

三、嘉義縣 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	好朋友-回外婆家	課程設計者	蕭惠云	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>	與學校願景呼應之說明	<p>一、智慧科技面向透過好朋友-回外婆家課程能具備基本語文素養，學習體察家人與他人的感受，應用在生活與人際溝通上。</p> <p>二、健康活力面向在朋友-回外婆家課程的涵養下能認識自我、表現自我，提升學生自我放群文化認同的信念。</p> <p>三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容多族群文化的多元性，進而引發學生對異國文化的興趣。</p> <p>四、創藝美力面向透過聆聽故事、歌謠唱跳與角色扮演，體驗與展現多元文化特色，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，</p>	課程目標	<p>1. 探索本國文化，增進對自我文化認同的信念。</p> <p>2. 體驗異國文化習俗的差異性，並認識與欣賞多元文化。</p> <p>3. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。</p> <p>3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。</p>				

	並認識與包容文化的多元性。		
--	---------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	外婆家大不同	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 回外婆家的經驗	1. 說出自己陪家人回外婆家的經驗 2. 發現並說出別人回外婆家的經驗與自己的異同。	1. 能說出自己陪家人回外婆家的經驗 2. 能發現並說出別人回外婆家的經驗與自己的異同。	活動一：陪媽媽回外婆家 1. 分享寒假期間和家人回外婆家的經驗。 2. 討論大家回外婆家的經驗的異同，探討每個人的外婆家有什麼不一樣？ 3. 說明本學期課程內涵-發覺每個人外婆家異同、進行外婆家大調查，進而學習和體驗不同族群的文化與生活。 4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 5. 說明期末總結性任務： 多元文化體驗分享日。 活動二：回外婆家	1. 本學期課程大綱、外婆家都一樣嗎討論簡報。 回外婆家繪本 https://ananedu.com/	5節

		<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 回外婆家文本導讀</p> <p>3. 回外婆家文本閱讀。</p> <p>4. 回外婆家文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 外婆家的地點和族群屬性和與外婆的互動</p> <p>6. 外婆家大調查習單</p>	<p>2. 專心聆聽回外婆家文本導讀</p> <p>3. 讀懂回外婆家文本。</p> <p>4. 了解回外婆家文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 願意參與外婆家的地點和族群屬性及外婆的互動的調查，探究了解自己與外婆的互動。</p> <p>6. 願意參與外婆家大調查討論與分享，探究自己及班上同學與外婆間的互動。</p>	<p>2. 能專心聆聽回外婆家文本導讀，回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與小組討論，並完成回外婆家學習單(1)。</p> <p>4. 能參與小組討論，並完成回外婆家學習單(2)。</p> <p>5. 能完成外婆家大調查學習單</p> <p>6. 能專心聆聽外婆家大調查分享，了解自己及班上同學與外婆的互動的異同。</p> <p>7. 能完成外婆家大調查學習單，參與與完成外婆家的</p>	<p>1. 主題導讀_回外婆家(融入交通安全教育、安全教育) (1)以影片導讀並於播放過程中適時暫停加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 問題討論與學習單習寫 1 (故事 5 要素) (1)針對文本內容問題，供小組成員找答案及討論。 (2)抽小組回答問題 (3)全班討論與統整</p> <p>3. 問題討論與學習單習寫 2(習俗大發現)。 (1)針對文本內容問題，供小組成員找答案及討論。 (2)抽小組回答問題 (3)全班討論與統整 (4)回家完成外婆家大調查學習單</p>	<p>moral/multi/index09.htm</p> <p>回外婆家學習單(1)</p> <p>回外婆家學習單(2)</p> <p>外婆家大調查學習單</p>	
		<p>家庭教育2-1-1 察覺家庭中不同角色。</p> <p>家庭教育 3-1-1 了解家庭中各種關係的互動</p>						
		<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				<p>活動三：外婆家大調查</p>		
		<p>家庭教育/3-1-3 表達對家庭成員的關心。</p>				<p>1. 外婆家大調查討論分享 (1)一句外婆最常說的話 (2)回外婆家最常一起做的事 (3)外婆的手路菜</p>	<p>外婆家大調查學習單</p>	
		<p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>				<p>2. 統計班級外婆家地點分佈及族群屬性</p>		

		<p>家庭教育3-1-3 表達對家庭成員的關心。</p>	<p>7. 外婆家的圖畫</p>	<p>7. 運用圖畫畫出外婆家，表達對外婆的關心。</p>	<p>地點和族群屬性及外婆的互動的統計。</p> <p>8. 能完成外婆家的圖畫創作。</p> <p>9. 能說出自己是否常對外婆表達關心與情感。</p>	<p>活動二：畫我外婆家</p> <p>1. 畫我外婆家(融入家庭教育)。</p> <p>2. 反思自己是否常對外婆表達關心與情感，說出如何改善。</p>	<p>圖畫紙</p>	
--	--	------------------------------	------------------	-------------------------------	---	---	------------	--

