常		的方法。
数-E-BI具 信日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 條件已度量 倘及此間。 認識自常經 驗中的幾何 形體,或表示 公式。 數-E-CI具 儀從經緯封 論事格人有 條經續,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	生活的應		◎生命教育
展日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 維持作日常 使用之度量 衝及時間 。 認識日常經 一致中的數何 一形體,並能 以符號表示 公式。 數-P-C1 具 備從毀據討 論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。	用。		生 E6 從日常生活
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的發揮 形體, 以符號表示 公式。 數于E-CI具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	數-E-B1 具		中培養道德感以
術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	備日常語言		及美感,練習做
的轉換能 力,並能執 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	與數字及算		出道德判斷以及
力,並能熟 練裸作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據封 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	術符號之間		審美判斷,分辨
嫌操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	的轉換能		事實和價值的不
使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-CI具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	力,並能熟		同。
衛及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	練操作日常		
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	使用之度量		
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	衡及時間,		
 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討論事情,以 及和他人有條理溝通的 態度。 	認識日常經		
以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	驗中的幾何		
公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	形體,並能		
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	以符號表示		
備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	公式。		
論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。	數-E-C1 具		
及和他人有 條理溝通的 態度。	備從證據討		
條理溝通的 態度。	論事情,以		
態度。	及和他人有		
	條理溝通的		
數-E-C2 樂	態度。		
	數-E-C2 樂		

			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				n-II-2 認識一	R-3-2 數量模	1. 能透過觀察察覺數字	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育	
						的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間	操作評量	人E3了解每個人	
							的變化,察覺規律,並知	操作計量	需求的不同,並	
				里 供 八 , 业 能	(1)·以採作品 動為主。一維		1道下一個數字。	口頭評量	高水的小问,业 討論與遵守團體	
			世			關 1 示 时 7 元 1 丰 。				
				注。	變化模式之觀		2. 透過觀察連續圖形的變	發表評量	的規則。	
			的學習態		察與推理,例		化,將圖形的數量記錄在		人E4表達自己對	
			度,並能將		如數列、一維		表格裡,察覺規律,並知		一個美好世界的	
			數學語言運		圖表等。		道下一個圖形。		想法,並聆聽他	
			用於日常生						人的想法。	
			活中。						人 E5 欣賞、包容	
	第7單元找規		數-E-A3 能						個別差異並尊重	
第十六週	律	4	觀察出日常						自己與他人的權	
			生活問題和						利。	
			數學的關						◎品德教育	
			聯,並能嘗						品E3溝通合作與	
			試與擬訂解						和諧人際關係。	
			決問題的計						品 E6 同理分享。	
			畫。在解決						◎資訊教育	
			問題之後,						資E3應用運算思	
			能轉化數學						維描述問題解決	
			解答於日常						的方法。	
			生活的應						◎生命教育	
			用。						生 E6 從日常生活	

		1	1		Γ	1	T		<u> </u>	
			數-E-B1 具						中培養道德感以	
			備日常語言						及美感,練習做	
			與數字及算						出道德判斷以及	
			術符號之間						審美判斷,分辨	
			的轉換能						事實和價值的不	
			力,並能熟						同。	
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十七週	笛 0 昭二八畝	4	數-E-A1 具	n-II-6 理解同	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,能以分	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎品德教育	
カー て 週	第8單元分數	4	備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	母在12以內的分數表示	1. 在已平分成若干份的具	操作評量	品E3溝通合作與	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•	-			

