

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 景采農園~分享我鄉 | 課程 設計者 | 許心瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 喜閱采風“景” 童心樂活“山” | | 與學校願景呼 應之說明 | <p>1. 本課程以踏查認識家鄉及家鄉產業風貌，讓學生關心自己生活周遭的環境，並透過了解產品的環保生產履歷，了解生態保護與自然和諧相處的重要。</p> <p>2. 藉由學生實際操作種植的活動，透過不斷地觀察和練習，能了解夏季農作的知識並體會農人汗滴禾下土的辛勞，更能培養多元文化包容與欣賞的情操。</p> <p>3. 種植過程中與土的接觸讓孩子親土、愛土；並藉由土的創作，讓孩子感受人與土地的關聯，產生親土、愛土進而愛自然、愛鄉土的情懷！</p> | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> | | 課程 目標 | <p>1. 透過實際行腳探索，體驗家鄉鄉土及產業經濟活動，並透過親手種植活動，令學童能體會汗滴禾下土的辛苦，並能處理隨之而來的問題。</p> <p>2. 能具有科技與資訊應用的素養，理解家鄉是世界的一部分，並理解家鄉的經濟屬性。也能透過資訊的應用了解家鄉農產品產銷方式，了解農產品產銷履歷，思考產品產銷制度對家鄉經濟活動的影響</p> <p>3. 能透過泥土陶板的創作，內化出親土愛土對自己生長的土地的關懷情懷，並培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 在農園體驗中可以和組員們攜手合作及互動，在遇到問題及紛爭時，可以多將心比心，關心他人的想法及感受</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 家鄉行腳(我的家鄉小旅行) | (資訊) 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 (社會) 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 利用地圖及電子地圖,找到家鄉的位置且藉由空拍下的影像欣賞家鄉的美 2. 家鄉主要的經濟活動 3. 設計家鄉探索活動並實際體驗 | 1. 能應用資訊科技,從 google 地圖中找出家鄉的地理位置,且能從空拍影片中了解家鄉的地形中有許多農田及魚塭,進一步了解家鄉中主要的經濟活動是農業及漁業。 2. 藉由資料的收集及個人經驗,能說出家鄉的農產品及養殖漁業有哪些。 3. 能規劃一場家鄉(景物或建物)的實際踏查,透過同儕合作進行探查體驗 | 【活動一】 1 能由大縮小範圍,在 google 地圖中找到家鄉的位置 2 可以順利操作網路電子地圖,並找到學校到家的路線且說出路線沿途景物。 3 觀賞家鄉空拍影片時,能說出影片中所在觸及地面建物(自然景觀及人為景觀) 【活動二】 1 能事先訪問家鄉中從事農作及漁業的家人或親戚鄰居等所種植(養殖)的作物,並和小組成員進行匯總及討論 2 小組完成海報,向同學們介紹 【活動三】 1 分組決定探查地點及規劃行前須知 2 進行探查及參訪活動時,能夠進行分工提升參與感 3. 可以使用拍照設備(相機手機)並將作品及參訪收穫做成海報,以分享家鄉之美 | 【活動一】我的家鄉在哪裡? 引起動機: 從世界中找家鄉位置 1. 從世界地圖中找出台灣 2. 從台灣地圖中找出嘉義縣 3. 從嘉義縣地圖中找出布袋鎮 4. 從布袋鎮地圖中找出東港里、振寮里等各個鄉里。 5. Google 地圖地操作與應用 6. 觀賞家鄉布袋鎮空拍影片並引導說出建物及景觀。 【活動二】家鄉的產業型態 我的家鄉是農、漁村: 1. 由家鄉空拍圖及調查結果,了解布袋鎮是農漁混合的鄉鎮。 2. 共同討論,你知道家鄉有哪些農、漁產品?(分組討論並書寫下來) 【活動三】家鄉行腳 1. 引導說明家鄉的自然及人文景觀 2. 申請校外參訪手續及維護活動秩序及安全 3. *訪問表設計 *拍照 *紀錄 *統整 *分享活動 | 1 校園中的世界地圖 2 校園中台灣地圖 3 布袋鎮地圖 4 資訊應用-google 地圖的使用 https://www.youtube.com/watch?v=2RRgqHC5Ir0 5 耕作情形訪問調查表 6 校外參訪學習單 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(7)週 - 第(12)週</p> | <p>一塊地的四季及農產品的旅行(農產品產銷制度及農產品履歷)</p> | <p>(語文) 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 (綜合) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (資訊) 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>1. 