

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	出發吧!太保小尖兵!	課程設計者	陳秋香 黃英媛 胡嘉迎	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	1. 透過「水果變身秀」單元宣導並提倡 健康 蔬果的概念。 2. 設計 適合 學生身心發展的教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由「你要去哪裡」的活動，引導學生探究太保的對外交通，以創作、成果發表、票選行程之積極表現，培養學生多元 智慧 。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 規劃 並執行「你要去哪裡」、「瓜田稻香」、「水果變身秀」等課程，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過 欣賞 番茄園影片及從太保出發行程設計活動，引導學生發揮創意， 創作 屬於自己的太保印象。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動， 理解 並欣賞他人作品，達到 互動 、共好。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>話我家鄉(5)</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 太保的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 「你要去哪裡？」四格連環圖。</p> <p>3. 行程。</p> <p>4. 分組工作分配表。</p> <p>5. 「太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事」等繪本。</p> <p>6. 太保國小鄰里社區特色。</p>	<p>1. 養成專心聆聽教師講解太保的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 能使用「你要去哪裡？」四格連環圖呈現所規劃的行程。</p> <p>3. 分享個人規畫行程並參與組內討論。</p> <p>4. 透過小組一起討論分組工作分配表的過程，感受合作學習的重要性。</p> <p>5. 探索太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本的重點和意涵。</p> <p>6. 透過影片觀賞，探索太保國小鄰里社區特色。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師課堂說明的事項，並回答太保的地理位置，到外地的交通方式。(能分享表達)</p> <p>2. 能使用四格連環圖「你要去哪裡？」完成行程規畫。(有具體作品)</p> <p>3. 能和組內同學討論，分享自己的行程設計學習單。(分組合作 分享表達)</p> <p>4. 能透過組內討論完成行程修正並用電子白板分享。(分組合作 分享表達)</p> <p>5. 能認真探索太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本的重點並分享。(分享表達)</p> <p>6. 能專注觀賞“太保市公所社區營造計畫”短片，發表太保國小鄰里社區特色。(分享表達)</p>	<p>藉由覺察「太保的特色是什麼」之問題，透過「話我家鄉、瓜甜稻香、水果變身秀、宗教不一樣」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-「太保的特色是什麼」，由各單元課程發展解決策略，進而完成「太保特色博覽會」之總結性表現任務以呈現太保的特色，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)</p> <p>1. 教師提問:我們居住的地方是哪裡?我們居住的地方,有什麼特別的地方?交通、物產、宗教信仰……等。 (引導學生覺察問題)</p> <p>2. 引導學生這學期的課程將探討-「太保的特色是什麼?」這個主題,學期末並將進行「太保特色博覽會」由各組將這學期所學習的太保特色課程,張貼在海報上,寫上說明並展出。 (透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>活動一：你要去哪裡?(4)</p> <p>1. 簡介我們居住的太保地理位置,詢問學生對外的交通方式有哪些? -自行開車、搭高鐵、搭計程車、搭公車……等。 播放太保對外交通的影片,請學</p>	<p>1. 走讀太保繪本</p> <p>2. 太保市公所社區營造計畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=I5ErbAdikLU</p> <p>3. 「你要去哪裡？」行程設計學習單</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	---	--	--	----------

