

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Traveling in Taibao	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼應 之說明	<p>1.透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受健康生活的美好。</p> <p>2.用合宜適切的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>3.藉由覺察問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成總結性表現任務，有智慧的將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	課程 目標	<p>1.學生能認識太保以及嘉義縣的特色，關心與理解各種文化的多元性。</p> <p>2.具備擬定旅遊行程的能力，將所學運用於日常生活情境。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第(3)週	Taibao Food 1	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. 太保美食英文單字</p> <p>2. 句型 What do you like to eat? I like to eat _____.</p>	<p>1. 聽懂與說出 太保美食英語單字</p> <p>2. 以正確發音回答句型</p> <p>3. 參與介紹太保美食句型句型 What do you like to eat? 練習</p> <p>4. 透過句型 I like to eat 表達自己喜歡的太保美食</p>	<p>1. 能正確說出太保美食英語單字</p> <p>2. 能正確認讀出句型 What do you like to eat?</p>	<p>教師提問:</p> <p>(一)你曾去過太保哪些景點?</p> <p>(二)你知道有哪些景點有英語導覽?</p> <p>(三)英語導覽員是個什麼樣的工作內容呢?你可以嘗試用英語介紹太保的特色嗎?</p> <p>〈專題〉How to introduce Taibao in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼?</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let's have English guided tours of Taibao〉</p> <p>1. 班上將舉辦太保特色小小解說員活動。</p> <p>2. 整組合力完成用英語介紹太保美食與景點，並票選最佳解說模範組別。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略:</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 透過照片與影片引起同學對太保美食的興趣</p> <p>(1)教師播放太保美食影片</p> <p>(2)教師展示食物圖片，以學過的句型 What is it?詢問學生，並引導學生回答 It is _____.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明太保美食的英文單字</p>	教師自製簡報	3

						<p>2. 進行單字練習活動</p> <p>(1)Guessing Game: 擇一位學生上台並用眼罩遮住眼睛，給同學字卡有三次機會猜是什麼食物。</p> <p>3. 進行句型練習活動</p> <p>(1)教師利用圖片引導學生說出句型 I like to eat _____. 更進一步詢問學生 What do you like to eat ?引導學生根據圖卡的提示，以 I like to eat _____.回答問句。</p>	
第(4)週 - 第(9)週	Taibao Food 2	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.介紹太保美食的英文句型</p> <p>2.說明自己最喜歡的太保美食的英文句型</p>	<p>1.能聽懂與說出英文句型“This is_____ . It’s yummy/delicious/tasty.”來描述太保美食</p> <p>2.能運用句型 “What’s your favorite Taibao food? My favorite Taibao food is _____.”來提問或回答最愛的太保美食</p> <p>3. 參與介紹太保美食句型練習</p> <p>4. 透過句型表達自己喜歡的太保美食</p>	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師說明英文句型</p> <p>(1)教師解說句型 This is_____ . It’s yummy/delicious/tasty.與使用時機。</p> <p>(2)教師解說句型 What’s your favorite Taibao food? My favorite Taibao food is _____.與使用時機。</p> <p>2. 進行個人/小組句型問答、練習活動</p> <p>(1)教師引導學生練習，分別以小組、個人方式練習句型，並請同學進行互動對答。</p> <p>3.上台發表，與同學分享自己最愛的太保美食</p> <p>(1)分組討論並決定最喜歡的太保美食。</p> <p>(2)以小組或個人模式上台發表分享太保美食與相關資訊。</p>	教師自製簡報

						(3)同學票選心目中最愛的太保美食。	
第(10)週 - 第(15)週	Taibao Attraction 1	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.太保景點的英文單字</p> <p>2.介紹太保景點的英文句型</p>	<p>1.能聽懂與說出太保景點的英文單字</p> <p>2.能運用英文句型“This is _____ . It’s a famous Taibao attraction.”來描述太保景點</p> <p>3. 參與介紹太保景點句型練習</p> <p>4. 透過句型表達自己喜歡的太保景點</p>	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>(3)同學票選心目中最愛的太保美食。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.透過照片、影片引起同學對太保景點的興趣。</p> <p>(1)教師使用簡報與影片介紹太保觀光景點。</p> <p>(2)詢問同學是否有相關參訪經驗，並銜接後續課程內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師說明太保景點的英文單字</p> <p>2.進行單字練習活動</p> <p>(1)教師準備一套太保景點的英文名稱卡片，每個卡片上寫著一個景點的英文名稱。</p> <p>(2)把所有卡片放在桌子上，學生們依次輪流翻開一張卡片。</p> <p>(3)學生必須說出這個景點的中文名稱，如果他們回答正確，他們就可以把這張卡片留在自己的手中，否則這張卡片就必須放回原來的位置。</p> <p>(4)接下來的學生翻開下一張卡片，重複上述步驟，直到所有卡片都被翻開過。</p> <p>(5)結束遊戲時，擁有最多卡片的學生或小組獲勝。</p> <p>3.教師說明英文句型</p> <p>(1)教師逐字說明句型:This is _____ . It’s _____ .</p>	教師自製簡報

