

三、嘉義縣 中埔鄉 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	語文社團 A 版	課程設計者	陳淑華	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、 2. 珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 3. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 4. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。 			

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 具備製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題，處理解決方法。 3. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中理解同儕感受，並能和組員互助合作，完成各項任務。
---------------	--	-------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>好品格 - 行動力</p>	<p>語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會/2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>語文/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合活動/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>藝術/1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<p>1. 繪本重點</p> <p>2. 砍柴叔叔的問題</p> <p>3. 改善人緣的方法</p> <p>4. 好人緣的特質</p> <p>5. 劇本</p> <p>6. 戲劇表演</p>	<p>1. 能擷取繪本重點。</p> <p>2. 意識、反省自己或社會的價值觀探究砍柴叔叔的問題並找出適當的解決方法。</p> <p>3. 溝通改善人緣的方法與技巧，並寫在學習單上。</p> <p>4. 透過六何法的討論，推論好人緣的特質以學習維持良好人際關係。</p> <p>5. 運用劇本-共同探討人際關係的互動問題</p> <p>6 從探索戲劇表演中，感知人際關係的重要性。</p>	<p>1. 能說出故事的重點至少 2 項。</p> <p>2. 說出砍柴叔叔的問題並說出因果關係。</p> <p>3. 完成學習單及上台發表。</p> <p>4. 發表與討論六何法歸納出的內容，給予發表同學正向回饋。</p> <p>5. 分組討論戲劇內容</p> <p>6. 實作-參與戲劇表演</p>	<p>活動一：叔叔的改變故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—叔叔的改變。</p> <p>2. 砍柴叔叔以前去市場的時候，大家為什麼不喜歡接近他呢？</p> <p>3. 本來髒兮兮的小狗在看到砍柴叔叔時發生了什麼事？</p> <p>4. 砍柴叔叔看到鏡子裡髒兮兮的自己，有什麼反應呢？</p> <p>5. 改變後的砍柴叔叔為什麼也不孤單了？</p> <p>6. 有一天砍柴叔叔在街上遇到一隻髒兮兮的小貓，你覺得他會怎麼做？</p> <p>7. 擁有好人緣的方法，其實還有更積極的做為？引導學生思考並共同討論寫在學習單上並上台發表。</p> <p>活動二：戲劇表演</p> <p>1. 請同學檢視好人緣特質有哪些？說一說自己可以學習的地方。</p> <p>2. 探討維持良好人際關係的方法，請學生經驗分享並利用六何法歸納。</p> <p>3. 分組討論劇本-透過思考可能的情境問題寫出劇本。</p> <p>4. 參與戲劇表演與討論。</p>	<p>叔叔的改變書籍</p> <p>學習單、文具</p> <p>圖畫紙、彩色筆</p>	<p>4</p> <p>4</p>
