

嘉義縣 太保 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	說說跳跳大匯舞 Dance & Talk Fest	課程 設計者	周稚岡 許永昇	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過多元才藝展演、體能陶冶與健康行為促進身心 <b>健康</b> 發展。 二、分析評估學生身心特質，設計 <b>適宜</b> 的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、感恩活動、運動實踐之態度，展現自我並培養 <b>終身學習</b> 的理念。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 <b>力</b> ，並以 <b>創新</b> <b>思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等 <b>符號知能</b> ，能以同 理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ， 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、 <b>規劃並執行</b> 「親愛的老師」、「跳繩小達人」、「閩南語說書人」、「舞力全開」、「快樂過新年」等活動，以 <b>創新思考</b> 方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、 <b>具備</b> 合宜的互動與人際 <b>溝通</b> 技巧，表現自我、尊重他人並在生活中用 <b>多元方式</b> 表 達感恩與祝福。 三、透過小組 <b>合作</b> 進行創作及作品分享活動， <b>理解</b> 並欣賞他人創作，達到 <b>互動共好</b> 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	親愛的老師、Dear Teacher	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.「我的老師是怪獸！」繪本。</p> <p>2.對老師的感謝。</p> <p>3.教師卡。</p>	<p>1. 聆聽「我的老師是怪獸！」繪本內容，並能回答提問。</p> <p>2.與組員分享如何表達對老師的感謝。</p> <p>3.利用生活媒介與素材創作教師卡。</p>	<p>1.能回答關於繪本內容的提問，能用簡單的英語句子回答有關繪本的問題，如“What is the book about?”</p> <p>2.能說出心裡對老師的感謝，如“Thank you for your teaching.”</p> <p>3.能利用不同媒材創作教師卡。</p>	<p>1.師生觀看「我的老師是怪獸！」影片。</p> <p>2.老師導讀「我的老師是怪獸！」繪本。</p> <p>3.教師提問繪本相關問題，學生分組討論回答。</p> <p>4.用英語提問學生對故事的看法，例如“What do you think of the teacher in the story?”</p> <p>5.請學生分享遇過最喜歡的老師和原因。</p> <p>6.分組討論如何感謝老師，並準備用英文向全班展示，例如一位學生可以說“I thank my teacher for helping me read.”</p> <p>7.分組討論如何表達對老師的感謝，再由一位向全班發表。</p> <p>8.老師展示歷年教師卡得獎作品，說明卡片有幾種不同的製作風格。(平面、立體、外加黏貼等)</p> <p>9.說明製作卡片的步驟及注意事項。</p> <p>10.發下材料，開始製作教師卡。</p> <p>11.指導學生使用各種材料製作感謝卡，過程中用英語解釋步驟，如“First, fold the paper. Then, draw a picture.”</p> <p>12.與同學分享自己製作的教師</p>	<p>1.「我的老師是怪獸！」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcdiaRfGZFE">https://www.youtube.com/watch?v=lcdiaRfGZFE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AFeWO5ojxw0">https://www.youtube.com/watch?v=AFeWO5ojxw0</a></p> <p>2.「我的老師是怪獸！」繪本。</p> <p>3.教師卡製作網站 <a href="https://www.google.com/search?q=%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%8D%A1&amp;sxsrf=ALeKk01VVdAcViOsuoxPDGsFsXhhG8njJg:1587823672043&amp;source=lnms&amp;tbn=isc&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiZkMC4P4IPpAhWPx4s">https://www.google.com/search?q=%E6%95%99%E5%B8%AB%E5%8D%A1&amp;sxsrf=ALeKk01VVdAcViOsuoxPDGsFsXhhG8njJg:1587823672043&amp;source=lnms&amp;tbn=isc&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiZkMC4P4IPpAhWPx4s</a></p>	5

