

嘉義縣 太保 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	太保樂遨遊	課程 設計者	林純鳳、陳麗蘭 莊淑富	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心 <b>健康</b> 發展。 二、分析學生身心特質， <b>適性</b> 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念，增長 <b>智慧</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ， 並與 <b>團隊成員</b> 合作之素養。		課程 目標	一、 <b>規劃並執行</b> 「王得祿將軍小劇場」、「太保地名 X 檔案」、「蔬果歌曲創作」、「善用 圖書館」等活動，以創新思考方式進行 <b>團隊合作</b> ，達成團體目標。 二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並 <b>創作</b> 個人作品，培養生活中的美感體驗。 三、透過小組合作進行 <b>創作</b> 及作品分享活動， <b>理解並欣賞</b> 他人創作，達到 <b>互動</b> 共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	太保之光(6)	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>1. 太保市行政區域。</p> <p>2. 太保市行政機關、店家。</p> <p>3. 里別。</p>	<p>1. 聆聽老師說明太保市行政區域範圍，並說出太保市有哪些里。</p> <p>2. 了解繪本提供的訊息，覺察太保市主要的行政機關、店家有哪些。</p> <p>3. 參與居住里別調查，計算後說出住哪一里的人最多。</p>	<p>1. 能說出太保市有十八個里。(有分享表達)</p> <p>2. 透過「走讀太保」繪本，能發表太保市主要的行政機關、店家在哪些里。(有分組合作 有分享表達)</p> <p>3. 能說出班上住哪一里的人最多。(有分享表達)</p>	<p>藉由覺察「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」之問題，透過「太保之光、解密太保、太保好地方、太保蔬果秀」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-太保藏寶閣~寶藏在哪裡?透過各單元課程發展解決策略，進而完成「太保寶藏大公開」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)</p> <p>1. 教師提問: (1)是否有聽過長輩提過太保之光王得祿將軍的生平軼事? (2)是否聽過太保各里地名由來的小故事? (3)是否去過太保市內著名的觀光景點……等 (引導學生覺察問題)</p> <p>2. 引導學生這學期的課程將探討-「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」這個主題，學期末並將進行「太保寶藏大公開」由各組展示這學期所挖掘到的太保寶藏，張貼在海報上，寫上說明並展出。 (透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p><b>活動一：印象太保(1)</b> 一、引起動機： 教師提問：太保市有哪些里？</p>	<p>1. 「走讀太保」繪本</p> <p>2. 嘉義農產品生產合作社 <a href="http://www.chiayi-coop.tw/">http://www.chiayi-coop.tw/</a> <a href="http://www.chiayi-coop.tw/asp?i_id=1&amp;sub_itemid=70">asp?i_id=1&amp;sub_itemid=70</a></p> <p>3. 太保市公所網站 <a href="https://taiba.gov.tw/">https://taiba.gov.tw/</a></p> <p>4. 絲線吊銅鐘王得祿登台灣第一武將? - 台灣大代誌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=71glUB6WfcI">https://www.youtube.com/watch?v=71glUB6WfcI</a></p> <p>5. 「王得祿與同安船」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs">https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs</a></p>	6

					<p>1. 閱讀「走讀太保」繪本，了解這是學校老師帶領學長姊，實地考察、查閱資料彙編而成的繪本。一起找出一些，適合二年級閱讀的資料，跟大家分享。如果想借閱，可以到圖書館借出來。</p> <p>2. 事先將書本會講解的頁次拍照：</p> <p>(1) 觀察太保市行政區域圖，一起數數看太保市一共有幾個里？ <b>嘉義農產品生產合作社</b> <a href="http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&amp;sub_ite_mid=70">http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&amp;sub_ite_mid=70</a></p> <p>(2) 學生分組討論各里別有哪些機關、商店： 學生討論後發表：太保國小在太保里、來來超市在春珠、新埤國小在新埤里……。 (有合作討論) <b>太保市公所</b> <a href="https://taibao.cyhg.gov.tw/">https://taibao.cyhg.gov.tw/</a></p> <p>(3) 學生分組討論還知道哪些機關或商店在哪個里別？ (有合作討論) 教師提問：你住在哪個里？</p> <p>(4) 進行班級居住里別大調查，說說自己住在哪一個里？統計完之後，公布班上住哪一里的人最多。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>(5) 觀看一年級社區踏查的照</p>	<p>6. 「王氏家廟」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk">https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAPhY&amp;t=470s">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAPhY&amp;t=470s</a></p> <p>7. 「王得祿陵墓」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs">https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</a></p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p>	<p>1. <b>王得祿生平軼事與王氏家廟</b>。</p> <p>2. <b>王得祿生平四格連環圖</b>(王得祿將軍小劇場)。</p>	<p>1. <b>理解</b>影片中介紹的<b>王得祿生平軼事與王氏家廟</b>，並<b>說出</b>王得祿的相關事件。</p> <p>2. 與組員<b>分享</b>對王得祿軼事的想法，並<b>合作</b>創作<b>王得祿生平四格連環圖</b>。</p> <p>3. 感受<b>創作王得祿生平四格連環圖</b>(王得祿將軍小劇場)的樂趣，並<b>理解與欣賞</b>不同組別的創作。</p>	<p>1. 能說出王得祿生平軼事與王氏家廟的主要陳列物品。 (有分享表達)</p> <p>2. 能與組員分享王得祿的故事。【生命教育】 (有分享表達)</p> <p>3. 能與組員合作創作王得祿生平四格連環圖。 (有分組合作 有具體作品)</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的王得祿將軍小劇場，並能提出其他組別的優點。 (有反思活動)</p>	<p>片，學生了解每一年都會進行不同里的社區踏查，大家能更了解學校鄰近的里別。</p> <p>(6) 一起學習學校鄰近的里別有那些?</p> <p>~第一節完~</p> <p><b>活動二：王得祿將軍小劇場(5)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p><b>教師提問：你認識王得祿嗎？</b> (引導學生覺察問題)</p> <p>1. 認識王得祿將軍生平軼事，王氏家祠內部展示及將軍陵墓周遭雕像。</p> <p><b>絲線吊銅鐘 王得祿登台灣第一武將？ -台灣大代誌</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6WfcI">https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6WfcI</a></p> <p><b>「王得祿與同安船」特展 故宮南院數位登場 - 民視新聞</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs">https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs</a></p> <p><b>王氏家廟</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk">https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAPhY&amp;t=470s">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAPhY&amp;t=470s</a></p> <p><b>王得祿陵墓</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs">https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</a></p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

