

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書好分類	課程 設計者	李麗妘、林玟伶、 張嘉文、吳慧虹	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明	<p> 一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式暨了解人際互動的適宜表現。 </p>			
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 </p>		課程 目標	<p> 一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與處理日常生活問題能力。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本，培養是非判斷與同理心，培養公民意識。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	大家來找書	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	圖書館各類書籍書架位置	1. 學習理解與辨識圖書館各類書籍書架位置。 2. 選擇適合的方法去辨識所閱讀的圖書是哪一個類別	1. 能找到各類書籍的書架位置。(與學習目標相符) 2. 能說出所閱讀的圖書類別。(能分享表達)	課程說明： 學習找到想閱讀的各類書籍是三年級學生重要的能力培養。讓學生進行書籍的檢索，並以班書為媒材，在閱讀後進行摘要練習。(單元架構脈絡) 一、大家來找書 1. 發現學校圖館各類書籍的放置位置。 2. 討論圖書館書架位置的可能規則。(分組討論) 3. 依指定類別圖書找到一本值得向大家推薦的好書。(具體操作) 4. 找到任務規定類別之書籍。 5. 練習借閱圖書流程。(具體操作、知識應用)	圖書館書架配置圖	1
第(2)週 - 第(5)週	和我們不一樣的人	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健體	1. 活動流程及心情卡。 2. 文本的摘要。 3. 聽障生。	1. 願意參與體驗活動並運用適當詞語表達自己的感受或想法 2. 摘要文本對於聽障生的介紹及注意生活中的威脅與不變。	1. 能發表聽不見聲音的心情。(分享表達) 2. 能完成〈我的妹妹聽不見〉閱讀學習單。(知識運用) 3. 能說出如何與聽障生相處的注意事項。	一、教師提問：本學期開始我們共讀的班書已經不再是繪本，在閱讀後進行班書介紹時要如何清楚說明書中重點呢？(引導學生覺察問題) 二、學生討論並發表清楚說明書中重點的可能方式。(合作討論)	1. 耳塞 2. 〈我的妹妹聽不見〉繪本與學習單	4

		<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3. 覺察與聽障生相處時應注意的合宜互動模式和溝通技巧</p>		<p>三、教師簡要說明重點摘要的意義與重要性。(學習策略)</p> <p>四、教師說明： 本學期的我們要進行探究與實做閱讀文本的摘要。每一本共讀圖書都以小組方式完成摘要紀錄並進行分享。</p> <p>五、班書共讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗無聲世界。(有體驗) 2. 在組內發表體驗活動的心情感受。(有分享表達) 3. 班書共讀〈我的妹妹聽不見〉 4. 摘要書中內容討論聽障生的特點。(學習策略 分組討論) 5. 發表書中姊姊如何與聽障的妹妹相處 6. 討論與發表：與聽障者相處、溝通時應留意事項。(有反思) 		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>正義使者</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本的摘要 2. 霸凌的定義、種類 3. 霸凌事件 4. 正義使者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂班書，並用適當詞語表達文本的摘要大意。 2. 認識霸凌的定義、種類 3. 分析霸凌事件及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師的提問，並完成學習單 (與學習目標呼應) 2. 能說出霸凌的意義、種類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀班書「我的校長蝙蝠俠」 2. 小組共作摘要閱讀內容大意。(分組合作) 3. 全班同討論「霸凌」的定義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班書「我的校長蝙蝠俠」、學習單 	5

