

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	How to show festivals in English	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。 二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 四、藉由覺察「How to show festivals in English」之問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成「Let' s have a fusion of the world」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、能 <b>探索</b> 生活周遭事物， <b>體驗</b> 將英語對話 <b>實踐</b> 於人際溝通中。 二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言， <b>促進</b> 溝通表達之能力。 三、樂於與同儕 <b>合作</b> 並能 <b>理解</b> 他人的想法，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Happy Halloween(1)	綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 中西方節慶	1. 參與中西方節慶，體會並認同自我文化。	1. 能比較國內外節慶習俗。	<p>教師提問：</p> <p>(一)你有過節日的經驗嗎?你都如何慶祝呢?慶祝這些節日時會在商店裡看到了什麼?</p> <p>(二)有讓你印象深刻的慶祝節日經驗嗎?你喜歡其中的什麼活動?</p> <p>(三)為什麼會有這些節日呢?你會在這些節慶做些什麼?</p> <p>〈專題〉How to show festivals in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼?</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let' s have a fusion of the world〉</p> <p>1. 班上將舉辦個期末萬國百匯節慶秀，教師給予學生任務，學生需製作各國節慶簡報。</p> <p>2. 小組合作完成任務並上台用英語口頭報告所介紹的節慶內容。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 請學生分享家中拜拜的經驗，教師詢問學生是否知道「中元節」的由來或現況，探討西方是否有類似「中元節」的節日。</p>		2

		<p>英語/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊<b>合作</b>的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p>	<p>2. 萬聖節相關單字</p> <p>3. 萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 歌詞。</p> <p>4. 萬聖節單字卡</p> <p>5. 萬聖節歌曲 "Trick or Treat"</p>	<p>2. <b>認讀</b>萬聖節相關單字。</p> <p>3. 以正確發音<b>說出</b>萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 歌詞。</p> <p>4. <b>參與</b>萬聖節單字圖卡配對。</p> <p>5. 與團隊<b>合作創作</b>萬聖節歌曲 "Trick or Treat"。</p>	<p>2. 能正確認讀萬聖節相關單字。</p> <p>3. 能正確說出萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 歌詞。</p> <p>4. 能與同學合作參與遊戲。</p> <p>5. 能和同學一起完成萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 展演活動。</p> <p>6. 能說出同學的表現值得自己學習的地方</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師透過簡報介紹「萬聖節」由來及相關單字：Halloween, bat, ghost, spider, witch, pumpkin, vampire, monster, Jack-O'-Lantern……等，並進行趣味玩單字。</p> <p>2. 教師帶領學生練習萬聖節句型 Happy Halloween, Trick or Treat.</p> <p>3. 教師帶領學生進行 "Trick or Treat" 萬聖節歌曲教學。</p> <p style="text-align: center;">《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 單字對對碰</p> <p>(1) 將萬聖節單字卡和圖卡背面蓋上。</p> <p>(2) 學生任意翻開兩張卡，若能將單字和圖片配對正確並說出單字，即可得分。</p> <p>2. 學生跟唱萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 並練習動作。</p> <p>3. 分組進行萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 展演，其他組進行評選出最佳台風獎。</p> <p style="text-align: center;">《第二節結束》</p>	<p>1. 萬聖節單字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pS39_BLDdmo">https://www.youtube.com/watch?v=pS39_BLDdmo</a></p> <p>2. 萬聖節趣味玩單字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFQM8b4IGMU">https://www.youtube.com/watch?v=zFQM8b4IGMU</a></p> <p>3. 萬聖節歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8">https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8</a></p> <p>4. 萬聖節單字卡</p> <p>5. 分組評分卡</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第(6) 週</p>	<p style="text-align: center;">Happy Hall oween (2)</p>	<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 萬聖節相關問題</p> <p>2. 萬聖節單字</p> <p>3. 萬聖節扮演的角色</p> <p>4. 萬聖節繪本內容</p>	<p>1. 回答出萬聖節相關問題。</p> <p>2. 說出萬聖節單字。</p> <p>3. 展現所畫的萬聖節角色，並表達自己為什麼扮演該角色的想法。</p> <p>4. 以適切速度朗讀萬聖節繪本內容</p>	<p>1. 能回答萬聖節相關問題。</p> <p>2. 能說出繪本中的萬聖節單字。</p> <p>3. 能畫出自己所扮演的角色並說明原因。</p> <p>4. 能分組以對話方式說出萬聖節繪本內容，並給各組鼓勵評分。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生曾看過哪些鬼故事？主角的外表如何？萬聖節影片中哪個角色是你覺得恐怖可怕或是美麗溫和的？</p> <p>2. 詢問學生萬聖節為什麼要裝扮？有哪些角色是你知道的呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英文繪本〈Boo! 萬聖節快來〉並詢問學生 What do you see?且引導學生說出繪本中的單字。</p> <p>2. 教師帶學生說出繪本中有的萬聖節活動之英語用法。</p> <p>3. 學生用紙張畫出一個自己喜歡扮演的角色，並用英語說出這個角色名稱，並與大家分享：為什麼想扮演這個角色？它的特色？以及如何製作？</p> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師帶領學生複習繪本中萬聖節單字和句型。</p> <p>2. 學生分組練習繪本內容，並上台對話。</p>	<p>1. 英文繪本〈Boo! 萬聖節快來〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vEoeBg_pChs">https://www.youtube.com/watch?v=vEoeBg_pChs</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

