

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書館閱讀趣	課程 設計者	李麗妘、陳秋香、 黃英媛、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明	<p>                     一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。                      二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。                      三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎                      四、閱讀多元文本，練習與建立專注聆聽發表想法的能力。                 </p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>                     一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能。                      二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。                      三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。                      四、聆聽與閱讀繪本，建立聽說能力，並發展自我的認識。                 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	你 很 特 別	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 <b>回答</b> ，並分享想法。 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而 <b>欣賞</b> 自己的優點、喜歡自己。	1. 誰是第一名繪本 2. 春天的印象	1. 願意專心 <b>聆聽</b> 「誰是第一名」繪本。 2. 能適當地 <b>回答</b> 「誰是第一名」繪本內容提問。 3 能 <b>了解</b> 「誰是第一名」並說出繪本的重點 4 能畫出心中對春天的印象並願意組內 <b>分享</b> 及討論。 5. 能 <b>欣賞</b> 自己和他人的創作並說出優點	1. 當老師朗讀或播放繪本「誰是第一名」時看著老師或 ppt 並專心聆聽。 (與學習目標呼應) 2 能回答出教師提問至少一次。(與學習目標呼應) 3 小組討論後說出「誰是第一名」繪本在說什麼。 (能分享表達) 4. 能獨立畫出對「春天的印象」(有具體作品) 5. 能參與組內的討論，並表達自己的想法。(能分享表達) 6. 能說出喜歡的作品的理由(能分享表達)	課程說明： 專注聆聽，發表想法是一年級學生重要的能力培養。在一年級第一學期閱讀新視界將透過繪本為媒材，讓學生進行聆聽與發表的系列學習(單元架構脈絡) 活動一：讀一讀，誰是第一名 1. 教師準備《誰是第一名》的書箱，《誰是第一名》ppt。 2. 教師朗讀繪本內容，提問學生：說一說，你聽到的內容。 3. 教師進行繪本概要介紹，提示閱讀重點，並播放繪本 ppt 及教師朗讀。 4. 學生自己閱讀繪本內容一次。 5. 教師提問與繪本相關的問題，指導學生分組討論與分享。 (有合作討論) 活動二：特別的感受-春天的印象 1. 教師準備與春天相關的圖片，引導學生感受春天的氣息。	書箱：誰是第一名及 PPT	6

						<p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 教師準備圖畫紙，引導學生構圖對春天的印象，不限畫材及表現方式，畫下自己最特別的感受。(有操作)</p> <p>3. 學生輪流發表自己的創作理念。(有分享表達)</p> <p>4. 說出自己喜歡的作品及原因。(有分享表達 有反思)</p> <p><b>活動三：我會想一想</b> (引導學生覺察問題)</p> <p>1. 教師將學生分組，引導學生思考並回答。</p> <p>2. 分組討論以下問題再上台分享：</p> <p>(1) 我最喜歡的作品是哪一件？他為什麼可以讓你感受到春天？</p> <p>(2) 不同的表現方式都可以讓人感受春天嗎？為什麼？</p> <p>(3) 同學的想法和感受與我不同時，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 我是否可以接納並欣賞別人的感受？</p>		
第 (7) 週	來 去 圖	生活 7-I-3 覺知他人的感受， 體會他人的立場及學習體	1 圖書館的位置	1. 覺知圖書館在校園的位置	1. 能說出從自己教室走到圖書館的路線。	<p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>教師給任務：</p>	書箱：你會寫字嗎	4

