

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	新岑濕樂園	課程 設計者	王鈴熙、許涵琇	總節數 /學期	44/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 探索新岑社區特色及產業，結合所蒐集的資料為新岑社區設計新的特色景點。 2. 分組進行樂高積木 wedo 課程，探索組裝 WeDo 創意社區及淨灘車，並建立與他人良好的互動關係，樂於與他人合作。 3. 透過實地踏查及分組討論，理解南布袋濕地特色物種生物、鄰近大排水道的環保困境，透過學習單、創作水鳥拳及水鳥謎語書籤，進而關懷家鄉自然生態，培養永續發展的公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	我愛新岑： 鄉土踏查	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. google map</p> <p>2. 新岑特色景觀</p> <p>3. 家鄉產業</p> <p>4. 〈濕地小小觀察員〉學習單</p>	<p>1. 專心聆聽有關家鄉的樣貌、交通及地理位置。</p> <p>2. 主動上台分享新岑特色景觀並利用 google map 探索其位置。</p> <p>3. 積極參與討論家鄉發展的相關產業。</p> <p>4. 積極參與規劃家鄉踏查路線。</p> <p>5. 說出南布袋濕地的位置及範圍。</p> <p>6. 專心聆聽社區產業及養殖業解說。</p> <p>7. 認真完成〈濕地小小觀察員〉學習單學習單。</p>	<p>1. 能回答三個有關家鄉的知識問題。</p> <p>2. 能說出新岑特色景觀。</p> <p>3. 能主動參與討論家鄉產業與規劃家鄉踏查路線</p> <p>4. 能說出南布袋濕地位置及範圍</p> <p>5. 能遵守參觀規則並安靜聆聽解說。</p> <p>6. 能說出社區中風車或炮樓仔位置及二個構造特色。</p> <p>7. 能認真完成〈濕地小小觀察員〉學習單。</p>	<p>活動一、認識家鄉</p> <p>1. 教師操作 google map，帶學生複習社區樣貌、交通、地理位置。</p> <p>2. 學生分組討論，結合在地特色設計一個新岑社區新創意景點並畫出來。</p> <p>3. 學生分組繪製簡易地圖，將設計的新景點在地圖上標示出來，並上台向同學們分享設計理念。</p> <p>3. 學生討論家長職業，哪些是與社區地理特色相關的產業並上台向同學分享。</p> <p>4. 師生規劃社區踏查路線，並進行行前準備。</p> <p>活動二：鄉土踏查</p> <p>1. 帶領學生至南布袋濕地參觀，認識濕地的景觀與特色。</p> <p>2. 參觀鄰近主要產業：漁業養殖、漁產加工業……等等。</p> <p>3. 參觀在地人士建造之風車及魚塭上裝設太陽能光電板之樣貌。</p> <p>4. 參觀炮樓仔。</p> <p>5. 完成〈濕地小小觀察員〉學習單。</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 社區導覽圖</p> <p>3. 〈濕地小小觀察員〉學習單</p>	8
第5週 第9週	We Do 創意社區	<p>國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 新岑社區景點</p> <p>2. LEGO WeDo 積木</p> <p>3. 創意社區</p>	<p>1. 說出社區踏查的景點。</p> <p>2. 認真參與討論特色社區。</p> <p>3. 分享探索新岑社區景點。</p> <p>4. 利用 LEGO WeDo 積木組，組裝創作出「創意社區」。</p> <p>5. 能上台分享他人自己探索的過程或結果。</p> <p>6. 能對於同學的</p>	<p>1. 能說出兩個社區踏查的景點。</p> <p>2. 能使用平板蒐集資料。</p> <p>3. 能上台分享新岑社區景點和創意景點。</p> <p>4. 每組能用 WeDo 積木組裝創作「創意社區」。