--	--------------------------	--	---	---	---	--	---	-------------------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>好品格 - 關懷力</p>	<p>語文/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>人權議題/人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1 影片欣賞-把愛傳出去</p> <p>2 愛無「礙」活動</p> <p>3 聆聽與評述</p> <p>4 重點歸納與經驗分享</p>	<p>1 能聆聽影片的內容，分辨影片所傳遞的訊息。</p> <p>2 表達人權議題的認知，聆聽他人的想法。</p> <p>3 聆聽教師提問，評述自己經驗。</p> <p>4 運用三面分析法做討論與重點歸納。</p>	<p>1. 影片欣賞與分享</p> <p>2 能認同每個人之間存在著個別差異</p> <p>3 專心聆聽運用六何法分析故事內容。</p> <p>運用學習策略:三面分析法做歸納與討論。</p>	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 把愛傳出去-Pay it Forward 影片欣賞。</p> <p>2. 小組共同討論發表，觀賞影片的心得</p> <p>3. 愛無「礙」活動：你是我的天使。</p> <p>4. 活動心得分享與回饋。</p> <p>活動二：幸福公寓故事導讀</p> <p>1. 閱讀繪本-幸福公寓故事</p> <p>2. 運用六何法提問策略來分析故事結構。</p> <p>3. 豬先生剛搬進公寓時做了哪些事情？</p> <p>4. 豬先生後來又為了鴨子夫婦、老鼠女士以及蜘蛛先生分別做了什麼事情？</p> <p>5. 鄰居們知道豬先生感冒後做了什麼？</p> <p>6. 幸福公寓的住戶們想要送一張卡片給豬先生，請你幫忙設計並寫下感謝的話。</p> <p>7. 請同學思考在你的周遭或是社會上有沒類似的事情，請分組討論後上台發表。</p> <p>8. 教師做綜合歸納，請同學們多留意我們身邊的人事物，給予正向的回饋。</p>	<p>把愛傳出去影片</p> <p>幸福公寓故事</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--------------------------	---	--	---	---	--	------------------------------	----------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>好品格—自制力</p>	<p>語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合活動/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合活動/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 專心閱讀故事</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 處理事物的先後順序。</p> <p>4. 覺察學習比玩樂更重要。</p> <p>5. 檢核表</p> <p>6. 學習計畫</p>	<p>1. 能從文本擷取故事的大意。</p> <p>2. 運用心智圖討論故事內容與心得。</p> <p>3. 規劃處理事物的先後順序，並選擇適當方式落實。</p> <p>4. 覺察寫作業、學習的重要性與意義。</p> <p>5. 評述檢核表。</p> <p>6. 規劃與執行學習計畫。</p>	<p>1. 能說出故事的大意</p> <p>2. 完成心智圖。</p> <p>3 能主動發表故事內容與感想。</p> <p>4 能辨別事情的輕重緩急。</p> <p>5 完成檢核表。</p> <p>6. 能說出學生份內的事並能舉例說明解決問題的方法。</p>	<p>活動一:愛的約定導讀 1. 閱讀故事-愛的約定 2. 小精靈為什麼必須離開主人? 3. 公主和王子沒有遵守哪些約定? 4. 小精靈最後送什麼禮物給公主和王子呢? 5. 你覺得他們為什麼要送這個禮物呢? 6. 利用心智圖畫出故事內容。</p> <p>活動二:下雪日的約定閱讀 1. 故事閱讀-下雪日的約定 2. 為什麼波奇沒有足夠的時間為這次的生字測驗做準備?波奇做了哪些事? 3. 考試前一天晚上波奇的心情如何? 5. 對波奇來說什麼是最重要的事? 6. 後來跳跳兔來找波奇打棒球，波奇的反應是什麼? 7. 經過一周的練習後波奇考滿分，請問他的心情如何?</p> <p>活動三:延伸活動 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否如期完成。 2. 說出每天回家是先寫功課還是先做其他的事? 3. 讀完這兩本故事後，你會怎麼安排放學時間呢? 4 討論分享功課寫完後還可以主動學習什麼事情，讓生活更充實呢?</p>	<p>愛的約定 ppt</p> <p>下雪日的約定閱讀</p> <p>檢核表</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
