

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 三年級  | 年級課程主題名稱 | 多元智能-桌球社   | 課程設計者  | 官素芬.吳慧虹 | 教學總節數/學期(上) | 40 節/上學期 |
|----------|--|----------|------------|--|---------|-------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |            |  |         |             |          |
| 學校願景     | 健康.適性.智慧   |          | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。<br>三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。            |         |             |          |
| 總綱核心素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |          | 課程目標       | 一、認識桌球的比賽規則及戰術應用，發展學生良好的運動習慣。<br>二、探索並熟練桌球正確的握拍方式及擊球技巧，處理桌球運動中各項問題。<br>三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展，學習良好的運動精神。 |         |             |          |

| 教學進度          | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------|------|--|--|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 認識桌球 | 健體/1d-II-1<br><b>認識</b> 動作技能概念與動作練習的策略。<br>健體/1a-II-1<br><b>認識</b> 身心健康基本概念與意義。<br>健體/1c-II-2<br><b>認識</b> 身體活動的傷害和 <b>防護</b> 概念。      | 1. 桌球規則<br>2. 場地<br>3. 運動傷害<br>4. 防護知識<br>5. 站姿<br>6. 手勢 | 1. <b>認識</b> 並遵守桌球比賽規則、場地規劃。<br>2. <b>認識</b> 運動傷害及處置、防護知識、以 <b>維護</b> 自身與他人安全。<br>3. <b>認識</b> 握拍站姿與握拍手勢。 | 1. 能說出桌球比賽規則與場地規劃。<br>2. 完成「運動傷害及防護」任務單。<br>3. 能分享在日常生活預防及處理運動傷害的方式。 <b>【安全教育】</b><br>4. 能說出正確的握拍站姿、握拍手勢。 | 活動一：桌球比賽規則及場地規畫(3節)<br>1. 利用白板講解桌球規則。<br>2. 在桌球場地實際體驗與測量球桌大小距離。<br>活動二：運動傷害處置及預防知識(1節)<br>運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。<br>活動三：認識握拍、站姿(8節)<br>1. 運用教學影片認識握拍手勢、打球站姿等動作。<br>2. 透過講解、示範等方式，指導學生握拍姿勢、打球站姿等動作步驟。 | 1. 「運動傷害及防護」任務單<br>2. 運動傷害與復健影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y76V9U5Q5N0">https://www.youtube.com/watch?v=y76V9U5Q5N0</a><br><b>【達人教你這樣玩   桌球EPI】</b> 想打桌球 先從握拍開始<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7kCQdg_V8E0">https://www.youtube.com/watch?v=7kCQdg_V8E0</a> | 6  |
| 第(4)週 - 第(8)週 | 正手擊球 | 健體/1d-II-1 <b>認識</b> 動作技能概念與動作練習的策略。<br>健體/1d-II-2 <b>描述</b> 自己或他人動作技能的正確性。<br>健體/2b-II-1 <b>遵守</b> 健康的生活規範。<br>綜合/1b-II-1 <b>選擇</b> 合 | 1. 正手擊球規則<br>2. 正手擊球基本動作與分解動作<br>3. 桌球拍                  | 1. <b>認識、描述</b> 並探索正手擊球規則。<br>2. <b>練習</b> 正手擊球基本動作與分解動作。<br>3. <b>選擇</b> 適宜的球拍與保養球拍方法。                   | 1. 能說出正手擊球規則。<br>2. 能正確練習正手擊球基本動作與分解動作。   | 活動一：認識正手擊球規則、基本動作、分解動作(9節)<br>1. 運用教學影片認識正手擊球規則、基本動作、分解動作。<br>2. 透過講解、示範等方式，指導學生正手擊球基本動作、分解動作。  | 桌球教學 <b>【正手平擊球】</b> 示範與解說。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8C5Z5_0UKw">https://www.youtube.com/watch?v=8C5Z5_0UKw</a>   | 10 |

