

三、嘉義縣 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	好朋友-世界的孩子	課程 設計者	蕭惠云	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、智慧科技面向透過好朋友-世界孩子能具備基本語文素養，學習體察他人的生活與感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向以世界孩子們的食衣住行教學內容，涵養學生健康生活的概念，提升學生自我文化認同的信念。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性，並具體的行動關懷國際弱勢者。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，創作我與世界的孩子小書，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索與關心本國文化的思考能力，增進對自我文化認同的信念。 2. 體驗異國文化習俗的差異性，並認識、包容與欣賞多元文化。 3. 具備多元文化的素養，促進多元感官的發展，並培養美感創作的的能力。 3. 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員共同合作完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	世界的一天	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	1. 世界的一天	<p>1. 說出世界的一天包含哪些部分。</p> <p>2. 願意參與討論，尊重他人的發言，發現並說出別人的一天與自己的異同。</p>	<p>1. 能說出自世界的一天經驗</p> <p>2. 能參與討論，發現並說出別人的一天與自己的異同。</p>	<p>活動一：世界的一天</p> <p>1. 分享寒假期間和家人回外婆家的經驗。</p> <p>2. 討論世界上每個人的一天的異同，探討為什麼每個人的一天會不一樣？</p> <p>3. 說明本學期課程內涵-世界七個不同國家的小孩生活的異同、探討為什麼有些孩子沒飯吃、沒能上學？進而以實際行動協助國際貧童。</p> <p>4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。</p> <p>5. 說明期末總結性任務： 國際貧童援助行動。</p>	1. 本學期課程大綱、每個人的一天都一樣嗎討論簡報。	1
第(2)週 第(5)週	我們的家	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	1. 世界的孩子文本(扉頁至 P.4)	1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(扉頁至 P.4)文本導讀，探究不同國家孩子生活。	1. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出國家名稱及主角名字。	<p>活動一：世界的孩子和我 (融入交通安全教育)</p> <p>1. 主題導讀_世界的孩子 (扉頁至 P.4) (1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p>	世界的孩子 PPT1	4

	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 世界的孩子文本閱讀。</p> <p>3. 世界的孩子文本中的主角與其國家。</p> <p>4. 介紹自己</p>	<p>2. 讀懂世界的孩子(扉頁至 P.4)文本，具備學習不同國家孩子生活文化的意願。</p> <p>3. 了解世界的孩子(扉頁至 P.4)文本中的主角與其國家的訊息與觀點。</p> <p>4. 運用繪畫在習單中畫出自畫像並介紹自己，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 能讀懂世界的孩子文本，學習不同國家孩子的生活文化。</p> <p>3. 能說出並配對這些主角的名字和其國家。</p> <p>4. 能完成「這是我」自畫像學習單。</p>	<p>2. 超級對對碰 (故事主人翁與國家配對翻翻樂)</p> <p>(1)認識文本中 7 個國家</p> <p>(2)認識文本中 7 個小朋友</p> <p>(3)進行配對翻版遊戲</p> <p>(4)小組搶答，說出老師手中國家牌卡對應的人名。</p> <p>(5)小組搶答，說出老師手中人物牌卡對應的國家。</p> <p>3. 「這是我」自畫像學習單習寫(小書 P1)。</p> <p>(1)在學習單上畫出自畫像。</p> <p>(2)寫出簡單的自我介紹。</p>	<p>自製世界的孩子遊戲卡</p> <p>這是我」自畫像學習單習寫(小書 P1)</p>
	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>5. 世界的孩子文本中家庭房屋的建築外觀特色。</p> <p>6. 自己的家庭房屋的建築外觀特色。</p>	<p>5. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(P.5-6、39-40)文本導讀，探究不同國家家庭房屋建築外觀特色。</p> <p>6. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭房屋的建築外觀特色。</p> <p>7. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭房屋外觀，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>5. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，能說出不同國家主角的家庭房屋建築外觀特色。</p> <p>6. 能說出自己的家庭房屋建築外觀特色，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>7. 能完成「這是我的家」畫作學習單</p>	<p>活動二：這是我的家</p> <p>1. 導讀-世界的孩子。(P.5-6、39-40)</p> <p>(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 介紹自己的家</p> <p>(1)跟小組成員介紹自己家的房屋建築外觀特色。</p> <p>(2)每組派一個人向全班介紹自己家房屋建築外觀特色。</p> <p>3. 「這是我的家」畫作學習單習寫(小書 P2)</p> <p>(1)在學習單上畫自己的家。</p> <p>(2)寫出簡單的介紹。</p>	<p>世界的孩子 PPT2</p> <p>「這是我的家」畫作學習單習寫(小書 P2)</p>

