

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期_____領域 教學計畫表 設計者： 陳潔盈

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30)	第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思 維	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日	童 Da-IV- 1 露營活 動中永續 環保的探 究、執行 與省思。 童 Db-IV- 2 人文環 境之美的 欣賞、維 護與保 護。	1. 分析國 內露營現 況並評估 安全衛生 及友善環 境的營地 條件。 2. 理解里 山倡議策 略，思考 人類活動 與環境保 護的平衡	1. 能分析、說明現今 國內露營地的安全衛 生及環境保育問題。 (工作) 2. 能蒐集相關資料進 行營地安全衛生與友 善環境的檢核評估。 (工作)	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄	

			<p>常生活中，展現美感。</p>	<p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>方法。</p>		<p>的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>融入 SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠</p>	
--	--	--	-------------------	--	------------	--	---	--

								化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第二週 (9/2~9/6)	第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思 維	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。(對話與工作) 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均	

								衡發展) 與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第三週 (9/9~9/13)	第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境	

	維	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-2 欣賞多元的生活文藝化，運用美學於日常生活中，展現美感。	究、執行與省思。童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	及友善環境的營地條件。2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。(對話與工作)	3. 口語評量	的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入	
--	---	----------------------------------	--	---	--	----------------------------------	---------	--	--

								SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第四週 (9/16~ 9/20)	第一主題 戶外創客 第2單元 原創好料	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能說出無具炊事的特色。(對話) 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。(對話) 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

			宜的戶外活動。	製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 (9/23~9/27)	第一主題 戶外創客 第2單元 原創好料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。(工作) 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	

		價值。	驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實踐與環境合宜互動的做法。		觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 (9/30~10/4)	第一主題 戶外創客 第 2 單元	綜-J-C1 探索 人與環境的關	2d-IV-1 運用創新 能力，規	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知	1. 了解無 具炊事概 念和技	1. 能和小隊善用周遭 自然物共同完成無具 炊事的實作。(工作)	1. 口語評 量 2. 實作評	【戶外教 育】 戶 J2 擴

	原創好料理	<p>係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養</p>	<p>巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行事無具炊事的發想與實踐與環境合宜的做法。</p>	<p>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。(對話與工作)</p>	量	<p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	-------	---	--	--	--	--	---	---	--

				與創新能力的運用。					
第七週 (10/7~10/11)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 【第一次 評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。(歡慶與工作) 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				考的培養與創新能力的運用。	與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週 (10/14 ~10/18)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。(對話與歡慶) 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、

				輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 綜合各項戶外生活技能所作與環境友善的創新設計，並提出永續環保建議，提升戶外活動品質。		社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 (10/21 ~10/25)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。(對話與工作) 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。(對話)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】

				作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所作對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議，提升戶外活動品質。		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 (10/28 ~11/01)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。(工作) 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結製作野營物品。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

			係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 (11/4~11/8)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。(工作) 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。(對話與	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到

		關懷並反思環境永續的行動價值。	活。 3d-IV-1 探索、體驗個人的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	工作)		生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 (11/11~11/15)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執	2d-IV-1 運用創新能力，規	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1. 觀察並運用自然環境中的	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時	1. 實作評量 2. 高層次	【戶外教育】 戶J2 擴	

)	趣	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外	機。(工作) 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。(對話與工作)	紙筆評量 3. 口語評量	充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
---	---	----------------------------------	--	---	--	--	-----------------	--	--

<p>第十三週 (11/18 ~11/22)</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運</p>	<p>動品質。 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創</p>	<p>1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。(對話與工作) 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。(遊戲與工作) 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。(對話與歡慶)</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】</p>	
------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--

				用。	計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週 (11/25~11/29)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客趣 【第二次 評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。(工作) 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。(遊戲與工作) 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。(對話與歡慶)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均	

				高層次思考的培養與創新能力的運用。	學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十五週 (12/2~12/6)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。(工作) 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。(遊戲與歡慶) 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。(對話與歡慶)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

				<p>覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考與創新能力的運用。</p>	<p>樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>			<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第十六週 (12/09 6~12/13)</p>	<p>第二主題 與童軍遊 世界 第1單元 「童」 探世界</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國</p>	<p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與國際童軍活動並</p>	<p>1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。(對話) 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。(對話與工作)</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

		<p>懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。 融入</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

								SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第十七週 (12/16~12/20)	第二主題 與童軍遊世界 第1單元「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與國際資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。(對話) 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現	

				與理解，並能選擇適合的參與方式。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第十八週 (12/23 ~12/27)	第二主題 與童軍遊 世界 第 1 單元 「童」 探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。(對話) 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探	

		<p>價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>展現多元社會生活應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與國際資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>融入 SDG17 夥伴關係：加強執行</p>	
--	--	---	------------------------	--	---	--	---	--

								手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第十九週 (12/30~1/3)	第二主題 與童軍遊世界 第2單元 「童」去服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。(對話與工作) 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。(對話與歡慶)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的	

				<p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>			<p>情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 融入</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

								SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第二十週 (1/6~1/10)	第二主題 與童軍遊世界 第2單元 「童」去服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能說出可執行的國際服務行動。(對話與工作) 2. 能執行美好生活行動。(工作) 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現	

				務活動的參與及文化交流。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

								女和女童。 融入SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第二十一週 (1/13~1/17)	第二主題 與童軍遊世界 第2單元 一「童」去服務 【第三次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務行動意願。	1. 能說出可執行的國際服務行動。(對話與工作) 2. 能執行美好生活行動。(工作) 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。(對話與工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認	