						卡。 13.將卡片送給老師。 ~第五節完	<a href="#">BHcU-CWMQ</a> <a href="#">AUoAXoECAw</a> <a href="#">QAw&amp;biw=109</a> <a href="#">3&amp;bih=500</a>	
第(6)週 - 第(10)週	跳繩小達人、Jump Rope Skills	<p><b>語文</b></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p><b>健體</b></p> <p>d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1.跳繩比賽過程及規則。</p> <p>2.跳繩的方法和技巧。</p> <p>3.位值結構。</p>	<p>1.觀賞去年跳繩比賽的影片,並說出跳繩比賽的過程及規則。</p> <p>2.分組討論關於跳繩的技巧和方法,並與全班分享。</p> <p>3.專注觀賞班上跳繩表現優異同學的動作示範,並模仿其跳繩動作。</p> <p>4.理解位值結構,並為隊友跳繩次數計數。</p>	<p>1.能說出跳繩比賽的過程及規則,例如“Jumpers must skip the rope without stopping.”</p> <p>2.能說出跳繩時的技巧和要點,如“Hold the rope tightly and jump high.”並與全班分享。</p> <p>3.能觀看並模仿同學的動作,並用英語解釋模仿的動作,例如“I watch and do the same jumps as he/she does.”</p> <p>4.能數出隊友跳繩的次數,在計數時使用英語數字,如“one, two, three...”</p>	<p>1.藉由觀看一年級跳繩比賽的影片,了解比賽過程,並分組討論關於跳繩比賽應注意的事項,</p> <p>(1)參與者穿著</p> <p>(2)安全事宜</p> <p>(3)時間規定</p> <p>(4)其他注意事項【安全教育】</p> <p>(5)問問題如“<i>What techniques do the jumpers use?</i>”</p> <p>2.分組討論跳繩的技巧和要點,並與全班分享。</p> <p>(1)手擺動的姿勢</p> <p>(2)腳的跳躍動作</p> <p>(3)練習時間</p> <p>(4)跳繩的長度</p> <p>(5)練習使用英文,如“<i>Today, we learned to jump faster by keeping our hands in position.</i>”</p> <p>3.找出班上跳繩表現優異同學當示範,示範給班上同學看。</p> <p>4.讓學生觀察後用英語描述所見,如“<i>He swings the rope very fast.</i>”</p> <p>4.將班上分成四組,各自帶開練習,模仿示範者的動作。</p>	1.一年級跳繩比賽的影片。	5

						<p>5.老師巡視各組學生練習情形，並做指導。</p> <p>6.進行跳繩練習，並用英語進行計數和給予指示，如“Count each jump: one, two, three...”</p> <p>7.測試個人一分鐘跳幾下。</p> <p>8.討論堅持兩分鐘的訣竅。</p> <p>9.測試個人兩分鐘跳幾下。</p> <p>10.將全班分成男生兩組、女生兩組。</p> <p>11.各組討論隊名，互相觀摩跳繩技巧。</p> <p>~第五節完~</p>		
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>閩南語說書人、Min Nan Storyteller</p>	<p><b>語文</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同</p>	<p>1.閩南語故事稿。</p> <p>2.說故事的禮儀和技巧。</p> <p>3.儀態。</p>	<p>1.觀賞影片，<b>聆聽</b>閩南語故事。</p> <p>2.<b>理解</b>說故事的禮儀和技巧。</p> <p>3.用閩南語<b>說出</b>一段故事內容，並有適切的動作表情等儀態。</p> <p>4.<b>理解與欣賞</b>他人閩南語故事的演說。</p>	<p>1.能專心觀賞影片，用簡單英語描述故事的主要內容，如“The story is about a clever fox.”</p> <p>2.分組討論關於說故事的禮儀和技巧，並與全班分享，用英語表達學到的要點，例如“Speak clearly and use gestures.”</p> <p>3.能分組推派代表，用閩南語說出一段閩南語故事，並有適切的動作表情，之後用英語解釋自己的表演方式，如“I used my hands to show the fox jumping.”</p>	<p>1. 觀看閩南語說故事的影片，並回答老師關於故事內容的提問。</p> <p>2. 之後用英語問學生對故事的感想，例如“What do you think about the main character?”</p> <p>2.分組討論說故事時要注意什麼？討論完與全班分享，並準備用英語向全班展示學到的技巧，如“Today we will show how to use our voice and hands while telling a story.”</p> <p>(1)禮儀 (2)準備需要的道具 (3)說話速度、音量、肢體動作 (4)故事內容完整</p> <p>3.老師發下一段閩南語故事稿，</p>	<p>1.閩南語故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AqavcWyeGI">https://www.youtube.com/watch?v=AqavcWyeGI</a></p>	2