	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>家庭教育議題 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家庭教育議題 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家庭教育議題 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 世界的孩子(P. 7-8)文本中主角的家庭成員。</p> <p>8. 自己的家庭成員。</p>	<p>8. 專心聆聽世界的孩子文本導讀，了解世界的孩子文本中主角的家庭成員組成。</p> <p>9. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭成員組成。</p> <p>10. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家人，表達對家庭成員的關心與情感，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>8. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出不同國家及自己的家庭成員組成。</p> <p>9. 能說出自己家的家庭成員組成，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>10. 能完成「這是我的家人」畫作學習單。</p>	<p>活動三：我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀-世界的孩子(P. 7-8)。(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。 介紹自己的家人(1)跟小組成員介紹自己家庭成員組成。(2)每組派一個人向全班介紹自己家庭成員組成。 「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3)(1)學習單上畫出我的家人。(2)寫出簡單的介紹，表達對家人的關愛。 	<p>世界的孩子 PPT3</p> <p>「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3)</p>
	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>家庭教育議題 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>9. 世界的孩子(P. 31-32、37-38)文本中主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>10. 自己的家庭活動與做的家事</p>	<p>11. 專心聆聽世界的孩子(P. 31-32、37-38)文本導讀，了解世界的孩子文本中的不同國家主角的家庭活動和做的家事，了解家庭中各種關係及互動。</p> <p>12. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭活動和做的家事。</p> <p>13. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭活動</p>	<p>11. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出不同國家主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>12. 能說出自己的家庭活動和做的家事，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>13. 能完成「我和我的家庭」畫作學習單。</p>	<p>活動四：家庭活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀-世界的孩子(P. 31-32、37-38)。(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。 我和我的家庭(1)小組成員互相介紹。(2)每組派一人向全班介紹。 我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4) 	<p>世界的孩子 PPT4</p> <p>「我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4)</p>

		家庭教育議題 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		與家事，美化生活、增加生活的趣味。 13. 養成每天做家事，並參與家務工作的習慣。		(1) 畫出我的家庭活動和做的家事。 (2) 簡單的介紹家庭活動。 4. 反思自己的家庭生活習慣。		
第(6)週 第(8)週	我們的學校	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 世界的孩子文本本 (P. 9-10、13-16)	1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子上學服裝與方式。	1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。	活動一：上學去(融入交通安全教育) 1. 導讀-世界的孩子(P. 9-10、13-16)。 (1)用 PPT 導讀並適時提問。 2. 討論上學的服裝與方式的異同。 (1) 小組成員互相介紹。 (2) 每組派一人向全班介紹。	世界的孩子 PPT5	3
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2. 世界的孩子文本中的各國學生的上學服裝與方式。	2. 讀懂世界的孩子文本，學習並了解不同國家孩子上學服裝與方式。	2. 能說出各國孩子上學的服裝與上學方式，並專心聆聽世同學的發言。	2. 討論上學的服裝與方式的異同。 (1) 小組成員互相介紹。 (2) 每組派一人向全班介紹。		
		生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 自己的上學服裝與方式。	3. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的上學服裝與方式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 完成「上學去」畫作學習單。	3. 「上學去」畫作學習單習寫(小書 P5)。 (1) 畫出自己的上學服裝與方式。(2) 加上簡單的說明。	「上學去」畫作學習單習寫(小書 P5)	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	4. 世界的孩子文本本 (P. 17-24)	4. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子學校與課程。	4. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。	活動二：我的學校 1. 導讀-世界的孩子(P. 17-24)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。 2. 討論老師和學校課程的異同 (1) 小組成員互相介紹。 (2) 每組派一人向全班介紹。	世界的孩子 PPT6	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-4 了解文本中的重要	5. 世界的孩子文本中各國學校的	5. 了解世界的孩子文本中不同國家主角的學校的老師與課程的異同。	5. 能說出各國學校的老師及學習課程的特色，並專心聆聽同學的發言。			

