

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期 綜合 領域 童軍 教學計畫表 設計者：陳潔盈

一、教材版本：康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30)	第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成 內工作。	輔Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	1. 透過參 與團體活 動，學習 與同儕建 立關係的 方法，進 而培養與 他人合宜 互動的能 力。	1. 能積極參與課內各 項團體活動，並以口 語分享認識新朋友的 互動方式。(遊戲)	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【品德教 育】 品 J1 溝	

								通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週 (9/2~9/6)	第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。(遊戲與對話)	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教	

		隊效能，達成共同目標。						育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週 (9/9-9/13)	第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的	1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。(遊戲與對話)	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。			力。			差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週 (9/16~9/20)	第一主題 人我新關係 第2單元 當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺	1. 能完成小隊分工。(工作)	1. 高層次 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立應有的規範。			化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 (9/23~9/27)	第一主題 人我新關係 第 2 單元	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與	1. 能明白不同手勢的正面意義。(遊戲) 2. 能共同練習童軍禮節。(遊戲)	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上	

	當我們同在一起	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。			有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 (9/30~	第一主題 人我新關	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 理解童軍禮節的	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討	1. 口語評量	【人權教育】	

10/4)	係第2單元當我們在一起	合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。童Aa-IV-2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	論，歸納小隊規範。(對話)	2. 高層次紙筆評量	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
-------	-------------	---	--	--	---	---------------	------------	---	--

<p>第七週 (10/7~ 10/11)</p>	<p>第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 【第一次 評量週】</p>	<p>綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。</p>	<p>童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與團 體動力的 提升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節與團隊 規範的建 立及執 行。</p>	<p>1. 藉由小 隊精神的 建立，展 現自己的 優勢能 力。 2. 透過手 號操及團 體活動， 落實執行 團隊默 契，促進 團體動力 的提升。 3. 了解小 隊精神的 意義，並 創作小隊 徽及小隊 呼。 4. 主動與 夥伴分享 小隊精神 的創作， 並共同選 出最佳的</p>	<p>1. 能理解手號操的用法，並透過手號操活動增進團隊默契。(遊戲)</p>	<p>1. 口語評 量 2. 實作評 量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺</p>	
----------------------------------	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

					品。			察自己的能力與興趣。	
第八週 (10/14 ~10/18)	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。(遊戲與工作)	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規	

					並共同選出最具代表性的作品。			畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 (10/21~10/25)	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。(遊戲與工作)	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解	

					小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 (10/28 ~11/01)	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。(工作與歡慶)	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理	

					4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 (11/4~11/8)	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 (遊戲與工作)	1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮	

					徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 (11/11~11/15)	第二主題 環境「心」探索 第 1 單元 校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文藝化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。(對話)	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美與自然文學了解環境的倫理價值。	

				欣賞、維護與保護。	環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。				
第十三週 (11/18 ~11/22)	第二主題 環境 「心」探 索第1單元 校園夢幻 島	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-2 欣賞多元文 化的生活化， 運用美學於日 常生活中，展 現美感。	童 Ba-IV- 2 校園關 懷服務活動 的參與及分 享。 童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追蹤、 推理基本能 力的培養與 運用。 童 Db-IV- 2 人文環 境之美的欣 賞、維護與 保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 (遊戲與對話)	1. 高層次 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	

<p>第十四週 (11/25~11/29)</p>	<p>第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 【第二次評量週】</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	<p>1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。(工作)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。</p>	
<p>第十五週 (12/2~12/6)</p>	<p>第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p>	<p>1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。</p>	

	島	感，提升生活品質。	美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	(工作與歡慶)		自然環境的倫理價值。	
第十六週 (12/09 6-12/13)	第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活 圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。(對話)	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永	健康與體育

					源，統整社區風土資源，實踐愛鄉土的精神。			續城市與社區：讓人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	
第十七週 (12/16~12/20)	第二主題 環境「心」探索 第2單元 生活探索圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉土的精神。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。(工作)	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	健康與體育

<p>第十八週 (12/23~12/27)</p>	<p>第二主題 環境「心」探索 第2單元 生活探索圈</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護。</p>	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	<p>1.能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。(工作)</p>	<p>1.檔案評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。</p>	<p>健康與體育</p>
<p>第十九週 (12/30~1/3)</p>	<p>第二主題 環境「心」探索 第2單元 生活探索圈</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護。</p>	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。</p>	<p>1.能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。(歡慶)</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>健康與體育</p>

				護與保護。	護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。			值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	
第二十週 (1/6~1/10)	第二主題 「心」探索第2單元 生活探索	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能完成「愛我社區 推手」行動策略。 (工作與歡慶)	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、	健康與體育

							有復原力和永續力。	
第二十一週 (1/13~1/17)	複習第一主題 複習第一主題 【第三次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 3. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾	1. 複習童軍第一主題並報告成果。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規

				<p>與工作效能的提升。</p>	<p>言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>4. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。</p> <p>5. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>6. 了解小隊精神的意義，並創作小隊</p>			<p>畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	--	--	------------------	---	--	--	----------------------------------	--

					徽及小隊呼。 7. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。				
第二十二週 (1/20)	複習第二主題 複習第二主題 【課程結束】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並	1. 複習童軍第二主題並報告成果。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續	健康與體育