					<p>4.能理解與欣賞他人的閩南語故事內容，並說出別人的優點，用英語給予反饋，如“Your story was very interesting and I liked your expressions.”</p>	<p>各組討論要說的故事內容。</p> <p>4.每個學生練習用閩南語講一小段故事，配合肢體語言，並用英語解釋自己如何準備的，例如“I practiced my story by speaking loudly and clearly.”</p> <p>4.每組推派代表說故事。</p> <p>5.欣賞他人的閩南語故事，並表現合宜的行為，當一個好聽眾。</p> <p>6.聆聽並評價其他組的故事表達，鼓勵學生用英語提問和給予建議，如“What part of the story did you like best?”</p> <p>7.能說出別人的優點。</p> <p>~第二節完~</p>		
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>舞力全開、Dance Power</p>	<p><b>健體</b></p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1.微笑包裹舞蹈動作。</p> <p>2.表演內容串連順序。</p> <p>3.表演動線。</p>	<p>1.專注觀賞微笑包裹舞蹈MV</p> <p>2.模仿微笑包裹舞蹈MV動作。</p> <p>3.認真參與表演，並熟記各段表演內容串連順序。</p> <p>4.在參與進場表演動線及退場方式演練中，感受合作的重要性。</p>	<p>1.能專心觀賞影片，用簡單的英語描述所見的舞蹈動作，例如“Dancers spin and jump in the video.”</p> <p>2.能正確做出微笑包裹舞蹈的動作，用英語解釋自己的動作，如“I am spinning like the dancers.”</p> <p>3.能認真練習，熟記各段表演內容串連順序，用英語解釋表演的順序和動作，例如“First we walk, then we jump together.”</p>	<p>1.呈現一年級才藝展演的影片，喚起舊經驗，並說明今年也有才藝展演的活動。</p> <p>2.播放微笑包裹MV，讓學生知道今年要表演的曲目及大概內容。隨後用英語問學生對舞蹈的感受，如“What do you think about the dance moves?”</p> <p>3.分解微笑包裹舞蹈動作，並請學生模仿練習。並用英語描述自己的動作，例如“When I spin, I feel like flying.”</p> <p>4.配合音樂，將各段表演動作串連起來。</p> <p>5.將學生分組，並安排舞台位</p>	<p>1.一年級才藝展演影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HavZLfiFvVM">https://www.youtube.com/watch?v=HavZLfiFvVM</a></p> <p>2.微笑包裹MV</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q77Qf1n1F8U">https://www.youtube.com/watch?v=Q77Qf1n1F8U</a></p>	5

