

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鸞小子在新岑	課程 設計者	蘇雅琪、許涵琇	總節數 /學期	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	<p>以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過新岑特色課程的帶領，了解新岑家鄉溼地的在地元素。</li> <li>2. 運用生活週邊的資訊或科技，建構出孩子對家鄉的想像。</li> <li>3. 透過在地生態人文景觀的介紹，讓孩子知道過往溼地故事。</li> <li>4. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體溼地圖像。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校內鸞生態保育室及鸞花園學習角，認識三棘鸞的外型、構造與習性。</li> <li>2. 能透過三棘鸞相關介紹影片，觀察三棘鸞生態習性，加深學生對三棘鸞的瞭解。</li> <li>3. 探索 LEGO WeDo 積木組，體驗動手組合完成動物作品，並培養與人互動及團隊合作態度。</li> <li>4. 透過探索 LEGO WeDo 積木組，體驗組合、展示、整理等過程，能與同組成員溝通共作。</li> <li>5. 探索三棘鸞生態習性，並以此設計鸞保育日之關卡，並能與不同年齡的來賓說明設計原由與遊戲方式。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週   第4週	認識 LEGO WeDo	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.LEGO WeDo 介紹 2.LEGO WeDo 積木 3. 整理盤圖卡	1. 觀看並聆聽 LEGO WeDo 介紹影片及解說。 2. 運用 LEGO WeDo 積木教具組觀察各種內容物，說出其名稱。 3. 利用 LEGO WeDo 積木設計並創作出一種物品或動物。 4. 正確說出創作的物品或動物。 5. 觀察整理盤圖卡，養成將積木擺到正確位置的習慣。	1. 能說出 1 項 LEGO WeDo 介紹中說明的使用規則。 2. 能說出至少一種 LEGO WeDo 積木教具組內容物名稱。 3. 能設計並拼裝出一種日常生活常見的物品或動物。 4. 能創作出物品或動物並正確說出理由。 5. 能將大部分的積木放回積木整理盤中。	1. 教師播放 LEGO WeDo 的簡介影片，進行分組說明 LEGO WeDo 使用的規則。 2. 發放 LEGO WeDo 積木盒，介紹主機、馬達和各種積木等內容物。 3. 請各組學生想像一種日常生活常見的物品或動物並利用 LEGO WeDo 積木進行拼裝。 4. 學生分組上台介紹創作的物品或動物。 5. 教師說明各組的優缺點，並引導孩子觀察整理盤圖卡，指導如何把積木整理到整理盤中。	1. LEGO WeDo 介紹影片 2. LEGO WeDo 積木教具組 3. LEGO WeDo 積木整理盤圖卡	8
第5週   第8週	積木 分類 大師	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.LEGO WeDo 積木 2. 整理盤圖卡 3. 積木拆解器 4. 積木分類大師競賽	1. 運用 LEGO WeDo 積木教具組，學習認識積木。 2. 探索並動手分類 LEGO WeDo 積木。 3. 觀察整理盤圖卡說出分類的依據。 4. 願意使用積木拆解器參與積木組裝與拆解。 5. 在積木分類大師競賽中積極表現。	1. 能說出一種 LEGO WeDo 積木教具組內容物名稱。 2. 能動手分類 LEGO WeDo 積木並說出分類的依據。 3. 能參與組裝積木，並運用積木拆解器將積木拆解。 4. 能將 LEGO WeDo 大部分的積木放到整理盤適當的位置。 5. 能積極參與積木分類大師競賽。	1. 教師事先將 LEGO WeDo 積木混合倒入藍色底盒內。 2. 教師說明電腦教室積木使用規則，並請孩子務必遵守將 LEGO WeDo 積木組收好才能離開教室。 3. 學生 2 人一組，先合作將底盒內積木初步分類，並試著說出分類的依據。 4. 教師介紹各種積木的名稱、運用積木拆解器進行積木組裝與拆解。 5. 請學生觀察 LEGO WeDo 整理盤的照片，並將正確的積木放在適當的位置中。 6. 進行積木分類大師競賽，增加學生對積木整理的效率。	1. LEGO WeDo 積木教具組 2. LEGO WeDo 積木整理盤圖卡 3. 積木拆解器	8
第9週   第12週	積木 創意 大師	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. LEGO WeDo 積木	1. 透過 LEGO WeDo 積木運用想像力創作出一種動物，並向同學展示。 2. 觀看同學設計的作品，推測	1. 能設計出一種日常生活常見海底生物。 2. 能推測其他同學拼裝出的作品，並說出理	1. 教師發放 LEGO WeDo 積木盒，複習主機、馬達和各種積木等內容物。 2. 教師展示幾種 LEGO WeDo 積木組成成品，讓學生觀察並推測是何物品或動物。	1. LEGO WeDo 積木教具組	8

