

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書管理王	課程 設計者	李麗妘、王惠元、 陳純暖、張哲榮、 吳嘉純	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、進行多文本閱讀比較，連結相關的知識和經驗，能提出自己的觀點。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，具備探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本並進行多文本比較，連結相關知識與觀點，培養是非判斷與同理心並應用在生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	孫 媽 媽 獵 狼 記	<p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語文</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 文本。</p> <p>2. 和文本內容相關的問題</p> <p>3. 故事情節。</p>	<p>1. 分析討論面對問題該做出什麼樣的反應，找出適合的解決策略。</p> <p>2. 讀懂文本，評述和文本內容相關問題的解決觀點。</p> <p>3. 提出自己生活中遇到跟書中相關故事情節的解決策略。</p>	<p>1. 能發表一份自我評估報告。(分享表達具體作品)</p> <p>2. 能完成閱讀學習單。(學習策略具體作品)</p> <p>3. 能說出作者和自己的生活環境與差異。(分享表達與學習目標呼應)</p>	<p>課程說明：</p> <p>連結作者與我，產出自我的觀點是五年級學生重要的能力培養。藉由文本閱讀結合書的結構，讓學生更能了解書的功用及如何快速提取想要的知識訊息、善用書籍，當一個圖書管理王。(單元架構脈絡)</p> <p>一、教師提問：閱讀的好處與重要性。(引導學生覺察問題)</p> <p>二、教師統整學生發表內容</p> <p>三、教師提問：閱讀書籍我們所讀的都是作者的經驗與觀點，要如何轉化為我們自己的觀點呢？(引導學生覺察問題)</p> <p>四、教師統整學生發表內容。</p> <p>五、閱讀活動：「孫媽媽獵狼記」</p> <p>1. 看到本書的封面和書名—孫媽媽獵狼記，請你想想這本書的內容會出現哪些情節呢？(學習策略)</p> <p>2. 請學生提出和書中內容相關的問題與同學討論(合作討論)</p>	<p>1. 「孫媽媽獵狼記」文本</p> <p>2. 「孫媽媽獵狼記」閱讀學習單。</p>	6

						<p>3. 分享生活中遇到跟書中相關的故事情節。(分享表達)</p> <p>4. 你會做些令你覺得奇怪或迷惑的夢嗎？這種夢對你會有影響嗎？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>七、我的觀點：</p> <p>1. 當你的家人不讓你養寵物或做一些會影響你課業的活動，你通常會有何感想？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 你會採取哪些解決的方案？(享表達)</p>	
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>沒有人是完美的</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用 自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 期望大調查。</p> <p>2. 文本的閱讀摘要。</p> <p>3. 面對困境的策略。</p>	<p>1. 透過期望大調查，懂得欣賞、接納自己，進而改造自己。</p> <p>2. 熟習摘要策略，完成文本的閱讀摘要與學習單。</p> <p>3. 連結自身經驗，提出自己改善心情的方法。</p> <p>4. 運用閱讀策略，對文本主角的際遇進行推論。提出文本中對於解</p>	<p>1. 能發表一份自我評估報告。(分享表達)</p> <p>2. 能完成閱讀學習單。</p> <p>3. 能討論書中的角色在困境中的心情。(學習策略)</p> <p>4. 能說出自己在面對挫折時與平常的差異。(有反思)</p> <p>5. 能和組員討論面對困境會採取哪些方法面對。(合作討論有分享表達)</p>	<p>一、我的真相：</p> <p>1. 對自己的期望大調查。(分享表達)</p> <p>2. 討論如何改造自己。(討論分享)</p> <p>二、閱讀活動</p> <p>1. 班書共讀-45度的生命</p> <p>2. 以書中的角色，討論臥病在床的心情。(合作討論)</p> <p>3. 發表當自己陷入困境時可能會有的心情及改善的方法。(分享表達)</p> <p>6. 與組員討論寫出一份假如自己是書中的主角，面對</p>	<p>1. 自我評估報告</p> <p>2. 45度的生命</p>

