

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	新岑風情	課程 設計者	王鈴熙、許涵琇	總節數 /學期	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉在地特色景點的文史資料，透過繪製簡易地圖，觀察社區特色建築與設施。 2. 透過繪製溼地拼圖畫、設計溼地動物拳、捏塑紙黏土賞鳥平台、製作龍宮溪小書等活動，建立與他人良好的互動關係，並樂於與他人合作。 3. 透過影片、照片了解在地生態環境的演變，能與同學討論生態困境，進而提出改善方案，實際關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	話我 新岑	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 新岑里的地理位置</p> <p>2. 東南西北方位</p> <p>3. 新岑特色景點</p> <p>4. 簡易地圖</p>	<p>1. 專心聆聽有關家鄉樣貌及地理位置介紹。</p> <p>2. 主動上台分享新岑里特色景觀並利用 googlemap 探索其位置。</p> <p>3. 運用注音符號標示地圖上的地標名稱。</p> <p>4. 創作新岑里簡易地圖。</p>	<p>1. 能回答三個有關家鄉的知識問題。</p> <p>2. 能說出新岑特色景觀及名稱。</p> <p>3. 能與同學合作畫出新岑里的簡易地圖。</p> <p>4. 能分組上台分享簡易地圖的創作想法。</p>	<p>1. 教師介紹臺灣地圖並在地圖上指出嘉義縣布袋鎮地理位置。</p> <p>2. 介紹布袋鎮名稱、新岑里名稱的起源。</p> <p>3. 教師操作 googlemap，帶學生認識家鄉的樣貌及地理位置。</p> <p>4. 教師指導學生如何使用指南針，學習辨識地圖上的東西南北方位。到戶外以新岑國小平面圖做辨識方位的練習，實際操作指南針。</p> <p>5. 請學生分組討論所知道的新岑里特色建築、商家、宮廟、公共設施等並利用 googlemap 搜尋位置。</p> <p>6. 請學生分組畫出新岑里的簡易地圖，標示出新岑國小、新岑特色建築、商家、宮廟、公共設施等</p> <p>7. 分組上台分享所創作的簡易地圖，並樂於接受同學給的正向回饋。</p>	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 新岑國小平面圖</p> <p>3. 指南針</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 著色用具</p>	8(資1)
第5週 第9週	濕地 風情	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>1. 溼地</p> <p>2. 著名的濕地景點</p> <p>3. 濕地的三個重要元素</p> <p>4. 溼地常見生物</p> <p>5. 溼地拼圖畫</p>	<p>1. 探索溼地形成的原因與功能。</p> <p>2. 聆聽溼地常見生物及台灣著名的濕地景點。</p> <p>3. 覺察構成濕地的三個重要元素。</p> <p>4. 說出印象深刻的濕地生物。</p> <p>5. 創作溼地拼圖畫</p> <p>6. 介紹自己彩繪溼地拼圖畫的內容。</p>	<p>1. 能回答三個有關濕地的知識問題。</p> <p>2. 能說出在濕地生活的生物及其外觀特徵。</p> <p>3. 合作繪出一張以濕地為主題的大底圖。</p> <p>4. 能在底圖上彩繪濕地生物。</p> <p>5. 能分組上台分享濕地拼圖畫的創作內容。</p>	<p>活動一：認識濕地</p> <p>1. 教師運用簡報資料及影片，介紹濕地特色、常見生物及臺灣的濕地景點。</p> <p>2. 學生能了解「水文條件」、「土壤條件」與「水生生物」是構成濕地的三個重要元素。</p> <p>活動二：溼地拼圖畫</p> <p>1. 請學生分享印象深刻的濕地生物有哪些，例如：水鳥、招潮蟹、彈塗魚、紅樹林…等，並把它們的圖片貼在黑板上，討論其外觀特徵。</p> <p>2. 教師將畫紙拼成一張大底圖，告知學生將以濕地為主題繪製溼地拼圖畫，要先在共同底圖上色，師生共同討論用色。</p> <p>3. 學生在自己分配到的底圖區域彩繪濕地生物</p> <p>4. 學生完成後將全部圖畫拼成大圖，並向同學分享自己彩繪的內容與創作想法。</p>	<p>1. 濕地簡報</p> <p>2. 濕地景點影片</p> <p>3. 濕地生物圖片</p> <p>4. 繪圖用具</p>	9
第9週 第13週	濕地 動物 愛遊 戲	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	<p>1. 濕地動物</p> <p>2. 翻翻樂配對遊戲</p> <p>3. 濕地動物</p>	<p>1. 專心聆聽南布袋溼地常見的濕地動物。</p> <p>2. 說出常見的濕地</p>	<p>1. 能說出一個曾經看過的濕地動物辨識特徵。</p> <p>2. 能回答一個有關南</p>	<p>1. 教師透過簡報及影片，引導學生探索南布袋溼地常見的濕地動物種類、特徵與習性等。</p> <p>2. 學生能說出自己喜歡的一種南布袋溼地常見濕地動物種類，並說明該物種的特徵與習性等</p>	<p>1. 濕地動物圖片</p> <p>2. 南布袋溼地常見的濕</p>	9