學、對數學 加、減、整數 合操作活動與 其中的部分量。 體情境中,能以分數記錄 實作評量 和諧人際關係。 世界好奇、 | 倍的意義、計 | 整數經驗。簡 | 2. 在具體情境中,能以整 | 並讀出其中的部分量,說 | 口頭評量 ◎科技教育 有積極主動 | 算與應用。認 | 單同分母分數 | 數點數方式進行分數的 | 明分子、分母的意義。 發表評量 | 科 E2 了解動手實 的學習態 | 識等值分數的 | 比較、加、減 | 累加,認識和不大於2 2. 能理解分子、分母和部 作的重要性。 度,並能將 意義,並應用 的意義。牽涉 的分數。 分量之間的關係。 科E9具備與他人 數學語言運 | 於認識簡單異 | 之分數與運算 3. 能進行單位分數的累加 團隊合作的能 用於日常生 分母分數之比 結果皆不超過 活動。 力。 活中。 較與加減的意 2。以單位分數 4. 能知道「k 個 ln 是 kn 。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的 數-E-A2 具 Ⅰ 義。 之點數為基 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 1n 合起來 借基本的算 礎,連結整數 人際互動能力。 之比較、加、 是1」。 術操作能 涯 E8 對工作/教 力、並能指 減。知道「和 育環境的好奇 認基本的形 等於1」的意 **心**。 體與相對關 義。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 係,在日常 能力。 生活情境 ◎閱讀素養教育 中,用數學 表述與解決 教育 問題。 閱E1認識一般生 數-E-A3 能 活情境中需要使 觀察出日常 用的,以及學習 生活問題和 學科基礎知識所 數學的關 應具備的字詞 彙。 聯, 並能嘗 試與擬訂解 ◎生命教育 決問題的計 安E4探討日常生 書。在解決 活應該注意的安 問題之後, 全。 能轉化數學 安E5了解日常生

解答於日常		活危害安全的事
生活的應		件。
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		

			數-E-A1 具	a II 9 添足形	С 9 9 回 · Г 回	1 並切回形。	(對話、工作)		◎性別平等教育
					S-3-3 圓:「圓			觀察評量	
			備喜歡數	面圖形的構成			1. 能分辨圓形。	操作評量	性 E11 培養性別
				要素,認識常		3. 了解圓的性質。	2. 透過畫圓活動加深對圓	實作評量	間合宜表達情感
			世界好奇、	見三角形、常	徑」。能使用圓		的認識。	口頭評量	的能力。
			有積極主動	見四邊形與	規畫指定半徑		3. 認識圓的「圓心」、「圓	發表評量	◎人權教育
			的學習態	圓。	的圓。		周」、「半徑」與「直徑」。		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將				4. 知道圓心與圓周上任一		個別差異並尊重
			數學語言運				點之距離皆等長(半徑)。		自己與他人的權
			用於日常生				5. 知道圓周上兩點連線過		利。
			活中。				圓心時,此兩點的距離為		◎環境教育
			數-E-A3 能				「直徑」,直徑是半徑的兩		環E1 參與戶外學
			觀察出日常				倍。		習與自然體驗,
			生活問題和				6. 直徑是圓內最長的直		覺知自然環境的
			數學的關				線。		美、平衡、與完
第十八週	第9單元圓	4	聯,並能嘗						整性。
			試與擬訂解						環E3了解人與自
			決問題的計						然和諧共生,進
			畫。在解決						而保護重要棲
			問題之後,						地。
			能轉化數學						◎品德教育
			解答於日常						品E3溝通合作與
			生活的應						和諧人際關係。
			用。						◎生涯規劃教育
									涯 E7 培養良好的
			備日常語言						人際互動能力。
			與數字及算						涯 E12 學習解決
			術符號之間						問題與做決定的
			的轉換能						能力。
			力,並能熟						◎閱讀素養教育

