

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Traveling in the world	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼應 之說明	<p>1.透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受健康生活的美好。</p> <p>2.用合宜適切的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>3.藉由覺察問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成總結性表現任務，有智慧的將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>				
總綱 核心素 養	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	<p>1.學生能認識聖誕節相關繪本，關心與理解各國文化的多元性。</p> <p>2.具備擬定寄送聖誕卡片計畫的能力，將所學運用於日常生活情境。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第(3)週	Dear Santa	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. Dear Santa</p> <p>繪本單字</p> <p>2. 句型 What do you see? I see a _____.</p>	<p>1. 聽懂與說出繪本單字</p> <p>2. 以正確發音回答句型</p> <p>3. 參與介紹繪本句型 What do you see? 練習</p> <p>4. 透過句型 I see ____ 表達自己喜歡的繪本內容</p>	<p>1. 能正確說出繪本英語單字</p> <p>2. 能正確認讀出句型 What do you see?</p>	<p>教師提問:</p> <p>(一)你曾看過哪些繪本?</p> <p>(二)你知道哪些繪本有提到聖誕節?</p> <p>(三)聖誕老人有哪些工作內容呢?你可以嘗試用英語介紹嗎?</p> <p>〈專題〉How to introduce Santa in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼?</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let's have English guided tours of Santa〉</p> <p>1. 班上將舉辦聖誕老人小小解說員活動。</p> <p>2. 整組合力完成用英語介紹聖誕節特色活動，並票選最佳解說模範組別。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略:</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 透過照片與影片引起同學對聖誕節的興趣</p> <p>(1)教師播放聖誕節英語影片</p> <p>(2)教師展示聖誕圖片，以學過的句型 What is it?詢問學生，並引導學生回答 It is _____。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明聖誕節的英文單字</p>	教師自製簡報	3

						<p>2. 進行單字練習活動</p> <p>(1)Guessing Game: 擇一位學生上台並用眼罩遮住眼睛，給同學字卡有三次機會猜是什麼聖誕節單字。</p> <p>3. 進行句型練習活動</p> <p>(1)教師利用圖片引導學生說出句型 I like ____.</p> <p>更進一步詢問學生 What do you like?引導學生根據圖卡的提示，以 I like ____回答問句。</p>	
第(4)週 - 第(9)週	Hungry Santa	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.介紹各國聖誕節美食的英文句型</p> <p>2.說明自己最喜歡的聖誕節美食的英文句型</p>	<p>1.能聽懂與說出英文句型“This is_____ . It’s yummy/delicious/tasty.”來描述聖誕節美食</p> <p>2.能運用句型 “What’s your favorite Christmas food? My favorite Christmas food is _____.”來提問或回答最愛的聖誕美食</p> <p>3. 參與介紹聖誕美食句型練習</p> <p>4. 透過句型表達自己喜歡的聖誕美食</p>	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師說明英文句型</p> <p>(1)教師解說句型 This is_____ . It’s yummy/delicious/tasty.與使用時機。</p> <p>(2)教師解說句型 What’s your favorite Christmas food? My favorite Christmas food is _____.與使用時機。</p> <p>2. 進行個人/小組句型問答、練習活動</p> <p>(1)教師引導學生練習，分別以小組、個人方式練習句型，並請同學進行互動對答。</p> <p>3.上台發表，與同學分享自己最愛的聖誕美食</p> <p>(1)分組討論並決定最喜歡的聖誕美食。</p> <p>(2)以小組或個人模式上台發表分享聖誕美食與相關資訊。</p>	教師自製簡報