---	----------------	---	---	---	---	--	--	----------------------------

第 (13)週 - 第 (16)週	好品格 - 思辨 力	<p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合活動/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>環境教育/環 E4 覺知工業發展和經濟發展對環境的衝擊</p>	<p>1. 理解文本內容</p> <p>2. 解決生活問題能力</p> <p>3. 感謝卡</p> <p>4. 環境問題</p> <p>5. 綠建築概念與環保意識</p> <p>6. 彩虹爺爺故事</p> <p>7. 檢核表</p>	<p>1. 運用閱讀策略把握增進文本理解</p> <p>2. 辨識問題並運用各類資源解決問題</p> <p>3. 運用各項媒材，創作感謝卡</p> <p>4. 覺知環境問題對人類的影響並省思</p> <p>5. 了解地球暖化原因進而保護生活環境，以綠建築為例。</p> <p>6. 聆聽故事喚起珍惜生態資源與環境。</p> <p>7. 透過一系列活動後能實踐愛護地球行為</p>	<p>1. 表達故事所要傳達的訊息</p> <p>2. 發表解決問題的策略與方法</p> <p>3. 完成卡片</p> <p>4. 意識環境問題及省思</p> <p>5. 認識綠建築的概念與環保意識的提升</p> <p>6. 聆聽彩虹爺爺故事</p> <p>7. 完成檢核表</p>	<p>活動一：大熊郵差的花園</p> <p>1. 閱讀故事-大熊郵差的花園</p> <p>2. 一開始大熊叔叔每天去太陽村送信的那條路是什麼模樣？</p> <p>3. 大熊叔叔覺得那條路怎麼樣？</p> <p>4. 大熊叔叔為什麼每天要提早 30 分鐘出門？</p> <p>5. 大熊叔叔看到花種子發芽的情形，心情如何？</p> <p>6. 大熊叔叔要退休了，太陽村的居民想送一張卡片感謝他，請同學幫忙設計卡片。</p> <p>活動二：地球我的家</p> <p>1. 請同學思考目前的環境問題有那些及對人類的影響？請寫在便利貼上和同學分享。</p> <p>2. 觀看海洋週減塑宣導影片並說出影片所要傳達的訊息？</p> <p>3. 探討溫室效應全球暖化的主要原因，反思可行的行動。</p> <p>4. 「綠建築」的概念說明。</p> <p>5. 小組討論可以怎麼做：為地球盡一份心力。</p> <p>活動三：環保小尖兵</p> <p>1. 分享彩虹爺爺故事。</p> <p>2. 討論彩虹爺爺如何表達對的環境的關懷。</p> <p>3. 利用檢核表檢視自己行為與觀念。</p>	<p>大熊郵差的花園 ppt</p> <p>卡片</p> <p>便利貼</p> <p>海洋週減塑宣導影片</p> <p>綠建築相關影片</p> <p>彩虹爺爺故事</p> <p>檢核表</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
		<p>環境教育/環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>語文/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜合活動/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>5. 綠建築概念與環保意識</p>	<p>5. 認識綠建築的概念與環保意識的提升</p>	<p>5. 小組討論可以怎麼做：為地球盡一份心力。</p>			

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好品格—高齡教育</p>	<p>社會/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>家庭教育/家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>國語/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>家庭教育/家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 人口組成探討與高齡人口</p> <p>2. 對老年人關懷與尊重的態度</p> <p>3. 第 100 根白毛書籍</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 理解高齡化社會現象，讓學生認識個別差異的存在並能給予接受、尊重。</p> <p>2. 