					<p>生分享是否有類似經驗。</p> <p>2. 分享老師設計的行程，並以四格連環圖呈現。</p> <p>3. 發下「你要去哪裡？」行程設計學習單，回家與家人一起討論從太保出發的旅行行程。</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4 學生分組進行組內分享，說說自己走過或規畫好的行程。</p> <p>(合作討論)</p> <p>5. 分組分享自己覺得最棒的行程規劃。</p> <p>6. 分組合作修正行程，然後用四格漫畫呈現。(反思活動)</p> <p>7. 各組將完成的行程設計用電子白板分享。(有操作)</p> <p>8. 將各組完成的行程設計呈現在電子白板上，進行投票，選出最受歡迎的行程。</p> <p>活動二：太保軼事(1)</p> <p>1. 播放“太保市公所社區營造計畫”短片，讓孩子認識太保國小鄰里社區特色。</p> <p>2. 補充說明太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。並說明在二年級會更深入介紹太保市各個里，在學校六年間，每年都會出去踏查，參觀不同的里。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>瓜甜稻香 (7)</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本新聞報導、影片。 2. 瓜田稻香繪本與 ppt。 3. 穀物乾燥中心。 4. 番茄園、溫室番茄照片與影片。 5. 番茄溫室內的設備。 6. 各種美勞用品媒介與素材。</p>	<p>1. 學習聆聽繪本新聞報導、影片等不同的媒材，提問聆聽內容的相關問題。 2. 運用瓜田稻香繪本、ppt、新聞報導、影片、照片等各種方法，對繪本內容、等相關訊息做適切的討論與學習。 3. 學習穀物乾燥中心的參觀流程及注意事項，照顧自己能適切、安全的行動。 4. 運用繪本、ppt、新聞報導、番茄園、溫室番茄照片與影片等各種方法，對番茄園等相關訊息做適切的處理與學習。 5. 觀察番茄溫室內的設備，體會親眼觀察番茄園的樂趣與成就感，主動學習新的事物。 6. 利用卡紙、色紙、彩繪用具等各種美勞用品媒介與素材，進行剪貼與彩繪，創作番茄園的美麗景色與風光，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能專注觀賞、聆聽老師講解，並回答老師提問。(分享表達) 2. 能專注觀賞影片、聆聽老師講解，並回答老師提問。(分享表達) 3. 能聽從老師說明，學習照顧自己的方法。(和生活連結) 【安全教育】 4. 能知道並說出穀物乾燥前後的差別。(能分享表達) 【戶外教育】 5. 能積極參與有獎徵答，體會學習的樂趣和成就感。(分享表達) 6. 能運用分組合作，積極參與組內討論繪本內容、觀察番茄園重點和注意事項，並與他組分享討論結果。(分組合作)</p>	<p>活動一：繪本導讀(2) 1. 觀賞太保國小自編繪本的新聞報導及影片，教師提問影片相關問題。(引導學生覺察問題) 2. 瓜甜稻香繪本導讀，學生分組討論繪本內容。(合作討論) 活動二：穀物乾燥中心(1) 1. 播放穀物乾燥中心的影片。 2. 講解參觀流程及注意事項。 3. 帶隊至穀物乾燥中心，引導學生專注聽取介紹及導覽，說明穀物乾燥中心機器用途及經機器作用前後的穀物有何差別。 4. 提問及有獎徵答。 活動三：番茄紅了(4) 1. 播放溫室番茄照片，提醒學生觀察溫室內的設備。 2. 播放番茄成熟的影片，指導學生觀察番茄園的注意事項。 3. 學生各組討論，在白板上寫下觀察番茄園重點和注意事項。(合作討論、有操作) 4. 創作番茄園的美麗景色與風光。(有操作)</p>	<p>1. 自編繪本的新聞報導及影片 https://www.youtube.com/watch?v=cZlj521nEb0 2. 瓜甜稻香繪本 3. 穀物乾燥中心影片 https://www.youtube.com/watch?v=BP0ez-PGp4Y 4. 溫室番茄照片 5. 番茄園影片 https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0 https://www.youtube.com/watch?v=A2TwiVjAY94</p>
---	-----------------	--	--	--	---	--	---