<p>第 (6) 週 第 (8) 週</p>	<p>我的閩南外婆（閩南文化習俗介紹）</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 閩南民間小故事</p> <p>2. 閩南習俗節慶介紹</p> <p>3. 閩南美食介紹</p> <p>4. 閩南基本問候語</p> <p>5. 角色扮演（問候語練習）</p>	<p>1. 養成專心聆聽閩南民間小故事的習慣，說出故事的內容。</p> <p>2. 聆聽閩南文化習俗與節慶介紹影片，說出閩南重要的習俗與節慶。</p> <p>3. 聆聽影片中閩南美食介紹，表達閩南的著名美食。</p> <p>4. 具備學習閩南基本問候語的意願，表現對閩南文化認同。</p> <p>5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習問候語、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與老師互動，說出故事的內容。</p> <p>2. 能說出閩南要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能告訴小組成員，說出自己從影片看到的閩南著名美食。</p> <p>4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的閩南語</p> <p>5. 與小組成員完成問候語的練習</p>	<p>活動一：外婆說故事</p> <p>1. 閩南民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>2. 閩南文化習俗與節慶介紹-居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>活動二：外婆的手路與打招呼</p> <p>1. 外婆的手路菜-閩南美食介紹。 (1)請找出影片中閩南美食，告訴小組成員。 (2)每小組提出 3 個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3)各組上臺表演</p> <p>3. 角色扮演-分組演練誰來敲門（問候語練習） (1)組內互相扮演不同角色 (2)各組上臺表演</p>	<p>故事：老鼠嫁女兒</p> <p>閩南文化習俗介紹</p> <p>閩南美食介紹</p> <p>閩南語基本問候語教學影片</p>	<p>3 節</p>
--	-------------------------	---	---	--	---	--	---	----------------

		<p>國際教育議題 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國際教育議題 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 點仔膠童謠唱跳</p>	<p>6. 願意學習點仔膠童謠唱跳活動，表現對閩南文化認同。</p> <p>7. 運用唱跳表演點仔膠童謠的形式，表達閩南文化特色，美化生活、增加生活的趣味。。</p>	<p>6. 學會唱跳點仔膠童謠</p> <p>7. 分組表演點仔膠童謠唱跳，說出自己可以改善的地方。</p>	<p>活動三：童謠唱跳(1節)</p> <p>1. 童謠唱跳-點仔膠。</p> <p>2. 反思自己是否認同閩南文化習俗，說出如何改善。</p>	<p>臺灣童謠：點仔膠</p>	
<p>第 (9) 週 — 第 (11) 週</p>	<p>我的客家外婆(客家文化習俗介紹)</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 客家民間小故事</p> <p>2. 客家習俗節慶介紹</p> <p>3. 客家美食介紹。</p>	<p>1. 養成專心聆聽客家民間小故事的習慣，說出故事的內容。</p> <p>2. 聆聽影片中客家文化習俗與節慶介紹，說出客家重要的習俗與節慶。</p> <p>3. 聆聽影片中客家美食介紹，說出客家的著名美食。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與老師互動，說出故事的內容。</p> <p>2. 能說出客家要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能告訴小組成員，說出自己從影片看到的客家著</p>	<p>活動一：外婆說故事(1節)</p> <p>1. 客家民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>3. 客家文化習俗介紹-居住、服飾。居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>活動二：外婆的手路菜與打招呼(1節)</p> <p>1. 外婆的手路菜-客家美食介紹。 (1)請找出影片中客家美食，告訴小組成員。</p>	<p>客家民間：飯匙堵貓</p> <p>客家文化介紹</p> <p>客家美食介紹</p>	<p>3 節</p>

		<p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>生活/4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>4. 客家基本問候語</p> <p>5. 角色扮演(問候語練習)</p> <p>6. 火焰蟲童謠唱跳</p>	<p>4. 具備學習客家基本問候語的意願</p> <p>5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習問候語、增加生活的趣味。</p> <p>6. 願意學習火焰蟲童謠唱跳活動，表現對客家文化認同。</p> <p>7. 運用唱跳表演火焰蟲童謠的形式，表達客家文化特色，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>名美食。。</p> <p>4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的客家語</p> <p>5. 與小組成員完成問候語的練習</p> <p>6. 學會唱跳火焰蟲童謠</p> <p>7. 分組表演火焰蟲童謠童謠唱跳，說出自己可以改善的地方。</p>	<p>(2)每小組提出 3 個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學</p> <p>(1)觀看影片及老師帶念。</p> <p>(2)組內互相扮演不同角色</p> <p>(3)各組上臺表演</p> <p>3. 角色扮演-上街去(問候語練習)</p> <p>(1)組內互相扮演不同角色</p> <p>(2)各組上臺表演</p> <p>活動三：童謠唱跳(1 節)</p> <p>1. 童謠唱跳-火焰蟲。</p> <p>2. 分組表演火焰蟲童謠</p> <p>3. 反思自己是否認同客家文化習俗，說出如何改善。</p>	<p>客語基本問語 學影片</p> <p>客家童謠-火焰蟲</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	--