		<p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>決問題的觀點。</p> <p>5. 合作討論面對困境該做出什麼樣的反應，提出適合的解決策略。</p>	<p>6. 比較自己閱讀後在想法上的改變。(有反思 知識應用)</p>	<p>這些困境，自己會有那些適應方法。(合作討論 分享表達)</p> <p>三、我的觀點</p> <p>比較閱讀班書前，自己對自己的改造計畫和閱讀後產生的改變。(分享表達 有反思)</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我是圖書管理人員</p>	<p>語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 中國圖書十大分類法</p> <p>2. 書本結構</p> <p>3. 書本維護方法</p> <p>4. 多文本分析</p>	<p>1. 連結圖書分類經驗，運用中國圖書十大分類法，能辨識各書籍分屬哪一類別。</p> <p>2. 能認識書本的結構，並提出書籍的簡單維護方法。</p> <p>3. 能評述哪一種書本的維護方法最適當。</p> <p>3. 能以小組討論提出多文本的分析比較。</p> <p>4. 透過閱讀連結自己的經驗，省思自己的態度。</p>	<p>1. 能將書籍依照中國圖書十大分類法進行分類。(有知識應用 具體操作)</p> <p>2. 能說出書本的外部各內部結構。</p> <p>3. 自行修整一本圖書，並說說哪一種方式比較好。(有分享表達 知識應用 具體操作)</p> <p>4. 能提出二文本的比較。(分享表達)</p> <p>5. 個人發表自己對於生命意義的想法。(分享表達 反思)</p>	<p>一、認識圖書館</p> <p>1. 複習中國圖書十大分類法。</p> <p>2. 將書籍依照十大分類法進行分類。(有知識應用 具體操作)</p> <p>3. 認識書本結構。</p> <p>4. 將書本進行修整、維護並分享自己好用的方法。(有分享表達 知識應用 具體操作)</p> <p>5. 比較、分析各類別圖書的特徵(分享表達)</p> <p>二、我的觀點：</p> <p>1. 多文本比較：以〈45 度的生命〉〈孫媽媽獵狼記〉二書進行比較，作者對於生活與生命意義的看法。(分享表達)</p> <p>2. 分享自己對於期待的生活樣貌(分享表達 反思)。</p>	<p>(1)45 度的生命</p> <p>(2)孫媽媽獵狼記</p>	4

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「蕃 翻 書」 創 作</p>	<p>語文 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。 2. 圖書、網路資源。 3. 主題繪本小書。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略提取「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章中的重要訊息內容並擷取大意。 2. 運用圖書、網路資源，進行小書內容探究的資料蒐集。 3. 能規劃設計主題小書的製作。 4. 分享自己創作的地瓜繪本小書。 5. 欣賞別人創作的地瓜繪本小書。</p>	<p>1. 簡述文章大意。(有學習策略) 2. 能運用圖書、網路資源進行小書內容探究。(有知識應用) 3. 能小組完成小書架構單。(合作討論) 4. 能完成繪本小書封面、封底及內頁的製作。(有具體作品) 5. 能說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。(有反思) 6. 能欣賞別人的繪本小書，並找出與自己之差異處。(分享表達 有反思)</p>	<p>一、結合學校菜園種植地瓜於網路及影音平台收集地瓜相關知識或影片。(和學生生活脈絡連結) 二、讀寫活動 1. 閱讀「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。 2. 進行文章摘要。(有學習策略) 3. 複習書本基本結構。 4. 將蒐集到的地瓜知識完成繪本小書架構單。(有知識應用) 5. 完成內頁圖片與文字。(有操作) 6. 加入扉頁、正文及版權頁。(有操作) 7. 設計封面、封底。(有操作) 8. 組裝成冊。(有具體作品) .。</p> <p>學期主題統整：我的地瓜繪本小書 1. 創意小書分享(分享表達) 2. 說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。(分享表達 有反思)</p>	<p>1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。PPT。 2. 小書範本 3. 圖畫紙。 4. 剪刀 5. 色筆。 6. 地瓜相關知識文章及影片。</p>
--	------------------------------------	--	---	---	--	--	---

						3. 聆聽與賞析同學的地瓜小書後，比較自己與同學作品之差異與獨特之處。(有反思) 4. 地瓜繪本小書展覽。 (有總結性成果報告 靜態+動態)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 ()							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 4. 學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 林雅慧 普教老師簽名：李麗妘 王惠元 陳純暖 張哲榮 吳嘉純</p>							