					<p>7. 能分辨並說出番茄露天種植跟溫室種植的差異。 (分享表達)</p> <p>8. 能利用各種美勞的素材進行創作，完成番茄園美麗景色與風光的相關創作。(具體作品)</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>水果 變身 秀 (4)</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 『我的餐盤』、『與健康做朋友』動畫</p> <p>2. 太保地區盛產的水果。</p> <p>3. 水果。</p> <p>4. 水果類營養知識補給站影片。</p> <p>5. 各式口味的果汁。</p>	<p>1. 學習聆聽『我的餐盤』、『與健康做朋友』動畫、宣導影片等不同的媒材，說出自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。</p> <p>2. 學習水果正確的清洗方式，並用刀具適切、安全的將帶來的水果切開。</p> <p>3. 運用蔬果故事『與健康做朋友』動畫與水果類營養知識補給站影片，對健康蔬果有更正確的認識與了解。</p> <p>4. 動手切水果、打果汁，並創造各式口味的果汁，體會過程中的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 能專注觀賞聆聽動畫與宣導影片。</p> <p>2. 能學習衛生製作飲食及安全使用刀具。(實踐行動)</p> <p>3. 能運用動畫與宣導片，想一想自己是否有正確的認識與了解健康蔬果。(反思活動)</p> <p>4. 能自創各種口味的果汁，體會動手做的樂趣和成就感。(實踐行動)</p>	<p>活動一：果汁變變變(2)</p> <p>1. 學生觀看『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版與蔬果故事『與健康做朋友』動畫，知道每餐都要吃六大類食物及重要性。</p> <p>2. 學生分享自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。</p> <p>3. 學生將帶來的水果擺盤並說明水果跟果汁的異同並製成各類果汁。(有操作 有體驗 有應用-實踐活動)</p> <p>4. 觀看水果類營養知識補給站影片，了解各種水果的營養成分。</p> <p>5. 學生討論並統整各種水果都有其營養價值，想一想自己是否有均衡攝取。(反思活動)</p> <p>活動二：多元成果展(2)</p> <p>1. 欣賞瓜田稻香好地方的相關照片。</p> <p>2. 完成我最喜歡的水果填空作文學習單。</p>	<p>1. 『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfz_o&feature=emb_rel_end</p> <p>2. 蔬果故事『與健康做朋友』動畫 https://www.youtube.com/watch?v=trAlIjde7WE</p> <p>3. 水果類營養知識補給站 https://www.youtube.com/watch?v=PN5UoOcpSHE</p>

			5. 我最喜歡的水果填空作文學習單。	5. 利用學過的蔬果知識與製作果汁的技能，加上想像力，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。	5. 能利用學過的知識與技能，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。 (知識應用 具體作品) 6. 能與同學分享作品與感想。(分享表達 有反思活動)	3. 小組上台分享，說說自己的感想。	4. 我最喜歡的水果填空作文學習單。 5. 太保地區盛產的水果。
第 (17) 週 - 第 (20) 週	宗教不一樣 (4)	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 世界三大宗教。 2. 宗教活動。 3. 廟宇介紹影片。 4. 建築特色。 5. 「太保特色海報」	1. 養成專心聆聽教師講解世界三大宗教的相關事項，如歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。 2. 與同學分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，覺察每個人均有其獨特的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，進而學習欣賞自己、尊重別人。 3. 透過觀賞廟宇介紹影片、聆聽教師說明，探索社區廟宇的建築之美與建築特色。 4. 透過「太保特色海報」製作，覺知太保的多元特色。	1. 能專注聆聽教師講解世界三大宗教的相關事項，並回答老師提問。(分享表達) 2. 能與同學分享自己的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動。(分享表達) 3. 能分組畫出自己的宗教信仰特色。 (分組合作 具體作品) 4. 能專注觀賞廟宇介紹的影片，探索並分辨廟宇常見結構的不同。 5. 能認識太保市各里宮廟的名稱、主神、相關傳說故事、鄉野奇談，覺知宮	活動一：宗教信仰知多少?(2) 1. 觀看世界三大宗教的歷史、伊斯蘭教的影片，說明基督教、伊斯蘭教、佛教三大宗教的歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。 2. 分享自己印象最深刻的宗教活動或神蹟。 3. 跟組員分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，理解並思考自己有沒有尊重不同的信仰。 (和學生生活脈絡連結 反思活動) 5. 4-5 人為一組，畫出自己的宗教信仰特色。(有操作) 活動二：廟宇猜一猜(1) 1. 觀看廟宇介紹的影片，了解廟宇常見的結構：牌樓、廟埕、鐘鼓樓、石獅、福祿壽三仙、門神、龍柱等。 2. 了解太保市各里宮廟的名稱與主神： 福濟宮-七星娘娘	1. 廟會 https://www.youtube.com/watch?v=ZrYZXw_0UXs 2. 報佳音 https://www.youtube.com/watch?v=Zj6fvp48rRQ 3. 世界三大宗教的歷史 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs 4. 伊斯蘭教 https://www.youtube.com/watch?v=PRPynt0rgw0 5. 廟宇介紹的影片