## 王得祿生平

~第一節完~

### 二、發展活動：

教師提問:聽完王得祿的故事，你印象最深刻的是什麼？

1. 學生回想對王得祿將軍故事中，印象最深刻的是什麼？學生分組分組討論後發表。(有合作討論)

2. 將各組發表的內容，共同整理成7個重點：

(1)王得祿從小父母雙亡，由哥嫂撫養長大。

(2)哥嫂開武館，他從小耳濡目染，也跟著習武強身。

(3)15歲他決定從軍，臨行前除了為他籌措旅費，嫂嫂還親手為他縫製了一雙鞋。

(4)戰場上他為了撿拾嫂嫂親手縫製的鞋，意外反敗為勝，立下戰功。

(5)衣錦還鄉的他受封太子太保。

(6)王得祿過世後，後代將其府邸用品、畫像等物品陳列於王氏家祠。

(7)王得祿陵墓占地廣大，墓旁還有12生肖雕像，現為一級古蹟。

2. 將王得祿將軍故事，用四格連環圖呈現，分組討論想畫什麼內容？怎麼畫？(有合作討論)

**【生命教育】**

~第二節完~

						<p>3. 討論完進行構圖，構圖完要組內互相檢視後再著色。</p> <p>(有操作)</p> <p>~第四節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：你知道如何製作海報並上台分享嗎？</p> <p>1. 個別圖畫完成後，小組再一起組合成王得祿生平四格連環圖，並貼在海報上。</p> <p>2. 各組拿著海報上台展示，並用小劇場的方式介紹與分享。</p> <p>(有操作)</p> <p>教師提問：你覺得哪一組做的很棒？有什麼優點？</p> <p>3. 欣賞後組內討論說出各組的優點。(有合作討論)</p> <p>教師提問：有什麼我們可以改進的地方？</p> <p>4. 聽完小組分享後，提出改進的地方，學生適時修正內容。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>~第五節完~</p>		
第(7)週 - 第(10)週	解密太保(4)	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 太保市的地名。</p> <p>2. 太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)。</p>	<p>1. 理解網站中介紹的地名由來，並分享聽過的太保市的地名由來。</p> <p>2. 能運用網站及書籍搜尋太保市的地名由來的</p>	<p>1. 能說出諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名與基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名的由來。</p> <p>(有分享表達)</p> <p>2. 能根據搜尋到的資料，</p>	<p>活動一：太保地名 X 檔案(4)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：你知道地名也有新舊之分嗎?(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 學習諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名，以及基隆、嘉義、高雄</p>	<p>1. 臺灣地名趣味多</p> <p><a href="https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31">https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</a></p>	4