						<p>3. 學生完成自己的作品，穿出自己喜歡扮演的角色，供大家欣賞討論，能呈現不同角色的特色。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>Thanksgiving</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 感恩節食物單字</p>	<p>1. 說出感恩節食物單字。</p>	<p>1. 能正確說出感恩節食物單字。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師詢問學生在中外節慶裡，有哪些節日我們會特別表達感謝？ 2. 接著問學生 Do you know what day it is today? 引導出感恩節並播放感恩節影片，述說感恩節由來與相關食物。 3. 看完影片後進行感恩節 Q&amp;A，學生判斷事實舉出 True or False 的立牌。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師進行感恩節食物教學，並詢問學生喜歡哪樣感恩節食物 What do you like to eat?且引導學生說出 I like to eat _____. 2. Don' t eat Tom 在一張有感恩節食物的九宮格上放好積分卡，一位學生先閉上眼，由其他學生共同選定一個方格作為 Tom，學生睜開眼一次挑一個方格，唸出單字可拿走方格上的積分卡，直到挑選 Tom 那格，其他學生要大聲說出 Don' t eat Tom。</p>	<p>1. 感恩節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sROo_OM">https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sROo_OM</a></p> <p>2. 感恩節食物歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA">https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA</a></p>

		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>2. 表達感謝的英文句子</p> <p>3. &lt; Give Thanks &gt;學習單</p>	<p>2. 以正確發音說出表達感謝的英文句子。</p> <p>3. 完成&lt; Give Thanks &gt;學習單。</p>	<p>2. 能完整說出表達感謝的英文句子。</p> <p>3. 能完成&lt; Give Thanks &gt;學習單上五樣感恩項目。</p> <p>4. 能說出同學的表現值得自己學習的地方。</p>	<p>3. 教師帶領學生唱出感恩節食物的歌曲，並協助學生能搭配動作演唱歌曲。</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師秀出一張圖，請學生從圖中說出作者要感謝的事，並引導學生說出感謝的英文句型 I am thankful for <u>my parents</u>. Or Thanks for <u>their taking care of me</u>.</p> <p>2. 請學生在白板寫下五個自己想感謝的人事物，並請學生用英語分享。</p> <p>3. 將發表的五個感恩人事物寫在&lt;Give Thanks&gt;學習單上，並將學過的感恩節食物單字設計在學習單上且著色完成。</p> <p>4. 學生上台分享自己的學習單創作並用英語說出要感謝的人事物，其他學生給予評分並票選富有創意之學習單。</p> <p>《第四、五節結束》</p>		
		<p>英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 聖誕節英語相關單字</p>	<p>1. 專注於聖誕節英語相關單字。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放歌曲&lt;Decorate the Christmas Tree&gt;，詢問學生哪個</p>	<p>1. 英語歌曲&lt;Decorate the</p>	

