


貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期 綜合 領域 輔導活動科 教學計畫表 設計者： 陳潔盈

一、教材版本：康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30)	第五主題 晉級的國 中生 第1單元 國中有 意思	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習	1a-IV-1 探索自我發 展的歷程，覺 察個人成長 因素及調適 方法。	輔 Ab-IV- 1 青少年 身心發展 歷程與調 適。 輔 Dd-IV- 1 尊重多 元性別差 異。	1. 覺察個 人升上國 中的感 受，以及 正向特 質、興趣 與多元能 力，與同 儕交流產 生正向連 結。 2. 增進對	1. 能透過名片卡進行 互動與交流，分享自 己與同學的個人資 訊，以及對班級整體 的想像。(遊戲) 2. 能透過填寫我的黃 金組合，檢視並分析 個人特質、興趣與多 元能力與國中生活的 速配性。(工作)	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J5 探	

		<p>的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>			<p>青少年身心發展歷程與國中生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。</p>		<p>索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第二週 (9/2~9/6)</p>	<p>第五主題 晉級的國中生 第1單元 國中有意思</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，觀察影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 增進對青少年身</p>	<p>1. 能透過閱讀、討論及填寫心智圖，覺察並分享青少年身心發展歷程。(對話)</p> <p>2. 透過彼此討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。(對話)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索索性別與</p>

		適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			心發展歷程與三年生活的認識，建立面對國中生活正向的心態。			生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第三週 (9/9~9/13)	第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發	1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。(對話) 2. 能透過「幹部資源~人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。(遊戲)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫	

		解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	運用。		學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第四週 (9/16~ 9/20)	第五主題 晉級的國中生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	1. 觀察校園生活的各種狀	1. 彼此能討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。(對	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺	

	<p>第2單元 國中方程式</p>	<p>促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互</p>	<p>話)</p>		<p>察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	-----------------------	---	--	---	---	-----------	--	--	--

					<p>分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>				
<p>第五週 (9/23~9/27)</p>	<p>第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資</p>	<p>1. 能進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。(遊戲)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

		媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。				
第六週 (9/30~10/4)	第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對	1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。(工作及遊戲)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了	

		<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>題的問題</p> <p>解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面</p>			<p>解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--

					對國中生活的期許與行動方案。				
第七週 (10/7~10/11)	第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式 【第一次 評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校	1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。(工作)	1. 高層次評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		生活中重要事務。			園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。				
第八週 (10/14 ~10/18)	第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並	1. 能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。(對話) 2. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。(對話與工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探	

		<p>的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>做出合宜的決定與運用。</p>		<p>蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>			<p>索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第九週 (10/21)	第五主題	綜-J-A1 探索	1b-IV-2	輔 Bb-IV-	1. 探究國	1. 彼此透過腦力激盪	1. 口語評	【生涯規	科技

<p>~10/25) 晉級的國中 第3單元 學習快易通</p>	<p>與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄</p>	<p>及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。(對話) 2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。(工作)</p>	<p>量 2. 高層次 紙筆評量</p>	<p>畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
---	---	---	--	--	---	------------------------------	---	--

					鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在學習情境。				
第十週 (10/28 ~11/01)	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的	1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。(對話) 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。(對話)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探	科技

		<p>的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>做出合宜的決定與運用。</p>					<p>影嚮。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗。</p>			<p>索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	---	--------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					驗，並將所學應用在國中學學習情境。				
第十一週 (11/4~11/8)	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉</p>	<p>1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。</p> <p>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。(工作)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，</p>	科技

		生活中重要事務。			換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在學習情境。			促進全年齡的福祉。	
第十二週 (11/11~11/15)	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個	1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的	科技

		<p>學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線</p>			<p>人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

					上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在學習情境。				
第十三週 (11/18~11/22)	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 融入 SDG3	科技

		並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。		良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。		
第十四週 (11/25~11/29)	第五主題 晉級的國中生 第3單元	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並	1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的	科技

	<p>學習快易通 【第二次評量週】</p>	<p>發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>運用。 輔Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用</p>			<p>能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	---------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

					在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在學習情境。			
第十五週 (12/2~12/6)	第六主題 生涯尋寶 第1單元 生涯尋寶 我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質	1. 能透過實作「獨特角色找自我」、「我的多元面貌」及分享與多省思，覺察自己在不同情形呈現的個性與專長。(遊戲與對話)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環