		備的生活能力。		現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。 融入 SDG5 性別平等：實現	
--	--	---------	--	---	--	--	--	--

								性別平等，賦權予所有婦女和女童。 融入SDG17夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第二十二週 (1/20)	童軍總複習 童軍總複習 【課程結束】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國	1. 分析國內露營現況，並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，並思考人類活動與環境保護的平衡方法。	複習童軍第一、二主題(對話與歡慶)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【多元文	

		<p>族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫</p>	<p>際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能</p>	<p>3. 了解無具炊事概念和技巧。 4. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 5. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 6. 考量與環境合宜</p>			<p>化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺</p>	
--	--	----------------------------	---	--	---	--	--	---	--

			並執行合宜的戶外活動。	力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的	的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 7. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 8. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察		察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善	
--	--	--	-------------	---	--	--	---	--

				<p>製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 9. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 10. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 11. 分享與反思服務經驗，展現對國</p>			<p>營養和推動永續農業。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 融入 SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。			多樣性喪失。 融入SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/11 - 2/14)	第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。(對話) 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探	

				待各種生命。				討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。 融入 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，	
--	--	--	--	--------	--	--	--	---	--

								以促進永續發展。	
第二週 (2/17 - 2/21)	第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

								海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。 融入 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
第三週	第一主題 永續環境 We Do	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3d-IV-2 分析環境	童 Dc-IV- 2 國際環 境議題的	1. 理解國 際環境議 題，探討	1. 能找出校園中環境 永續發展目標對應的 活動與報導。(工作)	1. 口語評 量 2. 高層次	【環境教 育】 環 J2 了	

(2/24 - 2/28)	第1單元 地球危機	係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。 (對話與工作)	紙筆評量 3. 實作評量	解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環	
---------------------	--------------	--	----------------------------	---	---	--	-----------------	--	--

								境。 融入 SDG12 負 責任的消 費與生 產：確保 永續消費 和生產模 式。 融入 SDG14 水 下生命： 保護和永 續利用海 洋資源， 以促進永 續發展。	
第四 週 (3/3- 3/7)	第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續 的距離	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續	童 Dc-IV- 2 國際環 境議題的 理解、參 與及省 思。 童 Da-IV- 2 人類與	1. 探討並 學習生活 中符合環 境永續發 展目標的 行動策 略。	1. 能從家用產品思考 分析，探索永續設計 理念及行動。(工作)	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 實作評 量	【環境教 育】 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需	

		境永續的行動價值。	發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。			求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消	
--	--	-----------	---	--	--------------------------	--	--	---	--

								費與生產：確保永續消費和生產模式。	
第五週 (3/10 - 3/14)	第一主題 永續環境 We Do 第2單元 我與永續 的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。(對話與工作) 2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探	

				源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。				討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
第六週 (3/17 - 3/21)	第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。	1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。(對話與工作) 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識	

		<p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>促進環境永續發展的行動。(對話與工作)</p>	<p>動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消</p>	
--	--	------------------------	---	---	---------------------------------	----------------------------	---	--

								費與生產：確保永續消費和生產模式。	
第七週 (3/24 - 3/28)	第二主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一Young 【第一次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。(對話) 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理	

								解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第八週 (3/31-4/4)	第二主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。(對話與工作) 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。(對話與歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

			的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。			閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
--	--	--	------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

<p>第九週 (4/7-4/11)</p>	<p>第二主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。(對話與工作) 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。(工作與歡慶)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	
---------------------------	---	---	--	---	---	---	----------------------------	---	--

								面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十週 (4/14 - 4/18)	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 (對話) 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 (對話)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

			家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十一週 (4/21 - 4/25)	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 (對話與工作) 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 (對話)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	【第二次 /畢業考 評量週】

	<p>【第二次 /畢業考 評量週】</p>	<p>發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>			<p>活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】</p>	
--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

								涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十二週 (4/28-5/2)	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。(對話與工作) 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與	

				與創新能力的運用。				生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十三週 (5/5-5/9)	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。(對話與工作) 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	

			<p>畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>			<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

<p>第十四週 (5/12 - 5/18)</p>	<p>第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	<p>1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。(對話與工作)</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	
-------------------------------	---	---	---	--	---	--	---	---	--

								面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十 五週 (5/19 - 5/23)	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋 第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。(對話與工作) 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。(對話與歡慶) 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。(對話與歡慶)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	成長。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。			道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	
--	--	------------------------	--	---	---------------------	--	--	--	--

				生活習慣 與態度的 培養。				活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【戶外教 育】 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 【生涯規 劃教育】 涯 J13 培	
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	---	--

								養生涯規劃及執行的能力。	
第十六週 (5/26 - 5/30)	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。(對話與歡慶) 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。(對話與歡慶) 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。(對話與歡慶)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，	

								獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十七週 (6/2-6/6)	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 【畢業典禮】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 (對話與工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上	

			自我，以促進個人成長。	路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十八週	第二主題 青春樂休閒	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢	3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1. 執行與體驗合宜的戶外休	1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐	1. 口語評量 2. 高層次	【生命教育】 生 J5 覺	

<p>(6/9-6/13)</p>	<p>第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 【畢業典禮】</p>	<p>核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	<p>富休閒生活的方法。 (對話與工作)</p>	<p>紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
-------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	-------------------------	---	--

								【生涯規劃教育】 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--