


貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期 綜合 領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳潔盈

一、教材版本：康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|---------------|--|---|--|--|---|---|-------------|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 (8/30) | 第一主題 戶外炊事 樂 第1單元 野地燧人 氏 | 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 | 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童Cb-IV- 1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 童Cc-IV- 2 戶外休 閒活動知 能的整合 與運用。 | 1. 認識生 火前應準 備燃料類 別，並學 會分柴與 架柴技 巧。 2. 了解點 火要領、 用火安全 及滅跡方 法。 | 1. 能探究並說明分 柴、架柴、點火要領 及生火注意事項。(遊 戲與工作) | 1. 口語評 量 | 【戶外教 育】 戶 J4 理 解永續發 展的意義 與責任， 並在參與 活動的過 程中落實 原則。 【生涯規 畫教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|--------------------|---|--|
| | | | | | 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | | | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第二週 (9/2~9/6) | 第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。(遊戲與工作) | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第三週 (9/9~9/13) | 第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能 | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技 | 1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。(遊戲與工作) 2. 能應用戶外用火準 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任， | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|--|---|---|---|---------|---|--|
| | | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 合宜的互動。 | 力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 則，執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。(對話與工作) | | 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第四週 (9/16~9/20) | 第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關 | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外 | 1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。(對話與工作) | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|--|----------------|---|--|
| | | | | <p>聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</p> | | | | |
| <p>第五週 (9/23~9/27)</p> | <p>第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐</p> | <p>1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜</p> | <p>1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。(對話與工作)</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|---------|---|--|
| | | | | 策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | | | | |
| 第六週 (9/30~10/4) | 第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行 | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且 | 1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。 (對話與工作) | 1. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|--|---------|---|--|
| | | | | 動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | | | | |
| 第七週 (10/7~10/11) | 第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家 【第一次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完 | 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。(對話與工作) 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。(工作) | 1. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|---|-----------------------|---|--|
| | | | | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | | | | |
| 第八週 (10/14 ~10/18) | 第一主題 戶外炊事 樂 第2單元 摩登炊事 家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV- | 1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 | 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。(對話與工作) 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。(對話與工作) 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。(對話與工作) | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|---------|---|--|
| | | | | 2 飲食的製備與創意運用。 | 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 | | | | |
| 第九週 (10/21 ~10/25) | 第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇條件的營地。 | 1. 分享自己的露營經驗。(對話與工作) 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。(對話與工作) | 1. 口語評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | 良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | 述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|----------------|--|--|
| <p>第十週 (10/28 ~11/01)</p> | <p>第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> | <p>1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。</p> | <p>1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。(對話與工作)</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發</p> | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------|--|--|
| | | 態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | 展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 第十一週 (11/4~11/8) | 第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元 營地好風景 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野 | 1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照 | 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。（對話與工作） | 1. 口語評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|---------------|---------------------|--|--|---|--|
| | | <p>用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>合宜的互動。</p> | <p>外生存能力。</p> | <p>需求選擇符合條件的營地。</p> | | | <p>生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實</p> | |
|--|--|---|---------------|---------------|---------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | 原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第十二週 (11/11~11/15) | 第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領 | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營 | 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。(對話與工作) 2. 能說出露營活動規畫方式。(對話與工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|------------------|--|--|--|
| | | <p>人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | <p>導、溝通與問題解決。</p> | <p>活動並與同學分享。</p> | | <p>決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多</p> | |
|--|--|---|--|-------------------|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | 樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第十三週 (11/18~11/22) | 第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導與問題解決。 | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。(對話與工作) 2. 能說出露營活動規畫方式。(對話與工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | | <p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第十四週 (11/25~11/29) | 第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師 【第二次評量週】 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。 | 1. 能說明露營活動的設計要點。(對話與工作) 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。(遊戲與工作) 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。(對話與工作) | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>第十五週 (12/2~12/6)</p> | <p>第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成工作。</p> | <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> | <p>1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> | <p>1. 能說明露營活動的設計要點。(對話與工作) 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。(遊戲與工作) 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。(對話與工作)</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理</p> | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | 利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | 解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 第十六週 (12/09 6~12/13) | 第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計 | 1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切 | 1. 能說明露營活動的設計要點。(對話與工作) 2. 透過實地體驗，了 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|--|-------------|---|--|
| | 師 | <p>見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>通與合負 責，並成 內工分 作。</p> | <p>畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> | <p>性。</p> <p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p> | <p>解露營活動的帶領方式。(遊戲與工作)</p> <p>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。(對話與工作)</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過</p> | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--|--|-------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|---|---------|--|
