

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	【任事負責】我是哈密通	課程設計者	鄧淵	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	<p>透過五感體驗活動，讓學生對在地特產哈密瓜有進一步的了解與認識，並學習與同儕共同合作完成藝術特展解說活動，藉此型塑品格與展現才能。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備探索問題的思考能力，透過體驗活動了解哈密瓜的特色。</p> <p>2. 具備藝術創作的的基本素養，培養解說作品的的能力。</p> <p>3. 能與他人互動及合作完成哈密瓜藝術展解說任務。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	哈密瓜大不易	<p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 哈密瓜種植情形與挑選方法</p> <p>2. 流程圖像</p> <p>3. 感恩卡片</p>	<p>1. 能聆聽影片內容，說出並分享哈密瓜種植情形及與挑選方法。</p> <p>2. 能分組完成哈密瓜種植情形流程圖像創作。</p> <p>3. 能完成感恩小卡並上台分享。</p>	<p>1. 口頭評量：能正確回答影片內容提問並分享家裡種植哈密瓜的情形【分享表達】</p> <p>2. 能分組完成種植哈密瓜流程的圖像創作【具體作品】</p> <p>【分組合作】</p> <p>3. 實作評量：能完成感恩小卡並上台分享。【分享表達】</p> <p>【具體作品】</p>	<p><u>覺察與理解現象</u></p> <p>1. 教師請學生分享家裡種植哈密瓜的情形，包含種植前的準備、如何種植、種植後的注意事項等。【學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 播放網路繪本影片〈愛的哈密瓜〉，透過影片內容共同討論種植哈密瓜的過程。【合作討論】</p> <p>3. 各組完成哈密瓜種植流程圖。</p> <p>4. 引導學生思考種植哈密瓜一定會有收成嗎？為什麼不一定會有收成？【反思活動】</p> <p>5. 引導學生思考哈密瓜農夫種植哈密瓜辛不辛苦？為什麼？【反思活動】</p> <p>6. 請學生畫一張小卡片幫辛苦的哈密瓜農夫加油打氣，完成後輪流上台與同學們進行分享。【操作】</p>	<p>1. 網路繪本影片—〈愛的哈密瓜〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gXFpVcwW2mI">https://www.youtube.com/watch?v=gXFpVcwW2mI</a></p> <p>2. 網路影片〈如何挑哈密瓜，職業瓜農告訴你答案〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Feb5YnkIaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=Feb5YnkIaJ8</a></p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 空白小卡片</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">特 別 的 哈 密 瓜</p>	<p>國1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 各種<b>類水果</b></p> <p>2. 水果外<b>觀分類整理表</b></p> <p>3. <b>五感體驗活動</b></p> <p>4. <b>哈密瓜特色</b></p>	<p>1. <b>聆聽</b>他人想法，<b>說出各種類水果</b>外觀上有什麼不同並<b>分享</b>想法。</p> <p>2. 能<b>覺察</b>不同水果外型差別並完成<b>分類整理表</b>。</p> <p>3. 能透過<b>五感體驗活動探索</b>並<b>說出哈密瓜特色</b>。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享觀察到的水果外皮特點。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>2. 小組能完成水果外觀分類整理表 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：能說出哈密瓜與其他水果間不同的差異與特色。【分享表達】</p>	<p><b>理解現象</b></p> <p>1. 教師準備多種水果，讓學生透過觀察說出各種類水果的特色並上台發表。【和學生生活脈絡連結】<b>【操作】</b></p> <p>2. 學生完成水果外觀分類整理表【和學生生活脈絡連結】<b>【操作】</b></p> <p><b>形成問題與觀點</b></p> <p>3. 教師展示完整新鮮的哈密瓜，請學生透過視覺觀察形容哈密瓜的外型像什麼？【和學生生活脈絡連結】<b>【操作】</b></p> <p>4. 請學生透過觸摸哈密瓜後說出哈密瓜表皮摸起來有何感覺？【和學生生活脈絡連結】<b>【操作】</b></p> <p>5. 教師準備切好的哈密瓜，請學生透過嗅聞哈密瓜後形容出哈密瓜的味道像什麼？【和學生生活脈絡連結】<b>【操作】</b></p> <p>6. 請學生品嚐哈密瓜後說出哈密瓜吃起來的味道為何？【和學生生活脈絡連結】<b>【操作】</b></p> <p>7. 學生透過五感找出哈密瓜相較於其他水果的特殊之處並上台發表。【反思活動】<b>【操作】</b></p> <p><b>形成觀點</b></p> <p>8. 學生進行矇眼體驗遊戲，在多種水果中找出哈密瓜，並請猜對的學生分享如何正確找出哈密瓜？引導學生發現哈密瓜的最大特色(外型與紋路)。【合作討論】<b>【體驗】</b></p>	<p>1. 各種類水果</p> <p>2. 水果外皮分類整理表</p>