						<p>a famous Taibao attraction.並介紹使用時機</p> <p>4.進行個人/小組句型問答、練習活動</p> <p>(1)進行全班練習，再進入分組練習，最後抽同學進行個人練習。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Taibao Attraction 2</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.說明太保有名景點的英文句型</p> <p>2.Taibao Mind Map</p>	<p>1.能聽懂與說出句型“What’s Taibao famous for? Taibao is famous for _____.”</p> <p>2.能用句型提問或回答有名的太保景點</p> <p>3.能根據老師的引導參與 Taibao Mind Map 創作</p> <p>4.透過 Taibao Mind Map 表達自己認為最具代表的太保景點</p>	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p> <p>3.能完成 Taibao Mind Map</p> <p>總結性表現任務:</p> <p>(1)教師示範並引導學生進行 Taibao Mind Map 創作。</p> <p>(2)利用 mind map 舉辦太保特色小小解說員活動(Let’s have English guided tours of Taibao)。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師說明英文句型</p> <p>(1)教師說明句型與可用的時間點:What’s Taibao famous for? Taibao is famous for _____.</p> <p>2.進行個人/小組句型問答、練習活動</p> <p>(1)將學生分為個人或小組。</p> <p>(2)給學生一份填空練習表，表格中包含太保的多個景點名稱，每個景點的後面有一個空格讓學生填寫相應的單詞。</p> <p>(3)要求學生使用句型 "This is _____. It’s a famous Taibao attraction." 填寫每個景點的正確英文名稱。</p> <p>(4)設定計時器，讓學生在一定時間內完成填空練習。檢查學生填空的答案，對於填寫正確的學生給予鼓勵和獎勵。</p> <p>3.上台發表，與同學分享自己創作的 Taibao Mind Map</p> <p>(1)教師示範並引導學生進行 Taibao Mind Map 創作。</p> <p>(2)利用 mind map 舉辦太保特色小小解說員活動(Let’s</p>	<p>教師自製簡報</p>

					have English guided tours of Taibao)。 (3)分組完成用英語介紹太保美食與景點，並票選最佳解說模範組別。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 4. 學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p>						

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Traveling in Chiayi	課程 設計 者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼 應之說明	<p>1.透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受健康生活的美好。</p> <p>2.用合宜適切的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>3.藉由覺察問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成總結性表現任務，有智慧的將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>				
總綱 核心素 養	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。	課程 目標	<p>1.學生能認識太保以及嘉義縣的特色，關心與理解各種文化的多元性。</p> <p>2.具備擬定旅遊行程的能力，將所學運用於日常生活情境。</p>				

	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第(4)週	Attractive Chiayi	英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論	嘉義美食、景點的英文單字	1.能 聽懂與說出 嘉義美食、景點的英文單字 2.能 回答 老師的提問 3.積極 參與 課堂活動 4. 表達 自己的經驗	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	教師提問: (一)你有到嘉義旅遊的經驗嗎?有吃過哪些特產?去過哪些景點? (二)有讓你印象深刻的美食或景點嗎?你喜歡什麼? (三)你可以嘗試用英語介紹吃過的美食和去過的景點嗎? 〈 專 題 〉 How to buy something in English? (四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? 〈 總結性任務 〉 〈 Let's go to Chiayi 〉 1.班上成立旅遊團，教師給予學生任務單，學生需規劃嘉義一日遊行程。 2.小組合作完成任務並上台用英語說明組內規劃的嘉義一日遊行程，內容需包含推薦的美食、景點與交通工具。	教師自製簡報	

					<p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略:</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 透過照片或影片引起同學對嘉義美食/景點的興趣</p> <p>(1)教師播放嘉義美食/景點的影片，連結學生的生活經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教師說明嘉義美食的英文單字</p> <p>(1)教師展示所收集到的照片或影片素材，讓學生觀看並理解。</p> <p>(2)在展示過程中，老師利用相關的單字或詞語解說。</p> <p>(3)鼓勵學生分享他們自己的美食經驗或對嘉義美食/景點的看法，以提高學生的興趣和參與度。</p> <p>3. 進行單字練習活動</p> <p>Puzzle and Poker</p> <p>(1)教師呈現美食/景點拼圖，一次給一格圖片，學生用主要句型 Is it ____? 猜猜看，答對即可得分。</p> <p>(2)接著學生進行個人撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張食物卡牌，接著去找四位同學猜拳，贏的人運用主要句型 Is it ____? 猜對方手上的食物/景點，輸家回答 Yes, it is. 或 No, it's not.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						(3)沒牌者去找手中有卡牌的同學贏回牌卡，最後在時間內組別加起來最多牌者獲勝。	
第(5)週 - 第(9)週	Attractive Chiayi 2	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	介紹嘉義美食、景點的英文句型	1.能聽說英文句型“This is _____ . It’s a yummy/delicious/tasty.”來描述嘉義美食 2.能運用句型 “This is _____ . It’s famous Chiayi attraction.”來描述嘉義景點 3. 參與介紹嘉義美食、景點句型練習 4.透過句型表達自己喜歡的嘉義美食、景點	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	三、綜合活動 1.教師說明英文句型 (1)教師在黑板上寫出英文句型“This is _____ . It’s yummy/delicious/tasty”和 “This is _____ . It’s a famous Chiayi attraction”. (2)複習先前教過的美食的名稱以及景點名稱。 (3)將單字套入句型 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)教師分發小圖卡給學生，讓學生觀察圖片，並以小組形式練習句型問答。 (2)學生可以彼此詢問圖片上所示的食物或景點是什麼，並使用句型回答。 3.上台發表，與同學分享自己挑選的嘉義美食以及景點 (1)每個小組從提供的食物和景點中，選擇一個他們最喜歡的，並準備一段簡短的發言，介紹這個食物或景點。 (2)報告過程學生需要使用教師提供的句型。	教師自製簡報
第(10)週 - 第(14)週	Chiayi Trip 1	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答	1.說明想參觀的嘉義景點的英文句型 2.說明以何種交通方式到達想	1.能聽說句型 “Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點.”來提問或回	1.能正確回答老師的提問	一、引起動機 1.教師說明英文句型 “Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點.”和 “How can you get	教師自製簡報

