

三、嘉義縣社口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	智慧生活家-欣賞美好的行為	課程設計者	林佳蕙、李宥蓁	總節數 / 學期 (上/下)	21 節 / 上學期	
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 (交通安全)<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過「智慧生活家-欣賞美好行為」課程，使學生能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>二、藉由本課程的活動，學生能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>三、本課程以多元文本、生活體驗課程為主要教學內容，使學生認識與包容文化的多元性。</p> <p>四、本課程透過分組討論與創意繪畫、角色扮演、彩繪撲滿等活動，體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並<b>具有</b>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<b>溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，<b>樂於</b>與人互動，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>		課程目標	<p>一、藉由「智慧生活家-欣賞美好行為」課程的探索活動，<b>體驗</b>彩繪撲滿活動、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展<b>實踐</b>智慧行動的經驗，<b>具備</b>在生活中善用智慧的<b>處理</b>日常生活問題的知能。</p> <p>二、<b>具備</b>閱讀文本的基本能力，<b>具有</b>運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人<b>溝通</b>互動。</p> <p>三、<b>理解</b>團隊的重要，<b>樂於</b>和同儕互動，並<b>合作</b>完成各項活動創作。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>尊重他人行為</p>	<p>社會/3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 本學期課程內涵、進行方式及任務，欣賞美好行為智慧的具體作法。</p> <p>2. 傳聲筒傳話內容，並完成秘密傳聲遊戲任務。</p> <p>3. 秘密傳聲筒遊戲的感受與對遊戲的改善策略。</p> <p>4. 會飛的祕密文本。</p> <p>5. 什麼是會飛的祕密</p> <p>6. 劉乃堂收藏五個重要的祕密。</p>	<p>1. 聆聽本學期課程內涵、進行方式及任務，並表達欣賞美好行為，智慧的具體作法。</p> <p>2. 聆聽傳聲筒傳話內容，並完成秘密傳聲遊戲任務。</p> <p>3. 樂於參加討論秘密傳聲筒遊戲的感受，並提供對遊戲的改善策略。</p> <p>4. 讀懂會飛的祕密文本。</p> <p>5. 表達什麼是會飛的祕密。</p> <p>6. 找出劉乃堂收藏五個重要的祕密。</p>	<p>1. 能說出本學期課程任務及欣賞美好行為，智慧的具體作法。</p> <p>2. 能仔細聆聽傳聲筒內容，並完成秘密傳聲遊戲任務。</p> <p>3. 能說出對秘密傳聲筒遊戲的感受及改善策略。</p> <p>4. 能讀懂會飛的祕密文本。</p> <p>5. 能表達什麼是會飛的祕密。</p> <p>6. 能從文本找出劉乃堂收藏五個重要的祕密</p>	<p>活動一：欣賞美好行為暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由影片，討論如何欣賞美好行為，才會更有智慧。</li> <li>說明學期課程內涵-尊重他人、關愛家人、人際溝通、友好環境等重要元素，體驗善用智慧欣賞美好行為的歷程。</li> <li>說明教學內容、進行方式及評量內容。</li> <li>說明期末總結性任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>製作美好為的海報 各小組運用體驗過的「尊重他人、關愛家人、人際溝通、友好環境」等活動主題，進行討論，分工合作，並完海報製作。</li> <li>海報成果發表會 ◎各組上台發表海報成果。 ◎全班共同給予分享小組回饋。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動二：祕密傳聲筒(遊戲)(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行秘密傳聲筒遊戲：老師準備寫著祕密的紙條，交由各組的第一同學看。依序以第三人聽不到的聲音向後傳話。全組傳完後再公布答案。最快且最正確的一組獲勝。</li> <li>省思遊戲過程中自己是否專注並仔細聆聽傳話內容，討論小組有沒有更好的團隊合作方式。</li> </ol> <p>活動三：會飛的祕密書籍導讀(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>班級共讀書籍-會飛的祕密。請同學回家預先閱讀故事內容，老師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。</li> </ol>	<p>1. 本學期課程大綱簡報、美好行為的影片。</p> <p>2. 傳話內容的紙條。</p> <p>3. 傳話內容的紙條。</p> <p>4. 會飛的祕密共讀書籍。</p> <p>5. 會飛的祕密共讀書籍。</p> <p>6. 會飛的祕密共讀書籍。</p>
------------------------------	---------------	--	--	--	---	---	---