					<p>廟在生活中的豐富面貌。</p> <p>6. 能積極參與「廟宇常見的結構用途」搶答活動。 (分享表達)</p> <p>7. 因應為解決「太保的特色是什麼?」,能完成「太保特色海報」製作並在海報上作簡要說明,辦理「太保特色博覽會」之總結性表現任務。 (有總結性成果報告 靜態+動態)</p>	<p>平安宮-玄天上帝、三山國王 鎮福宮-天上聖母 福春宮-池府千歲、城隍夫人 保安宮-保生大帝</p> <p>3. 專注聆聽相關傳說故事、鄉野奇談。</p> <p>4. 學生搶答廟宇常見的結構用途。</p> <p>活動三：太保特色博覽會(1) 學生回想這學期上了一系列「太保的特色是什麼?」這個主題的課程,也產出了許多作品</p> <p>1. 學生分組將四格連環行程規畫路線圖、番茄園繪畫、我最喜歡的水果作文、Q 版宗教畫...等太保特色相關作品張貼在海報上,並在海報上作簡要文字說明。 (有操作)</p> <p>2. 為自己的海報命名</p> <p>3. 學生分組上台發表(包含海報命名的理由發想與海報內容,以國語或閩南語發表 5 分鐘)</p> <p>4. 其他組給予回饋(20 個字以上)</p> <p>5. 海報於校慶時展覽。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=whzRmNQQNmg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WehDuYf2Pc4</p> <p>6. 臺灣廟宇建築與裝飾:神農大帝、保生大帝、文昌帝君、清水祖師篇(揚智出版社)</p> <p>7. 神明繪本(漢湘文化出版)</p> <p>8. 網路搜尋影片廟宇網站</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。
3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：陳秋香 黃英媛 胡嘉迎

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	發現美好新太保!	課程 設計者	陳秋香 黃英媛 胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過「太保樂遨遊」單元設計實際走訪社區，藉由健行活動促進身體 健康 。 2. 設計 適合 學生身心發展的教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由「創新太保」的活動，導入社區營造的概念，引導學生思考如何愛護社區環境，讓社區環境變得更美好。以行動劇、填空作文、學習單等多元成果發表之積極表現，培養學生多元 智慧 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	三、 規劃 並執行「太保樂遨遊」、「太保新發現」、「創新太保」等活動，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 四、透過 欣賞 社區營造的影片及共讀「花婆婆」繪本，引導學生發揮創意，分組 創作 作品，展現讓社區更美好的方式。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動， 理解 並欣賞他人作品，達到 互動 、共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	太保樂遨遊 (6)	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 去年社區踏查照片</p> <p>2. 太保里社區概觀</p> <p>3. 社區踏查注意事項、踏查路線規劃、交通安全注意事項</p> <p>4. 提問單</p> <p>5. 小隊旗</p> <p>6. 社區花草、社區踏查參觀的重點</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。</p> <p>2. 能大致了解太保里社區概觀，包括社區機構或店家名稱及從事的工作內容。</p> <p>3. 練習和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線、交通安全注意事項。</p> <p>4. 學習設計社區踏查的提問單並進行適當的提問。