			練操作日常						閱E3熟悉與學科	
			使用之度量						學習相關的文本	
			衡及時間,						閱讀策略。	
			認識日常經						◎戶外教育	
			驗中的幾何						户 E1 善用教室	
			形體,並能						外、戶外及校外	
			以符號表示						教學,認識生活	
			公式。						環境(自然或人	
			數-E-C1 具						為)。	
			備從證據討						户E7在環境中善	
			論事情,以						用五官的感知,	
			及和他人有						分别培養眼、	
			條理溝通的						耳、鼻、舌、觸	
			態度。						覺及心靈的感受	
			數-E-C2 樂						能力。	
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
				s-II-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	◆學會使用圓規。	(對話、工作)	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	面圖形的構成	心、「圓周」、		1. 了解圓規的特性。	操作評量	性 E11 培養性別	
				要素,認識常			2. 使用圓規畫圓。	實作評量	間合宜表達情感	
					徑」。能使用圓		3. 使用圓規比較線段的長	口頭評量	的能力。	
第十九週	第9單元圓	4			規畫指定半徑		短。	發表評量	○人權教育	
			的學習態	圆。	的圓。		/	从外川里	人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		H 1 [전]				個別差異並尊重	
			數學語言運						自己與他人的權	

用於日常生	利。
活中。	◎環境教育
數-E-A3 能	環E1參與戶外學
觀察出日常	習與自然體驗,
生活問題和	覺知自然環境的
數學的關	美、平衡、與完
聯,並能嘗	整性。
試與擬訂解	環E3了解人與自
決問題的計	然和諧共生,進
畫。在解決	而保護重要棲
問題之後,	地。
能轉化數學	◎品德教育
解答於日常	品E3溝通合作與
生活的應	和諧人際關係。
用。	◎生涯規劃教育
數-E-B1 具	涯 E7 培養良好的
備日常語言	人際互動能力。
與數字及算	涯 E12 學習解決
術符號之間	問題與做決定的
的轉換能	能力。
力,並能熟	◎閱讀素養教育
練操作日常	閱E3熟悉與學科
使用之度量	學習相關的文本
衡及時間,	閱讀策略。
認識日常經	◎戶外教育
驗中的幾何	户 E1 善用教室
形體,並能	外、戶外及校外
以符號表示	教學,認識生活
公式。	環境(自然或人

			數-E-C1 具						為)。
			備從證據討						户E7在環境中善
			論事情,以						用五官的感知,
			及和他人有						分別培養眼、
			條理溝通的						耳、鼻、舌、觸
			態度。						覺及心靈的感受
			數-E-C2 樂						能力。
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
			數-E-A1 具	n-II-9 理解長	N-3-4 除法:除	◆統整第6單元至第10	(對話、工作、遊戲、歡慶)	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	度、角度、面	法的意義與應	單元	1. 複習除法算式的計算。	操作評量	人E8了解兒童對
			學、對數學	積、容量、重	用。基於 N-2-9		2. 能使用圓規畫圓。	實作評量	遊戲權利的需
			世界好奇、	量的常用單位	之學習,透過		3. 能察覺規律。	口頭評量	求。
			有積極主動	與換算,培養	幾個一數的解		4. 能畫出指定邊長的正方	發表評量	◎科技教育
			的學習態	量感與估測能	題方法,理解		形和長方形。		科E4體會動手實
			度,並能將	力,並能做計	如何用乘法解		5. 能認識直角。		作的樂趣,並養
第二十週	加油小站二	4	數學語言運	算和應用解	決除法問題。		6. 能用分數表示被平分個		成正向的科技態
7-12	加油小站一	4	用於日常生	題。認識體積。	熟練十十乘法		物的部分量。		度。
			活中。	n-II-2 認識一	範圍的除法,				◎戶外教育
			數-E-A2 具	維及二維之數	做為估商的基				户 E1 善用教室
			備基本的算	量模式,並能	礎。				外、戶外及校外
			術操作能	說明與簡單推	N-3-9 簡單同				教學,認識生活
			力、並能指	理。	分母分數:結				環境(自然或人
			認基本的形	n-II-3 理解除	合操作活動與				為)。
			體與相對關	法的意義,能	整數經驗。簡				

