

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	可愛鸞小子	課程 設計者	蘇雅琪、許涵琇	總節數 /學期	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過新岑特色課程的帶領，了解新岑家鄉溼地的在地元素。</li> <li>2. 運用生活週邊的資訊或科技，建構出孩子對家鄉的想像。</li> <li>3. 透過在地生態人文景觀的介紹，讓孩子知道過往溼地故事。</li> <li>4. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體溼地圖像。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索體驗鸞特色相關繪本、成鸞標本、圖片和影片，理解各類媒體內容，認識三棘鸞的外型、構造與習性。</li> <li>2. 能透過三棘鸞的生態習性觀察，搭配運用基本語文素養及肢體律動之學習，加深學生對三棘鸞的瞭解。</li> <li>3. 運用 LEGO WeDo 積木組、繪本及生態影片，模擬三棘鸞成長環境之重要元素以及身體構造。</li> <li>4. 透過分組活動、上台分享、學習單，培養基本語文素養及團隊合作態度，實踐正向人際溝通方式。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 — 第4週	鋼甲武士的家	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 蠶</p> <p>2. 蠶保育室</p> <p>3. 蠶池內動物及元素</p> <p>4. 「鋼甲武士的家」學習單</p> <p>5. LEGO WeDo 積木</p>	<p>1. 觀賞大愛電視台〈妙博士的異想世界：新岑國小蠶保育〉影片。</p> <p>2. 探索蠶保育室及蠶養殖池，樂於參與了解蠶主要的養殖環境。</p> <p>3. 仔細聆聽老師說明，並認識蠶保育室養殖池內的各種動物及環境組成元素。</p> <p>4. 觀察蠶脫殼、游泳與覓食影片，分享自己觀察到的蠶活動狀況，並完成〈鋼甲武士的家〉學習單。</p> <p>5. 各組利用 LEGO WeDo 積木教具組，發揮創意組裝創作出蠶保育室。</p> <p>6. 分享自己創作的蠶保育室，並且聆聽同學的報告，給予正向回饋與建議。</p>	<p>1. 能安靜觀賞大愛電視台的〈妙博士的異想世界：新岑國小蠶保育〉影片</p> <p>2. 能樂於遵守蠶保育室參觀的禮節及老師提醒的注意事項。</p> <p>3. 能說出一種蠶保育室養殖池內的生物及蠶池中環境組成元素。</p> <p>4. 能仔細觀察蠶脫殼、游泳與覓食影片，並說出一種特別之處。</p> <p>5. 能完成〈鋼甲武士的家〉學習單。</p> <p>6. 學生能樂於和組員溝通，每組能利用 WeDo 積木組裝創作蠶保育室。</p> <p>7. 每組成員能上台分享組裝創作的蠶保育室的設計理念。</p> <p>8. 學生能聆聽同學的設計理念，並對於分享者給予正向回饋。</p>	<p>1. 教師播放大愛電視台〈妙博士的異想世界：新岑國小蠶保育〉影片。</p> <p>2. 引導學生思考參觀蠶保育室有哪些觀察重點並發表，教師事先說明參觀禮節與提醒注意事項。</p> <p>3. 教師帶領學生參觀蠶保育室，針對保育室環境之蠶池、過濾系統及標本區等環境介紹。</p> <p>4. 引導孩子觀察成蠶池的環境是由哪些元素組成？如蠶、蝦子、海水、底砂、文蛤等。</p> <p>5. 播放蠶保育室內拍攝的蠶脫殼、游泳與覓食的短影片，讓學生能觀察蠶特殊活動狀況。</p> <p>6. 請學生完成〈鋼盔武士的家〉學習單。</p> <p>7. 請各組學生討論，練習用 WeDo 積木組裝創作蠶保育室。</p> <p>8. 分組上台報告創作的蠶保育室，各組給予提問與回饋。</p> <p>9. 請學生將組裝好的積木整理好，並放回 LEGO WeDo 整理盤中。</p>	<p>1. 大愛電視台〈妙博士的異想世界：新岑國小蠶保育〉影片</p> <p>2. 蠶生態保育室</p> <p>3. 蠶脫殼、游泳與覓食影片</p> <p>4. 〈鋼甲武士的家〉學習單</p> <p>5. LEGO WeDo 積木教具組</p>	8
