

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	世界大不同	課程設計者	一年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以實地參觀與影片教學為主要教學內容，讓學生認識世界七大洲及居住的主要人種。 2. 課程以實作及饒富趣味的童話影片進行教學，透過分組合作，激發學生學習的興趣。 3. 課程進行希望能讓學生明白我們的生活，無一不和世界產生關聯，培養學生愛家愛地球的情懷。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達溝通，並能同理他人，應用在日常生活。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由導讀世界各國戰爭時事，培養學生的探究思考能力，並能在日常生活中去體驗與實踐尊重人權。 2. 在探究的活動中能使用語言、文字進行表達對日常生活中常見的在地和異國食物的表達。 3. 從製作美食料理的活動中，體驗並培養團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識世界	國語文： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識世界七大洲的名稱與位置。 2. 世界地圖拼圖。 3. 擬定繪本討論的題目。 4. 學習單。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學習應用禮貌的語言，適當應對。 2. 能認識老師說出國家的對應地圖上相關位置。 3. 能認識七大洋洲五大洋。 3. 能依據旅遊與閱讀的經驗分享所知。 4. 能說出有色人種的種類 5. 能理解故事所要表達的意涵。	1. 能專心聆聽，並認真思考，禮貌回答教師提問。 2. 能在地圖上正確標註出國家相關位置。 3. 小組能發揮團隊精神，積極參與拼圖活動，彩繪七大洋洲五大洋並標註正確名稱，教師進行自評和他評活動。 3. 具備願意與人分享的態度，組內輪流朗讀故事內容。 4. 能用心完成學習單，並與同學分享學習單內容。	1. 導讀並介紹世界地圖，向學生解釋地球是由七大洲組成的，並介紹每個大陸的名稱和位置。使用世界地圖或地球儀向學生展示大陸的分佈。 2. 認識祥和好望角，將學生分成小組，給每個小組分配一張世界地圖或地球儀。讓他們觀察和探索世界的大陸。要求他們在筆記本上標記和繪製七大洲的簡略形狀，並寫下它們的名稱。 3. 認識台灣在世界地圖中的位置。 4. 世界地圖拼拼樂：透過分組合作，進行世界地圖拼圖比賽，最快完成的組別獲勝。 5. 師生共同討論分布在七大洲的主要動物，進行動物大陸配對遊戲：介紹一些生活在不同大陸的動物。使用動物圖片或卡片，將它們分成數組，每個數組包含一個大陸的動物。將動物圖片分發給學生，讓他們在小组中找到相應的大陸並配對。	◎七大洲五大洋地圖、PPT ◎朱尼托尼兒歌-七大洲五大洋 https://www.youtube.com/watch?v=L3hbJEv1V_E ◎世界地圖拼圖	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>在地美食</p>	<p>國語文：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹在地美食特色 2. 實作搓愛玉子製作成冰品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影片內容 2. 能說出印象深刻的在地美食 3. 能體驗並分享美食活動。 4. 能小組合作料理美食。 5. 創作食譜海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組中討論並說出三種吃過的地美食。 2. 能以小組方式上臺發表分享對在地美食的印象特色。 3. 能勇敢積極參與品嚐在地美食活動。 4. 能欣賞並尊重多元不同的料理食物 5. 能說製作愛玉子冰品的流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹在台灣容易看到的在地美食。以影片向學生介紹台灣的在地美食文化。分享一些知名的台灣美食，如小籠包、臭豆腐、珍珠奶茶、滷肉飯等。使用圖片、視頻或食譜展示這些美食，並解釋它們的來源和特色。 2. 介紹在地美食特色並品嚐(以老師容易準備的材為主)。 <ul style="list-style-type: none"> (1)嘉義特色美食：火雞肉飯 (2)阿里山的愛玉子→愛玉 (3)名揚國際的珍珠奶茶 (4)馳名中外的臭豆腐 (5)東石養蚵→蚵仔煎 3. 老師帶領每位學生體驗搓愛玉子實作 4. 美食品嚐和分享：讓學生品嚐和分享所製作的美食。鼓勵他們描述味道、口感和食材的特色。同時，讓學生分享他們對台灣在地美食的觀察和喜愛之處。 5. 創作小書：給學生一個創作任務，讓他們設計和製作一本美食小書。 6. 小書分享與老師回饋總結。 	<p>◎2分鐘快速洗出晶瑩剔透的愛玉凍</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5o01XLaZ8RE</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>世界各地的 美食</p>	<p>國語文：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的異國美食。 