</p> <p>5. 使用各種媒材進行小隊旗的創作，透過小組合作，感受一起創作的美好。</p> <p>6. 喜愛參與社區踏查活動，學習主動探索、關心社區的花草及機構、店家。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。</p> <p>2. 能和同學說出社區機構或店家名稱及從事的工作內容。(分享表達)</p> <p>3. 能和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。(分享表達)</p> <p>4. 能設計出社區踏查時進行的提問單。(知識應用)</p> <p>5. 能和同學愉快的合作，使用各種媒材製作小隊旗。(分組合作 具體作品)</p> <p>6. 能主動參與社區踏查活動，探索、關心社區的花草及機構、店家。(實踐行動)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>藉由「讓太保里環境更美好的方法是什麼」之問題探討，透過「太保樂遨遊、太保新發現、GO!GO!太保、創新太保」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-讓太保里環境更美好的方法是什麼?</p> <p>經由各單元課程發展「讓太保里環境更美好的方法是什麼」解決策略，進而完成「發現美好新太保主題展」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)</p> <p>1. 觀看「貓咪故事村 社區營造成功」影片後，詢問學生對太保社區環境的看法，乾淨嗎?有什麼地方特別讓你有印象，例如有特色的建築物或標誌或造景……等。(引導學生覺察問題)</p> <p>2. 引導學生這學期的課程將探討-「讓太保里環境更美好的方法是什麼?」這個主題，學期末並將進行「發現美好新太保」主題展，讓學生透過學習單、美勞、作文等方式，發想出讓社區環</p>	<p>1. 貓咪故事村 社區營造成功 https://www.youtube.com/watch?v=1YVvqISyIcE</p> <p>2. 去年社區踏查照片</p> <p>3. 社區概觀 ppt</p> <p>4. 提問單</p>	6

					<p>境更美好的方法。(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>活動一：社區概觀(2)</p> <p>一. 觀看去年社區踏查的照片，欣賞去年各年級到各里進行社區踏查留下的紀錄。</p> <p>二、教師播放社區概觀 ppt，根據每個頁面呈現的資訊提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生發表是否有去過這些地方，去這些機構或店家做什麼？2. 討論社區踏查時要觀察什麼？3. 討論社區踏查注意事項 <p>★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項，教師再彙整與補充說明相關安全教育</p> <ol style="list-style-type: none">4. 發下踏查通知單。 <p>三、發下提問單，老師舉例說明可以提問的內容(要做哪些工作？覺得工作比較辛苦的部分是什麼？會使用到的器具……等等)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生根據提問單內容先與同組同學討論。(合作討論)2. 分組製作小隊旗。(有操作)3. 練習排社區踏查行進隊形(組長在前，副組長在後)。4. 回家與家長討論，還可以提問哪些問題?(和學生生活脈絡連結) <p>活動二：太保尋寶趣(4)</p> <p>行前準備工作：</p> <p>教師聯繫參觀地點</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1)分駐所(2)市農會(3)市公所 全班集合，學年出發至太保里進行踏查。(有體驗)</p> <p>1. 按照分組排成兩路縱隊組長拿小隊旗站前面，副組長在後方押隊。</p> <p>2. 觀察社區裡的花草植物，到定點導覽、有獎徵答，學生再提問。</p> <p>3. 學生向參觀的機關及店家表達謝意。(應用-實踐活動)</p> <p>4. 與機關人員或店家合照留念，留下美好回憶。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>太 保 新 發 現 (4)</p>	<p>語文/2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 社區踏查學習單</p> <p>3. 社區踏查的新發現、新問題。</p> <p>4. 社區的環境之美</p> <p>5. 職業圖卡</p>	<p>1. 播放社區踏查照片，練習說出踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>2. 欣賞學長姐的社區踏查學習單，並在自己的學習單上寫出完整的句子。</p> <p>3. 學習和同學分享自己的社區踏查學習單及此次社區踏查中自己的新發現、新問題。