

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	極偏學校		班級數	9		
校址	嘉義縣大埔鄉茄苳村竹圍仔 5 號		電話	05-2521014	傳真	05-2521064(國中)
網址	http://www.dpjes.cyc.edu.tw/					
校長	陳育恬		E-mail	dpjes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	姚逸盛		E-mail	dpjes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班(類)	體育班	總計
	9	2	0	0	0	0
學生數	81	0	0	0	0	0

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	民風淳樸環境優美清靜	極偏學校交通不便學生文化刺激不足互動不多	自然生態資源豐富。學生可塑性高	人口外移學生數減少。缺乏在地認同	發展生態實驗課程，培養學生在地認同
教學設施	部分設備補助容易通過國中小申請補助較多	貴重設備更新不易，校地大管理維護不易。	偏鄉學校較易透過爭取經費補助，建置更優良的教學環境	設備維護費用高，維護人才難覓。	整合國中小學現有資源，規劃未來申請項目與經費
師資結構	年輕有活力可塑性高，具有高度教學熱誠	教師流動大師資結構無法齊全。代理教師招聘難。	極偏學校教師住宿比率高，辦理研習出席率高	行政工作經驗不足教學會有所受限。	利用週五下午進行教師浸潤式培訓
學生特質	天性純真少受外來文化污染勤奮肯任事。	弱勢學生比率高，學生家庭背景差異大，文化隔閡難以劃一看待	透過學校的教肅育增加更多人文素養。	家長難以肩負校外監督功能，難以全面配合學校規劃	培養學生七大正向品格素養，包含熱情、恆毅力樂觀、自制、感恩、社交、好奇透過正向特質的

					培養，讓學生成為自己的主人
家長期望	家長對學校信任，對教師尊重 家長和老師互動佳	家長難以肩負校外監督功能，無法指導學生學習	家長參與學校辦理活動比例高	家庭組成部分失能難兼顧子女生活作息。	辦理實驗教育(戶外體驗探索)增加家長參與學校事務機會 進行校際家長交留增加參與興趣
社區特性	為鄉內唯一學校，公所提供教育資源協助辦學學生免學費	學區內僅一所國中和一所國小，學生數越來越少	吸引鄰近學校學生就讀國中，未來可開放全國學生就學	學生人數少，國中生家長遷出比率高(認為少競爭)	辦理實驗教育吸引全國學生家長擴大學區為全國招生
特教師資結構	國小特教教師二名，國中特教教師一名，皆為正式教師	國小一名至阿里山線支援巡迴服務	與普通班教師關係更密切	特教課程節數需由校內教師分擔	優先挑選適合之普通班教師