		<p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>		<p>相關資料，並與組員分享。</p> <p>3. 能與組員合作創作<b>太保地名</b>由來圖畫，<b>體會</b>學習的樂趣和成就感。</p> <p>4. 感受創作<b>太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)</b>的樂趣，<b>理解與欣賞</b>不同組別的創作。</p>	<p>說出太保地名由來。 <b>(有分享表達)</b></p> <p>3. 能與組員合作創作太保地名由來小書。 <b>(有具體作品)</b></p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的太保地名由來圖畫，並能提出其他組別的優點，並給予建議。 <b>(有反思活動)</b></p>	<p>及民雄四個新地名，並連連看新舊地名正確組合。</p> <p>2. 觀看台灣各地名演變影片。 <b>臺灣地名趣味多</b> <a href="https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31">https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</a> <b>台灣各鄉鎮地名之由來</b> <a href="https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385">https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</a></p> <p>二、發展活動： <b>教師提問：你最好奇哪個地名？</b></p> <p>1. 各組閱讀走讀太保繪本，討論後發表太保市的地名中，印象最深刻的地名是什麼？<b>(有合作討論)</b></p> <p>2. 一起歸納太保市裡有許多地名，都有它特殊的歷史意義。</p> <p>3. 搜尋地名資訊服務網，學習如何找資料。 <b>地名資訊服務網</b> <a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#</a></p> <p>~第一節完~</p> <p>4. 觀看太保 18 個里的圖片，學生分 5 組，自行決定要製作的里名。全班分組製作「太保地名由來」小書。<b>(有分組合作)</b></p> <p>5. 學生回家各自進行資料蒐集。</p>	<p>2. 台灣各鄉鎮地名之由來 <a href="https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385">https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</a></p> <p>3. 地名資訊服務網網站。 <a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#</a></p> <p>4. 「走讀太保」繪本。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>6. 各組討論如何構圖後，再進行構圖，構圖完要組內互相檢視後再著色。</p> <p>~第三節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：你會如何展示「地名小書創作」呢？</p> <p>1. 圖畫完成後，各組將圖畫黏合成地名由來小書。(有具體作品)</p> <p>2. 小書發表會-各組拿著小書上台展示、介紹。(有分享表達)</p> <p>教師提問：有什麼可以改進的地方？</p> <p>3. 各組給予他組回饋-說說他組作品的優點，並給予建議。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>~第四節完~</p>		
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>太保好地方(4)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 太保市特色(關鍵詞)。</p> <p>2. 「瓜甜稻香」繪本。</p> <p>3. 「瓜甜稻香」繪本心智圖。</p> <p>4. 太保市與鄰近城鎮的優勢差異。</p>	<p>1. 透過小白板書寫出太保市特色(關鍵詞)，並跟全班分享曾參與的活動(去過的太保景點)，感受溝通的樂趣。</p> <p>2. 計算出被提到最多次的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. 了解瓜甜稻香繪本提供的訊息，覺察太保是個風景美、物產豐饒的好所在。</p>	<p>1. 各組能在白板上寫下數個太保特色(關鍵詞)，並分享曾參與的活動(去過的太保景點)。(呼應學習目標)</p> <p>(有分組合作 有分享表達)</p> <p>2. 能說出全班覺得最具代表性的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略-「心智圖作筆記」方法與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖。</p> <p>(有具體作品)</p>	<p>活動一：瓜甜稻香好所在(4)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：有沒有去過你覺得太保有趣的地方？(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 觀賞太保特色照片-花海節、黃金風鈴木、魚寮遺址、溫室番茄園、玉米田、甜瓜園……等。</p> <p>2. 分享是否有去過這些地方?怎麼去的?是什麼季節?去做什麼呢?</p> <p>3. 分組討論後，各組由一名代表回答。</p> <p>★教師請學生發表到戶外遊玩時</p>	<p>1. 太保市景點-嘉義縣文化觀光局</p> <p><a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a></p>	4

		<p><b>數學</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>		<p>4. 與組員合作創作<b>瓜甜稻香繪本心智圖</b>，並<b>分享</b>選擇呈現這些重點的理由。</p> <p>5. <b>聆聽</b>老師的說明，<b>覺察</b>太保市是個農業為主的城鎮，<b>與鄰近城鎮的優勢差異</b>、各具特色。</p>	<p>4. 能欣賞不同組別創作的瓜甜稻香繪本心智圖，並提出自己可以學習其他組別的哪些優點。 (有<b>分享表達</b> 有<b>反思活動</b>)</p> <p>5. 能完成「城鄉大不同-太保好所在」學習單。 (有<b>具體作品</b>)</p>	<p><b>的交通注意事項,教師再彙整與補充說明相關交通安全教育</b> (和學生生活脈絡連結)</p> <p><b>【安全教育】</b> 太保市景點-嘉義縣文化觀光局 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a> 2019 太保市花海節 4k 空拍影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0">https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0</a> 風鈴木—全台最美黃金風鈴木步道 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ">https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ</a> 不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg">https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg</a></p> <p>二、發展活動： 教師提問:你會怎麼介紹太保？</p> <p>1. 分組討論自己的太保印象,除了王得祿將軍,跟別人介紹太保時,你會提到什麼? (有<b>合作討論</b>)</p> <p>2. 分組用小白板寫出 4~5 個太保特色(關鍵詞),並跟全班分享。 (有<b>合作討論</b>)</p>	<p>2. 2019 太保市花海節 4k 空拍影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0">https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0</a></p> <p>3. 風鈴木—全台最美黃金風鈴木步道 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ">https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ</a></p> <p>4. 不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg">https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg</a></p> <p>5. 「瓜甜稻香」繪本</p> <p>6. 「城鄉大不同-太保好所在」學習單</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