<p>第 (12) 週 第 (14) 週</p>	<p>我的 鄒族 外婆 (鄒 族文 化習 俗介 紹)</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現</p>	<p>1. 鄒族神話故事</p> <p>2. 鄒族習俗節慶介紹</p> <p>3 鄒族美食介紹.</p> <p>4. 鄒族基本問候語</p> <p>5. 角色扮演(問候語練習)</p>	<p>1. 養成專心聆聽鄒族神話故事的習慣，說出故事的內容。</p> <p>2. 聆聽影片中鄒族文化習俗與節慶介紹，說出鄒族重要的習俗與節慶。</p> <p>3. 聆聽影片中鄒族美食介紹，說出鄒族的著名美食。</p> <p>4. 具備學習鄒族基本問候語的意願，表現對鄒族文化認同。</p> <p>5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習鄒族問候語。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與老師互動，說出故事的內容。</p> <p>2. 能說出鄒族要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能告訴小組成員，說出自己從影片看到鄒族的著名美食。</p> <p>4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的鄒族語</p> <p>5. 與小組成員完成問候語的練習</p>	<p>活動一：外婆說故事(1節)</p> <p>1. 鄒族神話小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>2. 鄒族文化習俗介紹-居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>活動二：外婆的手路菜與打招呼(1節)</p> <p>1. 外婆的手路菜-鄒族美食介紹。 (1)請找出影片中客家美食，告訴小組成員。 (2)每小組提出 3 個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3) 各組上臺表演</p> <p>3. 戲劇遊戲-獵人學校(問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色</p>	<p>鄒族神話：巨鯢與螃蟹動畫</p> <p>鄒族文化介紹</p> <p>鄒族美食介紹</p> <p>基本鄒族問候語教學影片</p>	<p>3 節</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	----------------

		<p>與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>6. 抓螃蟹童謠唱跳</p>	<p>6. 願意學習抓螃蟹童謠唱跳活動，表現對鄒族文化認同。</p> <p>7. 運用唱跳表演抓螃蟹童謠的形式，表達鄒族文化特色，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 學會唱跳抓螃蟹童謠</p> <p>7. 分組表演抓螃蟹童謠童謠唱跳，說出自己可以改善的地方。</p>	<p>(2) 各組上臺表演</p> <p>活動三：我會打招呼(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 童謠唱跳-抓螃蟹。 分組表演抓螃蟹童謠童謠 反思自己是否認同鄒族文化習俗，說出如何改善。 	<p>鄒族童謠-抓螃蟹 影片與伴唱影片</p>	
--	--	--	-------------------	--	---	--	-----------------------------	--

<p>第 (15) 週 第 (17) 週</p>	<p>我的 越南 外婆 (越 南文 化習 俗介 紹)</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美</p>	<p>1. 越南民間小故事</p> <p>2. 越南習俗節慶介紹</p> <p>3 越南美食介紹.</p> <p>4. 越南基本問候語</p> <p>5. 角色扮演(問候語練習)</p>	<p>1. 養成專心聆聽越南民間小故事的習慣，說出故事的內容。</p> <p>2. 聆聽影片中越南文化習俗與節慶介紹，說出越南重要的習俗與節慶。</p> <p>3. 聆聽影片中越南美食介紹，說出越南的著名美食。</p> <p>4. 具備學習越南基本問候語的意願與能力</p> <p>5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習越南問候語。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與老師互動，說出故事的內容。</p> <p>2. 能說出越南要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能告訴小組成員，說出自己從影片看到越南的著名美食。</p> <p>4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的越南語</p> <p>5. 與小組成員完成問候語的練習</p>	<p>活動一：外婆說故事(1節)</p> <p>1. 越南民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>2. 越南文化習俗介紹-居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。</p> <p>活動二：外婆的手路菜與打招呼(1節)</p> <p>1. 外婆的手路菜-越南美食介紹。 (1)請找出影片中越南美食，告訴小組成員。 (2)每小組提出 3 個答案跟全班分享。</p> <p>2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3) 各組上臺表演</p> <p>3. 戲劇遊戲-水上市場(問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色 (2) 各組上臺表演</p>	<p>越南民間小故事 ：聰明的麋鹿 https://youtu.be/QDRkLesFNAU 越南文化介紹</p> <p>越南美食介紹</p> <p>基本越南語問候語教學影片</p> <p>水上菜市場影片 https://www.yout</p>	<p>3 節</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	----------------

