

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校八年級第一、二學期綜合領域輔導活動科教學計畫表 設計者：余淑芬

- 一、教材版本：康軒版第三冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/30	第五主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。(對話、遊戲)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育
二 9/02-9/06	第五主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。	1. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	健康與體育

三 9/09-9/13	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	3. 運用問題解決策 略，練習常見交友 困境的因應技巧， 正向經營人際關 係。	1. 以具體做法正向 經營及檢討改善人 際關係。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與 體育
四 9/16-9/20	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 學習尊重接納差 異，以合適、友善 的方式與人互動。	1. 分享個人在圈內 圈外體驗活動中的 感受與想法。(對 話、遊戲) 2. 針對情境故事實 作問題解決步驟， 並完成學習單填 寫。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。	健康與 體育
五 9/23-9/27	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 運用問題解決策 略，練習常見交友 困境的因應技巧， 正向經營人際關 係。	3. 分析常見交友困 境的成因、正向交 友態度與可行解決 方法，並完成學習 單填寫。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與 體育
六 9/30-10/04	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 了解網路交友特 性，檢視自我網路 交友安全性，並運 用問題解決策略因 應網路交友困境。	1. 針對網路交友困 境，運用問題解決 策略討論因應之 道。(對話)	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與 體育

七 10/07-10/11	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 【第一次評量 週】	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	4. 了解網路交友特 性，檢視自我網路 交友安全性，並運 用問題解決策略因 應網路交友困境。	1. 運用活動所學， 連結個人真實情境 進行自我省思，鼓 勵在生活中實踐解 決策略，並將省思 結果填寫在學習單 上。(工作、歡慶)	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J9 知行 合一與自我 反省。	健康與 體育
八 10/14-10/18	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 體會參與團體活 動的歷程，透過團 隊溝通及分工合 作，增進工作效 能，並能將所學應 用在班級活動中。	1. 透過拍球活動的 成敗，連結到班級 值得驕傲的事蹟， 以及需要再加把勁 的部分。(遊戲、工 作)	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	健康與 體育
九 10/21-10/25	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 體會參與團體活 動的歷程，透過團 隊溝通及分工合 作，增進工作效 能，並能將所學應 用在班級活動中。	1. 能依據班級任 務，承諾執行個人 愛班行動。(工作)	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	健康與 體育
十 10/28-11/01	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 檢視個人任務執 行狀況，肯定自 我，也讚揚有所貢 獻的同學。	1. 能檢視個人任務 執行狀況，肯定自 我，也表達對同學 的欣賞或感謝。(歡 慶)	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。	健康與 體育

十一 11/04-11/08	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。(對話) 2. 透過填寫「我一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。(工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	健康與體育
十二 11/11-11/15	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。(對話) 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。(歡慶)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	健康與體育
十三 11/18-11/22	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。(工作)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 融入SDG3良好健康和福祉：確保健康的生活。	健康與體育
十四 11/25-11/29	第六主題美麗 「心」境界	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的	1. 分析自己處理情緒的方法與策略，	1. 透過填寫「情緒抒解練習記錄	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	健康與體育

	第1單元從「心」出發【第二次評量週】	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	成因、影響與調適。	並能找到適合自己的抒解方式。	表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。(工作)	2. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十五 12/02-12/06	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。(遊戲)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
十六 12/09-12/13	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。(工作)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
十七 12/16-12/20	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。(對話、歡慶)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育

十八 12/23-12/27	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。	1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 (工作) 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 (對話) 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。(歡慶)	1. 檔案評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
十九 12/30-1/03	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。(對話)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
廿 1/06-1/10	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。(歡慶)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
廿一 1/13-1/17	輔導複習第五主題 輔導複習第五主題	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1. 複習輔導第五主題。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】	健康與體育

	【第三次評量週】	力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	以正向的態度經營人際關係。					品 J8 理性溝通與問題解決。	
廿二 1/20	輔導複習第六主題 輔導複習第六主題 【休業式】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1. 複習輔導第六主題。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	健康與體育

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/11-2/14	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。(對話) 2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	健康與體育

二 2/17-2/21	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。(對話) 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。(對話) 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。(工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育
三 2/24-2/28	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。(對話) 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。(遊戲)	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
四 3/03-3/07	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育

五 3/10-3/14	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
六 3/17-3/21	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	1. 能完成「告白情書」的書寫。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	健康與體育
七 3/24-3/28	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【第一次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。(對話) 2. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。(歡慶)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	健康與體育
八 3/31-4/04	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。(遊戲) 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育

九 4/07-4/11	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。	1. 運用合宜方式與 資源以處理關係衝 突與困境。	1. 能與小隊討論並 說出安全分手的陪 伴者、時間、地點 與方式。(對話) 2. 能完成「好好談 分手」的小組任 務。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【性別平等 教育】 性 J11 去 除性別刻板 與性別偏見 的情感表達 與溝通，具 備與他人平 等互動的能 力。	健康與 體育
十 4/14-4/18	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及 親密關係的發 展歷程。	1. 實踐所學，練習 珍愛自己並關愛他 人。	1. 能完成「分手後 的可能反應」自由 聯想。(對話) 2. 能分析哪些行動 對自己或他人具有 傷害性，哪些行動 可照顧自己與關愛 他人，提升自己魅 力。(工作) 3. 能重新檢視告白 情書並修正。(歡 慶)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【性別平等 教育】 性 J11 去 除性別刻板 與性別偏見 的情感表達 與溝通，具 備與他人平 等互動的能 力。	健康與 體育
十一 4/21-4/25	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界，突破傳 統的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。	1. 初探職業世界， 認識各種職業的特 色。	1. 透過職業猜謎活 動，分享自己對職 業的認識。(遊戲) 2. 小隊討論職業及 其對應的荷倫類型 代碼，促進對職業 特色的認識。(工 作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	健康與 體育 社會
十二 4/28-5/02	第六主題生涯 Online	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作	1. 探討職業分布特 性，覺察對個人生 涯選擇的影響。	1. 填寫臺灣各地特 色及相關職業，增 進對臺灣各地特色	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】	健康與 體育 社會

	第1單元職業世界登入	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人價值與生命意義。	世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 <b>(工作)</b>	3. 高層次紙筆評量	涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
十三 5/05-5/09	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 <b>【第二次評量週】</b>	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 <b>(歡慶)</b>	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育社會
十四 5/12-5/16	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 <b>(對話)</b>	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J9 融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長。	健康與體育社會
十五 5/19-5/23	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 <b>(對話)</b>	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育社會
十六 5/26-5/30	第六主題生涯 Online	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	家 Dd-IV-3 家人期許與自	1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 評估自己在追尋生涯目標時可能的	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b>	健康與體育社會

	第1單元職業世界登入	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人價值與生命意義。	我發展之思辨。		限制，並能擬定因應的方式。(工作)	3. 高層次紙筆評量	涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十七 6/02-6/06	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育社會
十八 6/09-6/13	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。(歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育社會
十九 6/16-6/20	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育社會
廿 6/23-6/27	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育社會
廿一 6/30-7/04	輔導複習第五、主題 輔導複習第五、主題	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處	1. 複習輔導第五、六主題。(歡慶)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	社會健康與體育

	【休業式】	心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	個人價值與生命意義。		理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	-------	----------------------	------------	--	---------------------------------	--	--	-------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。