<p>- 第 ( 10 ) 週</p>	<p>書 館</p>	<p>諒他人，並<b>尊重</b>和自己不同觀點的意見。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p>	<p>2 圖書館的陳設 3 圖書館閱覽的規則</p>	<p>2. <b>體會</b>圖書書館陳設方式的用意 3. <b>尊重</b>圖書館的閱覽規則。 4. 願意<b>分享</b>自己想法並<b>尊重</b>同學的意見</p>	<p>(能分享表達) 2. 願意仔細聆聽閱推老師介紹圖書館陳設。 (與學習目標呼應) 3. 能回答圖書館閱覽規則的提問。 (能分享表達) 4. 能在圖書館裡找到想看的書並且看完。 (有具體實踐) 5. 能說出自己與同學的想。 (能分享表達)</p>	<p>1. 說一說學校圖書館的位置。 2. 走一走，走到圖書館。 3. 看一看圖書館裡的樣子 4. 聽一聽閱推老師介紹圖書館的規定 5. 找一找，我喜歡的書在哪裡？ 6. 坐下來把我喜歡的書仔細看完。 7 班書共讀： (1)教師準備《你會寫字嗎》、《老鼠爸爸說故事》的書箱 (2)教師帶領學生朗讀繪本內容。 (3)提問學生：說一說，你聽到的內容。 (4)教師進行繪本概要介紹，提示閱讀重點，並播放繪本ppt及教師朗讀。 (5)學生自己閱讀繪本內容一次。 (6)教師提問與繪本相關的問題，指導學生分組討論與分享。 (7)各組同學報告閱讀後的想法及評論。〈每組一位先說自己的讀後想法，下一組一位說自己贊成或是不贊成前一組同學的想法及原因。再一位報告心得，依此類推〉 (有合作討論 有分享 有反思) 8. 朗讀跟著文章去旅行 1-4 並畫出文章情境圖分享</p>	<p>書箱：老鼠爸爸說故事  跟著文章去旅行 1-8</p>
---------------------------------	----------------	--	--------------------------------	--	--	--	--

						9. 朗讀跟著文章去旅行 5-8 並畫出文章情境圖分享。		
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 14 ) 週	尊 重 與 包 容	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 <b>回答</b> ，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 「狐狸孵蛋」繪本 2. 繪本內容問題 3. 訊息與觀點 4. 心得	1. 能專心聆聽「狐狸孵蛋」繪本介紹，尊重同學的發言與提問 2. 能正確回答繪本內容相關問題 3. 能正確朗讀繪本內容 4. 能了解繪本中的重要訊息與觀點 5. 能與同學分組討論、合作學習，互相分享心得 6. 能完成「負蛋、護蛋」體驗，覺知父母的感受	1. 每生至少一次回答繪本相關問題。 <b>(能分享表達)</b> 2. 能流暢讀出故事內容 <b>(與學習目標呼應)</b> 3. 能說出故事重要觀點 <b>(能分享表達)</b> 4. 能參與小組討論並說出自己的意見 <b>(能分享表達)</b> 5. 能做到「護蛋」的任務 <b>(有具體實踐)</b>	9. 朗讀跟著文章去旅行 5-8 並畫出文章情境圖分享。  <b>活動一：認識狐狸孵蛋繪本</b> 1. 教師帶學生欣賞封面及書背，學生找出作者、出版社。 2. 播放電子書，連結學生的新舊知識。 <b>(和學生生活脈絡連結)</b> 3. 進入故事內容，採師生輪讀方式讀二遍。 <b>活動二：你來問我來答</b> 1. 請學生針對繪本內容或圖片提問。 2. 教師和學生一起把同質性的問題做個分類，再由學生回答。教師可以適當提示，引導學生思考的方向。 <b>(引導學生覺察問題)</b> 3. 學生進行故事內容理解與深究，教師補充提問。 4. 延伸思考，引導學生分組討論、合作學習。 <b>(有合作討論)</b> 5. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。 <b>活動三：完成任務我最棒</b> 1. 學生上台發表讀後感想及心得。 2. 學生舉例說出父母是不是也跟狐狸爸爸一樣，常常將自己	狐狸孵蛋繪本 電子書 PPT 學習單	4

						<p>喜歡的東西讓給自己? (和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 學生分享與家人相處的經驗, 並說出感覺如何? (有分享 有反思)</p> <p>4. 學生進行「負蛋、護蛋」體驗, 體驗媽媽懷孕的不便之處。 (有操作 有反思)</p> <p>5. 教師說明學習單習寫技巧與如何美化學習單。</p>		
<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	我會說故事	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 故事三元素</p> <p>2. 重述故事</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹故事三元素。</p> <p>2. 了解所閱讀故事的故事三元素。</p> <p>3. 了解故事中的重要訊息並樂於與同學分享。</p> <p>4. 了解故事中的重要訊息並進行重述故事練習</p> <p>5. 樂於分享閱讀之故事</p>	<p>1. 能說出故事三元素是角色、背景、情節。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能將三隻小豬或小紅帽的故事三元素說出。 (能分享表達)</p> <p>3. 願意在組內進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習 (有具體實踐)</p> <p>4 能進行〈山上的水〉故事重述 (有具體實踐)</p> <p>5. 說故事給家長聽, 並請家長於聯絡簿勾選是否完成及給予鼓勵。(有具體實踐)</p> <p>6. 說故事給同學們聽, 說得好給予獎勵。(有具體實踐)</p>	<p>一、認識故事三元素 教師以小紅帽、三隻小豬等學生以熟悉的故事為為例介紹故事三要素</p> <p>1 角色: 故事裡的人物或動物 2 背景: 故事發生的時間與地點 3 情節: 角色遇到的問題 4 用故事三元練習重述故事重點 (有學習策略)</p> <p>二、重述故事的練習</p> <p>1 開始: 介紹角色和故事背景 2 經過: 教師提問 (1) 面臨的問題或主角想要什麼。 (2) 故事高潮(超級事件): 什麼讓主角無法達成目標? 要如何解決問題呢? 3 結果: 學生討論 (1) 解決的方法 (2) 故事結束</p> <p>4 以班書進行練習: (1) 狐狸孵蛋 (2) 山上的水</p>	<p>故事三元素 ppt 重述故事 ppt 書箱: 狐狸孵蛋 書箱: 山上的水</p>	6



嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—閱讀圖畫日記	課程 設計者	李麗妘、陳秋香、 黃英媛、胡嘉迎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明	<p>                     一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。                      二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。                      三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎                      四、閱讀多元文本，練習與建立專注聆聽敘述故事的能力。                 </p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>                     一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能。                      二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。                      三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。                      四、聆聽與閱讀繪本，運用故事三元素策略，建立聽說能力，並發展自我的認識。                 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	圖書館 閱讀 樂	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	故事三元素 重述故事 借還圖書	1. 專心聆聽老師介紹故事三元素。 2. 了解所閱讀故事的故事三元素。 3. 覺察故事中的重要訊息並樂於與同學分享。 4. 覺察故事中的重要訊息並進行重述故事練習 5. 能欣賞自己和他人的表現並說出優點。 6. 了解借還書方式	1 能在老師說完故事後將該故事三元素說出。(能分享表達) 2 願意在組內進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習(有操作) 3 能進行〈山上的水〉故事重述(有操作) 4. 對於別人的表現能給予正向的回饋。(有反思) 5. 能獨自完成借還書的動作(有具體實踐)	課程說明： 專注聆聽，發表想法是一年級學生重要的能力培養。本學期的閱讀新視界持續透過繪本為媒材，配合故事三元素讓學生進行聆聽與重述故事能力建立。(單元架構脈絡) 一、複習故事三元素 教師以國語課文為例複習故事三要素 1 角色：故事裡的人物或動物 2 背景：故事發生的時間與地點 3 情節：角色遇到的問題 4 用故事三元練習重述故事重點 二、重述故事的練習(有學習策略) 1 開始：介紹角色和故事背景 2 經過：教師提問 (3) 面臨的問題或主角想要什麼。 (4) 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？ 3 結果：學生討論並分享 (3) 解法的方法 (4) 故事結束 4 以班書進行練習： (3) 誰是第一名 (4) 永遠吃不飽的貓 (有操作) 5 給予同學回饋：	書箱：誰是第一名 書箱：永遠吃不飽的貓	5