</p> <p>5. 能對同學的分享給予至少一個鼓勵或回饋。</p>	<p>1. 請學生分組討論社區踏查時，印象最深刻的兩個景點(炮樓仔、南布袋濕地、風車、海國宮……等)，並在圖畫紙畫出景點、標註其特色。</p> <p>2. 請學生分組利用平板蒐集濱海特色社區相關資料，討論、歸納這些社區具備哪些吸引遊客的特點。</p> <p>3. 請學生上台分享，所蒐集到的濱海特色社區吸引遊客的原因。</p> <p>4. 根據所蒐集到的資料，將設計的創意景點再次討論，有何可改進之處，並重製圖畫再貼上原本的圖畫。</p> <p>5. 每組上台分享討論內容，其餘各組給予提問與回饋。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. WeDo 積木組</p> <p>4. 評分表</p>	9

				分享內容給予適度的正向回饋。		6. 利用 LEGO WeDo 積木組創作「WeDo 創意社區」，分組探索組裝 3 個景點。 7. 學生以簡易評分表進行他評及自評，對其他組評分和寫下鼓勵或回饋。		
第 9 週 第 13 週	水鳥發明家	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 水鳥圖片</p> <p>2. 水鳥謎語</p> <p>3. 書籤</p>	<p>1. 觀察探索水鳥學習步道上的水鳥圖片。</p> <p>2. 學習聆聽<u>南布袋溼地</u>常見的水鳥介紹。</p> <p>3. 以水鳥的特徵習性來創作水鳥拳遊戲動作。</p> <p>4. 以水鳥的特徵習性來創作水鳥謎語和書籤。</p> <p>5. 參與猜謎遊戲，讓同學猜書籤上水鳥名稱。</p>	<p>1. 能回答三個有關水鳥的知識問題</p> <p>2. 能回答有關<u>南布袋溼地</u>常見的水鳥的知識問題。</p> <p>3. 能以水鳥的特徵習性設計出一個水鳥拳動作。</p> <p>4. 能創作水鳥謎語和書籤。</p> <p>5. 能猜出同學設計的書籤上水鳥名稱。</p>	<p>活動一：水鳥拳遊戲</p> <p>1. 觀察中廊學習步道的水鳥圖片，分享生活中曾經看過的水鳥，並說出水鳥的辨識特徵。</p> <p>2. 專心聆聽、觀看簡報及影片，樂於探索認識<u>南布袋溼地</u>常見的水鳥種類、特徵、習性等。</p> <p>3. 創作水鳥拳遊戲，以水鳥的特徵習性來設計動作，並樂於參與水鳥拳比賽。</p> <p>活動二：水鳥謎語書籤</p> <p>1. 選擇自己喜愛的水鳥，畫在紙上上色後並用黑色簽字筆描邊。</p> <p>2. 學生以水鳥的特徵與習性設計謎語，並寫在水鳥旁，背面用鉛筆寫下水鳥的種類名稱。</p> <p>3. 將學生的作品護貝，並說明書籤的用途。</p> <p>4. 學生進行猜謎遊戲，輪流念出自己的謎語讓同學思考謎底，並給予書籤創作者回饋。</p>	<p>1. 水鳥圖片</p> <p>2. <u>南布袋溼地</u>常見的水鳥影片</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 黑色簽字筆</p>	9
第 14 週 第 18 週	We Do 濕地動物淨灘車	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物</p>	<p>1. 組裝元件</p> <p>2. LEGO WeDo 積木</p> <p>3. LEGO WeDo 車</p>	<p>1. 專心聆聽教師介紹齒輪、馬達、輪胎、感應裝置等組裝元件。</p> <p>2. 參與並動手組裝簡易 LEGO WeDo 車。</p> <p>3. 利用 LEGO WeDo 積木教具組，組裝創作出自己的「濕地動物淨灘車」。</p>	<p>1. 能說出二個 LEGO WeDo 組裝元件。</p> <p>2. 能參與並動手組裝 LEGO WeDo 車。</p> <p>3. 能認真聆聽<u>新岑國小〈垃圾流浪記〉</u>FLL 機器人比賽影片。</p> <p>4. 每組能用 LEGO WeDo 積木組裝創作「濕地動物淨</p>	<p>1. 