					<p>3. 一起統計被提到最多次的太保特色(關鍵詞),學習下次跟親朋好友介紹太保時,就可以說說這些太保特色。</p> <p>4. 聆聽「瓜甜稻香」繪本簡介。</p> <p style="text-align: center;">~第一節完~</p> <p>教師提問:繪本提到哪些是太保的優點?</p> <p>5. 共讀「瓜甜稻香」繪本,重點說明小芳一家-移居外地的太保第二代眼中的太保。</p> <p>6. 一起歸納繪本重點-風景美、瓜果甜、稻子香~太保真是個好所在。 (有學習策略-重點摘要)</p> <p>教師提問:如何繪製心智圖?</p> <p>7. 學生分組進行心智圖繪製。 (有學習策略-心智圖重點紀錄)</p> <p>8. 分組討論心智圖的繪製,老師巡視行間予以協助。(有合作討論)</p> <p>9. 各組討論後分享各組繪製的心智圖。(有操作)</p> <p>10. 各組將心智圖貼在黑板上,同學自由參觀。</p> <p>教師提問:你知道太保市與鄰近的朴子市和嘉義市有什麼不同嗎?</p> <p>11. 觀察太保鄰近鄉鎮市特色照片: 朴子市-市集、商店 嘉義市-百貨公司、辦公大樓 歸納說明:太保市是個農業為主的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>城鎮，與朴子(小型)、嘉義(大型)這些以商業為主的城鎮有所不同，各具特色(太保雖是農業城鎮，但為提升競爭力也致力發展有機及溫室作物)。</p> <p>學生學習了解家鄉的優勢，進而激發愛鄉情懷，以身為太保人為榮。</p> <p>~第三節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：你知道城市和鄉下有什麼不同嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一起討論「城鄉大不同-太保好所在」學習單。</li> <li>2. 填寫學習單，並畫上插圖或花邊後張貼到黑板上。</li> <li>3. 上台發表學習單內容。</li> </ol> <p>(有操作)</p> <p>~第四節完~</p>	
第(15)週 - 第(20)週	<p>太保蔬果親善大使(6)</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>1. 太保地區農特產品。</p> <p>2. 蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌。</p> <p>3. 蔬果之歌。</p>	<p>1. 專注聆聽太保地區的農特產品種類，覺察這些農特產品的特色。</p> <p>2. 理解歌詞改編的方式，用蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌來唱蔬果特色歌詞。</p> <p>3. 與組員合作，共同創作改編小組蔬果之歌。</p>	<p>1. 能說出太保地區有哪些農特產品。 (有分享表達)</p> <p>2. 能熟悉蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌的旋律。</p> <p>3. 能搭配蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌的曲，唱出改編的《蔬果之歌》。</p> <p>4. 能利用簡單的肢體動</p>	<p><b>活動一：蔬果歌曲創作(3)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：有沒有聽過與水果或蔬菜有關的歌曲？(引導學生覺察問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞 YouTube 巧虎水果歌影片，引發對改編蔬果歌曲的興趣。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA">https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA</a></li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：太保農特產品的特色？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. YouTube 巧虎水果歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA">https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA</a></li> <li>2. 《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》伴唱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QR9-">https://www.youtube.com/watch?v=QR9-</a></li> </ol>

		<p>富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>4. 與組員合作，表演創作的《蔬果之歌》。</p> <p>5. 專注觀賞，理解與欣賞不同組別的創作。</p>	<p>作，表演自創的《蔬果之歌》舞蹈。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>5. 能說出其他組自創的《蔬果之歌》的優點並給予建議。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>6. 能將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。</p> <p>(有實踐行動)</p>	<p>1. 觀看太保農會網站上的農特產品介紹後，一起討論、歸納太保農特產的特色並寫在黑板上。</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學習將歌曲改編，用歌唱的方式推廣太保的農特產品。</p> <p>3. 練唱歌曲：《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU">https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU</a></p> <p>~第一節完~</p> <p>4. 改編蔬果歌曲：分組討論，認領一種蔬果當主題，利用《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》的曲，進行歌詞改編，自創蔬果之歌。(玉米之歌、番茄之歌…)</p> <p>例如：玉米之歌</p> <p>玉米 玉米 顏色真漂亮 甜甜的玉米 吃了好健康 黃色白色 生吃水果味 雙色玉米 大家都愛</p> <p>(有合作討論)</p> <p>5. 各組練習自創的蔬果之歌。</p> <p>(有操作)</p> <p>6. 改編蔬果之歌舞蹈：分組討論，配合自創的蔬果之歌，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意，把自己喜歡的蔬果表演出來。(有合作討論 有操作)</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p><a href="http://www.taipo.org.tw/index.asp">tEqYIhU</a></p> <p>3. 太保農會農特產品</p> <p><a href="http://www.taipo.org.tw/index.asp">http://www.taipo.org.tw/index.asp</a></p> <p>4. 蔬果海報設計(搜尋 google 圖片”蔬果海報”)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 蔬果造型設計的材質及展現方式。</p> <p>2. 蔬果造型設計。</p>	<p>1. 聆聽老師說明，並分享蔬果造型設計可使用的材質及展現方式。</p> <p>2. 小組合作進行完成蔬果造型設計創作。</p>	<p>1. 能專注聆聽並回答，如何使用不同物品為蔬果進行造型設計。</p> <p>2. 能與同學合作完成蔬果造型設計。 (有具體作品)</p>	<p>1. 分組上台表演自創蔬果之歌。</p> <p>2. 票選表現最優秀小組，老師予以好寶章獎勵。</p> <p>教師提問:各組的表演有那些優點?</p> <p>3. 各組給予他組回饋-說說他組的優點並給予建議。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>4. 學習擔任太保的蔬果親善大使，回家後將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。</p> <p>(有應用(實踐行動))</p> <p>~第三節完~</p> <p><b>活動二：蔬果造型設計展 (1)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問:什麼是「蔬果造型設計」?(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 觀察一些 DM 和上網查看一些海報設計圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問:蔬果有哪些特色?</p> <p>1. 觀察自己表演的蔬果之歌中的蔬果有哪些特色， 例如:金黃的外殼,稻穗垂下來(有機米),身穿紅大衣,頭戴綠帽子(番茄)。設計時可以用金色鋁箔紙當稻米,紅布袋剪出番茄的形狀……。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問:你要幫蔬果設計什麼造</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