</p> <p>4. 透過社區踏查，覺知社區的環境之美及為我們服務的人，體會主動學習的樂趣！</p>	<p>1. 能完整說出踏查過程中印象最深刻的人事物。 (分享表達)</p> <p>2. 能完成社區踏查學習單。 (具體作品)</p> <p>3. 能和同學分享自己的社區踏查學習單及此次踏查中自己的新發現或新問題。 (分享表達)</p> <p>4. 能覺知社區之美、主動發現問題，反省自己有沒有維護社區美麗的環境！ (反思活動)</p>	<p>活動一：分享太保的新發現(2)</p> <p>一、觀看社區踏查照片，分享沿途所見所聞，請孩子發表踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>二、展示學長姐之前所寫的學習單，請學生發表覺得學習單寫得好的地方。</p> <p>三、學生完成學習單。</p> <p>四、與同學分享自己的社區踏查學習單及此次踏查中自己的新發現或新問題。(有分享表達)</p> <p>五、小組成軍一對某個參觀點有興趣的成一組，準備進行第二次踏查。</p> <p>活動二：猜猜我是誰(2)</p> <p>一、觀察教師提供的職業圖卡，討論服務人員裝備、特徵及服務</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 學長姐的學習單作品</p> <p>3. 職業圖卡</p>	4

			<p>6. 服務人員的動作、工作情形。</p> <p>7. 搶答與遊戲的規則說明</p>	<p>5. 透過職業圖卡學習說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。</p> <p>6. 學習上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。</p> <p>7. 透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。</p>	<p>5. 能說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。(分享表達)</p> <p>6. 能上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。(實踐行動)</p> <p>7. 能透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。(知識應用)</p>	<p>內容。</p> <p>二、根據圖卡提示，分組競賽，進行搶答，了解社區裡為我們服務的人有哪些異同之處。</p> <p>三、小朋友上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形，讓台下的小朋友猜一猜。</p> <p>(有體驗 應用-實踐行動)</p> <p>四、配對遊戲</p> <p>1. 找出四位關主拿職業大圖卡後，針對每人一張裝備小圖卡，配合音樂進行肢體伸展。(有操作)</p> <p>2. 音樂結束後，每個人將裝備圖卡放到正確的位置，關主協助老師檢查。(有操作)</p> <p>3. 跟著鈴鼓節奏走，聽老師長搖鈴鼓時找到朋友交換圖卡，再進行一次遊戲。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Go! Go! 太 保 (5)</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完</p>	<p>1. 第二次踏查的重點</p> <p>2. 問題單</p> <p>3. 組呼及感謝</p>	<p>1. 學習專心聆聽老師說明第二次踏查的重點為何。</p> <p>2. 發現新問題並學習以訪問的方式進一步探究問題，以形成自我的知識。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明二次踏查的重點內容。</p> <p>2. 能主動發現問題並解決問題。</p>	<p>活動一:特搜隊成軍(1)</p> <p>一、學生依上次成軍，即將進行二次踏查的特搜隊成員，坐在同一組。觀看社區踏查照片，說明二次踏查的重點為何。</p> <p>二、拿出想進一步了解訪問單位的問題單。</p> <p>三、組員推舉出組長、副組長(老師聯繫好陪同前往的義工媽媽，並告知學生是哪一位媽媽。)</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 社區踏查學習單</p> <p>3. 二次踏查提問單</p>