覺察老年人情緒，互動中展現合宜態度。</p> <p>3. 聆聽第 100 根白毛文並做重點紀錄。</p> <p>4. 透過學習單表達對長輩的尊重。</p>	<p>1. 探討人口組成變化，社會邁向高齡化。</p> <p>2 說出關懷老年人的具體行為。</p> <p>3. 摘要第 100 根白毛繪本內容。</p> <p>4. 完成學習單與回饋</p>	<p>活動一：人口組成探討</p> <p>1. 探討近幾年人口組成的變化。</p> <p>2. 思考高齡人口問題？社會可以提供哪些服務？</p> <p>3. 面對高齡化人口，明白長照需求逐漸增加。</p> <p>4. 培養對老年人的關懷與尊重。</p> <p>活動二：第 100 根白毛繪本</p> <p>1. 繪本導讀-第 100 根白毛</p> <p>2. 探討四隻貓各自的能力與解決問題的能力？</p> <p>3. 故事中貓咪的情誼帶給讀者的感動？</p> <p>4. 他們是否成功取得生命之鑰？各自收穫了什麼？請依據文本推論。</p> <p>5. 訪談學習單-家中的高齡長者。</p> <p>6. 學習單分享與正向回饋。</p>	<p>高齡人力再運用—影片</p> <p>第 100 根白毛繪本</p> <p>學習單</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	---	----------------------------

第 (21) 週	反思 及 實踐	語文/5-III-7 連結 相關的知識和經 驗， 提出 自己的觀 點， 評述 文本的內 容。 綜合活動/1b-III-1 規劃與執行 學習計 畫，培養自律與 負責的態度。	1. 連結 <五個好品格 >的內容、海報、 重要內容。 2. 規劃 <五個好品 格>重要內容及分享 活動的具體改進策 略，並 執行 學習計 畫，培養自律與負責 的態度。	1. 連結 <五個好品格> 的內容， 製作成 海 報，並 提出 自己的觀 點 2. 規劃 <五個好品格 >重要內容及分享活動 的具體改進策略，並 執行 學習計畫，培養 自律與負責的態度。	1. 能針對五個好品格的 內容 製作 完成海 報，並 提出 自己的 觀點 2. 能說出五個好品格- 重要內容及活動的具體 改進策略並 執行 學習計 畫，培養自律與負責的 態度。。	活動：反思及實踐 1. 運用本學期五個好品格<行動力><關 懷力><自制力><思辨力><高齡教育>項 目，挑選一項，針對該項目討論下面四 個向度的內容： (1)對生活項目的感受。 (2)項目對生活重要性。 (3)缺乏本項目將對生活造成的影響。 (4)運用本項目促進生活更優質的具體 做法。 2. 各組分別所挑選的項目討論四個向度 的內容，並將討論內容製作成海報。 3. 各小組輪流分享好品格項目的重要內 容。 4. 全班共同給予分享小組回饋。 5. 省思好品格分享活動過程，討論活動 的具體改進策略並做規劃與執行。	2
----------------	---------------	--	---	--	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學
生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：

普教老師姓名：陳淑華

三、嘉義縣 中埔鄉 社口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	語文社團 A 版	課程設計者	陳淑華	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學 期
符合彈性 課程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、 2 珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 3 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 4 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。 			

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2.具備製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題，處理解決方法。 3.培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中理解同儕感受，並能和組員互助合作，完成各項任務。