					4.能熟練進退場的動線，並在練習中感受和同學合作的重要性，能用英語溝通，以確保團隊的協調，如“Let's line up and start the music.”	置。並練習用英語溝通決定，例如“ <i>We start with clapping, then jumping.</i> ” 6.將各班集合，做進退場及表演演練，學生用英語指揮彼此的位置和開始時間，如“ <i>Everyone ready? Start on three.</i> ” ~第五節完~	
第(18)週 - 第(20)週	快樂過新年、Happy New Year	<p><b>語文</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.年的由來及傳說。 2.過年的習俗及年菜吉祥話。 3.兔年創意春聯</p>	<p>1.<b>參與</b>討論年的由來及傳說。 2.<b>分享</b>家鄉過年的習俗及年菜吉祥話。 3.<b>表現與分享</b>自己的兔年創意春聯。</p>	<p>1.能分組討論年的由來及傳說後與全班分享，用簡單的英語描述傳說的故事，例如“<i>The legend says a monster called Nian...</i>” 2.能說出家鄉過年的習俗及年菜吉祥話，如“<i>In my hometown, we eat dumplings for luck.</i>” 3.能完成兔年創意春聯，並展示在黑板上，用英語描述自己的作品，例如“<i>I wrote 'Happy and Prosperous' on my couplet.</i>”</p>	<p>1.觀看年獸的故事影片。 2.問題如“<i>What does the monster Nian fear?</i>” 3.分組討論年的由來及傳說，並分組分享討論結果。 4.學生準備用英語向全班報告他們的發現，如“<i>We found that red color scares the monster away.</i>” 5.觀看過年的習俗影片： 6.分組分享家鄉過年的習俗及年菜吉祥話。 7. 觀看過年習俗影片後，學生用英語分享影片中學到的知識，並討論如何在自己的春聯中使用這些元素，例如“<i>I will use red and gold in my couplet for good fortune.</i>” 8.觀看兔年創意春聯範例： 9.發下紅紙及材料，進行個人創作。 10. 學生製作兔年創意春聯，過程中用英語解釋使用的材料和創意點，如“<i>I use red paper and write</i></p>	<p>1.年獸的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jByivoFV70w">https://www.youtube.com/watch?v=jByivoFV70w</a> 2.過年的習俗影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YNBzpjBV6vg">https://www.youtube.com/watch?v=YNBzpjBV6vg</a> 3.兔年創意春聯 <a href="https://cuts.top/F8uZ">https://cuts.top/F8uZ</a></p>



						blessings for health.” 11.將作品貼在黑板上，與同學分享自己的創作。 ~第三節完~	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容無調整，但學生座位應安排於有利清楚看見教師表情口型、位置。 特教老師簽名：林雅慧、呂育錡 普教老師簽名：周稚岡、許永昇						

年級	二年級	年級課程 主題名稱	健康感恩心生活 Healthy Grateful Life	課程 設計者	周稚岡 許永昇	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過多元才藝展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、感恩活動、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「慶元宵」、「大家來跳健康操」、「菸害檳榔防制」、「感恩母愛」、「再見與成長」等活動，以創新思考方式進行團隊成員合作，達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演及作品分享的活動，積極參與、勇於表達、團隊合作，達到互動共好。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------



<p style="text-align: center;">第(1) 週 - 第(3) 週</p>	<p>慶元宵、Celebrate Lantern Festival</p>	<p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/5-I-3 理解與<b>欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>	<p>1.元宵節的由來的影片。</p> <p>2.元宵節活動。</p> <p>3.燈籠。</p>	<p>1.能觀賞並<b>聆聽</b>元宵節由來的故事。</p> <p>2.能<b>說出</b>元宵節活動的由來及慶祝方式。</p> <p>3.利用生活媒介與素材，<b>創作</b>燈籠。</p> <p>4.<b>欣賞</b>自己和同學所創作的燈籠。</p>	<p>1.能安靜觀賞並聆聽元宵節由來的故事，用簡單英語描述節日的傳說，如“The Lantern Festival started because...”</p> <p>2.能說出元宵節的由來。</p> <p>3.能說出一種元宵節的慶祝活動，如“People eat sweet rice balls called tangyuan.”</p> <p>4.能完成創意燈籠並用簡單英語描述製作過程，如“I use red paper and glue to make a lantern.”</p> <p>5.欣賞並說出自己與同學創作之燈籠的特色。</p>	<p>1.觀賞元宵節相關影片，觀賞完能說出元宵節的由來。</p> <p><b>傳統故事 21 元宵節點彩燈</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7QiWj7fRt-8">https://www.youtube.com/watch?v=7QiWj7fRt-8</a></p> <p><b>元宵節的由來與傳說</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A">https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A</a></p> <p>2.藉由問題“What is the Lantern Festival about?”引導認識元宵節的慶祝活動。</p> <p>3.請學生分享知道或做過慶祝元宵節的活動，用英語向全班介紹，例如“On Lantern Festival, we watch dragon dances.”</p> <p>4.製作燈籠</p> <p>(1)請學生於上課前先準備剪刀、膠水，2 個紅包袋等美勞具。</p> <p>(2)透過影片了解燈籠製作的步驟。</p> <p><b>燈籠製作</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TpcXQ2zWoDk&amp;list=RDCMUCAlTt2b2AYQweAomEkwNzFA&amp;start_radio=1&amp;rv=TpcXQ2zWoDk&amp;t=0">https://www.youtube.com/watch?v=TpcXQ2zWoDk&amp;list=RDCMUCAlTt2b2AYQweAomEkwNzFA&amp;start_radio=1&amp;rv=TpcXQ2zWoDk&amp;t=0</a></p> <p>(3)老師講解、示範。</p> <p>(4)學生進行創作。</p> <p>(5)指導學生使用紅包袋和其他材</p>	<p>1.傳統故事 21 元宵節點彩燈</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7QiWj7fRt-8">https://www.youtube.com/watch?v=7QiWj7fRt-8</a></p> <p>2. 元宵節的由來與傳說</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A">https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A</a></p> <p>3.燈籠製作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TpcXQ2zWoDk&amp;list=RDCMUCAlTt2b2AYQweAomEkwNzFA&amp;start_radio=1&amp;rv=TpcXQ2zWoDk&amp;t=0">https://www.youtube.com/watch?v=TpcXQ2zWoDk&amp;list=RDCMUCAlTt2b2AYQweAomEkwNzFA&amp;start_radio=1&amp;rv=TpcXQ2zWoDk&amp;t=0</a></p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