	<p>要訊息與觀點。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>老師與課程。</p> <p>6. 自己的學校的老師與課程。</p>	<p>6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的老師和學校課程，增加生活的趣味。</p>	<p>6. 能完成「我的學校」畫作學習單</p>	<p>3. 「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6)</p> <p>(1)畫出自己的老師與上課情景。</p> <p>(2)加上簡單的說明。</p>	<p>「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6)</p>	
	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>7. 世界的孩子文本本(P. 27-30)</p>	<p>7. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的好朋友及與好朋友一起進行活。</p>	<p>7. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p>	<p>活動三：我的好朋友</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 27-30)。</p> <p>(1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p>	<p>世界的孩子 PPT7</p>	
	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>8. 世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>9. 世自己的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>10. 自己的學習習慣。</p>	<p>8. 了解世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>9. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的好朋友及與好朋友一起進行活動，增加生活的趣味。</p> <p>10. 參與各項學習活動，養成自己每天認真學習的習慣。</p>	<p>8. 能說出各國學校裡的小朋友一起進行的活動，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>9. 完成「我的好朋友」畫作學習</p> <p>14. 說出自己是否每天認真學習，以及如何改善方法。</p>	<p>2. 討論和好朋友做的活動的異同</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)</p> <p>(1)畫出自己的好朋友與一起進行的活動。</p> <p>(2)加上簡單的說明。</p> <p>4. 反思自己的學校學習習慣。</p>	<p>「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)</p>	
第	語文/1-I-1 養成專心聆聽 的	1. 世界的孩	1. 願意參與且專心聆聽 世	1. 能 專心聆聽 故事並 回答	活動一：我的早餐		3

(9) 週 第 週 (11)	我的 三餐	<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>健康/4a-1-2 養成健康生活習慣。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>子(P.11-12) 文本中各國的早餐。</p> <p>2. 世界各地美味早餐影片。</p> <p>3. 自己的早餐。</p>	<p>界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的早餐。</p> <p>2. 聆聽影片中各國孩子不同的早餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。</p> <p>4. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的早餐，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>老師的提問。</p> <p>2. 能說出各國學校裡的小朋友的早餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>4. 能完成「我的早餐」畫作學習單。</p>	<p>1. 導讀-世界的孩子(P. 11-12)。</p> <p>(1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 早餐的內容與營養。</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)。</p> <p>(1)畫出自己的早餐。</p> <p>(2)加上簡單的說明。</p>	<p>世界的孩子 PPT8</p> <p>世界各地美味早餐影片</p> <p>「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)</p>
		<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>健康/4a-1-2 養成健康生活習慣。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4. 世界的孩子(P. 25-26) 文本中各國的午餐。</p> <p>5. 20 個不同國家的「學生校內營養午餐」影片</p> <p>6. 自己的午餐。</p>	<p>4. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的午餐。</p> <p>5. 聆聽影片中各國孩子不同的午餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。</p> <p>6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的午餐，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>5. 能說出各國學校裡的小朋友的午餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>6. 能完成「我的午餐」畫作學習單。</p>	<p>活動二：我的午餐</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 25-26)。</p> <p>(1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 午餐的內容與營養</p> <p>3. 討論不同國家午餐的異同。</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>4. 「我的午餐」畫作學習單習寫(小書 P9)。</p> <p>(1)畫出自己的午餐。</p>	<p>世界的孩子 PPT9</p> <p>20 個不同國家的「學生校內營養午餐」影片</p> <p>「我的午餐」畫作學習單習寫(小書 P9)</p>

