

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣 豐山實驗教育學校 九年級第一、二學期 綜合領域輔導活動科 教學計畫表 設計者： 陳潔盈

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (8/30)	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資 源，促進 心理健 康。	輔 Da-IV- 2 情緒與 壓力的成 因、影響 與調適。 輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、 生活習慣 與態度的 培養。 家Dd-IV-	1. 了解國 三生活概 況並表達 個人對國 三生活的 想法與態 度。 2. 覺察壓 力的來源 及其對身 心的影 響。	1. 能說出國三生活的 重要事件，並說出晉 級國三生活的合宜想 法與態度。(遊戲與對 話)	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	健體領域 (健康)

				3 家人期許與自我發展之思辨。	3. 蒐集並分析壓力策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
第二週 (9/2~9/6)	第五主題 超前部署 第1單元 打好三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	Id-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。(遊戲與對話)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

				<p>培養。</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>				
<p>第三週 (9/9~9/13)</p>	<p>第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、</p>	<p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓</p>	<p>1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。(遊戲與對話)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行</p>	<p>健體領域 (健康)</p>

		解決生活議題。		生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。			的能力。	
第四週 (9/16~9/20)	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	Id-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培	健體領域 (健康)	

		的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	心理健康。	1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	話)		養生涯規畫及執行的能力。	
第五週 (9/23~9/27)	第五主題 超前部署 第1單元 打一手國 三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響	1. 了解國三生活概況並表達個人對國	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未	健體領域 (健康)

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	用適當策略或資源，促進心理健康。	與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。(遊戲與對話)	量	來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第六週 (9/30~10/4)	第五主題 超前部署 第 1 單元	綜-J-A2 釐清學習目標，探	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-2 情緒與	1. 了解國三生活概	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	健體領域 (健康)

	<p>打一手國三好牌</p>	<p>究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>	<p>同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。(對話與工作)</p>	<p>2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
--	----------------	--	---------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--

<p>第七週 (10/7~10/11)</p>	<p>第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 【第一次 評量週】</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動學習積極的態度，學習掌握學習方法，養成自主學習與自我管理能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培</p>	<p>1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己身為考生九宮格開箱照。(歡慶)</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>健體領域 (健康)</p>
-----------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---	----------------------

					養自主學 習與自我 管理的能力。				
第八週 (10/14 ~10/18)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉 松	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	1b-IV-1 培養主動學 習積極的學 習態度，習 掌握學習方 法，養成自 主學習與自 我管理的能力。	輔 Ba-IV- 2 自我管 理與學習 效能的提 升。 輔 Bb-IV- 1 學習方 法的運用 與調整。	1. 覺察並 表達個人 成為會考 考生的預 想與期 待。 2. 檢視自 己的學習 狀態並探 究自己與 他人的差 異，進而 蒐集相關 資訊。 3. 蒐集並 分析學習 策略，運 用適合自 己的學習 策略，提 升學習效 率。 4. 針對學	1. 透過腦力激盪與討 論省思，完成自己與 全班的考生九宮格開 箱照。(歡慶)	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。	健體領域 (健康)

					習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
第九週 (10/21 ~10/25)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動學習積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習	1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
第十週 (10/28 ~11/01)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動學習積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。(工作) 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
第十一週 (11/4~11/8)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動學習積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。(工作) 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					<p>資訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>				
第十二週 (11/11~11/15)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議	1b-IV-1 培養主動學習積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	<p>1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</p> <p>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與</p>	<p>1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。(工作)</p> <p>2. 歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。(歡慶)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	健體領域 (健康)

		題。			他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			
第十三週 (11/18 ~11/22)	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資

		生命意義。			考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。		料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公質的優質教育，促進全民終身學習機會。	
第十四週 (11/25 ~11/29)	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與

	道 【第二次 評量週】	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	生活中重要事務。		異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。			分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
第十五週	第六主題	綜-J-A1 探索	2c-IV-1 善用各項	輔Bb-IV-2 學習資	1. 認識各	1. 能了解各類型學校	1. 口語評	【生涯規	

<p>(12/2~12/6)</p>	<p>升學導航第1單元升學多線</p>	<p>與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>資源，妥善計畫與個人生活中重要事務。</p>	<p>源探索與資源整合運用。</p>	<p>入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提</p>	<p>的內涵及特色。(工作與對話) 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。(工作與對話)</p>	<p>量 2. 實作評量</p>	<p>畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習。</p>	
--------------------	---------------------	--	---------------------------	--------------------	--	---	----------------------	--	--

					出調整方案。				
第十六週 (12/09 6-12/13)	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。(工作) 2. 能彙整並報告各學校資訊。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機	

					思考個人升學目標，並提出調整方案。			會。	
第十七週 (12/16~12/20)	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線 道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。(工作) 2. 能彙整並報告各學校資訊。(工作與對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質	

					圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。			教育，促進全民終身學習機會。	
第十八週 (12/23~12/27)	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。(工作) 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教	

					<p>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>			<p>育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。</p>	
<p>第十九週 (12/30 ~1/3)</p>	<p>第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 行</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關升學資訊。</p>	<p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生</p>	<p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>2. 理解個</p>	<p>1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。(工作)</p> <p>2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。(工作)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯J8 工作／教育環境的類</p>	

				涯探索與統整。	人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。			型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公質的優質教育，促進全民終身學習機會。	
第二十週 (1/6~1/10)	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探	1. 蒐集並澄清個人、環	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。(工作) 2. 能依照自己的超額	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學	