		<p><b>語文 1-Ⅱ-4</b> 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p><b>社會 2 b-Ⅱ-1</b> <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以<b>尊重</b>。</p> <p><b>藝術 1-Ⅱ-6</b> 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>7. 哪些秘密可以分享的，哪些是不可以分享。</p> <p>8. 保守他人秘密的重要性、他人隱私權。</p> <p>9. 視覺元素與想像力、創作心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。</p>	<p>7. <b>分辨</b>哪些秘密可以分享的，哪些是不可以分享。</p> <p>8. <b>體認</b>保守他人秘密的重要性，並<b>尊重</b>他人隱私權。</p> <p>9. <b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>創作</b>心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。</p>	<p>7. 能分辨哪些秘密可以分享的，哪些是不可以分享。</p> <p>8. 能體認保守他人秘密的重要性，並尊重他人隱私權。</p> <p>9. 能創作心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。</p>	<p>2. 會飛的秘密指的是什麼？為什麼只有劉乃堂看得見？</p> <p>3. 劉乃堂成為秘密收藏見習生後，收藏了哪些秘密？依重要程度講出五個你覺得重要的秘密。</p> <p>4. 有些秘密是可以與他人分享的，有些則不是，你覺得該如何分辨呢？</p> <p>5. 如果別人告訴你的秘密可能對另外一人有所危害，這個秘密該不該保守呢？</p> <p>活動四：非法秘密蒐藏者的畫象(2節)</p> <p>1. 請小朋友依據文本的描述，畫出心目中蟑螂大哥的造型。</p> <p>2. 與小組並分享創作構想。</p>	<p>7. 會飛的秘密共讀書籍。</p> <p>8. 會飛的秘密共讀書籍。</p> <p>9. 繪畫用具、圖畫紙。</p>
<p>第(6)週</p> <p>—</p> <p>第(9)週</p>	<p><b>關愛家人行為</b></p> <p><b>家庭教育</b></p> <p><b>火災安全教育</b></p>	<p><b>藝術 3-Ⅱ-3</b> 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p><b>語文 2-Ⅱ-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>語文 5-Ⅱ-8</b> <b>運用</b>預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p><b>語文 2-Ⅱ-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>語文 5-Ⅱ-7</b> 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p>綜合 1b-Ⅱ-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p><b>家庭教育議題</b></p>	<p>1. 適切的色彩，畫出自己的家人，在小組分享畫作。</p> <p>2. 小時候自己印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。</p> <p>3. 推論策略、以封面書名預測故事發展。</p> <p>4. 對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。</p> <p>5. 小女孩和家人想存錢買一張沙發的原因。</p> <p>6. 合宜的存錢方式、和家人購物計畫。</p>	<p>1. <b>選擇</b>適切的色彩，畫出自己的家人，在小組分享畫作。</p> <p>2. 樂於<b>提供</b>小時候自己印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。</p> <p>3. <b>運用</b>推論策略，以封面書名，預測故事發展。</p> <p>4. <b>提供</b>對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。</p> <p>5. 從文本<b>找出</b>小女孩和家人想存錢買一張沙發的原因。</p> <p>6. <b>選擇</b>合宜的存錢方式，<b>落實</b>和家人購物計畫。</p>	<p>1. 能畫出自己的家人，並能在小組分享畫作。</p> <p>2. 能提供自己小時候印象最深刻的事及最照顧自己的家人。</p> <p>3. 能以封面書名，預測故事發展。</p> <p>4. 能說出對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。</p> <p>5. 能從文本找出小女孩一家人想存錢買一張沙發的原因。</p> <p>6. 能說出合宜的存錢方式，<b>落實</b>和家人購物計畫。</p>	<p>活動一：家人的愛(1節)</p> <p>1. 畫出自己的家人，並在小組分享自己的畫作。</p> <p>2. 提供小時候自己印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。</p> <p>活動二：媽媽的紅沙發書籍導讀(2節)</p> <p>1. 班級共讀書籍-媽媽的紅沙發介紹作者(繪者)、翻譯者。</p> <p>2. 請同學看一下這本書的封面，請你猜猜看這本書在講什麼故事？</p> <p>3. 在各小組間輪流發表，「沙發」給人一種甚麼感覺？「媽媽」通常給人的印象是怎樣？</p> <p>4. 為什麼小女孩一家人想存錢買一張沙發？</p> <p>5. 你和家人有沒有共同計畫想購買物品？你們怎麼存錢？</p>	<p>1. 圖畫紙。</p> <p>2. 學生自己的畫作。</p> <p>3. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。</p> <p>4. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。</p> <p>5. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。</p> <p>6. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。</p>