						<p>(1) 說出同學重述故事過程中，角色、經過、結果，那些部分有達成？</p> <p>(2) 哪個部份說得最好。 (有分享表達)</p> <p>三、圖書館借還書流程</p> <p>1 複習學校圖書館的使用規則和注意事項。</p> <p>2 介紹圖書館借書與還書流程</p> <p>3 練習借書及還書</p> <p>4 找一本喜歡的書完成借書程序後，享受閱讀。(有具體操作)</p>	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我 讀 我 畫	<p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>故事重點</p> <p>書插</p> <p>故事順序</p>	<p>1. 能了解故事並說出故事重點。</p> <p>2. 能畫出故事的順序圖</p> <p>3. 能覺知並尊重同學與自己不同的觀點</p> <p>4. 能了解故事的順序圖說故事。</p> <p>5. 能在圖書館適當使用書插</p>	<p>1 運用故事三元素在組內討論出〈好想吃榴槤〉及〈20 個銅板〉故事重點。(有學習策略)</p> <p>2 小組畫出〈好想吃榴槤〉〈20 個銅板〉故事的順序圖。(有操作)</p> <p>3 觀看同學的順序圖後能說出彼此的同與異。(有反思)</p> <p>4 使用自己畫的順序圖說出故事大意。(有分享表達)</p> <p>5 在圖書館閱讀圖書並使用書插放在書拿走的地方。(有具體實踐)</p>	<p>一、複習故事三元素</p> <p>1. 繪本共讀：(有學習策略)</p> <p>(1) 好想吃榴槤</p> <p>(2) 20 個銅板</p> <p>2 教師提問：說一說故事的角色？事情的經過、結局？</p> <p>3 找一找繪本中哪幾頁能代表這個故事的主要意思？</p> <p>4 畫一畫故事的發生順序</p> <p>5 想一想同學的順序和我的順序有哪些相同與不同的地方？</p> <p>6 故事順序圖發表：利用故事順序圖重述故事。</p> <p>二、書插的用法(有具體實踐)</p> <p>1. 教師介紹圖書館書插的使用時機與方法</p> <p>2. 在圖書館實際練習使用書插</p> <p>三、尋找佳句(有分享表達有反思)</p> <p>1. 閱讀跟著文章去旅行(一下)1-8，並寫下每篇文章的佳句。</p> <p>2. 朗讀自己所選的佳句並與同學比較差異，了解每個對佳句的看法。</p>	<p>書箱：好想吃榴槤</p> <p>書箱：20 個銅板</p> <p>跟著文章去旅行(一下)1-8</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>故事階梯圖</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>圖書館類圖書位置。</p> <p>故事結構階梯圖</p> <p>文中佳句</p>	<p>1 能專心聆聽教師介紹圖書館類圖書放置位置。 2 能專心聆聽並尊重同學的觀點。 3 能了解文本並以故事結構階梯圖重現。 4 能以適切的速率正確地朗讀文章佳句 5. 能覺知別人的佳句與自己的差異。</p>	<p>1 能找到二類圖書並各閱讀該類圖書一本。 (有操作) 2 能專心聆聽同學對不同類別圖的觀點，意見相同時表示贊成，意見不同時，不說別人是錯的，只說自己的想法。 (有反思) 3 小組一起畫出〈颱風那一天〉的故事結構階梯圖 (有分組合作) 4 小組能以〈颱風那一天〉的故事結構階梯圖重述故事。(有操作) 5 每生都能朗讀自己所選的佳句(有分享表達)</p>	<p>一、書在哪裡？ 1. 教師介紹圖書館各類型圖書及放置位置 2. 學生選擇二類圖書各閱讀一本 二、教師提問:看到了什麼？ (有教學策略) 1. 組內分享比較二類圖書的不同之處 2. 每組派一人發表比較二類圖書相異之處 3. 教師介紹故事結構階梯圖 4. 共讀繪本-子兒吐吐 5. 全班一起討論用故事結構階梯畫出〈子兒吐吐〉的大意。 6. 共讀繪本-颱風那一天 7. 小組一起討論用故事結構階梯畫出〈颱風那一天〉的大意 8. 各組以〈颱風那一天〉故事結構階梯圖重述故事。 三、尋找佳句 1. 閱讀跟著文章去旅行(一下)9-14，並寫下每篇文章的佳句。 2. 朗讀自己所選的佳句並與同學比較差異，了解每個人對佳句的看法。(有反思)</p>	<p>班級書箱： 〈子兒吐吐〉 〈颱風那一天〉</p> <p>跟著文章去旅行(一下)9-14</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的圖畫日記</p>	<p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>圖畫日記 文中佳句 訊息與觀點</p>	<p>1. 從同學作品覺知與體會他人的感受。 2. 能了解繪本中的重要訊息與觀點。 3. 了解圖畫日記寫作方式</p>	<p>1. 提出同學作品的特別之處可與可以學習之處。(有分享表達 有反思) 2. 能自行說出共讀繪本的故事三元素。 3. 能自行完成圖畫日記一篇(有具體實踐) 4. 能有禮貌地給予同</p>	<p>1. 複習圖畫日記元素 2. 教師展示同學優良作品 3. 學生提出這些作品可以學習之處 4. 共讀繪本 (1) 最好的地方 (2) 誰是第一名 5. 以故事三元素提出繪本重點 6. 發表自己想要寫的圖畫日記主題。(有分享表達) 7. 個人完成圖畫日記。(有操作)</p>	<p>故事三元素 ppt 重述故事 ppt 書箱：狐狸孵蛋 書箱：山上的水</p>	<p>6</p>



特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。
3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：李麗妘、陳秋香、黃英媛、胡嘉迎