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>Christmas is coming</p>	<p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 聖誕節相關單字</p> <p>3. &lt;紙作薑餅人&gt;</p> <p>4. 歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;歌詞</p>	<p>2. 認讀聖誕節相關單字。</p> <p>3. 使用多元素材及想像力，創作&lt;紙作薑餅人&gt;。</p> <p>4. 正確說出歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;歌詞。</p>	<p>2. 能正確認讀聖誕節相關單字。</p> <p>3. 能創作&lt;紙作薑餅人&gt;。</p> <p>4. 能說出歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;歌詞。</p>	<p>節日即將到來?請學生發表這個節日會讓你想到什麼?</p> <p>2. 教師講解 Christmas 和 Christmas Eve 的不同並詢問學生哪個節日在臺灣也有類似的風俗習慣呢?</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教師講解繪本故事&lt;Maisy' s snowy Christmas Eve&gt;, 帶領學生認識聖誕節前夕會做什麼慶祝活動? 接著複習故事內容, 請學生回答繪本出現的慶祝活動有哪些? 並將 gift、stockings、gingerbread man、Christmas tree、Christmas carols、star、candy cane、Santa Claus、reindeer..... 等單字圖卡張貼在黑板上。</p> <p>2. 學生分享自己在聖誕節會做的事情。</p> <p>3. 教師帶領學生複習繪本故事&lt;Maisy' s snowy Christmas Eve&gt;接著請學生發表聖誕前夕會進行的活動, 並講解如何製作&lt;紙作薑餅人&gt;, 引導學生進行創意&lt;紙作薑餅人&gt;設計。</p> <p>4. 教師教唱英語歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt;並引導學生說出節慶祝福語&lt;We wish</p>	<p>Christmas Tree&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpJcGTx_auc">https://www.youtube.com/watch?v=ZpJcGTx_auc</a></p> <p>2. 繪本&lt;Maisy' s snowy Christmas Eve&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luMtuDGj8ok">https://www.youtube.com/watch?v=luMtuDGj8ok</a></p> <p>3. 歌曲&lt;We wish you a Merry Christmas&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SG1eC7edeG4">https://www.youtube.com/watch?v=SG1eC7edeG4</a></p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

		<p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>5. 歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉</p>	<p>5. 體會團隊意義，合力創作歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>5. 能和同學一起完成歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>you a Merry Christmas and Happy New Year〉。</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台展示自己的創意設計〈紙作薑餅人〉，其他學生給予鼓勵與建議。</li> <li>2. 學生分組複習歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉並創意發想動作設計，接著在校園演唱此聖誕歌曲，全校師生給予點數評分，積分最高組別獲得體驗薑餅滋味的機會。</li> </ol> <p>《第四~五節結束》</p>		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>A fusion of the world</p>	<p>英語/2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英語/3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 介紹外國節慶常用句型</p> <p>2. 歌曲〈The Skeleton Dance〉歌詞</p> <p>3. 萬聖節繪本〈Boo! 萬聖節快來〉</p> <p>4. 節慶猜謎題目</p>	<p>1. <b>使用</b>常用句型介紹外國節慶。</p> <p>2. <b>看懂</b>並以正確發音<b>說出</b>歌曲〈The Skeleton Dance〉的句子。</p> <p>3. <b>展現</b>合宜的溝通態度及適切的速度<b>朗讀</b>故事內容。</p> <p>4. <b>參與</b>節慶猜謎的活動。</p>	<p>1. 能說出喜歡的外國節慶。</p> <p>2. 能完整唱出歌曲〈The Skeleton Dance〉。</p> <p>3. 能和同學合作完成萬聖節繪本的內容。</p> <p>4. 能完全答對節慶猜謎的題目。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放〈10 Taiwanese Festivals You Can't Miss〉影片，詢問學生在外國人眼中的臺灣前十大節慶有哪些？</p> <p>2. 請學生分享最喜歡這學期介紹的哪一個外國節慶？為什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師教唱歌曲〈The Skeleton Dance〉，帶領學生練唱此歌曲，並複習萬聖節繪本〈Boo! 萬聖節快來〉。</p> <p>2. 學生裝扮自己設計的角色，並進行繪本台詞背誦練習。</p> <p>3. 各組進行萬聖節繪本與搭配歌曲的展演。</p> <p>5. 其他學生對於展演互相評分。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 節慶猜謎活動：各組針對選定的節慶設計一到二題關於該節慶的謎題。</p> <p>2. 各組將謎題張貼在公佈欄，參與的學生將答案寫在抽獎單上，答對五題者可參加抽獎</p> <p>四、總結活動</p>	<p>1. &lt;10 Taiwanese Festivals You Can't Miss〉影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I">https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</a></p> <p>2. 英語歌曲〈The Skeleton Dance〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e54m6X0pRgU">https://www.youtube.com/watch?v=e54m6X0pRgU</a></p> <p>3. 謎題海報</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