						(3)同學票選心目中最愛的太保美食。	
第(10)週 - 第(15)週	Letter to Santa 1	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.英文書信的英文單字</p> <p>2.英文書信英文句型</p>	<p>1.能聽懂與說出英文書信的英文單字</p> <p>2.能運用英文句型“This is _____ . It’s a famous Taibao attraction.”來描述故鄉太保景點</p> <p>3. 參與介紹太保景點句型練習</p> <p>4. 透過句型表達自己喜歡的太保景點</p>	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>(3)同學票選心目中最愛的太保美食。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.透過照片、影片引起同學對英文書信的興趣。</p> <p>(1)教師使用簡報與影片介紹英文書信。</p> <p>(2)詢問同學是否有相關英文書信書寫經驗，並銜接後續課程內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師說明英文書信的英文單字</p> <p>2.進行單字練習活動</p> <p>(1)教師準備一套英文書信的英文名稱卡片，每個卡片上寫著一個景點的英文名稱。</p> <p>(2)把所有卡片放在桌子上，學生們依次輪流翻開一張卡片。</p> <p>(3)學生必須說出這個英文書信格式的中文名稱，如果他們回答正確，他們就可以把這張卡片留在自己的手中，否則這張卡片就必須放回原來的位罝。</p> <p>(4)接下來的學生翻開下一張卡片，重複上述步驟，直到所有卡片都被翻開過。</p> <p>(5)結束遊戲時，擁有最多卡片的學生或小組獲勝。</p> <p>3.教師說明英文句型</p> <p>(1)教師逐字說明句型:This is _____ . It’s _____ .</p>	教師自製簡報

						a famous Taibao attraction. 教師引導同學運用此句型，使用英文書信格式來寫出 Letter to Santa 4.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1) 請同學上台發表分享自己的作品	
第(16)週 - 第(20)週	Letter to Santa 2	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.說明太保地址的英文句型 2.Taibao Map	1.能聽懂與說出句型“Where is Taibao ? It’s in _____.” 2.能用句型提問或回答有名的太保景點 3.能根據老師的引導參與 Taibao Map 創作 4.透過 Taibao Map 表達自己認為最具代表的太保景點	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 Taibao Map 總結性表現任務： (1)教師示範並引導學生進行 Taibao Map 創作。 (2)利用 mind map 舉辦太保特色小小解說員活動(Let’s have English guided tours of Taibao)。	三、綜合活動 1. 教師說明英文句型 (1)教師說明句型與可用的時間點: “Where is Taibao ? It’s in _____.” 2.進行個人/小組句型問答、練習活動 (1)將學生分為個人或小組。 (2)給學生一份填空練習表，表格中包含太保的多個地址名稱，每個地址的後面有一個空格讓學生填寫相應的單詞。 (3)要求學生使用句型“Where is Taibao ? It’s in _____.”填寫地址的正確英文名稱。 (4)設定計時器，讓學生在一定時間內完成填空練習。檢查學生填空的答案，對於填寫正確的學生給予鼓勵和獎勵。 3.上台發表，與同學分享自己創作的 Taibao Mind Map (1)教師示範並引導學生進行 Taibao Mind Map 創作。 (2)利用 mind map 舉辦太保英文地址小小解說員活動	教師自製簡報

						(Let's have English guided tours of Taibao)。 (3) 教師說明英文地址格式，引導學生完成學生書寫收件人、寄件人的英文地址 (4) 教師說明郵寄航空郵件的步驟，指導同學按部就班將寄出信件。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p>							

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Traveling in the World 2	課程 設計 者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼 應之說明	<p>1.透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受健康生活的美好。</p> <p>2.用合宜適切的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>3.藉由覺察問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成總結性表現任務，有智慧的將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	課程 目標	<p>1.學生能認識各國美食，關心與理解各種文化的多元性。</p> <p>2.具備擬定世界各國一周遊行程的能力，將所學運用於日常生活情境。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
(1) 週 - 第(4) 週	Attractive World	英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論	世界各國美食、景點的英文單字	1.能 聽懂與說出 世界各國美食、景點的英文單字 2.能 回答 老師的提問 3. 積極參與 課堂活動 4. 表達 自己的經驗	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到	教師提問： (一)你有到世界各國旅遊的經驗嗎?有吃過哪些特產?去過哪些景點? (二)有讓你印象深刻的美食或景點嗎?你喜歡什麼? (三)你可以嘗試用英語介紹吃過的美食和去過的景點嗎? 〈 專題 〉 How to buy something in English? (四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? 〈 總結性任務 〉 〈 Let's go to the world 〉 1.班上成立旅遊團，教師給予學生任務單，學生需規劃世界各國一周遊行程。 2.小組合作完成任務並上台用英語說明組內規劃的世界各國一周遊行程，內容需包含推薦的美食、景點與交通工具。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略： 一、引起動機 1. 透過照片或影片引起同學對世界各國美食/景點的興趣 (1)教師播放世界各國美食/景點的影片，連結學生的生	教師自製簡報	4