		<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 「太保寶藏大公開」海報的內容。</p> <p>2. 「太保寶藏大公開」海報作品。</p> <p>3. 海報內容。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>老師說明，<b>理解</b>「太保寶藏大公開」海報要張貼哪些<b>內容</b>。</p> <p>2. 能<b>參與</b>海報創作，並學習說出上台發表的<b>海報內容</b>及給予他組回饋。</p> <p>3. 透過「太保寶藏大公開」海報作品發表，<b>覺知</b>太保是個藏寶閣，蘊藏豐富的寶藏。</p>	<p>1. 能說出「太保寶藏大公開」海報可以張貼的寶藏。 (有分享表達)</p> <p>2. 能組內分工完成海報創作。 (有具體作品)</p> <p>3. 能組內分工，上台發表海報內容及給予他組回饋。 (有分組合作 有分享表達)</p> <p>4. 為解決「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」之問題，能透過「太保寶藏大公開」海報展示及說明，覺知這學期挖掘到許多關於太保珍貴的寶藏。 (有總結性成果報告 靜態+動態)</p>	<p>型?</p> <p>1. 運用四開圖畫紙，各組討論後完成蔬果造型設計。 (有操作)</p> <p>~第一節完~</p> <p><b>活動三：太保寶藏大公開(2)</b></p> <p><b>教師提問:什麼是「海報設計」?</b> (引導學生覺察問題)</p> <p>引導學生回想這學期上了一系列「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」這個主題的課程，也產出了許多作品</p> <p>1. 分組將王得祿生平四格連環圖、瓜甜稻香繪本心智圖、地名小書、蔬果造型設計.....等所挖掘到珍貴的太保寶藏相關作品張貼在「太保寶藏大公開」海報上，並在海報上作簡要文字說明。 (有操作)</p> <p>~第一節完~</p> <p>2. 學生分組上台發表(根據海報內容以國語或閩南語發表3分鐘)</p> <p><b>教師提問:各組的海報設計有那些優點?</b></p> <p>3. 其他組給予回饋(20個字以上) (有反思活動)</p> <p>4. 海報於校慶時展覽。 ~第二節完~</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容無調整，但學生座位應安排於有利清楚看見教師表情口型、位置。</p> <p>特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p>普教老師簽名：林純鳳、陳麗蘭、莊淑富</p>

年級	二年級	年級課程 主題名稱	太保好鄰居-後潭里和圖書館	課程 設計者	林純鳳、陳麗蘭 莊淑富	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心 <b>健康</b> 發展。 二、分析學生身心特質， <b>適性</b> 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念與 <b>智慧</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 <b>規劃並執行</b> 「後潭里嬉遊記」、「後潭之美」、「轉角遇見圖書館」等活動，以創 新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並 <b>創作</b> 個人作品，培養生活中的美感體驗。 三、透過小組合作進行 <b>創作</b> 及作品分享活動， <b>理解並欣賞</b> 他人創作，達到 <b>互動</b> 共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	後潭里嬉遊記(7)	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. <b>注意事項</b>。</p> <p>2. <b>小隊旗</b>。</p> <p>3. <b>隊呼</b>。</p> <p>4. 小組及班級<b>行進隊形</b>。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>老師說明，並回答社區踏查時的<b>注意事項</b>(包含交通安全)。</p> <p>2. 能與組員<b>分享</b>對<b>小隊旗</b>製作的想法，並合作創作<b>小隊旗</b>。</p> <p>3. 能<b>理解</b><b>隊呼</b>的創作方式，與組員討論並練習<b>隊呼</b>後進行分組發表。</p> <p>4. <b>參與</b>小組<b>行進隊形</b>及班級集合的練習。</p>	<p>1. 能說出社區踏查時要注意的事項。 <b>(有分享表達)</b></p> <p>2. 能使用各種素材與組員合作創作小隊旗。 <b>(有分組合作)</b></p> <p>3. 能分組上台發表小隊呼。 <b>(有分享表達)</b></p> <p>4. 能從小組行進隊形迅速集合成班級隊形。</p>	<p>藉由覺察「太保好鄰居有哪些特點?」之問題，透過「後潭里嬉遊記、後潭之美、轉角遇見圖書館」等單元來進行跨領域統整性課程，以引導學生探究問題-太保好鄰居有哪些特點?經由各單元課程學習以解決問題，進而完成「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」之總結性表現任務，培養愛鄉土之情懷。 <b>(單元架構脈絡)</b></p> <p><b>教師提問：</b></p> <p>1. 有沒有跟鄰居互動的經驗-是好的經驗還是不好的經驗?</p> <p>2. 知道太保市有哪些行政機關或店家?是否去過?在這些地方看到了什麼?去這些地方做什麼? <b>(引導學生覺察問題)</b></p> <p>3. 是不是知道這學期的課程將探討-「太保好鄰居有哪些特點?」這個主題?學期末將進行「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」由各組展示這學期所發覺到的太保好鄰居有哪些特點?並透過感謝卡、小短文、歌唱或舞蹈等多元方式展示與表達感謝，由老師拍照或錄影後傳送給拜訪單位，並將照片和影片剪輯成小短片放在校網上與全校分</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 隊旗製作參考網站 <a href="https://www.google.com/search?q=%E9%9A%8A%E6%97%97%E8%A3%BD%E4%BD%9C&amp;sxsrf=ALeKk00bP5XTNrgVQ0bUIxh1n63uQg0rg:1583291301143&amp;source=lnms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjN_dHc6_nAhVIE6YKHZNAAuQ_AUoAXoECAwQAw&amp;biw=1536&amp;bih=750&amp;dp_r=1.25">https://www.google.com/search?q=%E9%9A%8A%E6%97%97%E8%A3%BD%E4%BD%9C&amp;sxsrf=ALeKk00bP5XTNrgVQ0bUIxh1n63uQg0rg:1583291301143&amp;source=lnms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjN_dHc6_nAhVIE6YKHZNAAuQ_AUoAXoECAwQAw&amp;biw=1536&amp;bih=750&amp;dp_r=1.25</a></p> <p>3. 小隊呼創作參考網站 <a href="https://geisen0523.pixnet.net/blog/post/32044713">https://geisen0523.pixnet.net/blog/post/32044713</a></p>	7