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—家鄉樂遨遊	課程 設計者	李麗妘、王惠元、 陳純暖、張哲榮、 吳嘉純	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、學習資訊收集與辨識的方法，透過實作建立理解資訊與媒體的素養。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，具備探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與應用資訊媒體內容，收集整理並建立理解資訊與媒體的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	主題研究報告	<p>國語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. big6 的內容與步驟。</p> <p>2. 資料注意事項。</p> <p>3. 報告注意事項。</p>	<p>1. 學習並運用 big6 閱讀策略的內容與步驟。</p> <p>2. 透過適當的管道蒐集資料並理解該有的注意事項。</p> <p>3. 願意運用不同的方式進行資料蒐集。</p> <p>4. 討論資訊內容與運用時能兼顧不同觀點或意見</p> <p>5. 能適當判讀資訊與主題的符合程度並撰寫報告。</p> <p>6. 願意省思並提出研究歷程的優缺點及再改進的方向。</p>	<p>1. 能說出主題探究的六步驟。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能說出三項資料蒐集時的注意事項。(分享表達 與學習目標呼應)</p> <p>3. 能提出二種資瞭蒐集的方式。(知識應用 分享表達)</p> <p>4. 願意接受小組成員的意見。</p> <p>5. 能指出小組報告內容與題目切合之處。(與學習目標呼應)</p> <p>6. 小組討論出報告內容可以再修改的方向。(合作討論 有反思)</p>	<p>課程說明：</p> <p>藉由覺察家鄉特色，透過閱讀策略中的主題探究方式，引導學生發現問題並發展解決策略，進而讓學生了解家鄉並以完整且有信度的主題報告呈現。(單元架構脈絡)</p> <p>一、 教師提問：蒐集與整理一份報告的流程？(引導學生覺察問題)</p> <p>二、 教師歸納整理</p> <p>三、教師介紹 big6 內容與步驟</p> <p>1. 界定任務討論需要解決的困難？針對困難提出問題？思考需要的資訊？討論任務完成時，將要如何呈現。(合作討論 分享表達)</p> <p>2. 搜尋資訊</p> <p>討論可能用到的資源是什麼？列出需要參考書本、網頁、期刊、電視、與錄影帶等資源。討論最適合的參考資源是哪一種？(合作討論 有操作)</p> <p>3. 取得資訊</p>	big6 ppt 分項任務單	6

						<p>討論何處可以找到資源？ 找出誰可以幫忙找到需要的資料？討論哪些關鍵詞可以用來查詢資料。（合作討論）</p> <p>4. 資訊運用 分析哪些資訊是適切的？ 討論要如何記錄發現的圖形資訊？判斷這些資料是否恰當？討論如何有效的呈現資料？（合作討論）</p> <p>5. 綜合整理 要如何能從複雜的資源中組織資訊？判斷刪除哪些不能回答問題的資訊？能如何呈現研究結果？結論是什麼？下一次執行任務時，會如何改進？（合作討論）</p> <p>6. 評估 是否進行有條理的組織與校對。（合作討論）</p> <p>四、以 big6 的步驟與要件，賞析以往優良的小組報告作品。（知識應用 合作討論）</p> <p>五、以 big6 的步驟與要件，分析上學期自己的小組報告，提出可以改善之處。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						(合作討論 分享表達 有反思)		
第(7)週 - 第(11)週	老茄荖的眼淚	國語文 5-III-2 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1「文明病」與「富裕病」 2.「老茄荖的眼淚」 3..主題報告	1.能讀懂「老茄荖的眼淚」，並找出適合自己的生活方式。 2.透過「老茄荖的眼淚」，提出書中「文明病」與「富裕病」相關的觀點 3.能根據小組主題報告蒐集相關資料、提出自己觀點。	1. 閱讀「老茄荖的眼淚」，並說出適合自己的生活方式。(與學習目標相呼應) 2. 依據「老茄荖的眼淚」文本，參與討論或發表書中「文明病」與「富裕病」相關的觀點。(小組討論 分享表達) 2..報告並分享自己「文明病」與「富裕病」的經驗。(分享表達) 3. 參與討論並完成主題報告。(小組討論 分享表達)	一、 閱讀「老茄荖的眼淚」文本 二、 討論文本內容，說出適合自己的生活方式。(分享表達) 三、從班書〈老茄荖的眼淚〉探討各種「文明病」與「富裕病」。 四、 分享自己對於「文明病」與「富裕病」的歷程與感受。(分享表達) 五、主題報告：以big6 的步驟與要件小組以「人類的進步與退化」為題，進行小組報告製作與整理。(知識應用 具體操作 小組合作討論)	1.«老茄荖的眼淚」文本。	5
第(12)週 - 第(15)週	報告博覽會	國語文 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1.big6。 2.主題報告。	1.聆聽各組以Big6法完成的報告並依據所記錄的問題，發表自己印象最深的一部份。 2. 閱讀同學的主題報告並辨識內容的觀點與資訊的	1. 能仔細聆聽他組的報告，並摘要出他組同學報告的觀點。(與學習目標呼應) 2. 能分享自己印象最深刻的一部份。(分享表達) 3. 能討論提出至少一項的問題與解決策	一、各組報告「人類的進步與退化」。(分享表達) 二、摘要紀錄各組的問題。(具體操作 知識應用 有學習策略) 三、摘要紀錄各組觀點。(具體操作 知識應用 有學習策略)	小組報告摘要單	5