行	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人能力、特質、家人期許及生涯資訊。	與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學	比序積分，評估個人的升學志願選擇。(工作與對話)		習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
---	-------------------------	-------------------	--	--	--------------------------	--	---	--

					目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。				
第二十一週 (1/13~1/17)	第六主題 升學導航 第2單元 升學大步 【第三次 評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關升學資訊。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，	1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。(工作) 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。(工作與對話)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質	

					覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。		教育，促進全民終身學習機會。		
第二十二週 (1/20)	輔導總複習 輔導總複習 【課程結束】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓	複習輔導第一、二主題(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育	健體領域 (健康)

		適當的策略，解決生活議題。	人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 5. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 6. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差			環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG 4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
--	--	---------------	---	--	---	--	--	--	--

				<p>異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>7. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>8. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> <p>9. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>選擇之參考。</p> <p>10. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>11. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>12. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> <p>13. 能說出國中畢</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>業後可能的升學進路。</p> <p>14. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>15. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>16. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>17. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> <p>18. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>19. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>20. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>21. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (2/11 - 2/14)	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的 英雄	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-3 運用生涯 規畫方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV- 1 生涯進 路的規畫 與資源運 用。 輔 Cc-IV- 2 生涯決 策、行動 與調適。 輔 Ca-IV- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。	1. 統整個 人生涯試 探資訊， 分析與未 來工作間 的關係， 規畫未來 可能的進 路選擇。 2. 善用生 涯規畫方 法，執行 個人生涯 決策。	1. 分享個人生涯試探 方式、統整生涯試探 資訊，以及個人初探 之生涯目標。(對話) 2. 運用人力資源網 站，分析統整生涯試 探資訊與未來工作的 關係，並完成「聚焦 我的未來」的填寫。 (工作) 3. 運用生涯規畫方 法，進行個人生涯目 標抉擇，並完成「我 的生涯目標選擇平衡 單」的填寫。(工作)	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業 與經濟發 展：促進 持續、包 容和永續 的經濟成 長，人人 享有充分	社會領域 (公民)

								且具生產力的就業和體面工作。	
第二週 (2/17 - 2/21)	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。(對話) 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。(工作) 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產	社會領域 (公民)

								力的就業和體面工作。	
第三週 (2/24 - 2/28)	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。(對話) 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。(工作) 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	社會領域 (公民)

								和體面工作。	
第四週 (3/3-3/7)	第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。(對話) 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。(工作) 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	社會領域 (公民)

								和體面工作。	
第五週 (3/10 - 3/14)	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1. 全班一起討論對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 (遊戲與對話)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	

								和體面工作。	
第六週 (3/17 - 3/21)	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。(工作) 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。(工作)	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	

								和體面工作。	
第七週 (3/24 - 3/28)	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 【第一次 評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。(工作) 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。(工作)	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	

								和體面工作。	
第八週 (3/31-4/4)	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。(對話與工作)	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	

								和體面工作。	
第九週 (4/7-4/11)	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。(對話與工作)	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	

								和體面工作。	
第十週 (4/14 - 4/18)	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。(遊戲與工作)	1. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十一週 (4/21 - 4/25)	第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對問題與挑戰統整過去	1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向大家分享。(歡慶)	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	

	【第二次 /畢業考 評量週】		促進個人 成長。	差異與自 我成長。 童 Ba-IV- 2 校園關 懷服務活 動的參與 及分享。	的成功策 略，並重 新詮釋挫 敗意義。		人生的目 的、價值 與意義。	
第十 二週 (4/28 -5/2)	第六主題 畢業·啟 程 第1單元 青春物語	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	輔 Bc-IV- 2 多元能 力的學習 展現與經 驗統整。 輔 Aa-IV- 2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成長。 童 Ba-IV- 2 校園關 懷服務活 動的參與 及分享。	1. 歸納國 中階段常 見的問題 與挑戰。 2. 針對困 題與挑戰 統整過去 的成功策 略，並重 新詮釋挫 敗意義。	1. 能分享國中階段常 遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與 挑戰的成功或挫敗經 驗，並於統整後向全 班分享。(歡慶)	1. 口語評 量	【生命教 育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。

<p>第十三週 (5/5-5/9)</p>	<p>第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>	<p>1. 能一起討論「御守行動計畫」內容。(對話)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第十四週 (5/12-5/18)</p>	<p>第六主題 畢業·啟程 第1單元 青春物語</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>	<p>1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。(工作) 2. 能於執行「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。(工作)</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

		我價值，實踐生命意義。	促進個人成長。	2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。		象，探索人生的目的、價值與意義。		
第十五週 (5/19 - 5/23)	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。(對話) 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 (工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生命教	

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。	的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發	人我關係。			育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
--	--	-------------------	----------------------------	--	-------	--	--	--	--

				展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。					
第十六週 (5/26 - 5/30)	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。(工作與歡慶)	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

				轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。					
第十七週 (6/2-6/6)	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 【畢業典禮】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。(工作與歡慶)	1. 高層次 紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

				命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。					
第十八週 (6/9-6/13)	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 【畢業典禮】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的	1. 統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。(工作與歡慶)	1. 高層次 紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題 畢業·啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春 【畢業典禮】

				探索。 家 Db-IV- 3 合宜的 交友行為 與態度， 及親密關 係的發展 歷程。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--