		<p>人權議題</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		<p>知道如何尋求救助的管道。</p> <p>4. 認識社會上的正義使者</p> <p>5. 省思面對不公正事件時，知道自己的能做的事情。</p>	<p>3. 小組討論並發表面對霸凌情境時的救助方法。 (合作討論)</p> <p>4. 分享自己心目中的正義使者 並省思自己可以做的方向。(有省思)</p>	<p>分享自己曾被霸凌或霸凌別人的經驗或是在新聞事件中知道的霸凌事件。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 全班共讀一篇霸凌事件新聞。</p> <p>5. 討論被人霸凌時，可能的求救管道。(合作討論)</p> <p>6. 由班書內容及新聞報導討論：什麼是〈正義使者〉(合作討論)</p> <p>7. 省思並發表自己在遇到或看到霸凌事件時自己可以做的事情。(有省思)</p>	<p>2. 霸凌 ppt、報紙</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我的好夥伴</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 飼養寵物的心得。</p> <p>2. 文本描述。</p> <p>3. 與寵物相處的方法。</p> <p>4. 動物宣言</p>	<p>1. 願意參與討論並敘述自己飼養寵物的心得。</p> <p>2. 掌握文本中對於小狗的描述，進而更加了解小狗。</p> <p>3. 運用提問、討論，了解並提供與寵物相處的適宜方式</p> <p>4. 透過海報表現形式，簽署愛護動物宣言，培養正向愛護動物的態</p>	<p>1. 發表飼養的寵物心得及期待飼養寵物的原因。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 能完成〈長毛與餅乾〉閱讀學習單。(與學習目標呼應)</p> <p>3. 能說出如何正確與寵物相處與尊重每個生命的美好 (分享表達)</p> <p>【生命教育】</p> <p>4. 能完成愛護動物宣言(有具體作品)</p>	<p>1. 調查班上同學飼養寵物情形。</p> <p>2. 調查沒有飼養寵物經驗同學對飼養寵物的想法。</p> <p>3. 小組分享飼養寵物的心得 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 班書共讀〈長毛與餅乾〉</p> <p>5. 各組以人、事、時、地、物表格紀錄〈長毛與餅乾〉 (合作討論)</p> <p>6. 各組派代表說明表格內容。</p> <p>7. 討論和小狗及其他寵物相處的方法</p>	<p>1 <長毛與餅乾〉繪本與學習單</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 愛護動物宣言。</p>

				度。		8. 發表書中作者和長毛與餅乾的相處方式 9. 討論並發表愛護身邊的動物有哪些適宜的方法 (分享表達) 10. 製作愛護動物宣言海報 (具體作品) 11. 在愛物動物宣言海報上簽名。省思自己將在愛護動物行動上的作為。(知識	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	拜訪小王子	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 小王子。 2. 遊記短文。 3. 拜訪小王子	1. 運用適當詞語與同學分享討論「小王子」中大人與小孩的不同。 2. 運用策略，認識小王子的 B12 星球 3. 了解星球上的景物以及其對小王子的影響，並找出支持的理由 4. 討論分享在小王子的旅途中遇到的人事物，以及小王子的想法並找出支持的理由。 5. 認識遊記的寫法，必須包含地點，時間，遇到的人，以及心中的想法並	1. 根據讀本，說出小孩與大人所關心的事情有那些不同之處。(與學習目標呼應) 2. 小組畫出 B12 星球的海報。(知識應用) 3. 發表 B12 星球家鄉環境對小王子的影響 (分享表達) 4. 說出故事中人物與小王子互動的情形。 5. 將自己融入角色，寫出一篇遊記。(有具體作品) 6. 能利用教過的摘要方式，進行任一讀本的重點整理。(有知識應用)	1. 請學童在課前閱讀第一、二章 2. 教師針對前兩章書中的內容提問。(引導學生覺察問題) 3. 延伸討論： a. 作者畫的圖大人以為是什麼？ b. 小王子想要一隻羊，作者畫了什麼給小王子，小王子覺得很滿意？ c. 在日常生活中，有沒有和書中很像的例子？ d. 在日常生活中，小孩子和大人注重的事情似乎不一樣？討論看看，你們有覺得大	1. 小王子讀本 2. 學習單