						料製作燈籠，並鼓勵他們用英語解釋他們的創意，例如“I choose this color because it means luck.” (6)學生欣賞各自的創意燈籠後，說出其特色，如“This is my lantern. I made it with red paper for good fortune.”		
第(4)週-第(6)週	大家來跳健康操、Health Exercise	健體/2d-I-1 專注 <b>觀賞</b> 他人的動作表現。 健體/3c-I-1 <b>表現</b> 基本動作與 <b>模仿</b> 的能力。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程， <b>感受</b> 合作的重要性。	1.國民中小學新式健康操影片 1~3 年級 2.分組練習健康操基本動作	1.專心 <b>觀賞</b> 國民中小學新式健康操影片以及老師示範的動作。 2. <b>模仿與表現</b> 新式健康操的基本動作。 3. <b>感受</b> 團隊合作互助的重要。	1.能安靜欣賞健康操影片及老師的示範，用非常簡單的英語描述看到的動作，如“People move hands and feet.” 2.能做出健康操中的標準動作。 (1)能正確做出前奏 RAP 的動作。 (2)能精準學會間奏(一)及暖身運動一~四節動作。 (3)能學會主要運動一~七節動作。 (4)能用簡單英語說出一些健康操的動作，例如“Jump, turn, sit.” 3.能全班一起整齊的跳健康操。 4.能與同儕合作，感受團隊互助的重要。 5.能用基本英語說出每個動作，如“Now jump, now	1.透過健康操影片示範，學習前奏 RAP 8 個 8 拍的動作。 <b>國民中小學新式健康操 1~3 年級</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw">https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw</a> 2.問學生“What do you see?” 3.老師示範基本的健康操動作，學生跟著做，同時用英語稱呼每個動作，如“Jump high, run fast.” 3.透過老師講解、示範，學會間奏(一)及暖身運動一~四節動作。 4.透過老師講解、示範，學會主要運動一~七節動作。 5.透過健康操影片示範，學習間奏(二)及緩和運動一~四節動作。 <b>1-3 年級健康操分解動作.wmv</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ">https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ</a> 6.配合新式健康操音樂，將整首健康操動作練習多次。 7.學生分組練習健康操，一邊練習	1.「國民中小學新式健康操 1~3 年級」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw">https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw</a> 2.1-3 年級健康操分解動作.wmv <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ">https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ</a>	3