傳、在日常 與計學與係 集 與						
中,用數學 表述與解決 內-11-6 理解同 問題 一 公分數與逐年	係,在日常	做計算與估	單同分母分數			
表述與解決 問題。	生活情境	算,並能應用	比較、加、減			
問題。 歌-E-A3能 物際出日常 生活問題和 歌學的關 歌 , 並能學 動態,並能學 動態,並能學 動態,或能與 一方學	中,用數學	於日常解題。	的意義。牽涉			
数-E-A3	表述與解決	n-II-6 理解同	之分數與運算			
無察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能當 或與擬訂解 治理與對於理 查。在解決 內學分數之之比 數 於四題公後 ,能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-C2 樂 於與他人合 發術與人人合 作解決問題 連尊重不同 的問題解決 進落重不同 的問題解決 想法 多-TI-3 遺過平 於與格子, 2 等 於與他人合 作解決問題 連事重不同 的問題解決 想述。 多-TI-3 遗過平 於一TI-3 建設 於與核子, 2 等 於與他人合 作解決問題 連事重不同 的問題解決 想述或數 是一TI-3 建設 數 是一TI-3 建設 數 是一TI-3 建設 數 是一TI-3 建設 數 是一TI-3 建設 數 是一TI-3 建設 數 是一TI-3 建 是一TI-3 是 是一TI-3 是 是一下TI-1 以具 而屬形的構成 是一下TI-1 以具 而屬形的構成 是一是一种下不可 是一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	問題。	分母分數的	結果皆不超過			
生活問題和 數學的關 聯,並能當 意義、並應用 試與擬訂解 於認識簡單異 決問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數一E-C2 樂 教養 於與他人合 數一E-C2 樂 教養 於與他人合 數一E-C2 樂 於與他人合 數一E-C2 樂 於與他人合 對一達臺工戶 與換算,培養 於與他人合 一 11-9 理解長 一 12-9 理解長 一 2-0 月度。 一 12-9 理解長 一 2-0 月度。 一 12-9 理解長 一 2-0 月度。 一 12-9 理解長 一 2-0 月度。 一 12-9 理解長 一 2-1 12-2 以具 一 2-0 月度。 一 2-0 月度。 一 2-0 月度。 一 2-0 月度。 一 2-0 月度。 一 2-0 月度。 一 2-1 13 月與 是 2-0 月 3-1 3 月與 是 3-1 3 月 與 3-1 3 月 與 3-1 3 月 與 3-1 3 月 與 4-1 3 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	數-E-A3 能	加、減、整數	2。以單位分數			
數學的關 聯,並能會 就與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 一II-9 理解長 變 () 一 () () () ()	觀察出日常	倍的意義、計	之點數為基			
聯,並能會 意義,並應用 就與擬打解 於認識問單異 決問題的計	生活問題和	算與應用。認	礎,連結整數			
試與擬订解 於認識簡單異 等於 1 」的意義。 在解決 教與加減的意問題之後, 義。 N-3-13 角與角度 (同	數學的關	識等值分數的	之比較、加、			
決問題的計	聯,並能嘗	意義,並應用	減。知道「和			
畫。在解決 問題之後,義。 能轉化數學 n-II-9 理解長 解答於日常 度、角度、面 體操作為主。 生活的應 程、角度、面 體操作為主。 最、常量、重 初步認識角和 量的常用單位 角度。角度的 數-E-C2 樂 與換算,培養 於與他人合 黃 與核算,培養 於與他人合 香 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 題。認識體積。度(同 5-II-3 透過平 5-3-1): 以具 面圖形的構成 體操作為主。 要素,認識常 初步認識角和 見三角形、常 角度。角度的 見三角形、常 角度。角度的 見四邊形與	試與擬訂解	於認識簡單異	等於1」的意			
度(同 S-3-1):以具解答於日常度、角度、面體操作為主。性活的應用。 量的常用單位 角度。角度的 重接比較與問題。 2 数-E-C2 樂 與換算,培養 量 處與估測能 存解決問題 並尊重不同 算和應用解 N-3-13 角與角 的問題解決 題。認識體積。 S-11-3 透過平 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 直接比較與問 直接比較與問	決問題的計	分母分數之比	義。			
能轉化數學 内-II-9 理解長 房、商 度、角度、面	畫。在解決	較與加減的意	N-3-13 角與角			
解答於日常 度、角度、面 性操作為主。 初步認識角和	問題之後,	義。	度(同			
生活的應 用。 量的常用單位 數-E-C2 樂 數與算,培養 直接比較與問 量感與估測能 作解決問題 力,並能做計 直角。 於專他人合 作解決問題 力,並能做計 直角。 N-3-13 角與角 的問題解決 想。認識體積。度(同 思去。 S-II-3 透過平 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 直接比較與問	能轉化數學	n-II-9 理解長	S-3-1): 以具			
用。 量的常用單位 數-E-C2 樂 與換算,培養 於與他人合 量感與估測能 技比較。認識	解答於日常	度、角度、面	體操作為主。			
數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 S-II-3 透過平 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 直接比較與間	生活的應	積、容量、重	初步認識角和			
於與他人合作解決問題力,並能做計直角。	用。	量的常用單位	角度。角度的			
作解決問題 力,並能做計 直角。	數-E-C2 樂	與換算,培養	直接比較與間			
並尊重不同 算和應用解 N-3-13 角與角 的問題解決 題。認識體積。 度(同 想法。 S-II-3 透過平 S-3-1): 以具 面圖形的構成 體操作為主。 要素,認識常 初步認識角和 見三角形、常 角度。角度的 見四邊形與 直接比較與間	於與他人合	量感與估測能	接比較。認識			
前問題解決 題。認識體積。 度 (同 S-3-1): 以具 面圖形的構成 體操作為主。 要素,認識常 利步認識角和 見三角形、常 見四邊形與 直接比較與間 直接比較與間	作解決問題	力,並能做計	直角。			
想法。 S-II-3 透過平 S-3-1):以具	並尊重不同	算和應用解	N-3-13 角與角			
面圖形的構成 體操作為主。 要素,認識常 初步認識角和 見三角形、常 角度。角度的 見四邊形與 直接比較與間	的問題解決	題。認識體積。	度(同			
要素,認識常 初步認識角和 見三角形、常 角度。角度的 見四邊形與 直接比較與間	想法。	s-II-3 透過平	S-3-1): 以具			
見三角形、常 角度。角度的 見四邊形與 直接比較與間		面圖形的構成	體操作為主。			
見四邊形與直接比較與間		要素,認識常	初步認識角和			
		見三角形、常	角度。角度的			
国。 块山 龄。切迹		見四邊形與	直接比較與間			
图 按 10 升入 10 000000000000000000000000000000		圓 。	接比較。認識			