--	--	---	--	---	--	---	-------------------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>創意 哈 密 瓜</p>	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. <b>創意</b> <b>哈密瓜</b></p>	<p>1. 能<b>運用</b>畫圖方式，呈現<b>哈密瓜</b>外型特色。 2. 能<b>利用</b>美勞媒材裝飾<b>創意</b>哈密瓜。 3. 能上台<b>分享</b><b>創意</b>哈密瓜的發想過程</p>	<p>1. 實作評量：小組能完成創意哈密瓜設計【分組合作】【具體作品】 2. 口頭評量：能說出創意哈密瓜的發想與製作歷程。【分享表達】</p>	<p><b>規劃與執行方案</b> 1. 利用哈密瓜的外型特色進行角色設計，並使用畫圖方式呈現各組的創意想法。【操作】【合作討論】 2. 利用美勞媒材裝飾新鮮哈密瓜，使哈密瓜成為學生所設計的角色，完成後教師拍攝各組作品。【應用】【合作討論】【操作】 3. 各組學生輪流上台分享創意角色的發想與製作過程，及製作過程中遇到了什麼困難？【反思活動】</p>	<p>1. 新鮮哈密瓜 2. 美勞材料</p>	<p>4</p>
--	-----------------------------	---	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------	----------

<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>哈密瓜拓印樂</p>	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. <b>拓印</b>作品 2. <b>哈密瓜</b>畫作</p>	<p>1. 能<b>利用</b>哈密瓜果皮完成<b>拓印</b>作品。 2. 能<b>利用</b>拓印作品設計成一幅畫作。 3. 能上台<b>分享</b>已完成的<b>哈密瓜</b>畫作</p>	<p>1. 實作評量：能完成哈密瓜拓印作品與畫作【<b>具體作品</b>】 2. 口頭評量：能分享哈密瓜畫作【<b>分享表達</b>】 【<b>具體作品</b>】</p>	<p><b>規劃與執行方案</b></p> <p>1. 進行哈密瓜紋路的拓印活動。【<b>操作</b>】 【<b>具體作品</b>】 2. 利用拓印的哈密瓜紋路作畫，設計一幅與哈密瓜主題相關的畫作。【<b>操作</b>】 【<b>具體作品</b>】 3. 學生上台分享拓印作品【<b>具體作品</b>】</p>	<p>1. 新鮮哈密瓜 2. 拓印材料</p>	<p>5</p>
<p>第(19)週 - 第(22)週</p>	<p>哈密瓜藝術展</p>	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. <b>工作</b>分配 2. <b>設計</b>理念與<b>創作</b>歷程 3. <b>解說</b>任務</p>	<p>1. 能<b>完成</b>藝術展<b>工作</b>分配及<b>解說</b>任務。 2. 能<b>表達</b>與<b>分享</b>哈密瓜作品的<b>設計</b>理念與<b>創作</b>歷程</p>	<p>1. 實作評量：能完成藝術展解說工作【<b>分組合作</b>】 【<b>分享表達</b>】 【<b>具體作品</b>】</p>	<p><b>反思調整</b></p> <p>1. 分組討論如何分配藝術展解說工作並完成分配表。【<b>合作討論</b>】 【<b>操作</b>】 2. 思考與討論哈密瓜相關作品的設計理念與製作過程，並練習介紹個人或分組作品。【<b>合作討論</b>】 【<b>具體作品</b>】 3. 進行解說演練與修正【<b>操作</b>】</p> <p><b>表達與分享</b></p> <p>4. 舉辦哈密瓜藝術展，邀請全校師生觀賞作品，並分享創作歷程。【<b>應用</b>】 【<b>體驗</b>】 【<b>具體作品</b>】</p>	<p>1. 介紹詞 2. 作品告示牌</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可事先告知未來的課程活動,讓學生有心理準備,若規劃校外參訪活動,日子接近時,也需要再次提醒學生。</li> <li>2.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。</li> <li>3.安排包容性大的同儕,當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。</li> <li>4.當學生情緒激動時,給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 鄧淵</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。