---------------	--	-------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>好兒童-自我期許</p>	<p>語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合活動/1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1 動畫賞析 2 名人成功的共通性 3 夢想叔叔改變前後的比較 4. 文本因果訊息 5. 實現夢想的方法 6. 自我期許 7. 執行表</p>	<p>1. 結合動畫賞析說出影片重點。 2 評述名人成功的共通性，並體會其重要性。 3 覺察夢想叔叔改變前後的比較 4. 推論文本因果訊息 5. 運用實現夢想的方法與策略。 6. 初探自我期許並發表。 7. 運用執行表說出成功的關鍵。</p>	<p>1. 能擷取動畫的重點 2 能提出解決問題的方法完成學習單 3. 說出夢想叔叔改變後對自己生活帶來的轉變。 4. 推論夢想叔叔的夢想。 5. 說出引領夢想成功的關鍵。 6. 思考自己的夢想並發表 7. 完成執行表</p>	<p>活動一：名人故事影片賞析 1. 動畫欣賞-十五個名人堅持的故事馬雲、...。 2. 閱讀文章-請同學畫下文章的重點轉化成魚骨圖並分享。 3. 討論發表歸納共同的因素。 活動二：夢想叔叔的皮箱導讀 1. 閱讀繪本-夢想叔叔的皮箱。 2. 夢想叔叔的工作是什麼? 3. 一開始為什麼男孩在嘆氣呢? 4. 夢想叔叔為男孩做了什麼事? 後來有了什麼改變呢? 5. 請你想像一下夢想叔叔會有什麼樣的夢想? 請你把他的夢想寫下來。 6. 教師歸納整理重點-要成為一個領導者，首先要有夢想和遠見，才能引領我們前進，讓夢想成真。 活動三：我的夢想 1. 透過活動一，二請同學思考自己的夢想並寫下來。 2. 透過名人本身事例的激勵，更能正視自己價值，努力用功，往自己夢想邁進，並能說出其成功的關鍵。 3. 共同討論完成執行表-並說出需要具備的條件。</p>	<p>動畫欣賞 文章閱讀 夢想叔叔的皮箱書 文具 便利貼、文具 執行表</p>	<p>3 3 3</p>
--	-----------------	--	--	--	---	--	---	----------------------

第 (5) 週 - 第 (9) 週	好品 格- 學習 力	語文/5-III-2 理解 各種標點符號的用法與表達效果。	1. 文本-小小飛行員	1. 理解 文本-小小飛行員內容。	1. 說出故事大意並坦 討文本內容。	活動一：.我是小小飛行員 1. 閱讀故事—我是小小飛行員。 2 小男孩的夢想是什麼？小男孩為了夢想做了哪些事？ 3. 小男孩寫信給誰？為什麼他要寫信給這個人呢？ 4. 請問同學的夢想是什麼？把你的夢想先寫出來再和同學分享。	把愛傳出去影片	3	
		語文/5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容	2. 自己相關的知識和經驗，討論文本內容。	2. 連結、提出 自己相關的知識和經驗，文本威論內容。	2. 依據經驗推論文本內容。	2. 參與戲劇演出與檢討活動內容。	5. 分組發表-透過戲劇方式呈現自己的夢想並做檢討。		
		藝術/1-III-4 能感知、 探索 與表現表演藝術的元素、技巧。 語文/ 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的 閱讀 策略。 語文/5-III-9 因應不同的目的， 運用 不同的閱讀策略。	3. 戲劇-我的夢想	3. 探索 戲劇-我的夢想，將自己的夢想呈現出來。	3. 參與戲劇演出與檢討活動內容。	3. 說出文本重點及閱讀的策略。	活動二：咕曼學跳舞故事導讀 1. 閱讀故事—咕曼學跳舞。 2. 在海底世界中咕曼原本以什麼特色出名？ 3. 當咕曼練習舞蹈，累到哭出來時海鰻奶奶對她說了什麼話？ 4. 海底的舞蹈大賽訓練計劃期間有多長？請你的按照訓練內容及順序寫下來。 5. 分組討論-在舞蹈大賽中，咕曼得到進步獎，她寫了一篇日記，請問按照計劃努力最後得到好成績，你有什麼感想呢？試著寫出來。	咕曼學跳舞故事	4
綜合活動/1b-III-1 規劃與執行 學習 計畫，培養自律與負責的態度。	4. 咕曼學跳舞書籍	4. 閱讀 咕曼學跳舞書籍，並運用理解策略。	4. 說出文本重點及閱讀的策略。	4. 透過生活經驗分享咕曼成功的原因。	6. 小組分享與討論。	海報 文具	2		
		5. 心智圖	5. 運用 心智圖摘出重點。	5. 完成心智圖。					
		6. 咕曼成功的經驗	6. 學習 咕曼成功的經驗並運用。						