		<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>5. 介紹節慶之英語海報</p>	<p>5. 展現合宜的溝通態度及適切的速度的朗讀英語介紹節慶之內容。</p>	<p>5. 能了解及尊重不同的文化習俗。</p> <p>6. 能說出同學節慶報告的優點或自己需要改進的部分。</p>	<p>〈Let' s have a fusion of the world〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選定一個國家或地方的節慶。</li> <li>2. 製作一節慶海報，並反思此節慶歷史、意義與影響</li> <li>3. 各組進行 5-10 分鐘的分享簡報，其他組別針對報告內容給予評論。</li> </ol> <p>《第三、四節結束》</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容無須調整。</li> <li>2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</li> <li>3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。</li> <li>4. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察</li> </ol> <p>特教老師簽名：呂育錡、林雅慧</p> <p>普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p>								

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	How to introduce festivals in English	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	三、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。 四、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 五、藉由覺察「How to introduce festivals in English」之問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成「Let's have English guided tours of festivals」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	四、能 <b>探索</b> 生活周遭事物， <b>體驗</b> 將英語對話 <b>實踐</b> 於人際溝通中。 五、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言， <b>促進</b> 溝通表達之能力。 三、樂於與同儕 <b>合作</b> 並能 <b>理解</b> 他人的想法，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Happy Easter(1 )					<p>教師提問：</p> <p>(一)你曾去過學校附近的故宮南院嗎？</p> <p>(二)你知道參觀博物館時有英語導覽嗎？</p> <p>(三)英語導覽員是個什麼樣的工作內容呢？你可以嘗試用英語介紹各國的節慶嗎？</p> <p>〈 專題 〉 How to introduce fetivals in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼？我們要完成的計畫是什麼？</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let' s have English guided tours of festivals〉</p> <p>1. 班上將舉辦異國導覽小小解說員活動。</p> <p>2. 整組合力完成用英語介紹各國節慶，並票選最佳解說模範組別。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢？</p> <p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放復活節由來的影片，並詢問學生影片內在做描述什麼呢？你知道這是外國的什麼節日。</p> <p>二、發展活動：</p>	1. <The Story of Easter> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4">https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4</a>	2