2. 認識異國美食的特色。 3. 品嚐異國美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學習應用禮貌的語言，適當應對。 7. 能認識日常生活中常見國家的代表食物及特色。 3. 能感受到世界各國的食材就在身邊，隨手可得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組中討論並說出三種吃過的異國美食。 2. 能以小組方式上臺發表分享對異國美食的印象特色。 3. 能勇敢積極參與品嚐異國料理活動。 4. 能欣賞並尊重多元各國不同的料理食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹在台灣容易看到的異國美食。以投影片介紹在台灣學生比較容易接觸(看過或品嚐過)的美食。 2. 介紹異國美食特色-選定國家向學生介紹特定國家或地區的地理背景。分享該地的位置、地理特徵和文化特色。 <ol style="list-style-type: none"> (1)墨西哥：捲餅 (2)義大利：披薩 (3)印度：咖哩（比較印度、日本、泰國咖哩口味的不同） (4)泰國：涼拌木瓜絲、月亮蝦餅 (5)日本：壽司、拉麵、生魚片、壽喜燒 (6)韓國：韓式烤肉、拌飯、泡菜、人參雞 (7)美國：漢堡、薯條、牛排 (8)葡萄牙：葡式蛋塔 3. 異國美食嘉年華。 <ol style="list-style-type: none"> (1)由老師或小組同學準備，讓學生品嚐異國美食。 (2)在課程進行的當天請學校廚房配合，營養午餐的菜色有韓式泡菜豬肉片和日式味噌湯、印度咖哩。 4. 食在不一樣 <ol style="list-style-type: none"> (1)從世界地圖出發，以美食為脈絡，了解地理環境會造就每一國家的文化蘊涵不同，學生分組討論並發表。 (2)每組發一海報紙，將上課討論的內容寫在上面。 (3)分組發表，老師給予回饋。 (4)美食品嚐和分享：讓學生品嚐和分享所製作的異國美食。鼓勵他們描述味道、口感和食材的特色，以及與自己熟悉的食物有何不同之處。同時，讓學生分享他們對異國美食的喜愛和想法。 	<p>異國美食投影片</p> <p>韓式泡菜和泰國口味的涼拌木瓜絲</p> <p>日式味噌湯、印度咖哩</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------------	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	美 食 yum my yum my	生活： 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 異國「美食對對碰」PPT 2. 準備製作壽司的材料 3. 製作學習單	1. 能透過團隊合作完成美食對對碰。 2. 能嘗試DIY製作簡易壽司及分享，進而回家自製，與家人分享。 3. 能透過彼此分享好吃的壽司，感受幸福，並發現生活與各國息息相關，體認我們都是地球村的一份子。	1. 能發揮小組團隊精神，以小組競賽方式參與活動並能完成美食對對碰。 2. 能夠透過小組合作完成壽司DIY 3. 能認真完成學習單並進行小組或個人或團體分享	1. 異國美食對對碰 (1)美食對對碰:透過分組合作，進行美食對對碰比賽。 (2)再由學生完成各國美食和國家名稱的配對學習單。 2. 壽司DIY (1)由老師準備包壽司的食材。 (2)利用學校營養午餐所提供的白飯，讓學生自己嘗試包壽司。 (3)全班分成5~6小組，並有志工媽媽協助活動進行。 3. 文化討論:小組討論關於異國美食背後的文化討論。並討論食材的來源、烹飪方法和飲食習慣對當地文化的重要性。鼓勵學生分享他們對異國文化和美食的觀察和感受。	各國美食和國家名稱的配對學習單。 異國美食相關的圖片、食譜及影片 地理學習資源或地圖 食材和烹飪工具-壽司的食材	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (肢體障礙1人) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 考量肢體障礙及全體之學童安全，在團體動態教學活動中，建議事先提醒全班同學留意，避免肢體碰撞發生危險。 2. 考量肢體障礙及肢體協調較弱之學童安全，世界地圖拼拼樂活動中建議可視情況調整遊戲規則，避免小組競速比賽時發生肢體碰撞。 3. 建議課堂活動的動線盡量平坦，若有無法避免之線路則以膠帶固定，避免行進間絆倒。 4. 考量肢體障礙及肢體協調較弱之學童安全，進行動態小組任務時，建議規則可設計為組員一一上台作答，避免學生活動中過於興奮而碰撞。 5. 考量肢體障礙及肢體協調較弱之學童動作能力，壽司DIY活動中建議安排靠近師長的位置進行操作，便於師長多加協助。 6. 針對動作能力較緩慢的學生，建議給予較充裕的時間，及較彈性的標準。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳澄如、林怡青、黃曉鈴、鄭玉珠</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。