第5週 — 第8週	男女大不同	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種</p>	<p>1. 《鴛鴦與天鵝》繪本</p> <p>2. 公蠶與母蠶</p>	<p>1. 能探究理解人類男性與女性的分別以及自然界雌性與雄性差異較大的動物。</p> <p>2. 能仔細聆聽繪本《鴛鴦與天鵝》，認識鴛鴦和天鵝雌性與雄性的差異。</p>	<p>1. 能明確舉出二種自然界雌雄差異較大的動物，例如人類。</p> <p>2. 能仔細聆聽繪本《鴛鴦與天鵝》並明確說出鴛鴦和天鵝等動物雌性與雄性的二</p>	<p>1. 教師帶領學生觀察成年男性和女性的圖片，並引導學生說出男性女性在外型上的差異。</p> <p>2. 老師帶領學生閱讀繪本《鴛鴦與天鵝》，引導學生觀察並說出鴛鴦、天鵝的雌雄差別。</p> <p>3. 教師展示公蠶與母蠶的標本，學生</p>	<p>1. 繪本《鴛鴦與天鵝》</p> <p>2. 公蠶與母蠶標本</p> <p>3. 公蠶與母蠶著色</p>	8

		<p>方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>3. 能利用蠶標本分辨公蠶與母蠶體型大小與構造上的不同，並能清楚說出。</p> <p>4. 能探索公蠶與母蠶在著色卡上不同的位置，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 將自己完成的作品，運用口語分享發表，並樂於傾聽其他同學的意見。</p>	<p>種不同之處。</p> <p>3. 能說出二種公蠶與母蠶雌雄差異之處。</p> <p>4. 能完成公蠶與母蠶著色卡，並在二個不同之處塗上不同的顏色。</p> <p>5. 能樂於用口語分享自己的作品設計想法並傾聽其他同學的意見。</p>	<p>仔細觀察蠶實體標本，並引導學生認識公蠶與母蠶體型大小與構造上的不同。</p> <p>4. 發放公蠶與母蠶的著色卡，帶領學生觀察公蠶與母蠶的差異，並著上不同的顏色。</p> <p>5. 完成將著色卡，向同學分享作品並能說明公蠶與母蠶的不同之處。</p>	卡	
<p>第 9 週   第 12 週</p>	<p>水中鋼甲武士</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 蠶的構造</p> <p>2. 蠶構造大挑戰</p> <p>4. LEGO WeDo 積木</p>	<p>1. 引導學生以感官探索成蠶標本，並說出自己對蠶頭胸甲的感覺。</p> <p>2. 觀看並專注聆聽蠶游泳、水中移動的影片及解說，觀察蠶游泳及移動的方式</p> <p>3. 認識蠶的構造，並能說出各部位及其名稱。</p> <p>4. 樂於參與〈蠶構造大挑戰〉遊戲。</p> <p>5. 能運用想像力，利用 LEGO WeDo 積木教具組，組裝創作出自己的「LEGO 蠶小子」。</p> <p>7. 分享自己創作的「LEGO 蠶小子」設計想法，並專心聆聽同學的回饋。</p>	<p>1. 觀察並觸摸蠶標本後，能說出一項日常生活中與蠶外殼相似的東西並說明理由。</p> <p>2. 能仔細觀看並聆聽蠶游泳及水中移動的影片及解說。</p> <p>3. 能說出蠶游泳或移動時，所運用到身體構造的一種部位名稱及其功能。</p> <p>4. 能正確說出蠶的構造。</p> <p>5. 能積極參與〈蠶構造大挑戰〉遊戲。</p> <p>6. 能用 WeDo 積木組裝創作自己的「LEGO 蠶小子」。</p> <p>7. 能上台分享自己的「LEGO 蠶小子」。</p>	<p>1. 教師展示成蠶的標本，請學生用肉眼及手輕輕觸摸，思考蠶的外型像什麼？如鋼盔、安全帽…等。</p> <p>2. 引導學生認識蠶有堅硬的頭胸甲，故俗稱為「鋼盔魚」。</p> <p>3. 教師提問蠶生活在海水中，如何在海水中游泳及活動？請學生說出自己的想法。</p> <p>4. 教師播放蠶在水中活動的影片，引導學生討論蠶移動時主要運用腳、書篩和劍尾等部位在水中移動。</p> <p>5. 引導學生認識蠶的棘、腳（步足、螯足）、劍尾及書篩等構造，並簡介蠶各部位功能。</p> <p>6. 〈蠶構造大挑戰〉遊戲—讓學生分組挑戰，將蠶各構造名稱卡放到蠶大圖中正確位置，並說出該部位的功能。</p> <p>7. 教師引導學生運用各形狀的 LEGO 積木進行組裝自己的「LEGO 蠶小子」，並請學生發表自己的設計重點。</p> <p>8. 請學生將組裝好的積木整理好，並放回 LEGO WeDo 整理盤中。</p>	<p>1. 蠶標本</p> <p>2. 蠶游泳影片</p> <p>3. 蠶構造圖卡</p> <p>4. LEGO WeDo 積木教具組</p>	8