		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>2. 整理盤圖卡</p>	<p>是何動物並說明理由。</p> <p>3. 傾聽老師講解及同學的意見，透過與隊友的合作，學會理解他人意見。</p> <p>4. 能探究整理盤圖卡，並將積木擺到正確的位置中，養成課程結束後將積木組收好才能離開教室的習慣。</p>	<p>由。</p> <p>3. 能說明自己拼裝過程。</p> <p>4. 能將積木依照整理盤圖卡放回整理盤中。</p>	<p>3. 請每位學生想像一種日常生活常見海底生物並開始拼裝，拼好後上台展示拼裝好的作品，並先讓其他學生猜測。</p> <p>4. 揭曉答案後每位學生介紹自己的作品，並說明拼裝過程。</p> <p>5. 將全班拼裝的作品組合成一個創意海底世界，展示在教室。</p> <p>6. 教師說明並引導孩子觀察整理盤圖卡，指導如何把剩餘的積木整理到整理盤中。</p>	<p>2. LEGO WeDo 積木整理盤圖片</p>	
<p>第 13 週   第 17 週</p>	<p>只要我長大</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 直尺測量</p> <p>2. 蠶脫殼</p> <p>3. 蠶成長歷程學習單</p>	<p>1. 能探索自己的身高體重，並能感受自己逐漸在長大。</p> <p>2. 說出自己與傾聽他人長高變重的理由與想法。</p> <p>3. 探索稚蠶池中的小蠶習性與體型大小，並覺察體型變大的原因。</p> <p>4. 觀看並聆聽蠶脫殼影片，並探究蠶脫殼的過程及前後的變化。</p> <p>5. 運用直尺量測稚蠶的體長長度，並將觀察結果記錄下來，完成蠶成長歷程學習單。</p>	<p>1. 能知道自己目前與上次測量的身高體重各是多少。</p> <p>2. 能說出蠶脫殼是從後面退出，且體型會變大。</p> <p>3. 能使用直尺量測蠶的體長。</p> <p>4. 能將量測結果紀錄在小白板上，並說出蠶脫殼身體長度的變化狀況。</p>	<p>1. 帶學生去保健室量身高體重，並請護理師告訴學生剛開學時和這一次自己的身高體重。</p> <p>2. 將學生的身高體重紀錄在黑板上，引導學生思考這段時間自己長高、變重了多少。</p> <p>3. 教師請學生拿出自己從嬰兒、幼兒園時期到現在的相片，引導學生說出自己現在和幼兒園時的差異，以及為什麼會有這樣的變化。</p> <p>4. 探索蠶花園學習角，了解蠶的習性與分類。</p> <p>5. 帶學生到蠶保育室觀察稚蠶池中的小蠶，並提問與成蠶之間為何會有這樣的差別。</p> <p>6. 播放蠶脫殼的影片，告訴孩子蠶每脫一次殼就會長大一些，並透過標本帶領孩子觀察各齡蠶脫殼後的變化。</p> <p>7. 帶領學生量測各齡稚蠶和成蠶標本的身體長度，並將觀察結果與大家分享。</p>	<p>1. 保健室</p> <p>2. 蠶生態保育室</p> <p>3. 孩子成長照片</p> <p>4. 蠶脫殼影片</p> <p>5. 稚蠶及成蠶標本</p> <p>6. 蠶成長歷程學習單。</p>	<p>9</p>
<p>第 17 週   第 21 週</p>	<p>蠶扭扭車運動</p>	<p>國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>1. 蠶的運動方式</p> <p>2. 扭扭車</p> <p>3. 蠶體驗遊戲</p>	<p>1. 能說出蠶的運動方式，是靠底砂上面或靠書篩游泳前進的。</p> <p>2. 能運用扭扭車讓自己往前移動，並能順利前進轉彎完成任務。</p> <p>3. 能說出自己操作的心得，且能聆聽尊重同學的發表。</p> <p>4. 能喚起生活經驗，發揮想像力，將蠶的生態習性與遊戲連結在一起。</p> <p>5. 能參與蠶保育日，並帶領參觀民眾體驗蠶扭扭車遊戲。</p>	<p>1. 能說出蠶在底砂上面前進，或靠書篩游泳，任一種即可。</p> <p>2. 能操控扭扭車往前移動至三角錐位置。</p> <p>3. 能簡單說出自己操作的心得，或給予同學適當的回饋。</p> <p>4. 能說出一種自己想出來的扭扭車遊戲。</p> <p>5. 願意參與蠶保育日蠶扭扭車遊戲同樂活動。</p>	<p>1. 教師透過參觀過蠶保育室時的經驗，引導學生回想蠶的運動方式為何，請學生試著說明及示範。</p> <p>2. 老師歸納重點，蠶的運動方式是靠在底砂上面前進的，並引導學生說出公蠶抓母蠶等常見的生態習性，設計遊戲讓大家體驗看看，請學生思考如何讓大家體驗蠶的運動方式。</p> <p>3. 老師引導學生回想扭扭車運動，並讓學生試著操作扭扭車。</p> <p>4. 學生嘗試操作過扭扭車之後，請學生分享操作心得。</p> <p>5. &lt;&lt;挑戰時刻&gt;&gt;--老師設置三角錐，讓學生從起點出發繞過三角錐之後再回到原點。</p>	<p>1. 扭扭車</p> <p>2. 三角錐</p>	<p>9</p>