		<p>化生活、增加生活的趣味。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>6. 越南特殊文化介紹：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 越南斗笠彩繪。</p>	<p>6. 聆聽影片中越南特殊文化介紹，體認越南文化的多樣性：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 運用越南斗笠彩繪活動，學習越南文化，體認越南文化的多樣性，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 能說出越南文化的多樣性：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 能完成越南斗笠彩繪。</p> <p>8. 反思自己是否充分體認越南文化的多樣性，說出可以改善的地方。</p>	<p>活動三：文化不一樣(1節)</p> <p>1. 特殊文化介紹：水上菜市場、水上木偶戲</p> <p>2. 美勞創作-越南斗笠彩繪。</p> <p>3. 反思自己是否體認越南文化的多樣性，並說出如何改善。</p>	<p>ube.com/watch?v=XJiTo7SI0QI</p> <p>水上木偶戲影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pLP8mxG8GCw&t=735s</p> <p>西卡紙、彩繪用具</p>	
<p>第(18)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>多元文化體驗</p> <p>分享</p> <p>分享日</p> <p>()</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願。</p>	<p>1. 各族群傳統服飾。</p> <p>2. 童謠唱跳表演。</p> <p>3. 鄒族糯米麻糬。</p>	<p>1. 願意參與各族群傳統服飾裝扮走秀活動，體認各族群傳統文化的多樣性。</p> <p>2. 運用童謠唱跳表演，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 具備學習鄒族糯米麻糬製作的意願，願意參與鄒族糯米麻糬製作體驗。</p>	<p>1. 能大方走秀，並說出所穿服飾的族群及特色</p> <p>2. 能唱跳本學期學過的童謠。</p> <p>3. 能揉捏搥打完成鄒族糯米麻糬製作。</p>	<p>活動一：我是大明星(1節)</p> <p>1. 我是模特兒(各族群傳統服飾裝扮)。</p> <p>2. 歌謠發表會_童謠唱跳分組表演。</p> <p>活動二：獵人學校(1節)</p> <p>1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯米麻糬。</p>	<p>各地俠統服飾</p> <p>童謠：點仔膠、火焰蟲、抓螃蟹</p> <p>糯米、地瓜</p>	<p>3節</p>

		<p>國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願。</p> <p>國際教育 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國際教育 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國際教育 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>4. 射飛鏢</p> <p>5. 外婆的手路菜-一家傳美食</p> <p>6. 越南美食-小煎餅體驗製作</p> <p>7. 分享日的心得感想</p>	<p>4. 具備學習射飛鏢意願，體認鄰族打獵文化的特色。</p> <p>5. 願意參與家傳美食的分享與品嚐，探究各家家傳美食特色，體認飲食文化的多樣性</p> <p>6. 願意參與越南小煎餅體驗製作，探究越南美食特色，體認國際飲食文化的多樣性</p> <p>7. 養成專心聆聽同學心得的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>4. 能把手中三支飛鏢射向標靶</p> <p>5. 能品嚐各家家傳美食</p> <p>6. 能協助製作、品嚐越南小煎餅。</p> <p>7. 完成好朋友學習單。</p> <p>8. 反思自己是否認真參與文化學習與體認。</p>	<p>2. 獵人體驗--射飛鏢挑戰賽。</p> <p>活動三：美食分享日(1節)</p> <p>1. 自備一道外婆的手路菜到校分享。</p> <p>2. 越南美食體驗製作-越南小煎餅。</p> <p>3. 分享與討論(好朋友學習單)</p> <p>4. 反思自己是否認真參與文化學習與體認，寫出未來該如何改善。</p>	<p>飛鏢組</p> <p>各家一菜</p> <p>越南小煎餅食材</p> <p>好朋友學習單</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

課程調

整

- ◇ 剛入學的智能障礙生因認知學習能力不佳，會出現語言發展遲緩現象以及聽覺理解認知困難。建議在活動講解時宜站在該生旁邊提醒他的注意，並在他面前進行操作示範反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 該智能障礙新生目前尚無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答
- ◇ 小組討論與報告時，成人請盡量主動介入給予特殊需求學生參與與發表的機會及更多的思考時間，必要時安排同儕指導。
- ◇ 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名：張玉巍

普教老師簽名：蕭惠云