				<p>自由創作 出一則遊記短文</p> <p>6. 發表小王子一書的感想與心得</p> <p>7. 使用想像力改寫創作【拜訪小王子】為題的一篇短文，並將自己融入角色當中</p>		<p>人和小孩子關心的事情有哪些不同？</p> <p>4. 請學童發表討論的結果 (有分享表達) ~第一節結束~</p> <p>1. 請學童在課前閱讀完小王子第三至九章</p> <p>2. 教師針對前兩章書中的內容提問，目的是確定學童是否進行課前閱讀</p> <p>3. 延伸討論：(有閱讀策略—提問)</p> <p>a. 小王子住在哪個星球？</p> <p>b. 星球上有哪些東西？</p> <p>c. 那些景物有什麼特徵？小王子對他們的感覺是什麼？</p> <p>4. 教師發下海報紙請學生利用小組合作的方式，畫出小王子的家鄉環境及其對小王子的感覺 (有合作討論)</p> <p>5. 在進行繪畫前可先讓學生看作品範例</p> <p>6. 學生繪製完畢後，派小組代表上台分享作品。(分享表達)</p> <p>~第二節結束~</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<ol style="list-style-type: none">1. 請學童閱讀本書第十至十五章2. 教師針對書中內容提問，已確定學童是否進行閱讀。3. 教師提問，小王子去了哪些星球？遇到了哪些人？他們在做什麼？小王子心中的想法是什麼？（學習策略-提問）4. 請學童回答，並在學生回答的過程中，教師利用結構圖排列出答案並完成全文摘要。（有學習策略）5. 利用結構圖讓學童了解遊記的組成項目？（有學習策略）6. 請學童利用小組討論的方式，幫小王子另創造一個遊記並上台發表（有分組討論 分享表達）7. 教師提問，你覺得日常生活中，有哪些人像是小王子 遇到的那些人，並說明原因。（有學習策略） <p>～第三節完～</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學童閱讀本書第十七至二十四章2. 教師提問：小王子到地球的時候遇到哪些人事物，	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>他的感覺是什麼？(有提問策略)</p> <p>4. 教師提問：你覺得 17-24 章想告訴我們小王子哪些事情和感覺。</p> <p>5. 全班分工，2 人為一組，每組負責 2-3 章節，以一張 A4 紙，圖畫加文字敘述摘要出重點。(有操作)</p> <p>學期主題統整：閱讀重點真簡單</p> <p>1. 教師將全班各組摘要圖排列在黑板上，全班共同閱讀摘要圖。</p> <p>2. 教師請學生思考：(引導學生覺察問題)</p> <p>(1)摘要圖是否敘述了文本重要內容。</p> <p>(2)閱讀摘要圖是否有助於理解文本。</p> <p>3. 教師請全班學生回顧，本學期我們一共練習了那些摘要的方式？(有反思)</p> <p>4. 學生發表自己偏好的摘要方式。(分享表達)</p> <p>5. 教師統整本學期發表的摘要方式。(有學習策略)</p> <p>6. 教師請全班學生任選圖書館的讀本，利用教過的摘</p>	
--	--	--	--	--	--	--

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—讀報知天下	課程 設計者	李麗妘、林玟伶、 張嘉文、吳慧虹	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式及良好生活習慣、健全身心發展作法。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎並 促進 身心發展。 二、閱讀各類文本， 探索 與了解良好生活習慣對身心健全發展之重要與做法。 三、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 四、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	防疫大作戰	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 防疫短片 2. 「防疫大作戰」簡報、講義。 3. 「防疫專區」書籍。	1. 閱讀觀看防疫短片，察覺生活因新冠病毒而有所不同。 2. 「防疫大作戰」簡報，認識細菌與病毒的不同之處。 3. 了解細菌與病毒其傳染途徑。 4. 閱讀「防疫大作戰」講義，認識防疫方法。 5. 閱讀防疫專區書籍，獲取更多防疫的方法。 6. 覺察並檢視自我生活中，是否已做好安全防疫措施。	1. 小組討論出生活因新冠病毒產生的變化。(合作討論 結合生活經驗) 2. 二人一組討論並寫出細菌與病毒二者之間的差異。(有操作 合作討論) 3. 說出細菌與病毒會如何造成傳染。(與學習目標呼應) 4. 能說出防疫的方法至少三種。(與學習目標呼應) 5. 能介紹專區書籍中的防疫相關知識、做法。(分享表達) 6. 能說出自己目前以及未來會採用的防疫措施。(有反思) 7. 發表看待生命的意義與如何維持健康愛護生命 【生命教育】	課程說明： 配合時事，經由多元文本的閱讀，再經由透過討論與解決方案的擬定，進而提升兒童對自己的生活與生活環境有更多關注。(單元架構脈絡) 一、回顧上學期練習過之摘要方式 二、分享假期中的生活。(和學生生活脈絡連結) 三、探究因為疾病、衛生等因素造成我們生活之改變。 四、本學期的學習主題：讓自己身心更健康。 五、戰勝病毒 1. 小組討論因為新冠狀病毒而改變的生活。(和學生生活脈絡連結) 2. 教師介紹與說明「防疫大作戰」 3. 小組討論並發表：比較細菌與病毒的不同。(合作討論並發表) 4. 小組摘要從「防疫大作戰」簡報中提供的防疫方	1. 「防疫大作戰」簡報 PPT。 2. 學習講義。 3. 學習單。	3