		<p>英語/2-II-3能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 復活節英語單字</p>	<p>1. <b>說出</b>復活節的英語單字。</p>	<p>1. 能正確說出圖卡上的英語單字。</p>	<p>1. 教師與學生分享復活節的由來，並詢問學生常見的復活節慶祝活動有哪些。</p> <p>2. 教師介紹 Easter 常用字彙 eggs, Easter, bunny, basket, egg hunt, color……等，並展示圖卡讓學生字與圖配對。</p> <p>3. 教師播放 Easter Egg Hunt 影片，請學生從影片中找一找 egg hunt, candy, chocolate。</p> <p style="text-align: center;">《第一節結束》</p> <p>六、綜合活動： 彩蛋趣-Color Eggs</p> <p>1. 教師發下彩繪蛋的學習單，並提供各樣彩繪蛋的範本圖片供學生欣賞與參考。</p> <p>2. 學生發表自己喜愛的彩蛋，並說明喜歡的原因。</p> <p>3. 學生將未上色的蛋的圖設計花色並著色。</p> <p>4. 學生互相欣賞每個人設計的彩繪蛋。</p> <p style="text-align: center;">《第二節結束》</p>	<p>2. Easter 單字圖卡</p> <p>3. &lt;Easter Egg Hunt&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z-KIpi_Nc38">https://www.youtube.com/watch?v=z-KIpi_Nc38</a></p> <p>4. 學習單</p>	
		<p>藝術/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 彩繪蛋學習單</p>	<p>2. <b>使用</b>視覺元素與想像力，創作彩繪蛋。</p>	<p>2. 能完成彩繪蛋的學習單。</p>			
		<p>藝術/2-II-2 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品並<b>珍視</b>自己與他人視覺藝術作品。</p>	<p>3. 彩繪蛋作品</p>	<p>3. <b>觀察</b>彩繪蛋作品的異同並加以<b>珍視</b>。</p>	<p>3. 能欣賞同學的彩繪蛋作品。</p>			

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>Happy Easter(2)</p>	<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 繪本內容的問題</p>	<p>1. 回答出繪本內容的問題</p>	<p>1. 能回答出繪本內容的問題。</p>	<p>一、引起動機：  1. 教師將事先準備好的 Easter 單字圖卡從籃子裡一一拿出來詢問學生 What' s in the basket?  2. 教師引導學生說出之前學過的 Easter 單字。</p> <p>二、發展活動：  1. 教師帶領學生共讀英文繪本&lt;Ollie' s Easter Egg&gt;，並進行提問 What are these four? Why do the little chick and Ollie have four eggs? What happened to Ollie? 。  2. 教師帶學生說出繪本中 Easter 相關的單字和英語用法，並與學生討論繪本內容：主角將蛋塗上哪四種色(blue, red, yellow and purple)? What color do you like most? Is it a good way for Peedie to hide his egg under a tute? Why can' t Gossie, Gertie, BooBoo, and Peedie find their eggs? Who found all the eggs? (Ollie)。  3. 教師教唱&lt;Bunny Hop Dance Song&gt;歌曲，並將歌詞帶入 TPR 練習</p> <p>《第一、二節結束》</p>	<p>1. 英文繪本&lt;Ollie' s Easter Egg &gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvjh0Skw8iQ">https://www.youtube.com/watch?v=fvjh0Skw8iQ</a></p> <p>2. 歌曲影片&lt;Bunny Hop Dance Song &gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvo00qY">https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvo00qY</a></p>	<p>4</p>
----------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	--	--	----------

		<p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉</p> <p>3. 句型 I find an Easter egg.</p>	<p>2. 與團隊合作創作歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉的表演。</p> <p>3. 以正確發音說出句型 I find an Easter egg.。</p>	<p>2. 能和同學合作完整唱出歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉。</p> <p>3. 能正確說出 Easter Egg Hunt 句型 I find an Easter egg.。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組複習歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉且排練動作。</p> <p>2. 分組上台展演歌曲，其他學生評分。</p> <p>3. Easter Egg Hunt：教師預先將大量的 eggs 藏在教室角落和抽屜，並將全班分成三組，每組各拿一個 basket，當找到藏好的 eggs 時需說出 I find an Easter egg. 才能將蛋放入 basket 中，最後統計各組數量，找到最多顆復活節彩蛋的組別獲勝。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	<p>2. 籃子</p> <p>3. 彩蛋圖卡</p>	
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 影片〈地球生病了〉</p>	<p>1. 從〈地球生病了〉的影片中，觀察地球生病了，並察覺使地球生病的原因。</p>	<p>1. 能敏銳覺察地球生病的原因。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放〈北極熊〉和〈地球生病了〉影片，並和學生討論以下問題： 1. Why do polar bears ask for help? 2. What happened to the earth? 3. Who makes the earth sick? 4. How does the doctor know the earth is sick?</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領學生閱讀繪本〈How to help the earth〉且引導學生說出繪本中拯救地球的方式有哪些？</p>	<p>1. 〈北極熊〉影片 <a href="#">01.北極熊的請求 - YouTube</a> 2. 〈地球生病了〉影片 <a href="#">故事小劇場 地球生病了 - YouTube</a></p>	<p>5</p>