					run.”	<p>一邊用英語數數和說動作，如“One, two, jump, three, four, run.”</p> <p>8.全班一起練習，用英語來領導健康操，學生可以輪流說出動作，如“Next is jump, now turn.”</p> <p>9.藉由健康操中兩兩互動、分組練習，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	
第(7)週 - 第(10)週	菸害檳榔防制、Tobacco and Betel Nut Prevention	<p>健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體/2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生活/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.菸酒檳榔防制宣導影片</p> <p>2.香菸檳榔</p> <p>3.口號。</p> <p>4.國民健康署《我家不吸菸》mv</p>	<p>1.認識菸酒檳榔對健康的傷害。</p> <p>2.感受吸菸及嚼檳榔對身體健康的危害。</p> <p>3.覺察自己可以對家人產生影響，提醒家人不抽菸、嚼檳榔。</p> <p>4.利用口號及國民健康署《我家不吸菸》mv舞蹈，表現拒絕抽菸的行動。</p>	<p>1.能知道吸菸和吃檳榔會影響身體健康。</p> <p>2.能說出二種菸害和嚼檳榔對身體的害處，用簡單的英語描述菸草和檳榔對健康的害處，如“Smoking bad, hurt body.”</p> <p>3.能練習說出如何拒絕抽菸、嚼檳榔的誘惑，如“Say no to smoking.”</p> <p>4.能提醒家人拒絕抽菸、嚼檳榔的誘惑。</p> <p>5.能將不吸菸的觀念帶回家與家人分享。</p> <p>6.能唸出拒菸、拒檳榔的口號，“Smoking makes lungs sick.”</p> <p>7.能學會唱、跳「我家不吸菸」。</p>	<p>1.運用影片認識菸害防治的重要。</p> <p>壞壞爭地盤菸酒檳榔防制宣導影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Rvjg5W41q8">https://www.youtube.com/watch?v=6Rvjg5W41q8</a></p> <p>2.觀看菸害和檳榔防制的影片，然後討論影片內容，問學生用英語回答“What did you learn?”</p> <p>3.藉由短片知道吸菸和嚼檳榔對身體的害處。</p> <p>吸菸對身體的影響 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iv-s9FEEtkY">https://www.youtube.com/watch?v=Iv-s9FEEtkY</a></p> <p>菸怪菸怪別咬我認識二手菸動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rBXgsQcL3FI">https://www.youtube.com/watch?v=rBXgsQcL3FI</a></p> <p>檳榔的危害-小華的一天 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dk7Hm1BCgIA">https://www.youtube.com/watch?v=Dk7Hm1BCgIA</a></p> <p>4.透過老師講解，學會如何拒絕抽菸、嚼檳榔誘惑的方法。</p>	<p>1.「壞壞爭地盤」菸酒檳榔防制宣導影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Rvjg5W41q8">https://www.youtube.com/watch?v=6Rvjg5W41q8</a></p> <p>2.吸菸對身體的影響 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iv-s9FEEtkY">https://www.youtube.com/watch?v=Iv-s9FEEtkY</a></p> <p>3.菸怪菸怪別咬我認識二手菸動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rBXgsQcL3FI">https://www.youtube.com/watch?v=rBXgsQcL3FI</a></p> <p>4.檳榔的危害-小華的一天 1</p>