直角。
R-3-2 數量模
式與推理
(I):以操作活
動為主。一維
變化模式之觀
察與推理,例
如數列、一維
圖表等。
S-3-1 角與角
度(同
N-3-13): 以具
體操作為主。
初步認識角和
角度。角度的
直接比較與間
接比較。認識
直角。
S-3-2 正方形
和長方形:以
邊與角的特徵
來定義正方形
和長方形。
S-3-3 圓:「圓
心」、「圓周」、
「半徑」與「直
徑」。能使用圓
規畫指定半徑
的圓。

			數-E-A1 具	n-II-2 認識一	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與操作察	(對話、工作、遊戲)	觀察評量	◎人權教育
	加油小站二數學探索		備喜歡數	維及二維之數	式與推理	覺圖形的規律。	◆能察覺規律。	操作評量	人E8 了解兒童對
			學、對數學	量模式,並能	(I):以操作活			實作評量	遊戲權利的需
			世界好奇、	說明與簡單推	動為主。一維			口頭評量	求。
			有積極主動	理。	變化模式之觀			發表評量	◎科技教育
			的學習態		察與推理,例				科E4體會動手實
			度,並能將		如數列、一維				作的樂趣,並養
第二十一週			數學語言運		圖表等。				成正向的科技態
			用於日常生						度。
			活中。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第二十二週	休業式								