享。(透過問題解決完成任務之學習歷程)

### 活動一：前進後潭里(3)

教師提問：二年級社區踏查要去哪一個里？要注意哪些事情？

1. 呈現一年級社區踏查的照片，說明今年我們又要到另外一個里-後潭里去踏查。
2. 邊看照片邊引導學生回想去年踏查時發生的事，詢問踏查時要注意的事項。

#### 【安全教育】

(和學生生活脈絡連結)

3. 將小朋友提出的要點統整，再次提醒學生注意。

★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項，教師再彙整與補充說明相關交通安全教育

4. 找出五個小隊長，讓學生男女混合自由入隊。

5. 各組討論隊名，製作小隊旗。

(有操作)

教師提問：什麼是「隊呼」？

6. 老師說明隊呼的創作方式後，各組討論隊呼和練習隊呼。

(有合作討論)

7. 各組發表隊呼。

8. 討論各隊行進隊形，隊長及小隊長工作職掌-清查人數、行進提醒等。

						9. 各組練習迅速集成班級隊形。 (有操作)  ~第三節完~	
第 (3) 週 - 第(7) 週	後潭里嬉遊記(7)	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 後潭里各機關單位的地理位置。</p> <p>2. 機關服務項目。</p>	<p>1. 聆聽老師說明後潭里各行政機關，並說出各機關單位的地理位置。</p> <p>2. 了解影片中介紹的機關服務項目，並舉例說明。</p> <p>3. 能參與機關店家服務內容配對黏貼活動。</p>	<p>1. 能說出各機關單位的地理位置。 (有分享表達)</p> <p>2. 能舉例說出各機關單位的服務項目。 (有分享表達)</p> <p>3. 能將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。 (有具體作品)</p>	<p><b>活動二：後潭好鄰居(2)</b></p> <p>教師提問：ppt 中有包含哪些政府機關？</p> <p>呈現社區巡禮 ppt：</p> <p>1. 老師指著 ppt 裡打預防針及接種流感疫苗的圖詢問學生：「是社區的哪一個機關，負責來幫大家施打預防針的？」(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 欣賞太保衛生所的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。</p> <p>3. 了解衛生所服務的內容包含：醫療門診、小兒預防疫苗注射、體檢、戒菸門診與諮詢、居家醫療、居家護理、癌症篩檢、偏鄉巡診等</p> <p>4. 發表曾到過衛生所接受服務的經驗</p> <p>5. 觀看中華郵政形象廣告短片-百年郵政傳承愛，讓學生對中華郵政有初步認識。</p> <p>6. 觀看郵局的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。</p> <p>7. 聆聽郵局服務的內容包含：郵務、儲匯、壽險、理財、代售、</p>	<p>1. 社區機關 ppt</p> <p>2. 百年郵政傳承愛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cyrJYoaHsFc">https://www.youtube.com/watch?v=cyrJYoaHsFc</a></p> <p>3. 中華郵政儲匯業務形象廣告回憶篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lb03kead6wU">https://www.youtube.com/watch?v=Lb03kead6wU</a></p> <p>4. 中華電信 - 5G 形象廣告 - 值得期待篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=32-WT82ORyg">https://www.youtube.com/watch?v=32-WT82ORyg</a></p> <p>5. 政府機關，及其服務內容配對字條</p>

					<p>集郵等業務。</p> <p>教師提問：有沒有和家人到過郵局？到郵局做什麼？</p> <p>8. 教師詢問學生是否曾跟家人到過郵局洽辦業務，並預告將書寫明信片給師長，在社區踏查時在郵局投遞寄回學校給師長。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>9. 觀看中華電信 - 5G 形象廣告 - 值得期待篇，讓學生對中華電信有初步認識。</p> <p>10. 觀看電信局的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。</p> <p>11. 瞭解中華電信服務的內容包含：行動通信、網際網路、HiNet 數位商城、MOD 數位電視、網路色情守門員、網路時間管理等業務。</p> <p>教師提問：有沒有和家人到過中華電信？到中華電信做什麼？</p> <p>12. 詢問學生是否曾跟家人到過中華電信洽辦業務。是洽辦什麼業務？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>13. 欣賞昶旭機車行的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。</p> <p>14. 聆聽昶旭機車行服務的內容包含：買賣機車、修理機車、更換零件保險詢問及投保，騎士用品，道路救援，原廠機車升級(例：</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>語文</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同</p>	<p>1. <b>明信片</b>。</p>	<p>1. 能與組員<b>分享</b>想法，合作書寫及繪製<b>明信片</b>，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>2. 參與小組討論，<b>理解與欣賞</b>他組<b>明信片</b>創作的優點。</p>	<p>1. 能與組員討論後，合作完成並發表寫給師長的明信片。<b>(有分組合作 有具體作品)</b></p> <p>2. 能提出其他組明信片的優點可供自己學習的部分。<b>(有反思活動)</b></p>	<p>加裝行車紀錄器，遙控器等)等</p> <p>15. 分享曾到過昶旭機車行接受服務。<b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> <p>16. 觀看 7-11 的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。</p> <p>17. 了解 7-11 服務的內涵包含: 出售商品、代收費用、影印、存提款、發票兌換獎金、沖洗照片等</p> <p>18. 分享曾到過 7-11 接受服務的經驗。<b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> <p>19. 各機關店家服務內容配對: 將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。<b>(有操作)</b></p> <p style="text-align: center;">~第二節完~</p> <p><b>活動三:明信片傳情(2)</b></p> <p><b>教師提問:如何書寫與繪製明信片?</b></p> <p>1. 老師於黑板上指導書寫明信片的格式及內容。</p> <p>2. 每組發下兩張明信片，分配寫給班上的科任老師及校長主任。分組討論明信片內容，寫好的明信片將於社區踏查時，在郵局投遞。<b>(有合作討論)</b></p> <p>3. 分組書寫及繪製明信片。<b>(有操作)</b></p> <p>4. 將各組明信片拍照後上傳到電子白板。</p>		
--	--	---	-----------------------	---	---	--	--	--