		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>綜合 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝術 1- II -6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>7. 與鄰居、親友間互動的重要性及彼此互助的經驗。</p> <p>8. 身處火災時的具體做法。</p> <p>9. 視覺元素與想像力、彩繪獨創的小豬撲滿, 並與小組分享作品。</p>	<p>7. 了解與鄰居、親友間互動的重要性及分享彼此互助的經驗, 並完成學習單。</p> <p>8. 提出身處火災時的具體做法, 並省思做法是否正確。</p> <p>9. 使用視覺元素與想像力, 彩繪獨創的小豬撲滿, 並與小組分享作品。</p>	<p>7. 能說出與鄰居、親友間互動的重要性及分享彼此互助的經驗, 並完成學習單。</p> <p>8. 能提出身處火災時的具體做法, 並省思自己的做法是否正確。</p> <p>9. 能彩繪獨創的小豬撲滿, 並與小組分享作品。</p>	<p>6. 小女孩一家人搬家的時候, 鄰居都來幫忙, 你有沒有和鄰居、親友間互相幫助的經驗?</p> <p>7. 如果當你遇見火災時, 你會怎麼做? 省思我們的方法好嗎? 能解決問題嗎?</p> <p>活動三: 築夢踏實~彩繪撲滿(2節)</p> <p>1. 使用彩繪顏料, 動手彩繪陶磁小豬撲滿。</p> <p>2. 在小組分享自己的作品。</p>	<p>7. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>8. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>9. 彩繪顏料、陶磁小豬撲滿</p>	
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>人際溝通行為</p> <p>性別平等教育生命教育</p>	<p>語文 2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>性平議題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>語文 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>語文 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>語文 2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. 人與人相處沒有性別之分。</p> <p>3. 用愛心說實話文本。</p> <p>4. 說實話沒有性別之分。</p> <p>5. 說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>6. 角色扮演的心得感想、並完成學習單。</p>	<p>1. 樂於提供自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. 覺察人與人相處沒有性別之分。</p> <p>3. 讀懂用愛心說實話文本。</p> <p>4. 省思說實話沒有性別之分。</p> <p>5. 能從用愛心說實話文本, 擷取說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>6. 樂於提供角色扮演的心得感想, 並完成學習單。</p>	<p>1. 能說出自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. 能說出人與人相處沒有性別之分。</p> <p>3. 能讀懂用愛心說實話文本。</p> <p>4. 能省思說實話沒有性別之分。</p> <p>5. 能說出說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>6. 能說出角色扮演的心得感想, 並完成學習單。</p>	<p>活動一: 將心比心(1節)</p> <p>1. 想一想, 日常生活中, 你的好朋友是誰? 你比較喜歡跟誰說話、聊天? 他們的特質是什麼? 哪些人你比較不喜歡跟他說話? 為什麼?</p> <p>2. 播放【唐朝小栗子】20160529 - 將心比心短片。</p> <p>3. 小組討論和朋友相處和將心比心的重要性並發表小組討論後的結果。</p> <p>活動二用愛心說實話書籍導讀(2節)</p> <p>1. 班級共讀書籍-用愛心說實話。以 ppt 的方式呈現繪本的图片。</p> <p>2. 討論莉莉說了謊, 媽媽給了她什麼懲罰?</p> <p>3. 討論莉莉和往常一樣邀請露西一起回家, 為什麼露西不願意?</p> <p>4. 莉莉說了哪些「實話」, 使得大家都不願和她一起回家? 說實話該不該分性別呢?</p> <p>5. 小組討論並發表用愛心說實話有助於未來的人際溝通。</p>	<p>1. 男孩子、女孩子的圖片。</p> <p>2. 【唐朝小栗子】將心比心短片。</p> <p>3. 用愛心說實話 ppt 繪本。</p> <p>4. 用愛心說實話 ppt 繪本。</p> <p>5. 用愛心說實話 ppt 繪本。</p> <p>6. 用愛心說實話 ppt 繪本、學習單。</p>	4