				<p>完整度。</p> <p>3. 分析與判讀各組報告並提出自己的解決策略</p>	<p>略。(合作討論 分享表達)</p> <p>4. 能說出以 big6 完成之主題報告與以往報告不同的地方。(分享表達 有省思)</p>	<p>四、發表自己最有感覺/印象最深刻的報告部分。(分享表達)</p> <p>五、展示並閱讀各組報告。</p> <p>六、小組內討論他組提出問題之可能解決策略。(合作討論)</p> <p>七、發表解決策略(分享表達)</p> <p>八、省思以 big6 的步驟與要件完成之主題報告與以往的主題報告之差異。(分享表達 有反思)</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家鄉的故事</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 心智圖</p> <p>2. 曼陀羅思考法</p> <p>3 家鄉故事海報</p> <p>4. <早安豆漿店>文本</p>	<p>1. 能熟習心智圖的使用方式。</p> <p>2. 能熟習以曼陀羅思考法增進創意。</p> <p>3. 連結相關的知識和經驗提出家鄉的事情。</p> <p>4. 評述家鄉故事海報構想。</p> <p>5. 能依據<早安豆漿店>文本提出自己的觀點，表達對家鄉人們的關懷。</p>	<p>1. 小組完成心智圖學習單。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 在曼陀羅思考法練習時能提出聯想。(有操作)</p> <p>3. 小組以心智圖列出家鄉的故事。(合作討論 知識應用)</p> <p>4. 依據心智圖，小組報告家鄉故事海報內容有哪些。(合作討論 分享表達)</p> <p>5. 依據 Big6 的步驟與要件，提出報告應提</p>	<p>一、介紹心智圖與曼陀羅思考法(與學習目標呼應)</p> <p>二、以家鄉故事為主題，各自運用心智圖和曼陀羅思考法發想主題結構。(與學習目標呼應)</p> <p>三、小組以海報呈現家鄉故事的發想。(合作討論 分享表達)</p> <p>四、以 big6 的步驟與要件，檢視家鄉故事發想與海報，並提出補充項目。(有反思 分享表達)</p> <p>學期主題統整：鄉親早安！</p> <p>一、共讀<早安豆漿店></p>	<p>1 心智圖範例</p> <p>2. 心智圖學習單</p> <p>3. <早安豆漿店></p>	4

					出的補充項目。(有 反思 分享表達) 6. 以心智圖列出書中 重點。(知識應用 具 體操作) 7. 小組討論並說出故 事中家鄉裡的人們 相互關懷的溫馨情 節。(合作討論 分享 表達) 8. 分享自己能做到的 關懷行動。(有反思 分享表達)	二、以心智圖整理書中的重 點。(知識應用 具體操 作) 三、分享故事中人們相互關 懷的溫馨情節。(合作討論 分享表達) 四、省思自己能做到的關懷 行動。(分享表達 有反思)		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
------	--	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 ()							
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 4. 學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 林雅慧 普教老師簽名：李麗妘 王惠元 陳純暖 張哲榮 吳嘉純</p>							
--------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