						5. 欣賞後組內討論說出各組的優點。 <b>(有反思活動)</b> ~第二節完~		
第(8)週 - 第(11)週	後潭之美 (7)	<p><b>語文</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 注意事項。</p> <p>2. 安全教育。</p> <p>3. 各單位的活動。</p> <p>4. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。</p>	<p>1. 了解行前教育 PPT 所呈現的內容，並分組討論參觀時應注意事項。</p> <p>2. 聆聽路程行進中的安全教育後，能學習照顧自己，安全的行動。</p> <p>3. 專注參與各單位安排的活動及有獎徵答。</p> <p>4. 在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置，感受創作的樂趣。</p> <p>。</p>	<p>1. 能說出參觀時應注意事項。<b>(有分享表達)</b></p> <p>2. 能在路程中適切、安全的行動。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>3. 能有秩序地參加導覽及有獎徵答活動。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>4. 能在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置。<b>(有具體作品)</b></p>	<p><b>活動一：讓我們踏查去(4)</b></p> <p><b>教師提問：今天二年級社區踏查要去哪一個里？拜訪哪些地方？</b></p> <p>1. 今天我們要進行後潭里社區踏查，觀看行前教育 PPT。</p> <p>2. 學生分享表達所看到的 ppt 內容，知道我們今天要拜訪的地方是：太保市衛生所、後潭郵局、中華電信公司及兒童公園。</p> <p>3. 分組討論後發表路程行進中及參觀時注意事項。<b>(有合作討論)</b></p> <p>4. 老師歸納注意事項： * 行進過程注意安全。 <b>【安全教育】</b> * 不插隊、不推擠。 * 參觀過程保持安靜、注意聆聽。 進行後潭里實地走訪<b>(有體驗)</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>1. 參觀太保市衛生所： 聽完衛生所人員導覽解說後，能在有獎徵答中回答提問，拍完大合照後，老師代表致贈感謝狀。</p> <p>2. 參觀昶旭機車行： * 導覽解說、有獎徵答、拍照、</p>	<p>1. 行前教育 PPT</p> <p>2. 政府機關介紹 PPT</p> <p>3. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。</p>	4

						<p>致贈感謝狀</p> <p>教師提問：明信片應該投進哪一個郵筒？</p> <p>3. 參觀後潭郵局： * 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀 * 小組郵寄明信片 (有應用(實踐行動))</p> <p>4. 參觀中華電信公司：   導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀</p> <p>5. 後潭兒童公園一遊：   * 到此一遊、拍團體照   * 休憩。</p> <p>回程：欣賞沿途美景並認識路邊植物。</p> <p>教師提問：你能記住後潭主要的政府機關及商店的位置嗎？</p> <p>6. 回校後，老師發下位置圖，分組在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置。(有操作)     ~~第四節結束~~</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>後潭之美(7)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 後潭里之美。</p> <p>2. 構圖及繪畫</p>	<p>1. 能參與分組討論，並分享自己對後潭里之美的想法。</p> <p>2. 能專心聆聽老師對構圖及繪畫技巧的說明。</p>	<p>1. 分組討論後，能說出後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻。(有分組合作)</p> <p>2. 能說出構圖及繪畫技巧要注意的事項。(有分享表達)</p>	<p>活動二：彩繪活動(2)</p> <p>老師喚起學生舊經驗： 教師提問： 1. 上次後潭里社區踏查，我們去參觀了哪幾個地方？ 2. 分組討論後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻？</p>	<p>1. 「後潭之美」學習單</p>	3