		<p>成任務。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活/6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>歌</p> <p>4. 訪問的禮節</p> <p>5. 問題</p>	<p>3. 主動參與小組討論，共同訂定組呼及感謝歌，展現積極的求知之心。</p> <p>4. 遵守訪問的禮節</p> <p>5. 能適當提問問題</p>	<p>3. 能主動參與小組討論，共同訂定組呼及感謝歌。 (分組合作)</p> <p>4. 能遵守訪問的禮節及各項規則。(知識應用) 【安全教育】</p> <p>5. 能主動提問問題並仔細聆聽受訪人員的回答。</p> <p>6. 能和同學分享訪問記錄表的成果。(分享表達)</p>	<p>四、進行組員事務分工-誰負責做卡片、統整問題、發問及記錄受訪者答案。(合作討論)</p> <p>五、發下兩張單子: A. 二次踏查提問單 B. 寫下想問其他組別的問題將想問的問題分別記錄下來。</p> <p>六、小組討論訪問的問題。</p> <p>七、彙整別組想問的問題，做成訪問紀錄表。(有操作) 老師協助過濾學生的訪問記錄表，請同學思考問題的是否合適，以免提出不適合的問題。(反思活動)</p> <p>八、決定組呼及感謝歌。</p> <p>九、練習組呼及感謝歌。(有操作)</p> <p>活動二：特搜隊出擊(4)</p> <p>一、老師進行行前叮嚀: (1)介紹帶領的義工媽媽。 (2)說明路上交通安全注意事項。 (3)再次演練訪問流程，交代注意應注意的禮節及何時致贈感謝函、唱感謝歌。(有操作)</p> <p>二、出發~由義工媽媽帶領，前往約定的店家或機關訪問。</p> <p>三、相見歡: (1)問候受訪者後，先將老師的感謝函交給受訪者。</p>		
--	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

						<p>(2)進行組呼介紹自己的班級組別。(應用-實踐活動)</p> <p>(3)開始進行訪問。 (應用-實踐活動)</p> <p>四、將訪問結果紀錄在學習單上。</p> <p>五、訪問完，將紀錄表交由受訪者，檢視是否與他說的相符。</p> <p>六、致贈感謝卡，表達感謝之意，與受訪者合照留念。</p> <p>七、由義工媽媽帶回教室。</p> <p>八、整理訪問記錄表，並將其填寫完整。(有操作)</p> <p>九、將各組的訪問記錄表貼在佈告欄與同學分享。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>創 新 太 保 (5)</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活/5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活/4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 花婆婆繪本</p> <p>2. 讓太保里環境更美好的方法</p> <p>3. 花婆婆學習單。</p> <p>4. 「發現美好新太保」海報</p> <p>5. 合作分工表</p>	<p>1. 透過聆聽「花婆婆」繪本的介紹，學習理解社區營造的重要。</p> <p>2. 練習完整的寫出「如何讓太保里環境更美好」的方法。</p> <p>3. 學習自己完成花婆婆學習單的填寫。</p> <p>4. 練習運用各種媒材，全班合作創作海報，將讓社區環境更美好的點子創作於「發現美好新太保」海報內。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本介紹，進而理解社區營造的重要。</p> <p>2. 能寫出三個讓太保里環境更美好的方法。 (知識應用)</p> <p>3. 能自己完成花婆婆學習單的填寫。(具體作品)</p> <p>4. 能和同學合作創作「發現美好新太保」海報。 (總結性成果)</p> <p>5. 能和同學愉快的討論並</p>	<p>活動一：社區營造換你做做看(5)</p> <p>一、以 ppt 介紹繪本-花婆婆</p> <p>1. 讓世界變得更美好的想法做延伸，導入社區營造的概念，引導學生思考如何愛護社區環境，讓社區環境變得更美好。</p> <p>2. 老師提問： 讓太保里環境更美好的方法是什麼？</p> <p>3. 學生針對老師的問題，進行分組討論並寫在小白板上。 (合作討論 有操作)</p> <p>學生思考~不亂丟垃圾、自主打掃社區環境、美化牆壁、裝置藝術擺放、當個好鄰居(最美的風景是</p>	<p>1. 花婆婆繪本 ppt</p> <p>2. 上屆學長姊的社區踏查海報</p> <p>4</p>

				<p>5. 透過合作分工表，小組一起討論、合作製作海報，彼此感受團結合作的重要。</p>	<p>與別班分享製作海報的心得。 (分組合作 分享表達) (有總結性成果報告 靜態+動態)</p>	<p>人)……。</p> <p>4. 填寫花婆婆學習單。 二、欣賞上屆學長姊的社區踏查海報，老師講解海報製作方式。 三、討論要如何呈現-讓太保里環境更美好的方法-行動劇、填空作文、學習單、圖畫等。(合作討論 有操作 有體驗) 四、將讓社區環境更美好的點子創作於海報內，舉行班級「發現美好新太保」主題展，邀請別班來欣賞。(應用-實際活動)</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</p> <p>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：陳秋香 黃英媛 胡嘉迎</p>							