					<p>活經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教師說明世界各國美食的英文單字</p> <p>(1)教師展示所收集到的照片或影片素材，讓學生觀看並理解。</p> <p>(2)在展示過程中，老師利用相關的單字或詞語解說。</p> <p>(3)鼓勵學生分享他們自己的美食經驗或對世界各國美食/景點的看法，以提高學生的興趣和參與度。</p> <p>3. 進行單字練習活動</p> <p>Puzzle and Poker</p> <p>(1)教師呈現美食/景點拼圖，一次給一格圖片，學生用主要句型 Is it ____? 猜猜看，答對即可得分。</p> <p>(2)接著學生進行個人撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張食物卡牌，接著去找四位同學猜拳，贏的人運用主要句型 Is it ____? 猜對方手上的食物/景點，輸家回答 Yes, it is. 或 No, it's not.</p> <p>(3)沒牌者去找手中有卡牌的同學贏回牌卡，最後在時間內組別加起來最多牌者獲勝。</p>			
第(5)週 - 第(9)週	Attractive World 2	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答</p>	介紹世界各國美食、景點的英文句型	1.能聽說英文句型“This is_____. It’s a yummy/delicious/tasty.”來描述世界	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師說明英文句型</p> <p>(1)教師在黑板上寫出英文句型“This is_____. It’s yummy/delicious/tasty”和</p>	教師自製簡報	5

		<p>和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>		<p>各國美食</p> <p>2.能運用句型 “This is _____. It’s a famous world attraction.”來描述世界各國景點</p> <p>3. 參與介紹世界各國美食、景點句型練習</p> <p>4.透過句型表達自己喜歡的世界各國美食、景點</p>		<p>"This is _____. It's a famous world attraction".</p> <p>(2)複習先前教過的美食的名稱以及景點名稱。</p> <p>(3)將單字套入句型</p> <p>2.進行個人/小組句型問答、練習活動</p> <p>(1)教師分發小圖卡給學生，讓學生觀察圖片，並以小組形式練習句型問答。</p> <p>(2)學生可以彼此詢問圖片上所示的食物或景點是什麼，並使用句型回答。</p> <p>3.上台發表，與同學分享自己挑選的世界各國美食以及景點</p> <p>(1)每個小組從提供的食物和景點中，選擇一個他們最喜歡的，並準備一段簡短的發言，介紹這個食物或景點。</p> <p>(2)報告過程學生需要使用教師提供的句型。</p>		
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>World Trip 1</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.說明想參觀的世界各國景點的英文句型</p> <p>2.說明以何種交通方式到達想參觀的世界各國景點的英文句型</p>	<p>1.能聽說句型 “Where do you want to visit in World? I/We want to visit 世界各國景點.”來提問或回答</p> <p>2.能運用句型“How can you get to 世界各國景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter”來描述使用的交通工具</p> <p>3. 參與世界各國景</p>	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師說明英文句型 “Where do you want to visit in World? I/We want to visit 世界各國景點.”和“How can you get to 世界各國景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter”</p> <p>(1)教師使用圖片複習世界各國著名景點，如巴黎鐵塔、自由女神像等，並簡單介紹每個景點的特色。</p> <p>(2)接著，教師示範句型 "Where do you want to visit in</p>	<p>教師自製簡報</p>	5