		<p>英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 愛護地球方式的英語用法</p> <p>3. 句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.</p> <p>4. 減碳行動英語海報</p> <p>5. 愛護地球各種方式之學習單</p>	<p>2. 專注於愛護地球方式的英語用法。</p> <p>3. 以正確發音說出句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.。</p> <p>4. 使用視覺元素，創作減碳行動英語海報。</p> <p>5. 探討愛護地球的各種方式並執行學習單的友善地球之行動。</p>	<p>2. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>3. 能正確說出句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.。</p> <p>4. 能與小組合力完成減碳行動海報，並進行英語海報之發表。</p> <p>5. 能完成愛護地球各種方式之學習單。</p>	<p>並詢問學生如何在生活中做資源回收分類。</p> <p>2. 教師透過問題 What can we do to help the earth? 讓學生能說出愛護地球方式的英語用法：Don't throw the trash, turn off the light, walk to school……等，並知道 3R「Reuse, Reduce, Recycle」。</p> <p>3. 教師帶領學生進行 I can <u>turn off the light</u> to help the earth 之句型練習。</p> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組從食衣住行選定一主題討論節能減碳，愛護地球的方法，並製作成地球日海報</p> <p>2. 各組上台報告地球日海報，並張貼至公佈欄，由全班學生選出能確實做到愛護地球的海報，作為在公開場合進行愛護地球之宣示內容。</p> <p>3. 學生能完成我愛地球從我做起之學習單，與家人在家確實落實關燈一小時，資源回收……等保護地球方式，並請家長簽名檢核。</p> <p style="text-align: center;">《第三~五節結束》</p>	<p>3. 句型條</p> <p>4. 節能減碳海報</p> <p>5. 學習單</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>Happy Mother's Day</p>	<p>英語/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p>	<p>1. 母親節的英語單字</p> <p>2. 英語歌曲〈My Mommy〉</p> <p>3. 英語歌曲〈My Mommy〉</p>	<p>1. <b>認讀</b>母親節的英語單字。</p> <p>2. 以正確發音<b>說出</b>英語歌曲〈My Mommy〉。</p> <p>3. <b>體會</b>團隊意義，合力<b>創作</b>英語歌曲〈My Mommy〉的表演。</p>	<p>1. 能正確認讀母親節的英語單字。</p> <p>2. 能完整說出英語歌曲〈My Mommy〉。</p> <p>3. 能和同學一起完成歌曲〈My Mommy〉的展演。</p> <p>4. 能將所學的歌曲和家人分享。</p>	<p>一、引起動機： 媽媽展示小寶寶和母親的圖片，和學生討論以下問題： 1. What is the meaning of Mother? 2. Why do we need Mother? 3. What do Mothers do for kids?</p> <p>二、發展活動： 1. 教師透過 PPT 介紹母親節的由來，並使用圖卡向學生介紹母親節相關單字：Happy Mother Day, hug, card, carnation……等。 2. 學生分享曾和媽媽/照顧者發生什麼感人的故事(時間、經過、結果)，其他學生給予回饋。 3. 教師教唱英語歌曲〈My Mommy〉，引導學生說出 My Mommy has beautiful eyes/ ears/ nose/ mouth. 以及 I love you, Mommy.</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動： 1. 學生分組複習歌曲〈My Mommy〉並創意發想動作設計，接著上台演出。 2. 教師請學生分享在家都做什麼事，曾經幫過什麼忙，引導學生思考自己平常與家人的相處模式。</p>	<p>1. 母親與寶寶圖片</p> <p>2. 各國母親節的由來簡報</p> <p>3. 母親節節日單字圖卡</p> <p>4. 歌曲影片〈My Mommy〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag">https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag</a></p>	<p>5</p>
--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

