

三、嘉義縣社口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	活力小玩家	課程 設計者	涂秋雯	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 在社口綠意盎然的樹木城堡中，搭配活力社口課程的推展，養成良好生活習慣。 2. 學生在學習過程中當個活力小玩家，體驗與他人合作，共同解決生活問題成為活力小隊，發展潛能，進而成為社口的健康活力好小子。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過活力跳躍課程的設計，讓學生嘗試各種動作，認識自我，發展個人潛能，培養出良好的體魄與生活習慣。 2. 藉由與小組或全班的合作過程，理解他人特質，並樂於與人互動，學習到團隊合作的精神及態度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 第 (6) 週</p>	<p>跳繩 高手</p>	<p>健體 3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2d- I -2接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>1c- I -1認識身體活動的基本動作。 覺察生活中安全、危險的地區。 安全教育 E6 了解自己的身體。</p>	<p>學期課程內容</p> <p>跳繩伸展動作</p> <p>安全距離</p> <p>甩繩動作</p> <p>跳繩動作</p>	<p>1. 明白課程內容與任務。</p> <p>2. 模仿並表現跳繩伸展的基本動作。</p> <p>3. 體驗各種伸展動作。</p> <p>4. 認識活動時的安全距離。</p> <p>5. 體驗甩繩的基本要領。</p> <p>6. 認識跳繩的基本動作。</p>	<p>1. 能說出本學期課程安排及學習任務。</p> <p>2. 能做出跳繩暖身操。</p> <p>3. 能做出身體的伸展。</p> <p>4. 能找出跳繩時的安全距離。</p> <p>5. 能找到甩繩節奏，做出甩繩動作。</p> <p>6. 能做出不同跳的動作。</p> <p>7. 成功連續跳繩5下。</p>	<p>課程介紹:</p> <p>1. 說明活力課程內容，配合課間活動安排，驗收跳繩技能。</p> <p>2. 期末總結性任務為踢踢跳跳闖關活動。</p> <p>活動一:跳繩暖身操</p> <p>1. 先將跳繩對折2次，握在手上，做張開手舉高、右彎、左彎……伸展的動作。</p> <p>2. 雙腳踩住跳繩，雙手握繩平舉前彎、後彎、左彎、右彎，讓身體達到伸展與暖身。</p> <p>活動二:跳繩高手</p> <p>1. 先指導學生取出安全距離，不被跳繩甩到。</p> <p>2. 單手甩繩:教師先示範甩繩，學生感受到甩繩節奏，再加上跳躍動作，配上一、二，一、二節奏，將甩繩與跳躍動作結合。</p> <p>3. 觀看跳繩教學影片，做出併腳跳、跑步跳、單腳跳等動作。</p>	<p>跳繩</p> <p>甩繩教學影片:https://www.youtube.com/watch?v=qXOLFxuutk</p> <p>跳繩教學影片:https://www.youtube.com/watch?v=qXOLFxuutk</p>	<p>6 節</p>
--	------------------	--	---	---	--	--	---	----------------

		<p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	橡皮筋跳高遊戲	<p>小組的跳格子圖案。</p> <p>3. 透過橡皮筋跳繩一起完成的過程，感受合作的重要。</p> <p>4. 認真參與，練習跨越跳的技能。</p>	<p>3. 能做出小組的跳繩。</p> <p>4. 能跳過至少 3 種高度的跨越跳。</p>	<p>3. 到各組體驗不同圖案的跳格子遊戲。</p> <p>活動二：跳高遊戲</p> <p>1. 請學生事先收集橡皮筋，以小組為單位，製作一條小組的橡皮筋跳繩。</p> <p>2. 由矮到高，練習跨越跳的動作。</p>	橡皮筋跳繩	
第 (12) 週 第 (17) 週	踢踢樂	<p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	踢的動作與技巧	<p>1. 認真聆聽老師指導，並表現模仿完成不同踢的動作。</p> <p>2. 認真參與踢球比賽。</p>	<p>1. 能完成 5 樣踢的動作。</p> <p>2. 能表現認真參賽態度。</p>	<p>活動一：靈活的雙腳</p> <p>1. 把塑膠袋充滿氣綁起來，試著用雙腳不同部位將塑膠袋球往上踢、前踢、膝蓋頂、足內側踢等。</p> <p>2. 擺放交通錐，踢著塑膠袋球，以 S 形前進，進行比賽。</p>	<p>塑膠袋</p> <p>交通錐</p>	6 節
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	彈力紙球足踢動作	<p>3. 與小組合作，做出一個彈力紙球，感受合作的重要。</p> <p>4. 專注觀賞教師示範動作，熟練彈力紙球足踢動作。</p>	<p>3. 小組能合力做出一個彈力紙球。</p> <p>4. 能用每種動作踢球 5 下。</p>	<p>3. 小組合作用報紙與橡皮筋做出一個彈力紙球。</p> <p>4. 教師示範以固定踢、助跑踢球、雙人互踢、足內側踢的方式熟練踢的技巧，再由兩兩練習。</p>	<p>報紙、橡皮筋</p>	
		<p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	踢毽子動作	<p>5. 認真模仿完成踢毽子的動作。</p>	<p>5. 能達成連續踢毽子 2 下的目標。</p>	<p>活動二：踢毽子</p> <p>1. 拿出毽子，運用先前足內側踢的技巧，練習踢毽子。</p> <p>活動三：踢踢跳跳闖關去</p> <p>1. 期末任務驗收總共有 4 個關卡： ①跳繩 5 下</p>	<p>毽子</p> <p>跳繩、橡皮筋繩、毽子</p>	

						②跳格子 ③跳過三層高度 ④踢毽子2下 2. 依照學生完成的關卡數作為評量分數。		
第(18)週 第(21)週	我們都是好朋友	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	腳痛的那一天繪本內容 告訴大人與朋友學習單與求助方式	1. 聆聽繪本內容，並討論受傷處理方式， 小組發表 。 2. 感受 自己的身體感覺，學會面對威脅。 3. 用「告訴大人與朋友」學習單引導， 感受 威脅，並學會性侵害的求助方式。	1. 會專心聆聽，並說出故事。 2. 會說出自己受傷的經驗，學會不同場合的處理方式。 3. 完成「告訴大人與朋友」學習單，並說出求助方式。	活動一：腳痛的那一天 1. 腳痛的那一天繪本欣賞，並說出受傷該如何處理。 2. 學會覺察自己身體的感覺，討論在不同場合的受傷處理方式。 活動二：朋友的秘密 (性侵害犯罪防治教育) 1. 用學習單的引導，指導學生能將不好的情緒或事件清楚表達出來，保護自我。	腳痛的那一天繪本 ppt 「告訴大人與朋友」學習單	4節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

課程調整

- ◇ 智能障礙學生在社會互動上較容易出現被忽略與排斥困難的情境，若不是熟識的老師在進行活動時經常會恍神難以理解指令導致無法融入其中，建議教學者在進行課程前能明確與多次說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予動作結構化指導或視、聽覺化步驟與指令。
- ◇ 智能障礙學生學習受限於認知能力較不佳，智能障礙生因認知學習能力不佳，會出現語言發展遲緩現象以及聽覺理解認知困難。在詢問過程中建議該生多用口語進行表達，而且在活動中講解時宜站在該生旁邊提醒他的注意，並在他面前進行操作示範反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 小組討論與報告時，成人請盡量主動介入給予特殊需求學生參與與發表的機會及更多的思考時間，必要時安排同儕指導。
- ◇ 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師姓名：張玉巍

普教老師簽名：涂秋雯