	<p>和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>參觀的嘉義景點的英文句型</p>	<p>答</p> <p>2.能運用句型“How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter”來描述使用的交通工具</p> <p>3. 參與嘉義景點與交通方式的句型練習</p> <p>4. 透過句型表達自己想拜訪的嘉義景點</p>	<p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter”</p> <p>(1)教師使用圖片複習嘉義著名景點，如阿里山、玉山國家公園、奮起湖、嘉義火車站等，並簡單介紹每個景點的特色。</p> <p>(2)接著，教師示範句型 "Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點." 和 "How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.進行個人/小組句型問答、練習活動</p> <p>(1)教師讓學生個人或小組討論，選擇自己喜歡的嘉義景點，並練習句型 "Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點." 和 "How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。</p> <p>(2)教師可以提供相關的資訊和資源，例如地圖、交通工具時刻表等，讓學生更容易理解和掌握。</p> <p>(3)學生可以互相討論，分享自己選擇的景點和交通方式，並在小組中練習對話。</p> <p>(4)教師可以輪流問學生或小組，讓學生運用句型回答。</p> <p>例如：</p>		
--	---	---------------------	---	-------------------------------------	---	--	--

					<p>Teacher: "Where do you want to visit in Chiayi? How can you get there?"</p> <p>Student A: "I want to visit Alishan. I can get there by train."</p> <p>Student B: "I want to visit Fenchihu. I can get there by bus."</p> <p>Student C: "I want to visit Wenhua Road Night Market. I can get there by scooter."</p> <p>Teacher: "Good job! Can you tell me more about Alishan and how to get there by train?"</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.上台發表，與同學分享自己選擇的嘉義景點與交通工具</p> <p>(1) 教師讓學分組選擇自己想要分享的嘉義景點和交通方式。</p> <p>(2) 學生可以準備簡短的英文發表稿，介紹自己選擇的景點、景點的特色和推薦的交通方式，並在發表中運用句型 "Where do you want to visit in Chiayi? I/We want to visit 嘉義景點." 和 "How can you get to 嘉義景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。</p> <p>(3) 安排學生上台進行發表，並鼓勵其他學生提問和交流。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第(16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>Chiayi Trip 2</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.說明想吃的嘉義美食的英文句型 2.One-Day Trip in Chiayi 學習單</p>	<p>1.能聽說句型“What do you want for breakfast/lunch/dinner?” 2.能用 I/We want 嘉義美食 for breakfast/lunch/dinner?”來回答。 3.能根據老師的引導參與並完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單 4.能上台表達自己規劃的嘉義一日遊行程</p>	<p>1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單 總結性表現任務： (1) 動態任務-學生上台發表與分享自己的學習單內容 (2) 靜態任務-完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單</p>	<p>一、引起動機 1.教師說明英文句型: (1)教師使用圖片、食物樣本、簡報等具體物品複習嘉義著名美食，例如阿里山咖啡、雞肉飯、蚵仔煎等 (2)示範句型“What do you want for breakfast/lunch/dinner? Can you use I/We want 嘉義美食 for breakfast/lunch/dinner?” 二、發展活動 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)教師讓學生進行個人或小組練習，使用句型“What do you want for breakfast/lunch/dinner? I/We want 嘉義美食 for breakfast/lunch/dinner.”，並讓學生在練習過程中互相討論和分享。 三、綜合活動 3.完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單 (1)完成 One-Day Trip in Chiayi 學習單，學習單內容包括嘉義著名美食的介紹、食物圖片、選擇早餐、午餐、晚餐等活動，學生可以在學習單上進行練習和筆記，加深對嘉義美食的了解和記憶。 4.上台發表，與同學分享自己的學習單內容</p>	<p>教師自製簡報 One-Day Trip in Chiayi 學習單</p>
--	----------------------	---	--	--	--	--	--

						(1)學生上台發表，分享自己的學習單內容，例如自己最喜歡的嘉義美食、喜歡的用餐時段等。 (2)學生可以藉由分享學習單內容來展現自己的口語表達能力和對嘉義美食的認識。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 4. 學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p>							