		<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>健康/4a-1-2 養成健康生活習慣。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 世界的孩子(P.33-36) 文本中各國的晚餐。</p> <p>8. 文本中各國孩子不同的晚餐</p> <p>9. 自己的晚餐</p>	<p>7. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子的晚餐。</p> <p>8. 聆聽文本中各國孩子不同的晚餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。</p> <p>8. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的晚餐，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>8. 能說出各國小朋友的晚餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>7. 能完成「我的晚餐」畫作學習單。</p>	<p>(2)加上簡單的說明。</p> <p>活動三：我的晚餐</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 33-36)。</p> <p>(1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 晚餐的內容營養。</p> <p>3. 討論不同國家晚餐的異同。</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>4. 「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書 P10)。</p> <p>(1)畫出自己的早餐。</p> <p>(2)加上簡單的說明。</p>	<p>世界的孩子</p> <p>PPT10</p> <p>「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書 P10)</p>
<p>第(12)週</p> <p>—</p> <p>第(14)週</p>	<p>不一樣的</p> <p>孩子</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 國際失學兒童影片。</p> <p>2. 失學兒童處境介紹。</p> <p>3. 上學的異同</p>	<p>1. 學習聆聽國際失學兒童影片，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 聆聽影片中國際失學兒童影片介紹，了解並體會失學兒童的處境。</p> <p>3. 願意參與上學的異同的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學對哪裡不一樣的發言。</p>	<p>1. 能學習聆聽影片並說出影片的內容。</p> <p>2. 能說出失學兒童的處境，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>3. 能參與上學的異同討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。</p>	<p>活動一：沒有學校的孩子</p> <p>1. 觀賞國際失學兒童的影片</p> <p>2. 討論：不能上學的原因。</p> <p>(1)小組成員每人找出一個原因，向組員報告。</p> <p>(2)每組派一人向全班報告小組歸納原因。</p> <p>2. 討論：哪裡不一樣？</p> <p>3. 上學不一定容易。</p>	<p>國際失學兒童影片</p>

	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>4 國際飢餓待援助的兒童的影片。</p> <p>5. 飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>6「食」在不容易</p>	<p>4. 聆聽影片中國際飢餓待援助的兒童影片介紹，了解並體會飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>5. 聆聽影片內容討論，了解並體會國際飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>5. 願意參與「食」在不容易的討論活動，專心聆聽並尊重同學對哪裡不一樣的發言。</p>	<p>4. 能學習聆聽影片，並說出影片的內容。</p> <p>5. 能說出飢餓待援助兒童的處境，並專心聆聽同學的發言。</p> <p>5. 能參與「食」在不容易討論活動，專心聆聽並尊重同學發言。</p>	<p>活動二：沒有三餐的孩子</p> <p>1. 觀賞國際飢餓待援助的兒童的影片。</p> <p>2. 討論：沒有飯吃的原因。 (1) 小組成員每人找出一個原因，向組員報告。 (2) 每組派一人向全班報告小組歸納原因。</p> <p>2. 討論：哪裡不一樣？</p> <p>3. 「食」在不容易！</p>	<p>國際飢餓待援助的兒童的影片</p>
	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國際教育議題 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 兒童權利公約兒童版影片</p> <p>8. 角色扮演 (國際弱勢兒童處境體驗)</p>	<p>6. 專心聆聽，認識世界兒童的基本人權。</p> <p>7. 願意參與角色扮演活動，了解並體會國際弱勢兒童處境。</p>	<p>6. 能說出世界兒童的基本人權。</p> <p>7. 能參與角色扮演的演出</p> <p>8. 完成「原來不一樣」學習單，感恩自己的幸福</p>	<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>1. 一樣的孩子，應該有一樣的生活。</p> <p>2. 角色扮演~請幫幫我 (1) 每組選擇一個弱勢兒童處境議題，分配角色扮演。 (2) 各組輪流上台表演。 (3) 跟組員分享扮演心得</p> <p>3. 學習單「原來不一樣」學習單的習寫(小書 P11)。</p>	<p>兒童權利公約兒童版影片</p> <p>「原來不一樣」學習單(小書 P11)</p>