						<p>5.老師展示如何用英語拒絕吸煙或嚼檳榔的誘惑,並讓學生練習說 “No, I don’t smoke.”</p> <p>6.練習提醒有抽菸或嚼檳榔的家人,戒菸和檳榔對身體有益。</p> <p>7.跟著老師唸口號: 我家不吸菸、健康每一天 無檳世界、健康樂活</p> <p>8.分組活動,學生練習用英語演練拒絕吸煙的情境,如“Please, no smoking around me.”</p> <p>9.製作宣傳海報或標語,用英語寫出防制菸害和檳榔的訊息,如 “Smoke free, live long.”</p> <p>10.透過 MV 示範,學會唱、跳「我家不吸菸」。 <b>國民健康署《我家不吸菸》mv--檸檬哥哥、優格姐姐演出</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7a5czAdXRAl">https://www.youtube.com/watch?v=7a5czAdXRAl</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dk7Hm1BCgIA">https://www.youtube.com/watch?v=Dk7Hm1BCgIA</a></p> <p>5. 國民健康署 《我家不吸菸》 mv--檸檬哥哥、優格姐姐演出</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7a5czAdXRAl">https://www.youtube.com/watch?v=7a5czAdXRAl</a></p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>感恩母愛、Gratitude for Mother’s</p>	<p>語文/11-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>1.母親節由來的影片</p> <p>2.母親節</p>	<p>1.專心聆聽母親節的由來。</p> <p>2.能說出母親節的由來及代表花朵。</p> <p>3.和全班分享慶祝母親節的經驗。</p>	<p>1.能專心聆聽並簡要說出母親節的由來及母親節的代表花朵是康乃馨,用基本英語描述母親節的意義,如 “Mother’s Day is to say thank you to moms.”</p> <p>2.能說出慶祝母親節的方式,例如“we give cards and flowers.”</p>	<p>1.藉由觀看影片,知道母親節的由來及康乃馨是母親節的代表花朵。 <b>節日小知識~為什麼會有母親節?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWMBWM">https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWMBWM</a></p> <p>2. 教師提問: (1)“What is Mother’s Day about?” (2)一年一度的母親節快到了,小朋友要如何慶祝母親節?</p>	<p>1.節日小知識~為什麼會有母親節? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWMBWM">https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWMBWM</a></p> <p>2.媽媽的禮物繪本</p>	5

Love	<p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>3. 媽媽的禮物繪本</p> <p>4. 康乃馨卡片。</p> <p>5. 奉茶、卡片、愛的抱抱</p>	<p>3. 專心<b>聆聽</b>媽媽的禮物繪本</p> <p>4. 利用生活媒介與素材，<b>創作</b>康乃馨卡片。</p> <p>5. <b>體會</b>自己在家中的角色，透過奉茶、獻卡片及對家人愛的抱抱，表達自己的愛。</p>	<p>3. 能安靜觀賞並聆聽繪本媽媽的禮物。</p> <p>4 能知道康乃馨花卡片的製作，並完成康乃馨花卡片，用簡單的英語描述製作過程，如“I make a card with paper and colors.”</p> <p>5. 能學會奉茶的方式，並致贈卡片給媽媽。</p> <p>6. 能用口語表達對家人的感謝，例如說謝謝您！我愛您...或是”Mom, I love you!”。</p>	<p>(3)學生分享曾經或計劃慶祝母親節的方式。</p> <p>(4)分享各自慶祝母親節的方式，用英語介紹，如“For Mother’s Day, I help cook dinner.”</p> <p>3.教師播放<b>媽媽的禮物</b>繪本  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYAltMFqSXE">https://www.youtube.com/watch?v=wYAltMFqSXE</a>      透過討論與省思，引導學生覺察不需要花大錢，自己手做的卡片就是最好的禮物。</p> <p>4.製作康乃馨卡片</p> <p>(1)透過影片的示範、講解，了解康乃馨花卡片的製作。  <b>【DIY】母親節簡易手作摺紙：康乃馨花束</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3cCKFqx0Cs">https://www.youtube.com/watch?v=Y3cCKFqx0Cs</a></p> <p>(2)利用美勞材料，製作康乃馨卡片。</p> <p>(3) 指導學生使用紙張和其他材料製作康乃馨卡片，鼓勵他們用英語解釋他們的創意，例如“I use pink paper because it's Mom's favorite color.”</p> <p>(4) 學生展示他們的卡片並用英語分享創作的特點，如“This is my card for Mom. I drew flowers because she loves flowers.”</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYAltMFqSXE">https://www.youtube.com/watch?v=wYAltMFqSXE</a></p> <p>3. <b>【DIY】</b>母親節簡易手作摺紙：康乃馨花束  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3cCKFqx0Cs">https://www.youtube.com/watch?v=Y3cCKFqx0Cs</a></p>
------	---	---	---	--	---	---