				2 人文環境之美的欣賞與維護。	以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 4. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 5. 思考社區的特色及需要維護之處。 6. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。			力。	
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	----	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/11 - 2/14)	第一主題 青春樂休 閒 第1單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家Ca-IV- 1 個人與 家庭生活的 金錢及 時間管 理。 輔Bc-IV- 2 多元能 力的學習 展現與經 驗統整。 童Cc-IV- 2 戶外休 閒活動知 能的整合 與運用。	1. 認識休 閒活動的 意義與功 能。 2. 培養從 事戶外休 閒活動的 興趣。	1. 能分享自己的休閒 活動。(對話) 2. 能完成自己的休閒 時間分配表，檢視自 己的休閒時間配置。 (對話)	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【生命教 育】 生J5 覺 察生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【戶外教 育】 戶J3 理	第一主題 青春樂休 閒 第1單元 休閒不一 Young

								解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第二週 (2/17 - 2/21)	第一主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。(工作與對話)	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

			集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
--	--	--	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

<p>第三週 (2/24 - 2/28)</p>	<p>第一主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。(歡慶)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	
------------------------------	---	---	--	---	---	--------------------------------------	----------------	---	--

								面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第四週 (3/3-3/7)	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 (工作)	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

			家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五週 (3/10 - 3/14)	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活 趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 (對話)	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。			<p>活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
--	--	------------------------	--	---	--------------------------	--	--	--

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第六週 (3/17 - 3/21)	第一主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與	

				與創新能力的運用。				生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週 (3/24 - 3/28)	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒 PLUS 【第一次 評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。(對話) 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	

			<p>驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>動的執行能力。</p>		<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	----------------	--	---	--

<p>第八週 (3/31-4/4)</p>	<p>第一主題 青春樂休閒 第3單元 休閒 PLUS</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。(工作) 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。(工作) 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。(工作)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	
---------------------------	--	---	--	---	--	--	----------------------------	---	--

								面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週 (4/7-4/11)	第一主題 青春樂休閒 第3單元 休閒 PLUS	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。(工作) 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。(工作) 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

			宜的戶外活動。	安全、風險管理與緊急事件的處理。				道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週 (4/14 - 4/18)	第一主題 青春樂休閒 第 3 單元 休閒 PLUS	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。(工作) 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。(工作)		活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	
--	--	------------------------	---	--	-------------------------------	---	--	--	--

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十一週 (4/21 - 4/25)	第一主題 青春樂休閒 第3單元 休閒 PLUS	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。(工作) 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。(遊戲與工作) 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與	

								生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十二週 (4/28-5/2)	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。(對話)	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康	

				互動與關懷。	2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。			和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
第十三週 (5/5-5/9)	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 【第二次 評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。(對話) 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。(工作)	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	

					的重要意涵。				
第十四週 (5/12 - 5/18)	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 (對話)	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
第十五週 (5/19)	第二主題 完勝服務學習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。	1. 口語評量 1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

<p>- 5/23)</p>	<p>第2單元 服務全面 啟動 第二主題 完勝服務 學習 第2單元 服務全面 啟動</p>	<p>戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承</p>	<p>(對話) 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。(對話與工作)</p>		<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉： 確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：</p>	
--------------------	---	---	--	--	--	---	--	---	--

			<p>升團體效能。</p>	<p>能的提升。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善</p>	<p>諾，成為更好的公民。</p>		<p>確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	--	---------------	---	-------------------	--	--------------------------	--

				待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十六週 (5/26 - 5/30)	第二主題 完勝服務 學習 第 2 單元 服務全面 啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。(對話與工作)	1. 高層次 紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年	

				<p>動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				<p>齡的福祉。</p>	
<p>第十七週 (6/2-6/6)</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面 啟動</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整</p>	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。(對話與工作)</p>	<p>1. 高層次 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>			<p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
第十八週	第二主題完勝服務學習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1. 擬定服務學習行動計畫，	1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來	1. 實作評量	【人權教育】人 J5 了	

(6/9-6/13)	第 2 單元 服務全面 啟動	行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	懷行動， 以深化服 務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	動的參與 及分享。 童 Bb-IV- 1 多元族 群服務需 求的評 估。 童 Bb-IV- 2 服務活 動方案的 規畫與執 行。 童 Bb-IV- 3 服務活 動的反思 與多元能 力的展 現。 輔 Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動	進行分工 與準備， 並實地執 行。 2. 反思服 務學習成 果，統整 學習經驗 成為未來 行動的承 諾，成為 更好的公 民。	的服務行動做出承 諾。(對話與工作)		解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 融入 SDG3 良好健康 和福祉： 確保健康 的生活， 促進全年 齡的福 祉。	
------------	----------------------	--	--	---	--	-----------------------	--	---	--

				與工作效能的提升。					
第十九週 (6/16 - 6/20)	第二主題 完勝服務 學習 第2單元 服務全面 啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 記錄服務學習歷程並發表分享。(對話與歡慶)	1. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	

				<p>尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
<p>第二十週 (6/23 - 6/27)</p>	<p>第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為</p>	<p>1. 記錄服務學習歷程並發表分享。(對話與歡慶)</p>	<p>1. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年</p>	

				<p>3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>更好的公民。</p>			<p>齡的福祉。</p>	
<p>第二十一週 (6/30 - 7/04)</p>	<p>複習全冊 複習全冊 【課程結束】</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意</p>	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> <p>3. 認識不</p>	<p>1. 複習童軍第一、二主題並成果發表。(對話與歡慶)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食</p>	<p>自然科學 科技 健康與體育</p>

		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外</p>	<p>義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-</p>	<p>同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 4. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 5. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 6. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 7. 透過價值澄清，探討服務學習的核</p>			<p>運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環</p>	<p>心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>8. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> <p>9. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>10. 反思服務學習成果，統整學習經</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經</p>	<p>驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>				
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

				驗統整。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Dd-IV- 3 多元文 化社會的 互動與關 懷。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--