第 13	有	國 4-I-2 利用部件、	1. 「蠶」	1. 能利用字典找出與	1. 能說出二種與	1. 教師將「蠶」字拆解為「學」和	1. 成蠶標	9

週   第 17 週	學問的魚	部首或簡單造字原理，輔助識字。生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	部件與讀音 2. 鸞外型 3. LEGO WeDo 積木	「學」、「魚」相關的國字及語詞讀音。 2. 將「鸞」字的部件拆解，覺察「學」、「魚」部件的組成 3. 探索及觀察三棘鸞成鸞的標本，並說出其形狀及外型特別的部位。 4. 運用 LEGO WeDo 積木教具組，組裝出自己的「LEGO 鸞小子」和「LEGO 鸞女孩」。 5. 分享自己作品的設計重點，並聆聽其他同的正向回饋。	「學」、「魚」相關的國字及語詞 2. 能念出「鸞」的讀音及說出鸞字的組成部件。 3. 能說出成鸞外型的形狀及二種特別的構造名稱。 4. 能組裝自己的「LEGO 鸞小子」或「LEGO 鸞女孩」，並說出設計重點。	「魚」兩個部件，讓學生分別查字典並將找出來的字標示出注音並造詞。 2. 引導學生運用結構部件組合出「鸞」字及標示出注音，引導學生認識鸞字，並知道鸞也被稱為「有學問的魚」。 3. 展示三棘鸞成鸞的標本，引導學生觀察與說出自己對鸞外型及生態習性的初步認識。 4. 教師引導學生運用各形狀的 LEGO 積木進行組裝自己的「LEGO 鸞小子」或「LEGO 鸞女孩」，並請學生發表自己的設計重點。 5. 請學生將組裝好的積木整理好，並放回 LEGO WeDo 整理盤中。	本 2. LEGO WeDo 積木教具組
第 17 週   第 21 週	鸞小子愛遊戲	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 以正確發音流利的說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 遊樂設施 2. 安全玩、平安歸安全檢核學習單 3. 新岑國小〔明日之新〕運動公園比賽影片 4. LEGO WeDo 積木	1. 聆聽遊樂設施的正確使用方法。 2. 認真參與完成〈安全玩、平安歸〉安全檢核學習單。 3. 觀看並聆聽新岑國小〈綠遊游新動園〉運動公園 FLL 機器人比賽影片。 4. 正確說出最想要嘗試遊玩的遊樂設施。 5. 利用 LEGO WeDo 積木教具組，組裝創作出自己的「遊樂設施」。 6. 能分享自己創作的「遊樂設施」設計理念並樂於接受同學給予的正向回饋。	1. 能專注聆聽遊樂設施正確使用方法。 2. 能認真完成〈安全玩、平安歸〉安全檢核學習單。 3. 能認真聆聽新岑國小〈綠遊游新動園〉運動公園 FLL 機器人比賽影片。 4. 每組能上台分享想嘗試遊玩的二種遊樂設施。 5. 每組能用 LEGO WeDo 積木組裝創作「遊樂設施」。 6. 每組能上台分享自己與回饋別人創作的「遊樂設施」。	1. 教師帶領學生參觀校內遊樂設施，認識遊樂設施與器材，介紹遊樂設施的正確使用方法。 2. 請兩位學生一組，完成〈安全玩、平安歸〉安全檢核學習單。 3. 觀看新岑國小〈綠遊游新動園〉運動公園比賽影片。 4. 各組討論影片內容，寫下觀看影片後最想玩的遊樂器材，並說出該項遊樂器材的特色和喜愛原因。 5. 分組上台報告影片中想玩的遊樂設施，其他各組給予提問與回饋。 6. 請各組學生用 LEGO WeDo 積木組，討論如何結合學校周邊生態特色(鸞、黑面琵鷺、候鳥……)創作遊樂設施，並為自己的創作「遊樂設施」命名。 7. 分組上台報告自己創作的「遊樂設施」，各組給予提問與回饋。 8. 請學生將組裝好的積木整理好，並放回 LEGO WeDo 整理盤中。	1. 安全玩、平安歸〉安全檢核學習單 2. 新岑國小〈綠遊游新動園〉運動公園 FLL 機器人比賽影片。 3. LEGO WeDo 積木教具組
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.無  <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蘇雅琪、許涵琇</p>