					覺察與統整，建立自我探索能力。			境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週 (12/09 6-12/13)	第六主題 生涯尋寶 第 1 單元 生涯尋寶 我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。	1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 (遊戲與對話)	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因	

<p>第十七週 (12/16 ~12/20)</p>	<p>第六主題 生涯尋寶 第2單元 我的生涯 多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資</p>	<p>1. 能對於自己的生涯楷模蒐集資料，並分享給同學。(對話) 2. 能從自己的生涯楷模中，找到自己可以學習的地方。(對話)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
---	--	---	--	--	---	---	----------------	--	--

					<p>訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
<p>第十八週 (12/23 ~12/27)</p>	<p>第六主題 生涯尋寶 趣 第2單元</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方</p>	<p>1. 找到自己的生涯楷模，並</p>	<p>1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，</p>	<p>1. 高層次 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺</p>	

)	我的生涯多寶閣	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個體人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊，並發揮創意展現個人特色，進行	思考規畫生涯檔案的內容。		察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
---	---------	-------------------------	---------------------	---	--	--------------	--	--	--

					<p>個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			
<p>第十九週 (12/30 ~1/3)</p>	<p>第六主題 生涯尋寶 第2單元 我的生涯 多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生</p>	<p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己</p>	<p>1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。(歡慶)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了</p>

		生命意義。	訊。	涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<p>的生涯方向。</p> <p>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生</p>			<p>解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	-------	----	------------------------------------	--	--	--	---	--

					<p>涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
<p>第二十週 (1/6~1/10)</p>	<p>第六主題 生涯尋寶 趣 第2單元 我的生涯 多寶閣</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探</p>	<p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放</p>	<p>1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。(工作)</p>	<p>1. 高層次 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>	

				<p>與資訊統整。</p> <p>入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來</p>			<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
<p>第二十一週 (1/13~1/17)</p>	<p>複習第五主題 複習第五主題 【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 增進對青少年身心發展歷程與國中</p>	<p>1. 複習輔導第五主題。(歡慶)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p>	<p>科技</p>

		<p>題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>克服困境的方法。</p> <p>輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經</p>			<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					<p>驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>6. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p> <p>7. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>8. 覺察個</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>9. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>10. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>11. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>12. 實作</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第二十二週 (1/20)	複習第六主題 複習第六主題 【課程結束】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及生涯資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立	1. 複習輔導第六主題。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分	

				<p>轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>自我探索能力。 3. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 4. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 5. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯</p>			<p>析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	----------------------	--

				<p>與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>6. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>7. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/11 - 2/14)	第五主題 征服學習 王國 第1單元 踏上學習 之旅	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設	1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。(對話)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	健康與體育

				考的培養與創新能力的運用。	定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。				
第二週 (2/17 - 2/21)	第五主題 征服學習王國 第1單元 踏上學習之旅	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方	1. 能透過彼此的報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。(對話與工作)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育

				高層次思考的培養與創新能力的運用。	法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。				
第三週 (2/24 - 2/28)	第五主題 征服學習 王國 第2單元 學習玩家 登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。(對話)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	健康與體育

					用多元能力及學習模式提升學習效率。				
第四週 (3/3-3/7)	第五主題 征服學習王國 第2單元 學習玩家 登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。(遊戲)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育

					模式提升學習效率。				
第五週 (3/10 - 3/14)	第五主題 征服學習王國 第2單元 學習玩家 登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升	1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。(工作)	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育

					學習效率。				
第六週 (3/17 - 3/21)	第五主題 征服學習王國 第3單元 大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1. 能與同學透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 (遊戲)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	健康與體育

					3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。				
第七週 (3/24 - 3/28)	第五主題 征服學習 王國 第3單元 大學習家 【第一次 評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，	1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於班上分享。 (工作與對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：	健康與體育

				與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。			確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
第八週 (3/31-4/4)	第五主題 征服學習王國	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認	1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的	健康與體育 社會

	<p>第3單元 大學習家</p>	<p>養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單</p>	<p>小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。(工作與對話)</p>		<p>能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 融入 SDG3 良好健康 和福祉： 確保健康 的生活， 促進全年 齡的福 祉。</p>	
--	----------------------	----------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