| | | | | | | | | 程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十七週 (12/16~12/20) | 第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續 | 1. 學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外 | 1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。(對話) 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。(對話) | 1. 口語評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>環保的探究、執行與省思。</p> | <p>生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p> | | <p>問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | 解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第十八週 (12/23 ~12/27) | 第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手 指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和適切環境做適切的互動。 | 1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。(對話) 2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。(對話) 3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。(對話) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>環境永續發展。</p> | | | | | <p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------|---|--|
| | | | | | | | | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第十九週 (12/30~1/3) | 第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。 | 1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。(對話) 2. 能說出好露友須具備的條件。(對話) 3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。(對話與工作) | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | 合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | 中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均 | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------------|--|--|
| <p>第二十週 (1/6~1/10)</p> | <p>第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究與省思。</p> | <p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p> | <p>1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。(對話與工作)</p> | <p>1. 高層次 紙筆評量</p> | <p>衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|--|--|
| | | 影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 第二十一週 (1/13~1/17) | 童軍複習第一主題 童軍複習 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執 | 3a-IV-2 具備野外生活技 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 | 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使 | 1. 複習童軍第一主題。(對話與歡慶) | 1. 口語評量 2. 實作評 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|-------------------------|--|---|--|
| | 第一主題 【第三次 評量週】 | 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 | 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 | 永續之關 聯、實踐 策略及行 動。 家 Ab-IV- 2 飲食的 製備與創 意運用。 童 Cb-IV- 1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 童 Cc-IV- 2 戶外休 閒活動知 能的整合 與運用。 | 用，以及 戶外炊事 基本知能 與安全規 範，以增 進戶外生 活的能力 與樂趣。 | | 量 3. 高層次 紙筆評量 | 展的意義 與責任， 並在參與 活動的過 程中落實 原則。 | |
| 第二十 二週 (1/20) | 童軍複習 第二主題 童軍複習 第二主題 【休業 式】 | 綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 | 2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 | 童 Cb-IV- 1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 | 1. 提升露 營活動戶 外生活能 力，並與 他人合宜 互動，培 養領導與 溝通的才 | 1. 複習童軍第二主 題。(對話與歡慶) | 1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量 | 【品德教 育】 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------|--|--|--|--|
| | | <p>巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>能。</p> | | | <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教</p> | |
|--|--|--|--|---|-----------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|---|--------------------|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 (2/11 - 2/14) | 第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易 通 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境 | 1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。(對話) 2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。(對話與工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的 | 自然科學 科技 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|------------|
| | | | | 的方法。 | | | | 良好態度與技能。 | |
| 第二週 (2/17 - 2/21) | 第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。</p> <p>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。</p> <p>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</p> | <p>1. 分析指北針對戶外活動的重要性。(對話與工作)</p> <p>2. 能使用指北針找出正確方位。(對話與工作)</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | 自然科學 科技 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|---|----------------------------|---|--------------------|
| <p>第三週 (2/24 - 2/28)</p> | <p>第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</p> | <p>1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。(對話) 2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。(對話與工作)</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | <p>自然科學 科技</p> |
| <p>第四週</p> | <p>第一主題 方位 My Way</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢</p> | <p>3a-IV-2 具備野外生活技</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理</p> | <p>1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思</p> | <p>1. 能說明定向越野地圖的特色。(對話) 2. 能實際運用定向越野相關知能。(工作)</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境</p> | <p>科技 社會</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|---|--------------------|--|------|
| (3/3-3/7) | 第 2 單元 讀圖非難事 | 核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | | | 的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第五週 (3/10-3/14) | 第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV- | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地 | 1. 能說明定向越野地圖的特色。(對話) 2. 能實際運用定向越野相關知能。(工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當 | 科技社會 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|--------------------|---|----------|
| | | 策略，保護自我與他人。 | 合宜的互動。 | 2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | | | 中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第六週 (3/17 - 3/21) | 第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知 | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如 | 1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。(遊戲與對話) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄 | 科技 社會 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|------|
| | | | | 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | | | 的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第七週 (3/24 - 3/28) | 第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難事 【第一次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 | 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方 | 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。(工作) 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。(對話與工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動 | 科技社會 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------------|--|----------|
| | | | | 題的問題 解決、危機因應與 克服困境 的方法。 | 位的方 式，研擬 並執行校 園巡航路 線。 | | | 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 | |
| 第八 週 (3/31 -4/4) | 第一主題 方位 My Way 第2單元 讀圖非難 事 | 綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 | 童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 | 1. 熟悉定 向越野的 原則，培 養組織思 考及解決 問題的能力。 2. 了解地 圖判讀的 重點，並 能思考戶 外活動如 何活用地 圖。 3. 分析各 種判別方 位的方 式，研擬 並執行校 | 1. 設計校園巡航路 線，並透過同學的相 互檢視，增進自己判 別方位及定向越野的 知能。(工作) 2. 能統整辨別方位及 地圖判讀知能，提出 對戶外活動的助益。 (對話與工作) | 1. 口語評 量 2. 實作評 量 | 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 戶 J5 在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 | 科技 社會 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------------------|--|---------------|
| | | | | 克服困境的方法。 | 園巡航路線。 | | | 良好態度與技能。 | |
| 第九週 (4/7-4/11) | 第二主題 戶外 A11 Pass 第 1 單元 野外安全 紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。(對話與工作) 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。(工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 | 自然科學 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|---------------|