第 (14) 週 - 第 (17) 週	好品 格 - 分 享力	<p>語文/1-III-1 能夠 聆聽他人的發言， 並簡要記錄。</p> <p>綜合活動/2a-III-1 覺察多元性別的互 動方式與情感表 達，並運用同理心 增進人際關係。</p> <p>綜合活動/2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。</p> <p>語文/5-III-8 運用 自我提問、推論等 策略，推論文本隱 含的因果訊息或 觀點。</p> <p>綜合活動/1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。</p>	<p>1. 熊博士信箱故事</p> <p>2. 人際互動方式與 情感表達</p> <p>3. 解決問題的方法</p> <p>4. 文本-幸福的粉紅 色種子</p> <p>5. 分組討論活動</p>	<p>1. 聆聽、記錄熊博士信 箱故事的文本內容與重 點。</p> <p>2. 覺察人際互動方式 與情感表達的方法</p> <p>3. 分析與判讀解決問 題的方法。</p> <p>4. 自我提問、推論幸 福的粉紅色種子的文 本</p> <p>5. 規劃與執行分組討論 活動，並請學生</p>	<p>1. 說出文本重點與討 論。</p> <p>2. 說出人際互動方式 與情感表達的方法</p> <p>3. 依自己的生活經驗提 出解決問題的方法。</p> <p>4. 說出文本內容與主 角的心情轉折。</p> <p>5. 分組討論與發表</p>	<p>活動一：熊博士信箱故事導讀</p> <p>1. 故事導讀-熊博士信箱。</p> <p>2. 企鵝派妮有什麼煩惱？熊博士是在回 信中有什麼建議？最後派妮要怎麼做 呢？</p> <p>3. 被農場朋友排擠的波莉當時心情如 何？</p> <p>4. 熊博士和鄰居杜大是先生發生了什麼 爭執？後來怎麼解決呢？</p> <p>5. 熊博士和杜大力先生合力移走了被陽 光遮住的花圃，並在樹下放了一張舒適 的椅子，如果你是熊博士你會怎麼做 呢？請說一說。</p> <p>6. 請同學共同討論：遇到困難時如何解 決問題並由教師做綜合歸納。</p> <p>活動二：幸福的粉紅色種子導讀</p> <p>1 閱讀故事-幸福的粉紅色種子</p> <p>2 小白花和小紅花分別和誰分享了東 西？</p> <p>3. 小粉紅為什麼會覺得孤單？那個時候 她的心情如何呢？</p> <p>4. 小粉紅的花瓣掉落了但是她 卻不感 到難過為什麼呢</p> <p>5. 小粉紅和他的種子分享了哪些事 情？</p> <p>6. 教師請學生分組做綜合歸納。</p>	<p>大熊郵差的花 園 ppt</p> <p>卡片</p> <p>便利貼</p> <p>幸福的粉紅色 種子 PPT</p> <p>檢核表</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好品 格- 感受 力</p>	<p>語文/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。</p> <p>綜合活動/2b-III- 1 參與各項活動， 適切表現自己在團 體中的角色，協同 合作達成共同目 標。</p> <p>語文/6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表 達清楚、段落分 明、符合主題的作 品</p>	<p>1. 文本大意</p> <p>2. 生活經驗及解決 問題的方法</p> <p>3. 短文內容</p>	<p>1. 運用策略擷取文本 大意</p> <p>2. 表達生活經驗及解 決問題的方法。</p> <p>3. 寫作-表達短文內容</p>	<p>1. 說出文本大意，找出 支持安徒生帶給佩佩 感動的理由。</p> <p>2 小組討論做生活經 驗分享等。</p> <p>3. 完成短文寫作。</p>	<p>活動一：小作家佩佩</p> <p>1. 佩佩最喜歡到哪裡？為什麼？</p> <p>2. 她喜歡在那裡做什麼事呢？心情覺得 如何？</p> <p>3. 安徒生帶給佩佩什麼樣的感動？為什 麼佩佩要以他為榜樣？</p> <p>4. 佩佩以他為榜樣之後做了哪些事？這 些事又會佩佩帶來什麼樣的改變？</p> <p>5. 分組討論自己相關經驗及解決方法。</p> <p>活動二：短文寫作</p> <p>1. 寫出影響自己最深的人事物或是一句 話？並寫出原因。</p> <p>2. 小組心得分享。</p> <p>3. 完成短文寫作。</p>	<p>小作家佩佩</p> <p>信紙</p> <p>文具</p> <p>學習單</p>	<p>4</p> <p>2.</p>
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	---	--------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入 資訊科技 教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳淑華</p>