第 (15) 週 第 (16) 週	我可以幫忙 ()	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 失學與飢餓兒童處境 2. 協助的方法	1. 養成專心聆聽失學與飢餓兒童處境的習慣。 2. 願意參與協助的方法的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學協助的方法的發言。	1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。 2. 能提出如何協助國際弱勢兒童的方法。 3. 完成「我的建議」習單習寫	活動一：擬定協助計畫 1. 進行全班的討論及小組討論 (1)我可以做什麼？ (2)我們可以做什麼？ (3)怎麼做？擬定協助計畫 2. 「我的建議」習單習寫 (小書 P12)。	「我的建議」習單習寫 (小書 P12)	2
		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3 各組的協助弱勢兒童的方法。	3. 能為共同的協助弱勢兒童的目标，一起討論訂定全班的協助的方法。	4. 能說出協助的方法並專心聆聽各組同學發言，尊重同學協助的方法的發言。	活動二：這樣做可以嗎？ 1. 各組發表想到的援助計畫。 2. 討論各計畫的可行性 3. 定調跳蚤市場義賣捐款		
		生活/7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	4. 跳蚤市場 5. 工作分配。	4. 能為共同的協助弱勢兒童目标訂定跳蚤市場的原則及工作分配，一起工作並完成任務 5. 願意參與跳蚤市場的準備活動，認領自己可以完成的工作，完成工作分配及分組。	5. 完成工作分配 6. 完成「跳蚤市場」學習單。	活動三：跳蚤市場的準備 1. 義賣品的收集整理與定價原則。 2. 分配工作_海報繪製與宣傳短劇 3. 義賣分組。 4 「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)。		

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>愛讓世界轉動 (國際援助計畫)</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 收集義賣品。</p> <p>2. 宣傳海報。</p> <p>3. 宣傳短劇。</p>	<p>1. 願意參與跳蚤市場義賣品的收集與整理，為共同的目標，一起工作並完成任務。</p> <p>2. 具備學習跳蚤市場的意願，願意參與海報繪製與宣傳短劇的編排，</p>	<p>1. 能收集與整理義賣品</p> <p>2. 能完成海報的繪製。</p> <p>3. 能完成傳短劇的編排並進行宣傳活動。</p>	<p>活動一：海報繪製</p> <p>1. 持續收集義賣品及定價。</p> <p>2. 各組一張海報。</p> <p>3. 編宣傳短劇</p>	<p>義賣品、價目表</p> <p>宣傳海報</p> <p>宣傳短劇劇本</p> <p>宣傳海報</p> <p>宣傳短劇劇本與道具</p> <p>義賣品價目表</p> <p>「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)</p>	4
		<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>4. 跳蚤市場宣傳</p> <p>5. 跳蚤市場義賣</p> <p>6. 計算義賣所得與捐款</p>	<p>3. 願意參與跳蚤市場的宣傳活動，為共同的目標，一起工作並完成任務</p> <p>4. 願意參與跳蚤市場的義賣活動，為共同的目標，一起工作並完成任務</p>	<p>4. 能進行跳蚤市場的義賣宣傳活動。</p> <p>5. 能進行跳蚤市場的義賣活動。</p> <p>6. 能計算義賣所得與捐款</p>	<p>活動二：宣傳短劇</p> <p>1. 排練宣傳短劇。</p> <p>2. 到各班宣傳。</p> <p>活動三：跳蚤市場</p> <p>1. 跳蚤市場義賣。</p> <p>2. 收入結算與捐款</p>		
		<p>國際教育議題 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>7. 助人行動心得分享</p>	<p>5. 願意參與心得分享的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。</p>	<p>7. 能聆聽學發言，尊重同學的發言，並說出自己的心得。</p> <p>8. 能完成「愛讓世界轉動」學習單，並裝訂成冊。</p>	<p>活動四：愛讓世界轉動</p> <p>1. 回顧與展望。</p> <p>2. 「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)，並裝訂成冊。</p>		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 智能障礙學生在社會互動上較容易出現被忽略與排斥困難的情境，若不是熟識的老師在進行活動時經常會恍神難以理解指令導致無法融入其中，建議教學者在進行課程前能明確與多次說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予動作結構化指導或視、聽覺化步驟與指令。 ◇ 智能障礙學生學習受限於認知能力較不佳，智能障礙生因認知學習能力不佳，會出現語言發展遲緩現象以及聽覺理解認知困難。在詢問過程中建議該生多用口語進行表達，而且在活動中講解時宜站在該生旁邊提醒他的注意，並在他面前進行操作示範反覆詢問，輔以相關學習策略、圖片、影片及動作重現等具體說明，增進其理解教學內容與達成學習目標。 ◇ 小組討論與報告時，成人請盡量主動介入給予特殊需求學生參與與發表的機會及更多的思考時間，必要時安排同儕指導。 ◇ 請適當降低評量通過之難度，採觀察與多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍 普教老師簽名：蕭惠云</p>