一塊農地四季的應用及農作物的產銷 2. 在地友善耕作達人的故事及產銷履歷農產品資訊網 3. 手機掃描QRcode,了解該產品產銷履歷內容,並完成學習單</p> | <p>1. 訪問在地農人同一塊農地的四季運用情形,及農作物收成後去處,並能和同儕們討論分享意見 2. 能了解家鄉達人們對居住環境的關懷,及安心產品的產銷履歷 3. 可以感受到資訊科技的重要性,進一步利用手機科技了解掃描QRcode的方式作產銷履歷的查詢,再完成學習單</p> | <p>【活動一】 1 能完成農人們的訪問並和小組討論及統整,並與課堂中提出所得及觀點 2 能夠與小組共同合作得知地方農業的作物及四季更迭 3 可以了解地方性農作的去處(加工或直接販售、販售地點……等) 【活動二】 1 能安靜觀賞《107年度產銷履歷達人出爐啦!嘉義縣邱經堯、黃勝裕勝出》新聞 2 可以專心學習何謂產品產銷履歷 3 可以了解產銷履歷的創立意義(友善農耕的環境保護)並支持產品產銷履歷制度 【活動三】 1 能藉由在校學習,正確知道QRcode的使用。也能在購物時用手機掃描QRcode,了解該產品產銷履歷內容 2 可以取得有安心產品認證的產品並利用掃描QRcode探究訊息,並完成(產銷履歷好安心)學習單</p> | <p>【活動一】 引起動機: 1 設計訪問農人訪問單及引導孩子進行活動時的注意事項 2 協助及參與孩童們的討論並鼓勵分享 【活動二】 家鄉的農業達人: 1 家鄉的農業達人(PPT介紹)~江山米的創辦人的介紹(藉此引入介紹家鄉的重要農產品-稻米) 2 教導孩童產銷履歷的知識及安心農作-友善農耕對環境的永續保護 3. 教育具有產銷履歷的產品其資格及特色 【活動三】 1. 教導孩童產品上的產銷履歷QRcode的使用方式 2. 請孩子利用假日和家人到超市購物時,學會用手機掃描產品上的產銷履歷QRcode,並依據查詢到的資訊完成學習單</p> | <p>1 產銷履歷達人邱經堯、黃勝裕新聞出處: https://newtalk.tw/news/view/2018-07-17/131757 2 產銷履歷農產品資訊網: https://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=2171&ctNode=270&role 3(產銷履歷好安心)學習單</p> | <p>4</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>小農夫市集</p> | <p>(綜合) 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 (自然) po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (綜合) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 (語文) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 農人工作的內涵及甘苦談 小農夫市集-耕種篇(汗滴禾下土) 小農夫市集-品嚐篇(自己種最安心) 小農夫市集-販售篇(我的付出及收穫) 小農夫初體驗-文章一篇 | <ol style="list-style-type: none"> 能察覺農人工作的辛苦並心存感恩 藉由菜園耕種體驗，讓孩子了解農作物的成長，並且遇到問題懂得尋求探究方法進行檢討解決問題 與組員合作進行收成挑菜洗菜再進行烹煮及品嚐 將辛勤耕種的成果包裝定價，利用特殊管道進行販售(可配合校慶、園遊會、特殊活動或是社區市集等) 培養孩童的感受力，以小農夫體驗過程的歷程，完成一篇小農夫初體驗的文章，以記錄在活動中的經驗及心情感受。 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 孩童能踴躍發表自己所知道的農人生活 孩童可以更完整了解農人的工作屬性並懂得此工作的意義及對社會的貢獻 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以實際參與小農夫體驗的過程 瞭解每種蔬菜有其適合種植的月份及生長條件 了解種植需要的工具及方法 理解施肥對蔬菜種植的好處並學會有機堆肥的方法 自製有機辣椒水對抗病蟲害 分組並選擇適合的蔬菜實際種植，並將所學運用在實際種植當中。 