		<p><b>藝術 1-II-8</b> 能結合不同的媒材，以<b>表演</b>的形式表達想法。</p>	7. 以讀者劇場方式，呈現用愛心說實話內容。	7. 以讀者劇場方式，分組 <b>表演</b> 呈現用愛心說實話內容。	7. 能以讀者劇場方式，分組 <b>表演</b> 呈現用愛心說實話內容，並省思討論表演成果。	<p>活動三：角色扮演大車拚(2節)</p> <p>1. 以戲劇方式演出繪本故事內容。</p> <p>◎全班分四組。</p> <p>◎老師將整個故事分成數幕，每一組負責演出一個莉莉說了實話，卻傷到別人的心的例子。</p> <p>◎老師講評，並鼓勵表現好的組別。</p> <p>2. 發表角色扮演的感想。</p> <p>3. 省思活動過程，討論下一次表演時可以怎麼做會更好。</p>	7. 用愛心說實話 ppt 繪本。
<p>友好環境行為</p> <p>第(14)週</p> <p>第(17)週</p>	<p><b>語文 1-II-2</b> 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>語文 5-II-3</b> <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本</p> <p><b>語文 5-II-7</b> 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>自然 ah-II-1</b> <b>透過</b>各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>綜合 3 d-II-1</b> <b>覺察</b>生活中環境的問題，探討並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p>	<p>1. 生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. 自己所聽見的聲音及感受。</p> <p>3. 如果樹會說話文本。</p> <p>4. 樹會說話的二個例證。</p> <p>5. 樹最想說的話。</p> <p>6. 仔細聆聽，體驗到樹如何說話。</p> <p>7. 感謝並擁抱老樹、為老樹澆水。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. <b>提供</b>自己所聽見的聲音及感受。</p> <p>3. <b>讀懂</b>如果樹會說話文本。</p> <p>4. 從文本<b>找出</b>樹會說話的二個例證。</p> <p>5. <b>討論</b>樹最想說的話，並<b>提供</b>自己的想法。</p> <p>6. <b>透過</b>仔細聆聽，體驗到樹如何說話。</p> <p>7. <b>覺察</b>感謝並擁抱老樹<b>執行</b>為老樹澆水的行動。</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. 能說出自己所聽見的聲音及感受。</p> <p>3. 能讀懂如果樹會說話文本。</p> <p>4. 能從文本找出樹會說話的例證。</p> <p>5. 能說出樹最想說的話，並提供自己的想法，並完成學習單。</p> <p>6. 能仔細聆聽，體驗到樹如何說話。</p> <p>7. 能感謝並擁抱老樹，執行為老樹澆水行動。</p>	<p>活動一：傾聽大自然(1節)</p> <p>1. 請小朋友坐下來，閉上眼睛，拋開雜念，聆聽數分鐘。</p> <p>2. 聆聽後，請小朋友張開眼睛，問小朋友聽到了什麼，並將所聽到的聲音描述下來。(鳥叫聲、風聲、操場的聲音等等)</p> <p>3. 小朋友分享所聽到的各種聲音的感受。</p> <p>活動二：如果樹會說話書籍導讀(2節)</p> <p>1. 班級共讀書籍-如果樹會說話。封面導讀、介紹作者、繪者。</p> <p>3. 白鬍子的老頭兒用什麼方法教小男孩樹是如何說話的？</p> <p>4. 故事最後，「天地萬物都說話了，只有人，靜靜的不說話。」這句話是什麼意思？</p> <p>5. 你認為樹會說話嗎？如果你是一棵會說話的樹，你會跟人類說什麼話？如果你是樹，你最想說什麼？</p> <p>活動三：擁抱大自然 (2節)</p> <p>1. 將小朋友帶至校園的樹下。</p>	<p>1. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。</p> <p>2. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。</p> <p>3. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。</p> <p>4. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。</p> <p>5. 如果樹會說話共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>6. 校園樹木、小水桶。</p> <p>7. 校園樹木、小水桶。</p>	

						再請小朋友仔細聆聽數分鐘，問是否已聽到樹說話了？請小朋友把樹的話告訴大家。 2. 請找一棵你喜歡的老樹，抱抱它，並請幫老樹澆澆水，對它說一句感謝的話。		
第(18)週 - 第(21)週	欣賞美好行為	社會/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。	1. 「欣賞美好行為」四個向度的內容、海報、重要內容。  2. 「欣賞美好行為」四個向度重要內容及分享活動的具體改進策略。	1. 整理「欣賞美好行為」四個向度的內容，製作成海報，並說明重要內容。  2. 樂於參加討論，提供「欣賞美好行為」四個向度重要內容及分享活動的具體改進策略。	1. 能針對「欣賞美好行為」四個向度的內容製作完成海報，並說明四個向度的重要內容。  2. 能說出「欣賞美好行為」四個向度重要內容及活動的具體改進策略。	活動：欣賞美好行為 1. 運用本學期「尊重他人、關愛家人、人際溝通與友好環境」四個智慧生活項目，挑選一項，針對該項目討論下面四個向度的內容： (1)對美好行為項目的感受。 (2)項目對生活重要性。 (3)缺乏本項目將對生活造成的影響。 (4)運用本項目促進生活更優質的具體做法。 2. 各組分別所挑選的項目討論四個向度的內容，並將討論內容製作成海報。 3. 各小組輪流分享欣賞美好行為項目的重要內容。 4. 全班共同給予分享小組回饋。 5. 省思欣賞美好行為分享活動過程，討論活動的具體改進策略。	1. 海報、彩色筆。  2. 美好行為海報。	

教材來源

選用教材 ( )自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( 1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

智能障礙學生在社會互動上較容易出現情緒與動作舉止過大造成同儕互動困難的情況，在進行教學活動時無法記住與融入情境之中會出現衝動與不適當的言詞，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予視覺化或結構化的教學步驟與指令並且給予明確的秩序指令。

智能障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師降低學習通過程度。在進行課程時宜結合操作示範，運用圖片或影片等引導方式，反覆(次數需要多才能學習固著)進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。

課程中若有小組討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與討論並由教師協助綜理發表內容重點的機會；課間活動若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。

特教老師姓名：張玉巍

普教老師簽名：林佳蕙、李宥蓁