| | | | 生活議題，進而克服生活逆境。 | | | | | 能力與興趣。 | |
| 第十週 (4/14 - 4/18) | 第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。(對話與工作) 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。(工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 | 自然科學 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|----------------------------------|--|---------------|
| | | | 解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 克服困境的方法。 | | | | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十一週 (4/21 - 4/25) | 第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬 | 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。(對話與工作) 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。(工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然科學 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|-------------------|
| | | | 1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 | 機因應與 克服困境 的方法。 | 自然的情 懷。 | | | 【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 | |
| 第十 二週 (4/28 -5/2) | 第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全 紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 | 童 Cc-IV- 1 戶外休 閒活動的 安全、風 險管理與 緊急事件 的處理。 童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Db-IV- 1 生活議 | 1. 覺察戶 外活動可 能發生的 風險種 類，並能 進行評 估。 2. 了解求 生金字 塔、STOP 及求生 333 原 則，並評 估選擇合 宜的戶外 活動裝 備。 | 1. 能說明求生金字 塔、STOP 原則，以及 在不同情境中的應 用。(工作) | 1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量 | 【戶外教 育】 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 【安全教 育】 安 J4 探 討日常生 活發生事 | 自然科學 健康與體 育 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|---|----------------------------------|---|---------------|
| | | | 合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | | | 故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十三週 (5/5-5/9) | 第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈 【第二次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外 | 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。(工作) 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。(對話與工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探 | 自然科學 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|---|---------------|
| | | | 能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | | | 討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十四週 (5/12 - 5/18) | 第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與 | 1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評 | 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。(工作) 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。(對話與工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教 | 自然科學 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。 | | | 育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十五週 (5/19 - 5/23) | 第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行 第二主題 戶外 All Pass | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理 | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食 | 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。(對話) 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。(工作) 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。(對話與工 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與 | 自然科學 科技 自然科學 科技 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|---|-----------|------------------------|---|--|
| | <p>第2單元 戶外生活 任我行</p> | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己</p> | <p>基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-</p> | <p>野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。</p> | <p>作)</p> | <p>3. 高層次 紙筆評量</p> | <p>態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與</p> | |
|--|------------------------------|---|---|---|---|-----------|------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|---|---|--------------------|
| | | | <p>或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | |
| <p>第十六週 (5/26 - 5/30)</p> | <p>第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行</p> | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿</p> | <p>1. 能說明安全取水的方式。(對話) 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。(對話與工作)</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈</p> | <p>自然科學 科技</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------------|--|--|--|---|--------------------|--|------------|
| | | 適當的策略，解決生活議題。 | 策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。 | 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 (對話與工作) | | 的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十七週 (6/2-6/6) | 第二主題 戶外 All Pass | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法， | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與 | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實 | 1. 能說明安全取水的方式。(對話) 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。(工作) | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境 | 自然科學 科技 |

| | | | | | | | | | |
|----------|------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|--|------------|
| | 第2單元 戶外生活 任我行 | 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 | 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 | 緊急事件 的處理。 童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。 | 作搭建臨 時露宿 處。 2. 掌握野 外取水及 辨識可食 野生植物 的要領， 並實際運 用。 3. 從野外 的環境中 學習觀察 與應變的 能力。 4. 從自然 中學習， 師法自然 環境。 | 3. 能實際運用可食野 生植物的辨識要領， 與小隊完成戶外可食 野生植物實地調查。 (對話與工作) | 3. 高層次 紙筆評量 | 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 【安全教 育】 安 J4 探 討日常生 活發生事 故的影響 因素。 【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 | |
| 第十 八週 | 第二主題 戶外 All Pass | 綜-J-A2 釐清 學習目標，探 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 | 童 Cc-IV- 1 戶外休 閒活動的 | 1. 理解野 外保暖及 安全露宿 | 1. 能說明安全取水的方式。(對話) 2. 能與小隊完成自製 | 1. 口語評 量 2. 實作評 | 【戶外教 育】 戶 J3 理 | 自然科學 科技 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|---|---|--|--|------------------------------|---|--|
| <p>(6/9-6/13)</p> | <p>第 2 單元 戶外生活 任我行</p> | <p>究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。</p> | <p>濾水器實作。(工作) 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 (對話與工作)</p> | <p>量 3. 高層次 紙筆評量</p> | <p>解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | |
|-------------------|--------------------------------|--|---|---|--|--|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--------------------|
| <p>第十九週 (6/16 - 6/20)</p> | <p>第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行 【第三次 評量週】</p> | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。</p> | <p>1. 能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。(工作) 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。(工作與歡慶) 3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。(工作與歡慶)</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> | <p>自然科學 科技</p> |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| | | | 克服生活逆境。 | | | | | | |
| 第二十週 (6/23 - 6/27) | 童軍複習 第一、二 主題 童軍複習 第一、二 主題 【休業 式】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議 | 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 | 1. 複習童軍第一、二主題。(工作與歡慶) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在 | 自然科學 社會 科技 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| | | | 能力，並與環境做合宜的互動。 | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第二十一週 (6/30) | 童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與 | 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原 | 1. 複習童軍第一、二主題。(工作與歡慶) | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學 | 自然科學 社會 科技 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| <p>- 7/04)</p> | <p>【休業式】</p> | <p>適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p> | | | <p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】</p> | |
|--------------------|--------------|---|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | 安 J4 探 討日常生 活發生事 故的影響 因素。 【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|