					與任務， 統整規畫 終身自主 學習藍 圖。				
第九 週 (4/7- 4/11)	第五主題 征服學習 王國 第3單元 大學習家	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能 力。	輔 Ba-IV- 1 學習意 義的探究 與終身學 習態度的 培養。 輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。 輔 Cc-IV- 1 生涯進 路的規畫 與資源運 用。 家 Ca-IV- 1 個人與 家庭生活的 金錢及	1. 從學習 玩家的學 習歷程 中，體認 自主學習 對個人發 展的重要 性，培養 主動積極 的終身學 習態度。 2. 透過回 顧過往學 習經驗， 找出影響 自主學習 的絆腳 石，學習 解決之道 與自我管	1. 能透過完成「人生 必學清單」與「我的 學習藍圖」，展現個人 終身自主學習的計畫 與目標。(工作)	1. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 融入 SDG3 良好健康 和福祉： 確保健康 的生活， 促進全年 齡的福 祉。	健康與體 育

				時間管理。	理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。				
第十週 (4/14 - 4/18)	第五主題 征服學習王國 第3單元 大學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。(工作)	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值	健康與體育

			<p>管理的能力。</p>	<p>升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p>			<p>觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
--	--	--	---------------	--	---	--	--	--	--

<p>第十一週 (4/21 - 4/25)</p>	<p>第六主題 團體二三 第1單元 人際你我 他</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營</p>	<p>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。(遊戲與對話)</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>健康與體育</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---	----------------------------	---	--------------

					人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第十二週 (4/28-5/2)	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與	健康與體育

				與正向經營人際關係。	際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因			問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
--	--	--	--	------------	---	--	--	--------------------------	--

					應網路交友困境。				
第十三週 (5/5-5/9)	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他 【第二次 評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係的具體做法。(對話) 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育

					應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第十四週 (5/12 - 5/18)	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	健康與體育

		隊效能，達成共同目標。	人際關係。	力的培養與正向經營人際關係。	關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
--	--	-------------	-------	----------------	---	--	------------------------------------	--

					決策策略因應網路交友困境。				
第十五週 (5/19 - 5/23)	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他 第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與	健康與體育 健康與體育

		共同目標。	係。	<p>心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際</p>		<p>和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	-------	----	-----------------------------------	--	--	---	--

				<p>關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					決策略因應網路交友困境。				
第十六週 (5/26 - 5/30)	第六主題 團體二三 事 第1單元 人際你我 他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友	1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育

					<p>困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>				
第十七週 (6/2-6/6)	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能	1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 (對話)	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接	健康與體育 社會

		隊效能，達成共同目標。	升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。			納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十八週	第六主題 團體二三事	綜-J-C2 運用合宜的人際互	2b-IV-2 體會參與	輔 Dc-IV-1 同理心、人際	1. 體會參與團體活動的歷	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。(對話)	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝	健康與體育

(6/9-6/13)	第2單元 團隊好夥伴	動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚	2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。(對話)		通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
------------	---------------	---	---------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	--

					揚有所貢獻的同學。				
第十九週 (6/16 - 6/20)	第六主題 團體二三 事 第2單元 團隊好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (遊戲與對話)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

					3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。				
第二十週 (6/23 - 6/27)	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴 【第三次 評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (遊戲與對話) 【第三次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

					<p>諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>				
<p>第二十一週 (6/30 - 7/04)</p>	<p>複習全冊 複習全冊 【課程結束】</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意</p>	<p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p>	<p>期末成果分享(歡慶) 【課程結束】</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意</p>

		<p>良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐</p>	<p>義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。 4. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 5. 運用多元能力擬定班級活動分工。 6. 善用個人學習模</p>		<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐</p>	<p>義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--

			<p>集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p>	<p>式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。 7. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 8. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習</p>		<p>集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--

				<p>與工作效能的提升。</p>	<p>解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>9. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p> <p>10. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人</p>				<p>與工作效能的提升。</p>
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------

					<p>際關係， 提升個人 人際魅 力。</p> <p>11. 學習 尊重接納 差異，以 合適、友 善的方式 與人互 動。</p> <p>12. 運用 問題解決 策略，練 習常見交 友困境的 因應技 巧，正向 經營人際 關係。</p> <p>13. 了解 網路交友 特性，檢 視自我網 路交友安 全性，並</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>運用問題 解決策略 因應網路 交友困 境。</p> <p>14. 體會 參與團體 活動的歷 程，透過 團隊溝通 及分工合 作，增進 工作效 能，並能 將所學應 用在班級 活動中。</p> <p>15. 分析 班級優勢 條件，體 認團隊中 每人都有 其貢獻， 承諾發揮 個人行動 力，以完</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