在遇到問題時，也能運用訪談、上網或查資料的方式去解決問題 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 懂得選菜拔菜洗滌烹煮的技巧並實際操作 隨時可以與組員們分工合作、互相關照 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以參與小農夫市集 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能引導孩子回答農夫工作的級別及與其他工作不同之處 <ul style="list-style-type: none"> ◎產業分級 ◎付出成本及人力 ◎收入來源 ◎工作範圍及注意事項 <p>【活動二】</p> <p>班級菜園的實際種植情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導閱讀安心蔬菜自己種 (作者：謝東奇 蘋果屋出版社) 分組後依適合季節選擇種植項目並上網查詢該作物的特性期種植方法完成(我的菜自己種)學習單 工具、方法及注意事項 每周完成(小農夫日記)學習單，並隨時發現問題處理並追蹤 除草除蟲有妙招(自製除蟲劑) <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助孩童農作物採收-挑選-洗滌 教導簡易烹煮及品嚐，並能隨時留意安全性問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小農夫市集的準備 販售方式及地點 採收挑選包裝 價格的決定 活動的過程 活動的心得-小農夫初體驗作文一篇 | <ol style="list-style-type: none"> 參考資料：<u>安心蔬菜自己種</u>(作者：謝東奇 蘋果屋出版) 農業知識入口網-小白菜如何種植 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=4795 農業知識入口網-空心菜如何種植 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=8282 自製環保辣椒水 https://www.youtube.com/watch?v=iK2Sn0w_i0 (我的菜自己種)學習單 (小農夫日記)學習單 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | 所有工作流程 2 活動完成後，可以依照自身參與小農夫工作及心情感受或特殊事項等，完成 <u>小農夫初體驗</u> 作文一篇 | | | |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 塑杯 繪板 樂陶 陶 | (自然領域) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的 <u>探尋</u> 和提問,常會有新發現 (藝術與人文) 2-II -5 能 <u>觀察</u> 生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-II -4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 | 1. 土壤的多功用性 2. 出土的陶器與先民的關係 3. 陶土作品 | 1. 能從土的介紹影片 <u>探索</u> 土壤對生物及生命的不可或缺性,並能說出泥土的多功能性 2. 能仔細 <u>觀察</u> 陶土作品,並感受古文物的美,珍惜他人創作。 3. 透過自己動手的藝術創作美化我們的生活環境 | 【活動一】 1. 能仔細聆聽及學習影片的說明,了解土壤的功能及重要性,並對疑慮做發問及探索 2. 能說出生活中與土相關性(種植、建築、器皿等) 【活動二】 1 能藉由圖片欣賞先人及專家的陶土創作,並且懂得其用處 2 能專心觀賞陶缸製作影片並欣賞創作之美 【活動三】 1 能認識做陶器基本成形法 2 動手製作陶杯作品 | 【活動一】 1. 準備-土的介紹影片 2. 引導孩童學習土和先民的生活的關係 【活動二】 1. 陶藝作品(實物或圖片)的收集。 2. 準備陶缸製作影片。 【活動三】 ★泥條成形塑陶杯 1. 如何搓泥條 2. 泥條層疊注意事項 3. 泥條成形與修飾 ★陶板成形 1. 如何桿陶板 2. 陶板成形與圖案 ● 黏貼法、刮除法 | 1 土壤的故事 https://www.youtube.com/watch?v=9GAH6JDBGhM 2 【紀錄新發現】 20160116 - 臺灣陶瓷的故事- 3 <u>穿越台灣五千年—考古揭祕 part 1</u> <u>南科遺址 穿越五千年</u> 4《 <u>行轉我庄</u> 》EP2 — 職人陶缸釀好醬菜-銅鑼窯 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙()人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：許心瑜