						<p>法並發表。(學習策略 分享表達)</p> <p>5. 教師請學生個人檢視與省思自我平日衛生習慣並發現自己有哪些應該調整的行為或習慣。(有省思活動)</p> <p>6. 學生發表自己的省思結果。(分享表達)</p> <p>7. 學生閱讀「防疫專區」書籍，完成省思學習單。(知識應用)</p>	
<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>認識圖書十大分類法</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本。</p> <p>2. 圖書十大分類法。</p> <p>3. 圖書十大分類法口訣。</p>	<p>1. 閱讀「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本，體認分類的重要，並說出分類的方法。</p> <p>2. 選擇圖書十大分類法做為圖書的分類原則，並將書籍進行分類。</p> <p>3. 運用圖書十大分類法口訣及動作幫助十大分類法的記憶。</p> <p>4. 認識並落實找出本校圖書館十大類書籍的藏書位置。</p>	<p>1. 能認真參與討論，並說出分類的方式。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能說出圖書分類的原則。</p> <p>3. 能自行唸出十大分類法的口訣並做出動作。(有學習策略)</p> <p>4. 能準確的找到本校圖書館裡各分類的藏書櫃位。(有具體操作)</p> <p>5. 能完成十大圖書分類活動的學習單。(知識運用)</p>	<p>一、討論生活環境整潔與健康的關係。(合作討論)</p> <p>二、分享自己整理房間的方式(分享表達)</p> <p>三、閱讀「魔數小子—啊！別進我房間」</p> <p>1. 講述「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本，並討論分類的方式有哪些。</p> <p>2. 介紹圖書十大分類法，講述分類原則。</p> <p>3. 帶領口訣及動作幫助記憶。(有學習策略)</p> <p>4. 認識本校圖書館十大分類藏書櫃位。</p> <p>5. 進行十大分類找書活動。(有具體操作)</p>	<p>1 「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本。</p> <p>2. 十大圖書分類法介紹 PPT</p> <p>3. 十大圖書分類法活動學習單。</p>