						5.奉茶 (1)學習如何奉茶。 (2)活動前先進行練習。 (3)透過奉茶、獻卡片、愛的抱抱等行動，表達對家人的感恩與祝福。		
第(16)週 - 第(20)週	再見與成長、Goodbye and Growth	語文/12-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.學校的師長	1.正確說出學校師長的稱呼。	1.能說出學校師長的稱呼。	1.謝謝你曾經這樣照顧我。	1.學校師長介紹的 ppt	5
		語文/16-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	2.感謝卡	2.完整地說出曾經在學校受過誰的幫助或服務。	2.能具體說出曾經接受過的服務或協助，能用基本英語描述學校生活中接受過的幫助，如“I got help from my teacher.”	(1).藉由問題引導，讓孩子說出在學校生活中，曾經接受過誰(師長或學長姐)的幫助。 (2)用英語分享，如“My friend helped me with homework.” (3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	2.一、二年級時的學校生活照片。 3. 我變！我變！我變變！學習單 4.!!@YA 叫獸上課吼教室 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jv7Apl4CD48">https://www.youtube.com/watch?v=Jv7Apl4CD48</a>	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	3.畢業海報	3.在感謝卡片上，寫出完整的句子，表達對師長及學長姐的感謝。	3.能在卡片上寫下一句感謝的話，例如“Thank you for your help.”	(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	
		生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	4.學校生活經驗	4.使用繪畫工具，創作畢業海報。	4.能將卡片贈送給師長或學長姐。	(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	
		生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	5.教室位置。	5.透過一起製作畢業海報，感受合作的重要性	5.能和同學合作完成畢業海報。	(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	
		生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6.課表和作息。	6.分享製作海報的收穫	6.能說出自己在製作海報過程中的收穫。	(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	
			7.「我變！我	7.專心聆聽，尊重同學發表生活回顧。	7.能專心聆聽同學分享。	(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	
				8.完整的說出自己的經驗。	8.能說出低年級時，一件比較印象深刻的事情，如“I learned a lot about math.”	(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	
				9.正確說出三年級的教室位置。		(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	
				10.正確地說出三年級的課表和作息。		(3)運用小卡，引導孩子寫出想對學校的師長或學長姐感謝的話，(3)將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。(優點、感謝、加油、鼓勵) (4) 2.製作畢業海報，並將對學長姐祝福的小卡，裝飾於上。	3. 我變！我變！我變變！學習單	



			<p>變！我變變！」學習單</p> <p>8.時空膠囊</p>	<p>11.寫出並完成「我變！我變！我變變！」學習單中答案</p> <p>12.利用生活課程學習的各種媒材，創作時空膠囊。</p>	<p>9.能說出三年級的教室位置、課表和作息。</p> <p>10.能完成「我變！我變！我變變！」學習單。</p> <p>11.能完成自己的「時空膠囊」。</p>	<p>reading.”</p> <p>(3)請學生分享印象比較深刻的事情。</p> <p>4.我們即將升上三年級</p> <p>(1)參觀三年級教室。 (位置、課表、作息)</p> <p>(2)訪問三年級的老師和學長姊。</p> <p>(3)請學生分享三年級和二年級有什麼異同。(「我變！我變！我變變！」學習單)</p> <p>5、我希望...,I hope...</p> <p>(1)觀看影片@YA 叫獸上課吼教室 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jv7Apl4CD48">https://www.youtube.com/watch?v=Jv7Apl4CD48</a> 「@YA 叫獸上課吼教室」</p> <p>(2)寫下對三年級的期望</p> <p>(3)設計屬於自己的時空膠囊</p> <p>(4)學生將他們的學習經驗和未來的期望用英語寫下來，如“I hope to be good at science.”</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p>						

<p>學生 課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容無調整，但學生座位應安排於有利清楚看見教師表情口型、位置。 特教老師簽名：林雅慧、呂育錡 普教老師簽名：周稚岡、許永昇</p>
--------------------	--