能專心觀賞 LEGO WeDo 車組裝影片，聆聽教師介紹齒輪、馬達、輪胎、感應裝置等元件。</p> <p>2. 分組練習使用平板，觀看 LEGO WeDo 車組裝教學影片，用 LEGO 積木組裝做出 WeDo 車。</p> <p>3. 觀看<u>新岑國小〈垃圾流浪記〉</u>FLL 機器人比賽影片。</p> <p>4. 分組討論，探索淨灘車的設計特色和設計原因。</p> <p>5. 分組探索運用 LEGO WeDo 積木組創作淨灘車，須結合濕地動物(鸞、黑面琵鷺、候鳥、招潮蟹……)特色，並為自己</p>	<p>1. LEGO WeDo 車組裝影片。</p> <p>2. LEGO WeDo 積木</p> <p>3. 平板</p> <p>4. <u>新岑國小〈垃圾流浪記〉</u>比</p>	9

		的感受與想法。		4. 分享自己創作的「濕地動物淨灘車」。	灘車」。 5. 能上台分享自己創作並樂於接受別人的正向回饋。	的創作「濕地動物淨灘車」命名。 6. 分組上台報告創作的濕地動物淨灘車，各組給予提問與回饋。 7. 請學生將組裝好的積木整理好，並放回 LEGO WeDo 積木組整理盤中。	賽影片。	
第 18 週 第 22 週	大海的希望	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 海洋垃圾</p> <p>2. 海水大排水道</p> <p>4. 觀察記錄表</p> <p>5. 海洋保育相關海報</p>	<p>1. 能專心觀賞聆聽〈2050 海洋垃圾可能增 4 倍〉和〈中途島 信天翁 胃內都是垃圾〉影片，說出影片的內容。</p> <p>2. 探索並分享海洋垃圾出現的原因及海洋垃圾會造成什麼危害。</p> <p>3. 探索觀察海水大排水道。</p> <p>4. 分享保護海水大排水道的方法。</p> <p>5. 運用多元媒材，創作保護大海的海報。</p>	<p>1. 能說出〈2050 海洋垃圾可能增 4 倍〉和〈中途島 信天翁 胃內都是垃圾〉影片的內容。</p> <p>2. 每組能上台分享海洋垃圾出現的原因及海洋垃圾會造成什麼危害。</p> <p>3. 能說出海水大排水道裡的垃圾。</p> <p>4. 每組能完成海水大排水道的觀察記錄表</p> <p>5. 每組能完成保護大海的海報。</p> <p>6. 每組能上台分享保護海水大排水道的方法。</p>	<p>活動一：海洋垃圾</p> <p>1. 教師播放〈2050 海洋垃圾可能增 4 倍〉和〈中途島 信天翁 胃內都是垃圾〉影片，觀看後請學生說出影片的內容摘要</p> <p>2. 學生分組討論下列問題並將答案寫在小白板：</p> <p>(1) 海洋垃圾出現的原因？</p> <p>(2) 海洋垃圾會造成什麼危害？</p> <p>3. 分組上台分享討論內容，各組給予提問與回饋。</p> <p>活動二：保護大海</p> <p>1. 教師帶領學生到學校側門和西邊操場兩處大排水道，觀察並記錄大排水道的垃圾種類。</p> <p>2. 請學生分享觀察記錄。</p> <p>3. 學生分組討論如何讓大排變乾淨。以原因(保護大海)，經過(讓海水大排水道變乾淨方法)，結果(改變)為討論流程，將討論內容寫或畫在海報紙上。</p> <p>4. 上台分享討論結果，並針對各組的分享内容提出建議或疑問，進行自評與他評。</p> <p>5. 教師總結保護大排水道的方法，給予各組鼓勵或建議。</p>	<p>1. 2050 海洋垃圾可能增 4 倍影片</p> <p>https://youtu.be/2oi220UnZMY</p> <p>2. 中途島 信天翁 胃內都是垃圾影片</p> <p>https://youtu.be/cDFn0zlvnzw</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 海報紙</p> <p>5. 海水大排水道的觀察記錄表</p> <p>6. 著色用具</p>	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無

普教老師姓名：王鈴熙、許涵琇