						<p>四、摘要分類的方法(有學習策略)</p> <p>五、省思並分享如何將分類概念應用於自己房間整理。(有省思)</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>書 插 小 精 靈</p>	<p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 書插 2. 名言佳句</p>	<p>1. 讀懂書插上特定的數字意義及功能，並能實際運用。 2. 閱讀「名言佳句」，體察閱讀在生活中存在的美好。 3. 能使用想像力設計自己專屬的書插，並放入閱讀佳句。 4. 描述自己所製作的書插作品，也給予他人作品正向回饋。 5. 選擇使用書插進行圖書館閱讀。</p>	<p>1. 介紹書插的外表、功能及用法。 2. 認識並找出與「閱讀」相關的名言佳句。(知識應用) 3. 設計並製作個人專屬的書插。(具體實作) 4. 能描述介紹自己的創作理念並與他人進行書插作品的分享與交流。(分享表達) 5. 對於同學書插作品給予正向回饋。 6. 使用自己的書插進行圖書館閱讀(有具體實踐) 7. 辦理書插展，彼此觀摩。</p>	<p>一、討論在圖書館閱讀時待改善之處。 二、分享自己閱讀暫停時，書籍的處理方式。(和學生生活脈絡連結) 三、教師介紹書插的功用 四、我的書插 1. 能回答老師的提問，並正確的使用書插進行閱讀。(有具體操作) 2. 能挑出一句自己喜歡的閱讀名言佳句，並說出它的涵意。 3. 書插設計能掌握外型的重點，並加入名言佳句。(有具體作品) 4. 能說出自己作品的創作想法，也能給予別人作品好的讚美或建議。(有分享表達) 五、分享使用書插後，在閱讀時的便利經驗。(有具體實踐)</p>	<p>1. 「認識書插」PPT。 2. 已裁剪的圖書紙。 3. 色筆。 4. 書插範例。</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>石頭媽媽聽看讀</p>	<p>國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 「石頭媽媽」故事繪本。 2. 紙偶</p>	<p>1. 能聽懂「石頭媽媽」故事繪本並依故事發展紀錄重點。 2. 調整閱讀方式，細讀繪本的文與圖，查覺更多故事想傳達的訊息。 3. 能回答老師的問題，並在故事中找到證據。 4. 能結合紙偶演出故事的結局</p>	<p>1. 能聽懂「石頭媽媽」故事內容並記下重點大綱。(具體操作) 2. 能發表文字或圖片相呼應的地方。(與學習目標呼應) 3. 針對提問與回答進而理解及整合故事內容及意義。(有學習策略) 4. 能創作「石頭媽媽」故事繪本的結局。(有具體作品)</p>	<p>一、分享自己家庭中整理環境或照顧家人健康的分工情形。(和學生生活脈絡連結) 二、閱讀「石頭媽媽」 1. 聆聽「石頭媽媽」繪本故事。 2. 講述如何紀錄故事重點並畫下故事的畫面。(具體操作) 3. 讀取繪本圖片所傳達的訊息。(有學習策略) 4. 利用提問理解故事所要傳達的意義。(有學習策略) 5. 創作故事結局。(有具體作品) 三、省思自己對於家中主要照顧者的態度及自己能做哪些事情讓家人更健康或心情愉悅。(有反思)</p>	<p>1. 「石頭媽媽」故事繪本。 2. 故事敘述大紙條。 3. 學習單。 4. 竹筷。 5. A4 紙。 6. 色筆</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀報樂趣多</p>	<p>國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 國語日報短文「接棒向前衝」。</p>	<p>1. 讀懂國語日報短文「接棒向前衝」，擷取文章大意。 2. 讀懂文章中的好詞、好句，了解其意後紀錄下來。 3. 透過書寫感想與繪圖，培養自我</p>	<p>1. 能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2. 能寫下文章中的好詞好句與佳句。(有具體操作) 3. 能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品分享表達)</p>	<p>一、分享自己的運動習慣。(分享表達) 二、分享參與團隊運動競賽的經驗(和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1. 閱讀國語日報短文「接棒向前衝」，了解文章大意。 2. 在文章中找出優美好詞及佳句。</p>	<p>1. 國語日報短文「接棒向前衝」。 2. 讀報紀錄單。</p>	<p>3</p>

				想像與對文章內容的共鳴。		<p>3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達)</p> <p>四、省思在團隊競賽中自己心情的變化及適當的情緒表現。(有省思)</p> <p>學期主題統整：學習成果研討會</p> <p>1. 展示摘要文本的作品，並分享本學期自己在聆聽內容或紀錄重點的進步情形。(分享表達 具體作品)</p> <p>2. 組內分享本學期自己在身心健康學習的知識與實踐應用的情形。(分享表達 反思)</p> <p>3. 各組一名代表，發表組內分享結果。(分享表達)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</p> <p>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。</p>							

4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、安靜學生為優先考量。

特教老師簽名：呂育錡 林雅慧

普教老師簽名：李麗妘 林玟伶 張嘉文 吳慧虹