		<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>4. 各種家事的英語用法</p> <p>5. 愛的優待券</p> <p>6. 愛的行動之照片</p>	<p>4. 說出各種家事的英語用法。</p> <p>5. 完成愛的優待券之創作。</p> <p>6. 對家人展現愛的行動並表達對此照片的感受。</p>	<p>5. 能說出各種家事的英語用法。</p> <p>6. 能製作母親節相關物品。</p> <p>7. 能以實際行動表達對家人的感謝，培養感恩之心。</p>	<p>3. 老師和學生討論「What can you do for Mommy?」，例如：Sweep the floor. Clean up the bedroom. Feed the pet. Take out the trash. Set the table. Help the dinner.</p> <p>4. 教師指導學生把可以幫忙家人的事項寫下來，畫上插畫，製作成優待券送給家人當做母親節禮物，並鼓勵學生持續與家人愛的互動。</p> <p>5. 學生回家實作一個愛的行動，請家人拍下畫面回傳給老師，教師請學生在課堂上分享並反思，發表實際行動後的感受。</p> <p style="text-align: center;">《第三~五節結束》</p>	<p>5. 家事英語字卡</p>	
--	--	---	---	---	--	--	------------------	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>English Guided Tours of Festivals</p>	<p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 介紹節慶常用的英語句子</p> <p>2. 介紹節慶常用的英語句子</p>	<p>1. 看懂並以正確發音說出句型 What do you see?。</p> <p>2. 參與用英語介紹節慶。</p>	<p>1. 能正確認讀出介紹節慶常用的英語句子。</p> <p>2. 能將所學的節慶介紹用英語表達出來。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放導覽員的影片，詢問學生導覽員需要具備什麼能力？</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領學生回想這一年學過的所有節慶有哪些，並複習節慶相關的單字和句型。 2. 教師透過簡報教授介紹節慶時常用的英語句子： * Mother's Day is coming. * Thanksgiving is an important festival. * Halloween is celebrated on October 31<sup>st</sup>. * People celebrate Easter by coloring eggs. * We will get together to decorate a Christmas tree. 3. 學生反覆唸讀數次，並替換不同的節慶做口語練習。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師播放〈你畫我猜英語導覽〉影片，讓學生對英語導覽有概念，並了解接著要進行的活動方式。 2. 教師將這一年學過的節慶設計為題目，讓學生進行畫出相關人物</p>	<p>1. &lt;導覽員&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdD">https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdD</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdD">DQ</a></p> <p>2. 介紹節慶常用句的簡報</p> <p>3. &lt;你畫我猜英語導覽&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mkazvSkemCg">https://www.youtube.com/watch?v=mkazvSkemCg</a></p>	<p>4</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	----------

		<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 介紹節慶之英語簡報</p>	<p>3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語介紹節慶之簡報內容。</p>	<p>3. 能了解及尊重不同的文化習俗。</p> <p>4. 能聆聽及表達所見所思。</p> <p>5. 能完成「節慶介紹簡報」任務，並上台發表。</p>	<p>物，猜出正確節慶的人要用學過的英語句子介紹該節慶，即可得分。</p> <p>四、總結活動</p> <p>〈Let' s have English Guided Tour〉</p> <p>1. 各組選定一個國家或地方的節慶。</p> <p>2. 製作 5-6 頁的介紹簡報，並反思該節慶的歷史、意義和影響。</p> <p>3. 進行 5-10 分鐘的分享報告。</p> <p>4. 其他組別給予回饋或建議。</p> <p>《第二~四節結束》</p>	<p>4. 句型條</p>
--	--	---	---------------------	---	---	--	---------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容無須調整。</li> <li>2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</li> <li>3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。</li> <li>4. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡、林雅慧 普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p>
-----------------------------	---