			<p>點與交通方式的句型練習</p> <p>4. 透過句型表達自己想拜訪的世界各國景點</p>		<p>the World? I/We want to visit ____." 和 "How can you get to ____? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 進行個人/小組句型問答、練習活動</p> <p>(1) 教師讓學生個人或小組討論，選擇自己喜歡的世界各國景點，並練習句型 "Where do you want to visit in World? I/We want to visit 世界各國景點." 和 "How can you get to 世界各國景點? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。</p> <p>(2) 教師可以提供相關的資訊和資源，例如地圖、交通工具時刻表等，讓學生更容易理解和掌握。</p> <p>(3) 學生可以互相討論，分享自己選擇的景點和交通方式，並在小組中練習對話。</p> <p>(4) 教師可以輪流問學生或小組，讓學生運用句型回答。</p> <p>例如：</p> <p>Teacher: "Where do you want to visit in World? How can you get there?"</p> <p>Student A: "I want to visit America. I can get there by plane."</p> <p>Student B: "I want to visit Japan. I can get there by ship."</p> <p>Student C: "I want to visit France. I can get there by plane."</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						<p>Teacher: "Good job! Can you tell me more about Egypt and how to get there by plane?"</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.上台發表，與同學分享自己選擇的世界各國景點與交通工具</p> <p>(1) 教師讓學分組選擇自己想要分享的世界各國景點和交通方式。</p> <p>(2) 學生可以準備簡短的英文發表稿，介紹自己選擇的景點、景點的特色和推薦的交通方式，並在發表中運用句型 "Where do you want to visit in World? I/We want to visit ___." 和 "How can you get to ___? I/We can get there by car/train/bus/bike/scooter"。</p> <p>(3) 安排學生上台進行發表，並鼓勵其他學生提問和交流。</p>	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>World Trip 2</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.說明想吃的世界各國美食的英文句型</p> <p>2.One-Week Trip in the World 學習單</p>	<p>1.能聽說句型“What do you want for breakfast/lunch/dinner?”</p> <p>2.能用 I/We want ___ for breakfast/lunch/dinner?” 來回答。</p> <p>3.能根據老師的引導參與並完成 One-Week Trip in World 學習單</p> <p>4.能上台表達自己規劃的世界各國一日遊行程</p>	<p>1.能正確回答老師的提問</p> <p>2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到</p> <p>3.能完成 One-Week Trip in World 學習單</p> <p>總結性表現任務:</p> <p>(1) 動態任務-學生上台發表與分享自己的學習單內容</p> <p>(2) 靜態任務-完成 One-Week Trip in World 學習單</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師說明英文句型:</p> <p>(1)教師使用圖片、食物樣本、簡報等具體物品複習世界各國著名美食，例如壽司、法國麵包、義大利麵等</p> <p>(2)示範句型 "What do you want for breakfast/lunch/dinner? Can you use I/We want ___ for breakfast/lunch/dinner?"</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.進行個人/小組句型問答、練習活動</p>	<p>教師自製簡報</p> <p>One-Week Trip in World 學習單</p>

					<p>(1)教師讓學生進行個人或小組練習，使用句型"What do you want for breakfast/lunch/dinner? I/We want ___ for breakfast/lunch/dinner."，並讓學生在練習過程中互相討論和分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.完成 One-Week Trip in World 學習單</p> <p>(1)完成 One-Week Trip in World 學習單，學習單內容包括世界各國著名美食的介紹、食物圖片、選擇早餐、午餐、晚餐等活動，學生可以在學習單上進行練習和筆記，加深對世界各國美食的了解和記憶。</p> <p>4.上台發表，與同學分享自己的學習單內容</p> <p>(1)學生上台發表，分享自己的學習單內容，例如自己最喜歡的世界各國美食、喜歡的用餐時段等。</p> <p>(2)學生可以藉由分享學習單內容來展現自己的口語表達能力和對世界各國美食的認識。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：許永昇 周稚岡</p>