

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊小達人	課程 設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景 呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位資訊好公民。 看見亮點—能學習到資訊知識外，並應用於生活之中。 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過教學讓學生認識日常生活中科技應用的項目，進而可以應用各種資訊科技來處理日常生活問題。 二、透過多媒體電腦、中英文快打的教學，讓學生具備資訊應用的基本素養，並學會日常生活中各類媒體內容的意義與影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	電腦好朋友	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1.各式資訊設備，如：PC、平板、手機等。 2.常見的作業系統，如：Windows、iOS、Android。 4.滑鼠操作 5.建立、更名或刪除資料夾。	1.認識各式資訊設備，如：PC、平板、手機等。 2.體驗常見的系統，如：Windows、iOS、Android。 3.熟練滑鼠操作。 4.學會建立、更名或刪除資料夾。	1.能說出各式資訊設備，如：PC、平板、手機等。 2.能實際體驗常見的系統，如：Windows、iOS、Android。 3.能實際體驗各式常見的系統，如：Windows、iOS、Android。 4.能熟練滑鼠操作，如：單擊、雙擊、右鍵點擊、拖曳、滾輪。 5.能熟練的建立、更名或刪除資料夾。	一、教師導學 1.教師介紹各式資訊設備，如：PC、平板、手機等，並示範操作各式資訊設備及各種常見的系統，如：Windows、iOS、Android。 二、學生自學 2.學生自行實際體驗操作各式資訊設備及各種常見的系統，如：Windows、iOS、Android。 三、組內共學 1.教師將學生異質分組，講解及示範各式滑鼠動作，如：單擊、雙擊、右鍵點擊、拖曳、滾輪。 2.請學生去練習滑鼠小遊戲，小組內的成員相互觀摩練習，比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、教師導學 1.教師示範資料夾的建立、更名或刪除資料夾。 五、組內共學 教師將學生異質分組，請學生去練習資料夾的建立、更名或刪除資料夾，小組內的成員相互觀摩練習，比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 六、組間互學 1.與其他組別同學分享不同的資料夾建立、更名和刪除的方法。 2.教師總結不同的資料夾建立、更名和刪除的方式，並讓學生再次練習。	電腦基礎網站： http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/11/11.htm http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/12/12.htm http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/13/13.htm 滑鼠小遊戲： http://game.eduweb.com.tw/	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>瀏覽學校網站</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於 日常生活之重要 性。</p>	<p>1.網頁瀏覽器，如： chrome、 firefox、 eged、opera 等。 2.學校首頁 3.網站各區 塊內容與連 結介紹。</p>	<p>1.認識網頁瀏 覽器，如： chrome、 firefox、eged、 opera 等。 2.認識學校網 站。 3.認識校網內 容與連結。 4.感受學校網 站的重要性。</p>	<p>1.學生能認識並開啟 網頁瀏覽器。 2.學生能開啟瀏覽器 後，點選校網常用的區 塊及連結位置，如：資 訊中心、線上教學專 區……等等。 3.學生能說出網站的 重要性。</p>	<p>一、教師導學 1.教師介紹瀏覽器的概念，並介紹常用的幾種瀏覽器，如 chrome、firefox、eged、opera 等，並介紹瀏覽器的操作方式。 二、學生自學 1.學生自行練習上網，熟悉瀏覽器的操作方式，並練習進到學 校首頁。 三、教師導學 1.教師介紹將常用的網站加入書籤的方式。 四、組內共學 1.教師將學生異質分組，請學生去練習加入書籤的方式，小組 內的成員相互觀摩練習，比較熟悉的同學要去教導還比較不熟 悉的同學。 五、組間互學 1.與其他組別同學分享不同的加入書籤的方式。教師總結不同 的加入書籤的方式，並讓學生再次練習。 2.教師說明網站的便利性，讓學生分享自己對於網站的想法與 感覺。</p>	<p>學校網站： http://www.mjps.cyc.edu.tw/</p>	<p>5</p>
---	---------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>初階打字練習</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號 英 3-II -1 能辨識 26 個印 刷體大小寫字 母。</p>	<p>1.鍵盤各功 能區。 2.輸入法切 換。 3.英打字母 練習。 4.中打注音 符號練習。 5.常用符號 輸入。</p>	<p>1.認識鍵盤各 功能區。 2.切換中英文 輸入。 3.中英文字母 打字。 4.輸入常用符 號。</p>	<p>1.學生能說出鍵盤各 功能區的意義 2.學生能正常切換中 英文輸入 3.學生能在基礎打字 練習中的正確率達 80%，速度達每分鐘 20 個字。 4.學生能打出常用的 符號，如：，、。：。</p>	<p>一、教師導學 1.教師介紹鍵盤功能 2.教師介紹「打字星球列車」網站 3.教師介紹如何切換中英文輸入法。 二、學生自學 1.學生自行上網觀看「學習打字的動畫」(第 1-6 關)去學習打字 的方式。 三、組內共學 1.教師將學生異質分組，請學生上網練習英打、中打字母與常 用符號(第 7-12 關)，小組內的成員相互觀摩練習，比較熟悉的 同學要去教導還比較不熟悉的同學。 2.每個關卡的過關準則是正確率達 80%，速度達每分鐘 20 個 字，每一關卡能連續達成三次，才可以晉級下一關卡。 四、組間互學 1.與其他組別同學分享如何加快打字的速度。教師總結要用十 隻手指頭打，並且熟悉各個按鍵的位置，多加練習就能加快打 字的速度。</p>	<p>打字星球列 車 http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	--	--	--	---	--	----------