		<p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p><b>技巧。</b></p> <p>3. 「後潭之美」學習單。</p>	<p>3. 能使用彩繪工具畫出家鄉之美，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 藉由欣賞他人的學習單，覺察生活中的美。</p> <p>5. 能分享自己對欣賞學習單的想法。</p>	<p>3. 能完成「後潭之美」學習單，畫出心中最美或印象最深刻的後潭景物。(有具體作品)</p> <p>4. 能欣賞同學的學習單，並票選最喜歡的學習單。</p> <p>5. 能說出自己最喜歡學習單的理由。(有分享表達)</p>	<p>(有合作討論)</p> <p>3. 各組發表討論結果。</p> <p>4. 學生畫出後潭里最美的地方或印象最深刻的地方。</p> <p>5. 老師說明構圖及繪畫技巧。</p> <p>6. 學生進行構圖並著上顏色。(有操作)</p> <p>收拾整理:將繪畫用具收拾整齊並放回原處。將學習單交回。</p> <p>~~第二節結束~~</p> <p><b>活動三:成果分享發表(1)</b></p> <p>教師提問:你最喜歡哪張學習單?為什麼?</p> <p>老師將學生完成的學習單展示於黑板上,讓學生欣賞。</p> <p>1. 作品分享說明:邀請學生發表自己創作的動機。</p> <p>2. 全班票選最喜歡的作品。</p> <p>3. 說出最喜歡作品的原因與值得學習的地方。(有反思活動)</p> <p>老師歸納:</p> <p>1. 老師說明從創意、繪畫技巧及著色構圖評論優秀作品。</p> <p>2. 對後潭里的特色統整歸納</p> <p>~~第一節結束~~</p>		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p><b>轉角遇見圖</b></p>	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分</p>	<p>1. 圖書的十大分類口訣。</p> <p>2. 安全教育。</p>	<p>1. 專注聆聽老師的說明,並分組討論圖書十大分類口訣背誦方法。</p> <p>2. 聆聽路程行進中的安</p>	<p>1. 能與組員一起背誦出十大分類口訣。(有分享表達)</p>	<p><b>活動一:書香好鄰居(1)</b></p> <p>教師提問:你知道圖書有哪些類別嗎?</p> <p>1. 觀看圖書館介紹影片(翰林出版_二下_第一單元 和書</p>	<p>1. 圖書館介紹國小_生活_圖書館介紹【翰林出版_二下_</p>	6



	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 太保好鄰居的特點。</p> <p>2. 太保好鄰居提供的服務。</p> <p>3. 感謝祭的展示方式。</p>	<p>進行借閱。</p> <p>4. 跟組員分享自己所借閱的書籍。</p> <p>1. 在老師的提示下，說出太保好鄰居的特點。</p> <p>2. 與全班分享太保好鄰居提供的服務。</p> <p>3. 與組員討論後，進行感謝祭展示方式的創作。</p>	<p>3. 能在書架上找出想借閱的書籍，並完成借閱動作。(有實踐行動)</p> <p>4. 能說出自己所借的是哪一類的書籍，及借閱這本書的原因。(有分享表達)</p> <p>1. 能說出兩項太保好鄰居特點。(有分享表達)</p> <p>2. 能說出兩項太保好鄰居提供的服務。(有分享表達)</p> <p>3. 為解決太保好鄰居有哪些特點?與組員討論，決定</p>	<p>2. 集合出發前往太保市立圖書館。</p> <p>3. 圖書館導覽、解說、參觀。(有體驗)</p> <p>4. 了解借書、還書程序。</p> <p>5. 學生拿借書證尋找要借的書籍、先借完書的先到開放式閱讀室裡進行閱讀。(有應用(實踐行動))</p> <p>6. 感謝太保市立圖書館人員。</p> <p>7. 集合回太保國小。</p> <p>8. 教師提問： (1)圖書館共有幾層樓? (2)圖書館分成哪幾區? (3)圖書館有哪些功能? 老師展示參觀圖書館的照片，並請同學分組討論後回答問題。(有合作討論)</p> <p>9. 分組分享自己所借的書，是哪一類的?為什麼想借這本書?(有反思活動)</p> <p>~第二節結束~</p> <p><b>活動二：太保好鄰居特點大公開-感謝祭(3)</b></p> <p>1. 學生回想這學期課程探討的主題是「太保好鄰居的特點」。</p> <p>教師提問： (1)我們拜訪了那些好鄰居? (2)這些好鄰居有什麼特點? (3)它為我們服務的內容有哪些?</p>	
--	--	---	---	---	--	--

	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>4. 透過老師剪輯短片，理解與欣賞各組感謝祭的展示方式。</p>	<p>如何表達感謝，進行感謝祭表達方式的創作。 (有分組合作) (總結性表現任務:太保好鄰居特點大公開-感謝祭) 4. 能在觀賞老師剪輯的小短片後，說出最喜歡哪一組的感謝方式及原因。 (有反思活動)</p>	<p>(4)我們要如何表達感謝? 2. 舉辦「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」的活動。各組可以選擇一兩個鄰居，透過感謝卡、小短文、歌唱或舞蹈等多元方式展示與表達感謝，由老師轉交謝卡或是拍照、錄影後傳送給拜訪單位。 3. 各組討論感謝祭展示的創作。 (有合作討論) 4. 各組進行感謝祭展演，老師將成果傳送給後潭里及圖書館這些好鄰居。(有操作) 5. 老師將展演照片和影片剪輯成小短片，放在校網上與全校分享。 6. 老師播放小短片，學生分享最喜歡哪一組的感謝方式及原因。(有反思活動)</p> <p style="text-align: right;">~~第三節結束~~</p>	
--	------------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 內容無調整，但學生座位應安排於有利清楚看見教師表情口型、位置。          特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p>
--------------------	--

	普教老師簽名：林純鳳、陳麗蘭、莊淑富
--	--------------------