|                |      |  |  |  |  |  |   |
|----------------|------|--|--|--|--|--|---|
|                |      | 宜的學習方法，落實學習行動。   | 4. 團體規範                                | 4. 遵守團體規範。   | 3. 能和同儕討論並說出選擇適宜的球拍與保養球拍方法。<br>4. 能遵守團體規定。   | 活動二：桌球拍裝備及團體規範(1節)<br>1. 運用教學影片認識如何選擇球拍與保養球拍。<br>2. 教師示範：保養球拍的流程與要點。<br>2. 提問：如何保養桌球拍？團體規範有哪些？                         | 入門乒乓球拍，哪支適合你？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=70ieLEQWuAo">https://www.youtube.com/watch?v=70ieLEQWuAo</a><br><br>保養球拍你做對了嗎？<br>保養乒乓球拍三大秘訣<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PwHtt5XbuNI">https://www.youtube.com/watch?v=PwHtt5XbuNI</a> |
| 第(9)週 - 第(13)週 | 反手推球 | 健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>健體/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>健體/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>健體/4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。<br>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學 | 1. 反手推球要點<br>2. 反手推球基本動作與分解動作<br>3. 技能 | 1. 認識、描述並探索反手推球要點。<br>2. 練習反手推球基本動作與分解動作。<br>3. 參與競賽活動提高體適能與基本運動能力。<br>4. 運用正確及熟練技巧表現，演練並表 | 1. 能說出反手推球要點。<br>2. 能正確練習反手推球基本動作與分解動作。<br>3. 能和同學合作積極參與競賽活動。<br>4. 能表現基本的正手擊球、反手推球動作。 | 活動一：認識反手推球要點、基本動作、分解動作(5節)<br>1. 運用教學影片認識反手推球要點、基本動作、分解動作。<br>2. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球基本動作、分解動作。<br>活動二：正手反手我都行-揮拍競賽(4節) | 桌球教學【桌球反手推球】詳細解說、示範<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTu_J372b1Q">https://www.youtube.com/watch?v=cTu_J372b1Q</a>  |

|                       |      |   |   |   |   |  |   |    |
|-----------------------|------|---|---|---|---|--|---|----|
|                       |      | 習行動。<br>綜合/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。   | 4. 桌球拍<br>5. 團體規範   | 現正手擊球、反手推球等技能。<br><br>5. <b>體會</b> 團體規範的重要， <b>落實</b> 有條理保養球拍的習慣。   | 5. 能依要求完成球拍整理與保養。<br><br>6. 能分享參與競賽的心得。<br><br>5. 能思考並找出自己可以再修正的部分。   | 1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生正手擊球、反手推球等動作能力。<br>活動三：球拍整理與保養（1節）<br>1. 分組合作完成球拍整理。<br>2. 教師提問：如何讓球拍保養更有效率？  |   |    |
| 第(14)週<br>-<br>第(18)週 | 接發球  | 健體/1d-II-1 <b>認識</b> 動作技能概念與動作 <b>練習</b> 的策略。<br>健體/1d-II-2 <b>描述</b> 自己或他人動作技能的正確性。<br>健體/3d-II-1 <b>運用</b> 動作技能的練習策略。<br>健體/4c-II-2 <b>了解</b> 個人體適能與基本運動能力表現。<br>社會/2c-II-1 <b>省思</b> 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1. 接發球的策略<br><br>2. 接發球的基本動作<br><br>3. 接發球測驗<br><br>4. 群己表現 | 1. <b>認識</b> 、 <b>描述</b> 並探索接發球的策略。<br><br>2. <b>練習</b> 接發球基本動作。<br><br>3. 藉由正手擊球、反手推球、接發球等測驗評量， <b>了解</b> 個人各種能力表現。<br>4. <b>運用</b> 正確及熟練技巧表現。<br>5. <b>省思</b> 同學與自己的表現。 | 1. 能說出接發球的策略。<br><br>2. 能正確練習接發球的基本動作。<br><br>3. 能表現基本的正手擊球、反手推球、接發球動作。<br>4. 能依要求完成裝備整理。<br>5. 能檢討自己需要改進的地方，提出同學接發球的優點（至少一項） | 活動一：正手擊球、反手推球、接發球測驗（9節）<br>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，測驗學生正手擊球、反手推球、接發球等動作能力與需要再調整修正的部分。<br>2. 教師提問：同學值得自己學習的優點是什麼？<br>活動二：球拍裝備整理（1節）<br>1. 分組合作完成裝備整理。<br>2. 教師提問：如何將裝備整理的習慣用於自己的生活中（教室座位、自己的房間） | 【達人教你這樣玩   桌球 EP4】桌球「接發球」撇步不藏私<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQV0nru5xm0">https://www.youtube.com/watch?v=TQV0nru5xm0</a> | 10 |
| 第(19)週<br>-<br>第(20)週 | 腳步訓練 | 健體/3d-II-1 <b>運用</b> 動作技能的練習策略。<br>健體/4c-II-2 <b>了解</b> 個人體適能與基本運動能力表現。<br>健體/3c-II-2 透過身體  | 1. 正手一邊一個步法<br>2. 全台正手步法<br>3. 前後左右步法                       | 1. <b>運用</b> 正確及熟練步法技巧。<br>2. 藉由桌球 5 大腳步訓練， <b>了解</b> 個人步法能力表現。   | 1. 能正確運用 5 種基本桌球步法。<br>2. 能藉由基本步法訓練，了解自己的步法能力。  | 1. 運用教學影片認識桌球 5 大腳步訓練要點。<br>2. 透過講解、示範等方式，指導學生桌球 5 大腳步訓練的動作。   | 乒乓球 5 大腳步訓練<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3l-TtaenLW0">https://www.youtube.com/watch?v=3l-TtaenLW0</a>                    | 4  |



嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 三年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 多元智能-桌球社       | 課程<br>設計者   | 官素芬 吳慧虹 | 教學總節數<br>/學期(上) | 40 節/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|---------|-----------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |         |                 |          |
| 學校<br>願景         | 健康.適性.智慧   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。<br>二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。<br>三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。                           |         |                 |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | 一、培養學生具備良好的運動習慣及正確的運動觀念<br>二、學習良好的運動精神，促進身心健全發展。<br>三、探索並熟練桌球正確的握拍方式及擊球技巧，處理桌球運動中各項問題。<br>四、學習桌球的比賽規則及戰術應用，在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作。 |         |                 |          |

| 教學進度                 | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|----------------------|-----------|---|--|---|--|---|---|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週  | 桌球基本練習    | <p>健體/3c-II-1 <b>表現</b>聯合性動作技能。</p> <p>健體/3d-II-1 <b>運用</b>動作技能的練習策略。</p> <p>綜合/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、<b>重視</b>榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>                     | <p>1. 15種球感練習策略</p> <p>2. 團隊精神</p> <p>3. 球場禮儀</p>            | <p>1. 模仿、<b>運用</b>並<b>表現</b>持拍姿勢、直上拍球、牆壁對打、正手擊球等15種球感練習策略。</p> <p>2. <b>體會</b>專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. <b>重視</b>並<b>展現</b>團隊精神的隊呼。</p> <p>4. <b>展現</b>進退合宜的球場禮儀。</p>             | <p>1. 能表現基本的持拍姿勢、直上拍球、牆壁對打、正手擊球等基本動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 能將「勝不驕、敗不餒」及「榮譽心」的運動家精神用於其他活動。</p> | <p>活動一：15種球感動作練習(9節)</p> <p>透過示範、訓練、演練等方式，指導學生持拍姿勢、直上拍球、牆壁對打、正手擊球等動作練習。</p> <p>活動二：隊呼練習(1節)</p> <p>1. 藉由隊長或同儕帶領並練習精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> | <p>桌球教學【球感練習】挑戰15種球感練習～</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wQNzyRA16Ig">https://www.youtube.com/watch?v=wQNzyRA16Ig</a></p> <p>團康隊呼範例</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4as9HL3Jzp0">https://www.youtube.com/watch?v=4as9HL3Jzp0</a></p> | 10 |
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週 | 接發球練習(單項) | <p>健體/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與<b>表現</b>正確的身體活動。</p> <p>健體/4d-II-2 <b>參與</b>提高體適能與基本運動能力的活動。</p> <p>綜合/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、<b>重視</b>榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p> | <p>1. 接球技能</p> <p>2. 接發球技能</p> <p>3. 團隊精神</p> <p>4. 球場禮儀</p> | <p>1. <b>參與</b>競賽活動，演練並<b>表現</b>接球、接發球等技能。</p> <p>2. <b>表現</b>正確接發球動作。</p> <p>3. <b>體會</b>專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. <b>重視</b>並<b>展現</b>團隊精神的隊呼。</p> <p>5. <b>展現</b>進退合宜的球場禮儀。</p> | <p>1. 能接住教練的發球。</p> <p>2. 能與同學接發球，並通過接發球的測驗。</p> <p>3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>4. 能說出鼓舞同儕的方式(至少一項)</p> <p>5. 能適度展現球場禮儀及運動家精神。</p>         | <p>活動一：接發球練習(10節)</p> <p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生接發球動作能力。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 教師提問：可以運用哪些方式鼓舞同儕?</p>  | <p>隊呼 ok</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Wtx36ULO18">https://www.youtube.com/watch?v=3Wtx36ULO18</a></p>   | 10 |