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：紀榮政(打字即可)</p>
------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊小達人	課程 設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景 呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位資訊好公民。 看見亮點—能學習到資訊知識外，並應用於生活之中。 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中。			
總綱 核心 素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、學生學習文書、繪圖軟體的操作後，讓學生具備運用基本的各種科技與資訊技能，來完成畢業典禮的海報標語佈置。 二、讓學生具備探索問題的能力後，來完成使用科技設備處理日常生活問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	進階打字練習	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1.中打國字練習。 2.鍵盤快捷鍵 - Ctrl+C 複製、Ctrl+V 貼上、 Ctrl+A 全選、Ctrl+F 搜尋。	1.能熟練中打。 2.能認識快捷鍵 Ctrl+C 複製、Ctrl+V 貼上、Ctrl+A 全選、Ctrl+F 搜尋，並熟練操作方式。	1.學生能熟練中打 2.學生能熟練的操作快捷鍵 3.實作評量。每個關卡的過關準則是正確率達 80%，速度達每分鐘 20 個字，每一關卡能連續達成三次，才可以晉級下一關卡。	一、教師導學 1.教師介紹「打字星球列車」網站 2.教師介紹如何切換中英文輸入法 3.教師示範快捷鍵 Ctrl+C 複製、Ctrl+V 貼上、Ctrl+A 全選、Ctrl+F 搜尋等等如何操作 二、學生自學 1.學生自行上網觀看「學習打字的動畫」(第 1-6 關)去學習打字的方式。 三、組內共學 1.教師將學生異質分組，請學生上網練習中打字母與常用符號(第 7-12 關)，小組內的成員相互觀摩練習，比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 2.每個關卡的過關準則是正確率達 80%，速度達每分鐘 20 個字，每一關卡能連續達成三次，才可以晉級下一關卡。 四、組間互學 1.與其他組別同學分享如何加快打字的速度。教師總結要用十隻手指頭打，並且熟悉各個按鍵的位置，多加練習就能加快打字的速度。	打字星球列車 http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html 。	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>功課表 DIY</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. Word 文書處理軟體。 2. 功課表。</p>	<p>1. 能運用 Word 文書處理軟體編輯文字格式。 2. 能操作 Word 文書處理軟體做出表格。 3. 能體會 Word 編輯功課表的便利性。</p>	<p>1. 學生能變換字型與其格式 2. 學生能使用表格工具做出功課表 3. 學生能插入插圖美化功課表</p>	<p>一、教師導學 1. 老師示範 Word 基本操作 2. 老師說明如何插入表格 3. 老師示範如何插入圖片及更改背景、邊框。 二、學生自學 1. 學生能完成老師指示的指令操作練習。 (1) 認識 Word 操作介面。 (2) 文字與符號的輸入練習。 (3) 插入表格，合併及新增儲存格 (4) 插入圖片，更改背景、邊框 三、組內共學 1. 教師將學生異質分組，請小組內的成員相互觀摩練習，比較熟練的同學要去協助還比較不熟練的同學。 四、組間互學 1. 與其他組別同學分享作品，並說明如何製作。 2. 教師總結製作功課表需要插入表格，輸入文字，合併及新增儲存格，最後插入圖片，更改背景、邊框，來美化功課表。</p>	<p>電腦教室各項設備。 Word 文書處理軟體。</p>	<p>5</p>
---	--------------------	--	------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>海洋世界</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.小畫家。</p>	<p>1.能應用小畫家自行繪製簡易的海洋世界草圖。 2.能使用繪圖軟體繪圖，進行海洋世界的創作。</p>	<p>1.學生能繪製出老師指定的圖形。 2.學生能使用完成海洋世界創作。</p>	<p>一、教師導學 1.老師說明示範小畫家介面。 2.老師示範如何利用形狀工具畫出幾何圖形。 二、學生自學 1.學生根據老師說明，使用形狀工具繪出幾何圖形。 三、教師導學 1.老師示範進行如何利用油漆桶工具塗顏色。 2.老師示範進行如何利用文字工具打上彩色文字。 三、組內共學 1.教師將學生異質分組，請小組內的成員相互觀摩練習，比較熟練的同學要去協助還比較不熟練的同學。 四、組間互學 1.學生能依組別分享已完成的海洋世界，並說明是利用什麼工具完成作品的。</p>	<p>電腦教室各項設備。 「小畫家」軟體。</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	---------------	--	--	---	-------------------------------	----------

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: (打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 紀榮政(打字即可)</p>
------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。