

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	英緣際會~生活 ABC	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學 期 (上/下)	40 下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願 景呼應之 說明	一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。 二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。 三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察香草和蝴蝶紫斑蝶的方式，增進與動植物的感情，並增加練習英語的機會。 3. 藉由分組合作進行創作及作品分享活動， <b>理解</b> 並欣賞他人作品，達到互動、共好。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Is it black?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。	1. 顏色的英文拼字或讀法 2. 顏色的問答句 3. 認識校園的蝴蝶	1. 正確使用英文單字:black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, silver 2. 能使用 Is it black?It is black 簡單日用語句型 3. 能辨識校園中不同顏色的蝴蝶顏色，並用英文單字、句型表現	1. 聽懂日常的英文單字:black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, silver 2. 使用 black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, silver 組成 Is it black?It is black 句型 3. 學生問答配對檢測完成辨識校園中不同顏色的蝴蝶顏色至少 5 種	1. 以蝴蝶外型顏色圖片進行 black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, silver 單字教學 2. Is it black?It is black 句型教學 3. 校園蝴蝶大搜集，再分辨其顏色，先由老師問，學生答做練習，再由或是學生問老師答，最後分組進行學生問，學生答。	數位電子白板、色卡、蝴蝶圖片或標本、單字卡	12
第(7)週 - 第(10)週	紫色飛行	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並 <b>運用</b> 想像力與好奇心， <b>了解及描述</b> 自然環境的現象。	1. 閱讀繪本「紫色飛行」 2. 探索校園蝴蝶生長的環境覺察及欣賞校園中蝴蝶的美	1. 能聆聽老師導讀「紫色飛行」繪本並了解蝴蝶生長的环境及生長特性 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美 紀錄及表達觀察蝴蝶的美	1. 能精注聆聽「紫色飛行」繪本導讀 2. 能了解蝴蝶的生態及察覺到美的存在 3. 能和組員合作用筆紙或其他工具紀錄或重現蝴蝶的美	1. 「紫色飛行」繪本導讀 2. 觀察校園中的蝴蝶 3. 寫出蝴蝶形狀或飛舞樣子 4. 說出觀察到蝴蝶的顏色、外貌、形態的美 小組合作完成校園蝴蝶的創作	「紫色飛行」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆	8

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>W hat is it?I t is a see d.</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 香草植物的相關單字 2. What is it?It is a seed 句型 3. 認識校園的本草植物 小組利用相機拍下園的香草植物</p>	<p>1. 會使用花園的相關英文單字:seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 2. What is it?It is a seed 字型練習能使用簡單日用語 3. 能說出 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path 單字代表的意思 能活用課堂中學的 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 單字和句子</p>	<p>1. 聽懂花園相關的英文單字: 2. 使用 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. 3. seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 組成 what is it ?It is a seed. 句型 4. 說出及寫出課堂中學的 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 5. what is it ?It is a seed. 句型</p>	<p>1. seed. weed. lawn. plants . trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 單字教學 2. what is it ?It is a seed. 句型教學 3. 校園花草大搜集，再分辨其顏色，先是老師問，學生答，再來是學生問老師答，最後是學生問，學生答。（使用英文對答） 4. 小組組合課堂中學到的單字或句子及拍攝的香草植物創作成 6 頁小書。 5. 小組成員報告分享拍攝的校園香草植物，並使用英文做解說。</p>	<p>數位電子 白板、色 卡、圖片 或標本、 單字卡</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蝴蝶的孩子</p>	<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝 2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。 自 ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並<b>運用</b>想像力與好奇心，<b>了解及描述</b>自然環境的現象。</p>	<p>1. 閱讀繪本「蝴蝶的孩子」 2. 愛護校園環境、尊重生命，打造一個蝴蝶生存的空間 小組蝴蝶繪本小書創作</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「蝴蝶的孩子」繪本並了解周遭環境的變化及給人類帶來的影響 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美 3. 紀錄及表達觀察蝴蝶的美與組員合作創作一本繪本或小書</p>	<p>1. 能精注聆聽「蝴蝶的孩子」繪本導讀 2. 能了解蝴蝶的生態及覺察覺到人與環境的依存關係 3. 能用動手打造一個適合蝴蝶生存的環境 4. 能操作筆紙或其他工具紀錄成小書或繪本，達到愛惜環境、尊重生命</p>	<p>1. 「蝴蝶的孩子」導讀 2. 觀察紀錄校園中的蝴蝶生長的环境 3. 分組合作動手整理一個吸引蝴蝶願意來常住的环境 4. 小組仿畫或創作蝴蝶的一生創作小書。 小組發表創作小書作品，其他成員給予評分並說明優點及改進地方。</p>	<p>「蝴蝶的孩子」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 蘇金谷</p>							

填表說明:  
(1)依照年級或班群填寫。  
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。