|                       |               |  |  |   |  |   |  |   |
|-----------------------|---------------|--|--|---|--|---|--|---|
|                       |               | 態度。  |  |   |  |   |  |   |
| 第(11)週<br>-<br>第(14)週 | 接發球練習<br>(綜合) | 健體/3d-II-1 <b>運用</b> 動作技能的練習策略。<br>健體/4c-II-2 <b>了解</b> 個人體適能與基本運動能力表現。<br>綜合/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員  | 1. 各種發球球路<br>2. 接發球技能<br>3. 評量<br>4. 團隊合作                | 1. 藉由接球、發球等測驗評量， <b>了解</b> 個人各種能力表現。<br>2. <b>運用</b> 正確及熟練技巧表現。<br>3. <b>體會</b> 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。   | 1. 能判斷教練的發球球路並接住來球。<br>2. 能判斷同學的發球球路並接住來球<br>3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。<br>4. 能說出自己在生活中曾經安慰或鼓勵同學、家人的口語及行為表現  | 活動一:接發球評量(8節)<br>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生接球、發球等動作練習。<br>2. 學生透過觀摩後練習接球、發球等動作<br>3. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。<br>4. 教師提問:舉出自己在生活中曾經安慰或鼓勵他人的例子   | 旋風小智<br>『驚天四式接發球』解決你接發球問題<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HWQm2e1VGEE">https://www.youtube.com/watch?v=HWQm2e1VGEE</a><br>接發球評量紀錄單 | 8 |
| 第(15)週<br>-<br>第(18)週 | 綜合練習          | 健體/3c-II-1 <b>表現</b> 聯合性動作技能。<br>健體/3d-II-1 <b>運用</b> 動作技能的練習策略。<br>健體/4d-II-1 <b>培養</b> 規律運動的習慣並分享身體活動的益處。<br>綜合 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 <b>重視</b> 榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。 | 1. 技能<br>2. 敏捷度<br>3. 反應力<br>4. 團隊精神<br>5. 球場禮儀<br>6. 習慣 | 1. 模仿、 <b>運用</b> 並 <b>表現</b> 桌球技能。<br>2. <b>表現</b> 桌球動作的敏捷度與反應力。<br>3. <b>體會</b> 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。<br>4. <b>重視</b> 並 <b>展現</b> 團隊精神的隊呼。<br>5. <b>展現</b> 進退合宜的球場禮儀。<br>6. <b>培養</b> 每日健身運動的習慣。 | 1. 能運用桌球的戰術技能與同學對打。<br>2. 能快速反應判斷對手的戰術策略並運用正確及敏捷的技能防守回擊。<br>3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。<br>4. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。<br>5. 自己能每日運動<br>6. 能將社團課所學健身知識跟家人分享，並帶家人進行運動以強健身體健康、促進生活與生命品質。 | 活動一:對打練習(5節)<br>透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生對打技巧。<br>活動二:防守回擊練習(3節)<br>1. 透過影片講解、示範、演練等方式，指導學生防守回擊技巧。<br>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。<br>3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。<br>4. 完成每日運動自我檢核表 | 初學者超實用比賽技巧<br>正反手防守<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1r3oah09YVs">https://www.youtube.com/watch?v=1r3oah09YVs</a>                   | 8 |



|                    |   |  |                                     |  |  |   |         |   |
|--------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|---|---------|---|
| 第(19)週 - 第(20)週    | 分組競賽  | 健體 3d-II-2 <b>運用</b> 遊戲的合作和競爭策略。<br>健體 4d-II-2 <b>參與</b> 提高體適能與基本運動能力的身體活動。<br>綜合 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 <b>重視</b> 榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。 | 1. 技能<br><br>2. 團隊精神<br><br>3. 球場禮儀 | 1. <b>參與</b> 競賽活動，演練桌球技能。<br>2. <b>運用</b> 正確及熟練技巧表現。<br>3. <b>體會</b> 專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。<br>4. <b>重視</b> 並 <b>展現</b> 團隊精神的隊呼。<br>5. <b>展現</b> 進退合宜的球場禮儀。 | <b>【生命教育】</b><br>1. 能與同學參與競賽。<br>2. 能將所學技巧適度運用於比賽中。<br>3. 能展現積極的態度。<br>4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。<br>5. 能展現球場禮儀及運動家精神。<br>6. 能說出優勝者的優點至少一項。<br>7. 能提出自己在這場球賽中可以再改進的部分。 | 1. 分組對抗賽(4節)<br>2. 將比賽中觀察到的要項重點紀錄。<br>3. 賽後檢討與回饋。 | 分組對抗賽程表 | 4 |
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |                                     |  |  |   |         |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |                                     |  |  |   |         |   |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。<br>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。<br>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。<br>4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、安靜學生為優先考量。<br>特教老師簽名：林雅慧 呂育錡<br>普教老師簽名：官素芬 吳慧虹 |  |                                     |  |  |   |         |   |

